



توصيف برنامج اعداد معلمات رياض الأطفال في التربية الخاصة نظام الساعات المعتمدة للحصول على درجة البكالوريوس في التربية للطفولة المبكرة



٢٠١٧ - ٢٠١٨

نشر وتوزيع
وحدة ضمان الجودة بالكلية
(2018 - 2017)

برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة

" رياض الأطفال "

للحصول على درجة البكالوريوس فى التربية الخاصة

" لطفولة المبكرة " بنظام الساعات المعتمدة

2018/2017 م

توصيف برنامج

إعداد معلمات التربية الخاصة

بمنظومة الساعات المعتمدة

2018/2017 م

نموذج رقم (13)

توصيف برنامج دراسي

2018/2017

(برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة)

(نظام الساعات المعتمدة)

منسقي البرنامج: رؤساء الأقسام: التاريخ: 2017/12/11

د/ سحر فتحى عبد المحسن أ. د/ رانيا عبد المعز الجمال

د/ محمد محمود ناصر أ.م.د/ علياء عبد المنعم

أ.م.د/ رانيا محمد على قاسم

نموذج رقم (13)

توصيف برنامج دراسي 2018/2017

(برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة)

(نظام الساعات المعتمدة)

أ. معلومات أساسية :

1. اسم البرنامج : إعداد معلمات التربية الخاصة (نظام الساعات المعتمدة)
2. طبيعة البرنامج : (مشترك)
3. القسم المسئول عن البرنامج : قسم العلوم التربوية , قسم العلوم النفسية , قسم العلوم الأساسية .
4. تاريخ إقرار البرنامج : مجلس الكلية رقم 50 بتاريخ 2015/4/15 وتم التحديث بمجلس الكلية رقم 79 بتاريخ 2017/9/25 وقد تم تبني معايير التربية الخاصة المدرجة بوثيقة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع كليات التربية الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد اصدار 2013 وتم اقرار البرنامج في مجلس الكلية رقم (82) بتاريخ 2017/12/11 .

ب. معلومات متخصصة :

1/ الأهداف العامة للبرنامج الدراسي:

يجب أن تكون خريجة التربية للطفولة المبكرة تخصص تربية خاصة قادرة على :

- 1/1- إدراك خصائص الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة واشباعها.
- 2/1- التواصل مع الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة على اختلاف فئاتهم.
- 3/1 - التواصل مع أولياء الامور وفريق العمل المهتم بمجال التربية الخاصة.
- 4/1- التفاعل مع المراكز المجتمعية المتخصصة في رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة.
- 5/1 - استخدام سياسة الدمج التعليمي والمجتمعي لذوي الاحتياجات الخاصة.

- 6/1- توظيف التكنولوجيا الحديثة فى تعليم الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- 7/1- تحقيق الارتقاء بمستوها العلمي والمهني والثقافي في مجال التربية الخاصة.
- 8/1- توفير عوامل الامن والسلامة للاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- 9/1- المشاركة في إعداد البرامج الوقائية والتشخيصية والعلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة.

المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج :

2/المعلومات والمفاهيم:

يجب أن تكون خريجة التربية للطفولة المبكرة تخصص تربية خاصة قادرة على :

- 1/2-تحدد مبادئ اللغة العربية والانجليزية وادابها.
- 2/2 - تذكر بعض نظريات علم النفس والتربية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- 3/2- تعرف برامج تنمية ذوى الاحتياجات الخاصة.
- 4/2- تحدد دور الأسرة والمجتمع والمنظمات المهنية في تنمية ذوي الاحتياجات الخاصة ورعايتهم.
- 5/2- تعرف تاريخ التربية والاصول الفلسفية والاجتماعية للتربية .
- 6/2- تذكر مشكلات الطفولة وأساليب علاجها.
- 7/2- تعدد طرق وكيفية التعامل مع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- 8/2- تعدد أساليب البحث العلمي.
- 9/2- تحدد طرق القياس النفسي والتربوي .
- 10/2- تحدد الموهبة والتفوق وأساليب الرعاية لذوى الاحتياجات الخاصة.
- 11/2- تذكر مهارات تعليم وتعلم الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- 12/2- تعدد أساليب الدمج التعليمي والمجتمعي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 13/2- تعرف الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها في رعاية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- 14/2- تذكر القوانين والتشريعات والمواثيق المحلية والاقليمية والدولية الخاصة بالاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- 15/2- تحدد برامج الحاسب الالى الخاصة بالأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- 16/2- تحدد برامج تكنولوجيا التعليم المناسبة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- 17/2-تذكر مبادئ الاسعافات الاولى للاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

18/2-تعدد اساليب وطرق تنمية الوعي الصحى والغذائى للاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

3/ المهارات المهنية والعملية:

يجب أن تكون خريجة التربية للطفولة المبكرة تخصص تربية خاصة قادرة على أن:

