

## مواصفات الورقة الامتحانية

### ♣ من حيث الشكل:

- تنظيم الورقة بشكل جيد بحيث تكون البيانات الأساسية مبينا فيها رقم الشعبة، والزمن، وتاريخ الاختبار، والدرجة الكلية، ورقم الطالب.
- أن تكون الصياغة سليمة نحويا وخالية من الأخطاء الإملائية، مع ضرورة التأكد من كتابة المصطلحات العلمية باللغة العربية والانجليزية بخط واضح وفقا للتخصص.
- عدم ضغط الأسئلة في الورقة الواحدة بحيث تبدو محشوة تربك الطالب في قراءتها مع ترك المساحات اللازمة لتوضيح السؤال أمام الطالب.
- أن تكون أرقام الأسئلة وفروعها واضحة بعيدة عن كل تداخل بحيث لا تتداخل الأسئلة ولا الفروع.
- طباعة الأسئلة بالحاسب الآلي وليس بخط اليد مع وضوح الخط ببنط مناسب.
- توزيع الدرجات على أسئلة الاختبار الرئيسية والفرعية.
- التوقيع على ورقة الأسئلة مع أستاذ المقرر.
- التعزيز المعنوي على ورقة الأسئلة للطلاب ككلمة مع تمنياتي بالتوفيق، أو تمنياتي للجميع بالنجاح.

## مواصفات الورقة الامتحانية

### ♣ من حيث المضمون:

- تحديد أهداف الاختبار وهنا لابد من العودة إلى توصيف المقرر.
- توضع الأسئلة في جدول المواصفات.
- كفاية الأسئلة لتقيس كل مخرجات التعلم المتوقعة من المقرر وتلتزم بتوصيف المقرر وأهدافه.
- تتنوع الأسئلة ما بين الموضوعي والمقالي طبقا لطبيعة المادة التعليمية.
- تحديد الغرض من الاختبار إذا كان تشخيصي أو تحصيلي، أو عملي، أو نظري.
- مراعاة عدم تكرار الأسئلة التي تم تناولها في اختبارات الأعمال الفصلية.
- مراعاة صدق الاختبار: ولتحقيق صدق المحتوى يجب ما يلي:
  - لا يجوز أن تتركز الأسئلة كلها أو معظمها على بعض فصول المقرر فقط.
  - يجب أن يكون عدد الأسئلة كافيا لتحقيق نواتج التعلم المطلوبة.
  - مراعاة تعليمات الاختبار والتخمين الأعمى والعوامل التي تؤدي إلى عدم ثبات الاختبار ومنها الغش وعدم الالتزام.
- مراعاة توقيت الاختبار: الاختبار الجيد يراعى عامل الوقت، إذ يجب أن يكون الوقت المحدد للاختبار كافيا للطلاب المتوسط حتى يجيب عن أسئلة الاختبار مع الالتزام بتحديد الزمن المناسب للإجابة عن كل فقرة من فقرات الاختبار.
- مراعاة التماثل: الاختبار الجيد يمثل المقرر تمثيلا متوازنا. الاختبار الجيد يستثني الأجزاء المعادة من المقرر أو الأجزاء التي درسها الطلاب في سنوات سابقة أو فصول دراسية ويركز على الأجزاء الجديدة من المقرر.
- مراعاة التمييز: ويقصد به أن الاختبار يستطيع أن يبرز الفروق الفردية بين الطلاب الضعاف والمتميزين، ويتطلب هذا أن يكون هناك مدى واسع بين السهل والصعب من الأسئلة بحيث يسهل توزيع أعلى وأقل الدرجات.
- مراعاة التدرج: الاختبار الجيد سهل التدرج، بعيد عن التعقيد.
- يجب أن يصمم عضو هيئة التدريس الاختبار.
- أن تتساوى أوزان الأسئلة من حيث درجاتها إذا تساوت في وقت الاجابة. لا تختلف الأوزان النسبية للأسئلة إلا لسبب يمكن تبريره جديا.
- الموضوعية: ويقصد بها عدم تأثر عضو هيئة التدريس القائم بالتصحيح عند وضع تقدير أو علامات الطلاب في الاختبار.
- التعليمات: أن تكون تعليمات الاختبار واضحة محددة ومكتوبة في ورقة الاختبار ذاتها. وللتعليمات نوعان:
  - تعليمات عامة تخص الاختبار كله بوجه عام.
  - تعليمات خاصة بكل سؤال على حدة.