- 1/3- تطبق استراتيجيات واساليب تأهيل ودمج ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 2/3- تخطط الانشطة المناسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 3/3- تعد خطط التعلم الفردية والتعليمية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 4/3- تمارس أخلاقيات المهنة تجاه الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 5/3- توظف نتائج الابحاث العلمية المتطورة فى حل المشكلات المتعلقة بتربية وتعليم الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- 6/3- تدرب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على المهارات الحياتية وحماية الذات داخل البيئة التعليمية الملائمة.
- 7/3- تطبق آليات مراعاة الفروق الفردية بين الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- 8/3- توظف الفنون والوسائط الثقافية للاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- 9/3- تتوع فى اساليب التعزيز للطفل ذوى الاحتياجات الخاصة.
- 10/3- تعد أنشطة تثير دافعية الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة للتعلم.
- 11/3- تطبق المفاهيم والمعارف النظرية في مؤسسات رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 12/3- تستخدم تكنولوجيا المعلومات الحديثة فى تنمية مهارات الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة وتعلمه.
- 13/3- تطبق اساليب تقويم ذوي الاحتياجات الخاصة مستخدمة الأدوات والأساليب العلمية.
- 14/3- تشارك في إعداد برامج وقائية وتشخيصية وعلاجية لاشباع احتياجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

4/ المهارات الذهنية :

يجب أن تكون خريجة التربية للطفولة المبكرة تخصص تربية خاصة قادرة على أن:

- 1/4- تتفهم الآثار النفسية المرتبطة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 2/4- تحلل نتائج ملاحظة البيانات والمعلومات المتعلقة بالطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 3/4- تفسر المشكلات الانفعالية والسلوكية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 4/4- تستنتج المعارف في مناهج وبرامج تربية الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 5/4- تمارس مهارات القيادة الفعالة وإدارة العملية التعليمية في التربية الخاصة.
- 6/4- تتوقع سلوكيات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتتعامل معها.
- 7/4- توضح طرق تنمية المفاهيم والمهارات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
- 8/4- تحلل أسس خطوات إعداد البرامج المختلفة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .

5/المهارات العامة والانتقالية :

يجب أن تكون خريجة التربية للطفولة المبكرة تخصص تربية خاصة قادرة على أن:

- 1/5- تتقن لغة التخاطب والتواصل بفاعلية.
- 2/5- تتواصل بفاعلية مع المؤسسات المعنية بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 3/5- تدير الوقت والموارد في مختلف البرامج والأنشطة المقدمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 4/5- تحدد العمل ضمن فريق.
- 5/5- تشارك في برامج التنمية المهنية المستدامة.
- 6/5- تمارس مهارات التعلم الذاتي.
- 7/5- تطبق المستحدثات التكنولوجية في مجال التربية الخاصة.
- 8/5- تطبق مهارات البحث العلمي في مجال التربية الخاصة.

ج. المعايير الأكاديمية للبرنامج:

تم تبني معايير التربية الخاصة المدرجة بوثيقة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع كليات التربية الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد اصدار 2013 , وقد تم اقرار البرنامج في مجلس الكلية رقم (82) بتاريخ 2017/12/11 .

د. هيكل ومكونات البرنامج :

1-مدة البرنامج : 4مستويات.

2-هيكل البرنامج :

يشمل البرنامج أربع مستويات ، فى المستوى الاول والثانى تدرس الطالبة مقررات عامة ثم تخصص فى احدى التخصصات التالية فى المستوى الثالث والرابع (تخصص الاعاقة العقلية - الاعاقة البصرية - الاعاقة السمعية - صعوبات التعلم - الموهبة والابداع).
عدد الساعات:

178 إجمالي

66 عملي

112 نظري

125 إجباري 12 إختياري 8 متطلب جامعة

م	العلوم الاساسية لاستكمال مهارات الخريجة	النسبة%
ا	المكون الثقافى	5%
ب	المكون التربوى	20%
ج	المكون التخصصى	65%
د	التدريب الميدانى	10%

التدريب الميدانى : يتم تدريب الطالبات فى المستويين الثالث والرابع بمؤسسات التربية الخاصة التعليمية خارج الكلية ولا يعقد لهذا المقرر امتحان تحريري.

3-مستويات البرنامج (فى نظام الساعات المعتمدة) :

المستوى الاول / ترم أول : يلزم إجتياز 8 وحدة موزعة على النحو التالى :

إلزامى 6 إختياري 2

المستوى الاول / ترم ثانى : يلزم اجتياز 8 وحدة موزعة على النحو التالى :

إلزامى 6 إختيارى 2

المستوى الثانى/ ترم ثالث : يلزم اجتياز 7 وحدة موزعة على النحو التالى :

إلزامى 6 إختيارى 1

المستوى الثانى / ترم رابع : يلزم اجتياز 7 وحدة موزعة على النحو التالى :

إلزامى 6 إختيارى 1

المستوى الثالث / ترم خامس : يلزم اجتياز 8 وحدة موزعة على النحو التالى :

إلزامى 7 إختيارى 1

المستوى الثالث / ترم سادس : يلزم اجتياز 8 وحدة موزعة على النحو التالى :

إلزامى 7 إختيارى 1

المستوى الرابع / ترم سابع : يلزم اجتياز 8 وحدة موزعة على النحو التالى :

إلزامى 6 إختيارى 2

المستوى الرابع / ترم ثامن : يلزم اجتياز 8 وحدة موزعة على النحو التالى :

إلزامى 6 إختيارى 25

متطلبات برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة

بنظام الساعات المعتمدة

عدد المستويات	عدد الفصول الدراسية	المقررات المطلوب دراستها				عدد الساعات	عدد الساعات	عدد الساعات	عدد الساعات	المعدل التراكمي للدرجات	
		المقررات التخصصية و المهنية		متطلبات الجامعة							
		الاختيارية	الاجبارية	الاختيارية	الاجبارية						
4	8	2	2	50	6	60	112	66	178	145	3000

(تختار الطالبة 6 مقررات من 18 مقررأ تخصصياً و مهنيأ)
 (تختار الطالبة مقررین لمتطلبات الجامعة من 4 مقررات)

مواصفات البرنامج الدراسي

الاجمالي				قسم العلوم الأساسية				قسم العلوم النفسية				قسم العلوم التربوية				البيان	مستوى
ساعات		ساعات فعلية		ساعات		ساعات فعلية		ساعات		ساعات فعلية		ساعات		ساعات فعلية			
معمدة	اجمالي	عملي	نظري	معمدة	اجمالي	عملي	نظري	معمدة	اجمالي	عملي	نظري	معمدة	اجمالي	عملي	نظري		
30	38	12	24	11	14	6	8	7	8	2	6	13	16	4	10	إجبارى	الأول
4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	متطلب جامعة	
34	42	12	28	11	14	6	8	7	8	2	6	13	16	6	10	إجمالى	
34	44	20	24	12	16	8	8	7	8	4	6	14	18	8	10	إجبارى	الثانى
4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	متطلب جامعة	
38	48	20	28	12	16	8	8	7	8	4	6	14	18	8	10	إجمالى	

34	44	20	24	11	14	6	8	11	14	6	8	12	16	8	8	إجبارى	الثالث
4	4	-	4	2	2	-	2	2	2	-	2	-	-	-	-	إختيارى	
38	48	20	28	13	16	6	10	13	16	6	10	12	16	8	8	إجمالى	
27	34	14	20	7	8	2	6	12	14	4	10	8	12	8	4	إجبارى	الرابع
8	8	-	8	2	2	-	2	2	2	-	2	4	4	-	4	إختيارى	
35	42	14	28	9	10	2	8	14	16	4	12	12	16	8	8	إجمالى	
145	178	66	112	44	54	20	34	41	48	14	34	52	68	32	36		الاجمالى العام

أولاً: متطلبات الجامعة

تدرس الطالبة مقررين اجباريين ، و تختار الطالبة مقررين آخرين من أربعة مقررات كما هو موضح فى الجدول التالى :

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
أ - المقررات الاجبارية :										
2	50	40	-	10	2	2	-	2	اللغة العربية	UR101
2	50	40	-	10	2	2	-	2	اللغة الاجنبية	UR102
ب - المقررات الاختيارية :										
2	50	40	-	10	2	2	-	2	مهارات التفكير الفلسفى و العلمى	URE103
2	50	40	-	10	2	2	-	2	دراسات اجتماعية (تاريخ و جغرافية مصر)	URE104
2	50	40	-	10	2	2	-	2	مبادئ العلوم	URE105
2	50	40	-	10	2	2	-	2	مبادئ الرياضيات	URE106
	200				8	8	-	8	اجمالى	

ثانيا : متطلبات الكلية و الاقسام:

1- مقررات قسم العلوم التربوية : (تخصص الاعاقة العقلية)

أ - المقررات الاجبارية:

المتطلب	مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
		الدرجة العظمى	تحريري	تطبيقي	اعمال السنة		نظري	تطبيقي	المجموع		
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	المدخل الى التربية الخاصة	ES101
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تدريب ميداني (1) مشاهدة و مناقشة في مجال التربية الخاصة	ES 102
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	اسس التربية في مجال التربية الخاصة	ES 103
ES 102	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تدريب ميداني (2) تطبيقات عملية في مجال التربية الخاصة	ES 104
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	المناهج التعليمية لذوى الاعاقات الخاصة	ES 105
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تكنولوجيا التعليم لذوى الاعاقات الخاصة	ES206
ES 104	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تدريب ميداني (3) تخطيط و تنفيذ الانشطة في مجال التربية الخاصة	ES 207
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	طرق و أساليب التقويم التربوي في مجال التربية الخاصة	ES 208
ES 207	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تدريب ميداني (4) التقويم في مجال التربية الخاصة	ES 209

	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تصميم البرامج التعليمية لذوى الاعاقات الخاصة	ES 210
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	طرق تعليم وتعلم ذوى الاعاقة العقلية	ESM311
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	التنمية المهنية لمعلمة ذوى الاعاقة العقلية	ESM312
	خارج الكلية	50	-	-	-	2	4	4	-	تدريب ميدانى (5) " مؤسسات التربية الفكرية "	ESM313
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	الوسائط التعليمية لذوى الاعاقة العقلية	ESM314
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال الاعاقة العقلية	ESM315
ESM 313	خارج الكلية	50	-	-	-	2	4	4	-	تدريب ميدانى (6) " مؤسسات التربية الفكرية "	ESM316
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	مناهج ذوى الاعاقة العقلية	ESM417
ESM 316	خارج الكلية	50	-	-	-	2	4	4	-	تدريب ميدانى (7) " مؤسسات التربية الفكرية ""	ESM418
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	ادارة مؤسسات ذوى الاعاقة العقلية	ESM419
ESM 418	خارج الكلية	50	-	-	-	2	4	4	-	تدريب ميدانى (8) " مؤسسات التربية الفكرية "	ESM420
		1000				48	64	32	32	إجمالى المقررات الاجبارية	

(تخصص الإعاقة العقلية):

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقرر من المقررات التالية :

المتطلب	مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
		الدرجة العظمى	تحريري	تطبيقي	اعمال السنة		المجموع	تطبيقي	نظري		
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	التربية المقارنة في مجال الإعاقة العقلية	ESME21
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	اساليب الدمج	ESME22
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	التربية الوالدية لذوى الإعاقة العقلية	ESME23
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	ثقافة الجودة والاعتماد " مؤسسات التربية الفكرية "	ESME24
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	التربية الجمالية فى مجال الإعاقة العقلية	ESME25
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	تاريخ التربية الحديثة	ESME26
		100				4	4	-	4	إجمالى ساعات المقررات الاختيارية	
		1100				52	68	32	36	الاجمالى العام	

ثانيا : متطلبات الكلية و الاقسام:

1- مقررات قسم العلوم التربوية : (تخصص الاعاقة البصرية)

أ - المقررات الاجبارية:

المتطلب	مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
		الدرجة العظمى	تحريري	تطبيقي	اعمال السنة		نظري	تطبيقي	المجموع		
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	المدخل الى التربية الخاصة	ES101
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تدريب ميداني (1) مشاهدة و مناقشة في مجال التربية الخاصة	ES 102
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	اسس التربية في مجال التربية الخاصة	ES 103
ES 102	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تدريب ميداني (2) تطبيقات عملية في مجال التربية الخاصة	ES 104
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	المناهج التعليمية لذوى الاعاقات الخاصة	ES 105
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تكنولوجيا التعليم لذوى الاعاقات الخاصة	ES206
ES 104	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تدريب ميداني (3) تخطيط و تنفيذ الانشطة في مجال التربية الخاصة	ES 207
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	طرق و أساليب التقويم التربوى في مجال التربية الخاصة	ES 208
ES	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تدريب ميداني (4) التقويم في مجال التربية الخاصة	ES 209

207											
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تصميم البرامج التعليمية لذوى الاعاقات الخاصة	ES 210
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	طرق تعليم وتعلم ذوى الاعاقة البصرية	ESV311
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	التنمية المهنية لمعلمة ذوى الاعاقة البصرية	ESV312
	خارج الكلية	50	-	-	-	2	4	4	-	تدريب ميدانى (5) مؤسسات ذوى الاعاقة البصرية "	ESV313
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	الوسائط التعليمية لذوى الاعاقة البصرية	ESV314
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال الاعاقة البصرية	ESV315
ESV 313	خارج الكلية	50	-	-	-	2	4	4	-	تدريب ميدانى (6) مؤسسات ذوى الاعاقة البصرية "	ESV316
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	مناهج ذوى الاعاقة البصرية	ESV417
ESV 316	خارج الكلية	50	-	-	-	2	4	4	-	تدريب ميدانى (7) مؤسسات ذوى الاعاقة البصرية	ESV418
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	ادارة مؤسسات ذوى الاعاقة البصرية	ESV419
ESV 418	خارج الكلية	50	-	-	-	2	4	4	-	تدريب ميدانى (8) مؤسسات ذوى الاعاقة	ESV420

										البصرية "	
		1000				48	64	32	32	إجمالي المقررات الاجبارية	

(تخصص الاعاقة البصرية)

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقرر من المقررات التالية :

المقرر	كود المقرر	عدد الساعات الفعلية			عدد الساعات المعتمدة	توزيع الدرجات				مدة الامتحان	المتطلب
		نظري	تطبيقي	المجموع		اعمال السنة	تطبيقي	تحريرى	الدرجة العظمى		
التربية المقارنة فى مجال الاعاقة البصرية	ESVE21	2	-	2	2	10	-	40	50	2	
اساليب الدمج	ESVE22	2	-	2	2	10	-	40	50	2	
التربية الوالدية لذوى الاعاقة البصرية	ESVE23	2	-	2	2	10	-	40	50	2	ESV 314
ثقافة الجودة والاعتماد " مؤسسات ذوى الاعاقة البصرية "	ESVE24	2	-	2	2	10	-	40	50	2	
التربية الجمالية فى مجال الاعاقة البصرية	ESVE25	2	-	2	2	10	-	40	50	2	ESV3 11
تاريخ التربية الحديثة	ESVE26	2	-	2	2	10	-	40	50	2	
إجمالي ساعات المقررات الاختيارية		4	-	4	4				100		
الاجمالى العام لساعات المقررات التربوية		36	32	68	52				1100		

1- مقررات قسم العلوم التربوية : (تخصص الاعاقة السمعية)

أ - المقررات الاجبارية:

المتطلب	مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
		الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	المدخل الى التربية الخاصة	ES101
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تدريب ميدانى (1) مشاهدة و مناقشة فى مجال التربية الخاصة	ES 102
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	اسس التربية فى مجال التربية الخاصة	ES 103
ES 102	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تدريب ميدانى (2) تطبيقات عملية فى مجال التربية الخاصة	ES 104
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	المناهج التعليمية لذوى الاعاقات الخاصة	ES 105
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تكنولوجيا التعليم لذوى الاعاقات الخاصة	ES206
ES 104	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تدريب ميدانى (3) تخطيط وتنفيذ الانشطة فى مجال التربية الخاصة	ES 207
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	طرق و أساليب التقويم التربوى فى مجال التربية الخاصة	ES 208
ES 207	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تدريب ميدانى (4) التقويم فى مجال التربية الخاصة	ES209

	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تصميم البرامج التعليمية لذوى الاعاقات الخاصة	ES 210
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	طرق تعليم وتعلم ذوى الاعاقة السمعية	ESA 311
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	التنمية المهنية لمعلمة ذوى الاعاقة السمعية	ESA 312
	خارج الكلية	50	-	-	-	2	4	4	-	تدريب ميدانى (5) مؤسسات ذوى الاعاقة السمعية "	ESA 313
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	الوسائط التعليمية لذوى الاعاقة السمعية	ESA 314
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال الاعاقة السمعية	ESA 315
ESA 313	خارج الكلية	50	-	-	-	2	4	4	-	تدريب ميدانى (6) مؤسسات ذوى الاعاقة السمعية "	ESA 316
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	مناهج ذوى الاعاقة السمعية	ESA 417
ESA 316	خارج الكلية	50	-	-	-	2	4	4	-	تدريب ميدانى (7) مؤسسات ذوى الاعاقة السمعية	ESA 418
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	ادارة مؤسسات ذوى الاعاقة السمعية	ESA 419
ESA 418	خارج الكلية	50	-	-	-	2	4	4	-	تدريب ميدانى (8) مؤسسات ذوى الاعاقة	ESA 420

										السمعية "	
		1000				48	64	32	32	إجمالي المقررات الاجبارية	

(تخصص الاعاقة السمعية)

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقرر من المقررات التالية :

المتطلب	مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
		الدرجة العظمى	تحريري	تطبيقي	اعمال السنة		المجموع	تطبيقي	نظري		
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	التربية المقارنة في مجال الاعاقة السمعية	ESAE21
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	اساليب الدمج	ESAE22
ESA 314	2	50	40	-	10	2	2	-	2	التربية الوالدية لذوي الاعاقة السمعية	ESAE23
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	ثقافة الجودة والاعتماد " مؤسسات ذوى الاعاقة السمعية "	ESAE24
ESA 311	2	50	40	-	10	2	2	-	2	التربية الجمالية فى مجال الاعاقة السمعية	ESAE25
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	تاريخ التربية الحديثة	ESAE26
		100				4	4	-	4	إجمالي ساعات المقررات الاختيارية	
		1100				52	68	32	36	الاجمالى العام لساعات المقررات التربوية	

1- مقررات قسم العلوم التربوية : (تخصص صعوبات التعلم)

أ - المقررات الاجبارية

المتطلب	مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
		الدرجة العظمى	تحريري	تطبيقي	اعمال السنة		المجموع	تطبيقي	نظري		
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	المدخل الى التربية الخاصة	ES101
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تدريب ميدانى (1) مشاهدة و مناقشة فى مجال التربية الخاصة	ES 102
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	اسس التربية فى مجال التربية الخاصة	ES 103
ES 102	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تدريب ميدانى (2) تطبيقات عملية فى مجال التربية الخاصة	ES 104
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	المناهج التعليمية لذوى الاعاقات الخاصة	ES 105
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تكنولوجيا التعليم لذوى الاعاقات الخاصة	ES206
ES 104	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تدريب ميدانى (3) تخطيط و تنفيذ الانشطة فى مجال التربية الخاصة	ES 207
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	طرق و أساليب التقويم التربوى فى مجال التربية الخاصة	ES 208
ES	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تدريب ميدانى (4) التقويم فى مجال التربية الخاصة	ES209

207											
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تصميم البرامج التعليمية لذوى الاعاقات الخاصة	ES 210
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	طرق تعليم وتعلم ذوى صعوبات التعلم	ESL 311
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	التنمية المهنية لمعلمة ذوى صعوبات التعلم	ESL 312
	خارج الكلية	50	-	-	-	2	4	4	-	تدريب ميدانى (5) مؤسسات ذوى صعوبات التعلم "	ESL 313
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	الوسائط التعليمية لذوى صعوبات التعلم	ESL 314
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال صعوبات التعلم	ESL 315
ESL 313	خارج الكلية	50	-	-	-	2	4	4	-	تدريب ميدانى (6) مؤسسات ذوى صعوبات التعلم "	ESL 316
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	مناهج ذوى صعوبات التعلم	ESL 417
ESL 316	خارج الكلية	50	-	-	-	2	4	4	-	تدريب ميدانى (7) مؤسسات ذوى صعوبات التعلم	ESL 418
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	ادارة مؤسسات ذوى صعوبات التعلم	ESL 419
ESL	خارج الكلية	50	-	-	-	2	4	4	-	تدريب ميدانى (8) مؤسسات ذوى صعوبات	ESL 420

418										التعلم "	
		1000				48	64	32	32	إجمالي المقررات الاجبارية	

(تخصص صعوبات التعلم)

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقرر من المقررات التالية :

المقر	كود المقرر	المقرر	عدد الساعات الفعلية			عدد الساعات المعتمدة	توزيع الدرجات				مدة الامتحان	المتطلب
			نظري	تطبيقي	المجموع		اعمال السنة	تطبيقي	تحريرى	الدرجة العظمى		
ESLE21	التربية المقارنة فى مجال صعوبات التعلم		2	-	2	2	10	-	40	50	2	
ESLE22	اساليب الدمج		2	-	2	2	10	-	40	50	2	
ESLE23	التربية الوالدية لذوى صعوبات التعلم		2	-	2	2	10	-	40	50	2	ESL 314
ESLE24	ثقافة الجودة والاعتماد " مؤسسات صعوبات التعلم		2	-	2	2	10	-	40	50	2	
ESLE25	التربية الجمالية فى مجال صعوبات التعلم		2	-	2	2	10	-	40	50	2	ESL 311
ESLE26	تاريخ التربية الحديثة		2	-	2	2	10	-	40	50	2	
	إجمالي ساعات المقررات الاختيارية		4	-	4	2				100		
	الاجمالى العام لساعات المقررات التربوية		36	32	68	52				1100		

1- مقررات قسم العلوم التربوية : (تخصص الموهبة و الابداع)

أ - المقررات الاجبارية

المتطلب	مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
		الدرجة العظمى	تحريري	تطبيقي	اعمال السنة		المجموع	تطبيقي	نظري		
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	المدخل الى التربية الخاصة	ES101
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تدريب ميداني (1) مشاهدة و مناقشة فى مجال التربية الخاصة	ES102
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	اسس التربية فى مجال التربية الخاصة	ES103
ES102	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تدريب ميداني (2) تطبيقات عملية فى مجال التربية الخاصة	ES104
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	المناهج التعليمية لذوى الاعاقات الخاصة	ES105
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تكنولوجيا التعليم لذوى الاعاقات الخاصة	ES206
ES104	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تدريب ميداني (3) تخطيط و تنفيذ الانشطة فى مجال التربية الخاصة	ES207
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	طرق و أساليب التقويم التربوى فى مجال التربية الخاصة	ES208
ES	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تدريب ميداني (4) التقويم	ES209

207										9	فى مجال التربية الخاصة
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	ES	تصميم البرامج التعليمية لذوى الاعاقات الخاصة
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	ESG	طرق تعليم وتعلم الاطفال الموهوبين
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	ESG	التتمية المهنية لمعلمة الاطفال الموهوبين
	خارج الكلية	50	-	-	-	2	4	4	-	ESG	تدريب ميدانى (5) "خارجى فى الروضات"
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	ESG	وسائط تعليمية للاطفال الموهوبين
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	ESG	قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال الموهبة
ESG 313	خارج الكلية	50	-	-	-	2	4	4	-	ESG	تدريب ميدانى (6) "خارجى فى الروضات"
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	ESG	اعداد مناهج الاطفال الموهوبين
ESG 316	خارج الكلية	50	-	-	-	2	4	4	-	ESG	تدريب ميدانى (7) "خارجى فى الروضات"
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	ESG	الادارتو فن التعامل مع الموهوبين
ESG 418	خارج الكلية	50	-	-	-	2	4	4	-	ESG	تدريب ميدانى (8) "خارجى فى الروضات"
		1000				48	64	32	32		إجمالى المقررات الاجبارية

(تخصص الموهبة و الإبداع)

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقرر من المقررات التالية :

المتطلب	مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
		الدرجة العظمى	تحريري	تطبيقي	اعمال السنة		المجموع	تطبيقي	نظري		
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	التربية المقارنة في مجال الموهبة	ESGE21
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	اساليب الدمج	ESGE22
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	التربية الوالدية للأطفال الموهوبين	ESGE23
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	ثقافة الجودة والاعتماد " في مجال الموهوبين	ESGE24
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	التربية الجمالية	ESGE25
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	تاريخ التربية الحديثة	ESGE26
		100				4	4	-	4	إجمالي ساعات المقررات الاختيارية	
		1100				52	68	32	36	الاجمالي العام لساعات المقررات التربوية	

2- مقررات قسم العلوم النفسية: (تخصص الاعاقة العقلية)

أ - المقررات الإلزامية:

المتطلب	مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
		الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	سيكولوجية النمو النفسى لذوى الفئات الخاصة	PS101
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	علم نفس اللعب لذوى الفئات الخاصة	PS 102
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	التشخيص و التقويم فى التربية الخاصة	PS 103
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	التنشئة الاجتماعية لذوى الفئات الخاصة	PS 204
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	ارشاد غير العاديين و أسرهم	PS 205
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	الاضطرابات السلوكية للطفل	PS206
PS204	2	50	25	15	10	3	4	2	2	الاكتشاف و التدخل المبكر لذوى الاعاقة العقلية	PSM 307
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	اعاقات النمو الشامل	PSM 308
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	مهارات التواصل مع ذوى الاعاقة العقلية	PSM 309
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	التخاطب واضطرابات النطق و الكلام	PSM 310
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	مهارات السلوك التوافقى	PSM411

	2	50	40	-	10	2	2	-	2	الصحة النفسية لذوى الاعاقة العقلية	PSM412
PS20 6	2	50	40	-	10	2	2	-	2	تعديل سلوك الاطفال ذوى الاعاقة العقلية	PSM413
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	قراءات نفسية باللغة الأجنبية فى مجال الاعاقة العقلية	PSM414
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	مهارات البحث العلمى	PSM415
		750				37	44	14	30	إجمالى المقررات الاجبارية	

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقرر من المقررات التالية :

المقر	كود المقر	المقرر	عدد الساعات الفعلية			عدد الساعات المعتمدة	توزيع الدرجات				مدة الامتحان	المتطلب
			نظري	تطبيقي	المجموع		اعمال السنة	تطبيقي	تحريرى	الدرجة العظمى		
PSME16	علم النفس الفسيولوجى	2	2	-	2	2	10	-	40	50	2	
PSME17	الاعاقة الذاتوية	2	2	-	2	2	10	-	40	50	2	
PSME18	دراسة حالة (الاعاقة العقلية)	2	2	-	2	2	10	-	40	50	2	
PSME19	سيكولوجية الدمج	2	2	-	2	2	10	-	40	50	2	
PSME20	العلاج باللعب	2	2	-	2	2	10	-	40	50	2	
PSME21	العلاج بالفن	2	2	-	2	2	10	-	40	50	2	

		100				4	4	-	4	إجمالي ساعات المقررات الاختيارية
		850				41	48	14	34	الاجمالي العام لساعات المقررات النفسية

2- مقررات قسم العلوم النفسية:: (تخصص الاعاقة البصرية)

أ - المقررات الاجبارية:

المتطلب	مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
		الدرجة العظمى	تحريري	تطبيقي	اعمال السنة		المجموع	تطبيقي	نظري		
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	سيكولوجية النمو النفسي لذوى الفئات الخاصة	PS101
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	علم نفس اللعب لذوى الفئات الخاصة	PS 102
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	التشخيص و التقييم فى التربية الخاصة	PS 103
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	التنشئة الاجتماعية لذوى الفئات الخاصة	PS 204
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	ارشاد غير العاديين و أسرهم	PS 205
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	الاضطرابات السلوكية للطفل	PS206
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	مهارات التواصل مع ذوى الاعاقة البصرية	PSV 307
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	التخاطب واضطرابات النطق و الكلام	PSV 308
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	مهارات السلوك التوافقى	PSV 309

	2	50	40	-	10	2	2	-	2	الصحة النفسية لذوى الاعاقة البصرية	PSV 310
PS20 6	2	50	40	-	10	2	2	-	2	تعديل سلوك الاطفال ذوى الاعاقة البصرية	PSV411
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	سيكولوجية الابتكار لذوى الاعاقة البصرية	PSV412
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	سيكولوجية متعددى الاعاقة	PSV413
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	قراءات نفسية باللغة الاجنبية فى مجال الاعاقة البصرية	PSV414
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	مهارات البحث العلمى	PSV415
		750				37	44	14	30	إجمالى المقررات الاجبارية	

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقرر من المقررات التالية :

المقر	المقرر	عدد الساعات الفعلية			عدد الساعات المعتمدة	توزيع الدرجات				مدة الامتحان	المتطلب
		نظري	تطبيقي	المجموع		اعمال السنة	تطبيقي	تحريرى	الدرجة العظمى		
PSVE16	علم النفس الفسيولوجى	2	-	2	2	10	-	40	50	2	
PSVE17	الاعاقة الذاتية	2	-	2	2	10	-	40	50	2	
PSVE18	دراسة حالة (الاعاقة البصرية)	2	-	2	2	10	-	40	50	2	
PSVE19	سيكولوجية الدمج	2	-	2	2	10	-	40	50	2	
PSVE20	العلاج باللعب	2	-	2	2	10	-	40	50	2	

	2	50	40	-	10	2	2	-	2	العلاج بالفن	PSVE21
		100				4	4	-	4	إجمالي ساعات المقررات الاختيارية	
		850				41	48	14	34	الاجمالي العام لساعات المقررات النفسية	

2- مقررات قسم العلوم النفسية: : (تخصص الاعاقة السمعية)

أ - المقررات الاجبارية:

المتطلب	مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
		الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	سيكولوجية النمو النفسى لذوى الفئات الخاصة	PS101
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	علم نفس اللعب لذوى الفئات الخاصة	PS 102
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	التشخيص و التقويم فى التربية الخاصة	PS 103
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	التنشئة الاجتماعية لذوى الفئات الخاصة	PS 204
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	ارشاد غير العاديين و أسرهم	PS 205
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	الاضطرابات السلوكية للطفل	PS206
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	مهارات التواصل مع ذوى الاعاقة السمعية	PSA 307
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	النمو اللغوى لذوى الاعاقة السمعية	PSA 308

	2	50	40	-	10	2	2	-	2	مهارات السلوك التوافقى	PSA 309
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	الصحة النفسية لذوى الاعاقة السمعية	PSA 310
PS20 6	2	50	40	-	10	2	2	-	2	تعديل سلوك الاطفال ذوى الاعاقة السمعية	PSA411
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	سيكلوجية الابتكار لذوى الاعاقة السمعية	PSA 412
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	سيكلوجية متعددى الاعاقة	PSA 413
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	قراءات نفسية باللغة الاجنبية فى مجال الاعاقة السمعية	PSA 414
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	مهارات البحث العلمى	PSA 415
		750				37	44	14	30	إجمالى المقررات الاجبارية	

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقرر من المقررات التالية :

المتطلب	مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
		الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	علم النفس الفسيولوجى	PSAE16
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	الاعاقة الذاتية	PSAE17
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	دراسة حالة (الاعاقة السمعية)	PSAE18
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	سيكلوجية الدمج	PSAE19

PSAE20	العلاج باللعب	2	-	2	2	10	-	40	50	2
PSAE21	العلاج بالفن	2	-	2	2	10	-	40	50	2
إجمالي ساعات المقررات الاختيارية		4	-	4	4				100	
الاجمالي العام لساعات المقررات النفسية		34	14	48	41				850	

2- مقررات قسم العلوم النفسية:: (تخصص صعوبات التعلم)

أ - المقررات الإلزامية:

كود المقرر	المقرر	عدد الساعات الفعلية			عدد الساعات المعتمدة	توزيع الدرجات				مدة الامتحان	المتطلب
		نظري	تطبيقي	المجموع		اعمال السنة	تطبيقي	تحريري	الدرجة العظمى		
PS101	سيكولوجية النمو النفسى لذوى الفئات الخاصة	2	-	2	2	10	-	40	50	2	
PS 102	علم نفس اللعب لذوى الفئات الخاصة	2	2	4	3	10	15	25	50	2	
PS 103	التشخيص و التقويم فى التربية الخاصة	2	2	4	3	10	15	25	50	2	
PS 204	التنشئة الاجتماعية لذوى الفئات الخاصة	2	-	2	2	10	-	40	50	2	
PS 205	ارشاد غير العاديين و أسرهم	2	2	4	3	10	15	25	50	2	
PS206	الاضطرابات السلوكية للطفل	2	-	2	2	10	-	40	50	2	
PSL 307	صعوبات التعلم النمائية	2	-	2	2	10	-	40	50	2	
PSL 308	تنمية المفاهيم لذوى صعوبات التعلم	2	2	4	3	10	15	25	50	2	

	2	50	40	-	10	2	2	-	2	مهارات السلوك التوافقي	PSL309
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	الصحة النفسية لذوى صعوبات التعلم	PSL 310
Ps206	2	50	40	-	10	2	2	-	2	تعديل سلوك الاطفال ذوى صعوبات التعلم	PSL411
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	سيكلوجية الابتكار لذوى صعوبات التعلم	PSL 412
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	صعوبات التعلم لدى المتفوقين عقليا	PSL 413
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	قراءات نفسية باللغة الاجنبية فى مجال ذوى صعوبات التعلم	PSL 414
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	مهارات البحث العلمى	PSL 415
		750				37	44	14	30	إجمالى المقررات الاجبارية	

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقرر من المقررات التالية :

المتطلب	مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
		الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	علم النفس الفسيولوجى	PSLE16
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	صعوبات التعلم الاكاديمية	PSLE17
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	دراسة حالة (صعوبات)	PSLE18

										التعلم)	
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	سيكولوجية الدمج	PSLE19
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	العلاج باللعب	PSLE20
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	العلاج بالفن	PSLE21
		100				2	4	-	4	إجمالي ساعات المقررات الاختيارية	
		850				41	48	14	34	الاجمالي العام لساعات المقررات النفسية	

2- مقررات قسم العلوم النفسية: : (تخصص الموهبة و الابداع)

أ - المقررات الاجبارية:

المتطلب	مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
		الدرجة العظمى	تحريري	تطبيقي	اعمال السنة		المجموع	تطبيقي	نظري		
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	سيكولوجية النمو النفسي لذوى الفئات الخاصة	PS101
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	علم نفس اللعب لذوى الفئات الخاصة	PS 102
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	التشخيص و التقويم فى التربية الخاصة	PS 103
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	التنشئة الاجتماعية لذوى الفئات الخاصة	PS 204
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	ارشاد غير العاديين و أسرهم	PS 205
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	الاضطرابات السلوكية للطفل	PS206

	2	50	25	15	10	3	4	2	2	سيكلوجية الابتكار	PSG 307
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تنمية المفاهيم للموهوبين	PSG 308
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	مهارات السلوك التوافقى	PSG309
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	الصحة النفسية للطفل الموهوب	PSG 310
PS20 6	2	50	40	-	10	2	2	-	2	تعديل سلوك الاطفال	PSG411
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	أكتشاف و تشخيص الموهوبين	PSG 412
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	الموهبة و الابداع فى ضوء النظريات	PSG413
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	قراءات نفسية باللغة الاجنبية فى مجال الموهبة و الابداع	PSG 414
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	مهارات البحث العلمى	PSG 415
		750				37	44	14	30	إجمالى المقررات الاجبارية	

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقرر من المقررات التالية :

المتطلب	مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
		الدرجة العظمى	تحريري	تطبيقي	اعمال السنة		المجموع	تطبيقي	نظري		
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	علم النفس الفسيولوجي	PSGE16
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	الموهوبين متعددي الاعاقة	PSGE17
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	دراسة حالة (الموهبة و الابتكار)	PSGE18
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	سيكولوجية الدمج	PSGE19
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	العلاج باللعب	PSGE20
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	العلاج بالفن	PSGE21
		100				4	4	-	4	إجمالي ساعات المقررات الاختيارية	
		850				41	48	14	34	الاجمالي العام لساعات المقررات النفسية	

3- مقررات قسم العلوم الأساسية: (تخصص الاعاقة العقلية)

أ - المقررات الاجبارية:

المتطلب	مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
		الدرجة العظمى	تحريري	تطبيقي	اعمال السنة		المجموع	تطبيقي	نظري		
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	المهارات الفنية لذوى الفئات الخاصة	BS101
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	المهارات الحركية لذوى الفئات الخاصة	BS 102
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تشوهات القوام للأطفال	BS 103

	2	50	25	15	10	3	4	2	2	المهارات الموسيقية لذوى الفئات الخاصة	BS 104
BS10 4	2	50	25	15	10	3	4	2	2	التعبير الموسيقى لذوى الفئات الخاصة	BS 205
BS10 1	2	50	25	15	10	3	4	2	2	التعبير الفنى لذوى الفئات الخاصة	BS206
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	حقوق الطفل فى مجال التربية الخاصة	BS207
BS10 2	2	50	25	15	10	3	4	2	2	المهارات الأساسية فى التربية البدنية و الرياضية	BS 208
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	فن كتابة و رواية القصة لذوى الاعاقة العقلية	BSM 309
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	مهارات توظيف الحاسب لذوى الاعاقة العقلية	BSM 310
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	مسرح و دراما الطفل ذوى الاعاقة العقلية	BSM311
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	الاسعافات الأولية و صحة الطفل	BSM312
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	العاب الفناء	BSM413
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	متحف و مكتبة الطفل ذوى الاعاقة العقلية	BSM414
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	قراءات باللغة الاجنبية فى مجال الاعاقة العقلية	BSM415
		750				40	50	20	30	إجمالى المقررات الاجبارية	

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقرر من المقررات التالية :

المتطلب	مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
		الدرجة العظمى	تحريري	تطبيقي	اعمال السنة		نظري	تطبيقي	المجموع		
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	الاشغال الفنية لذوى الاعاقة العقلية	BSME16
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	الترويج الرياضى لذوى الاعاقة العقلية	BSME17
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	الامن الصحى لذوى الاعاقة العقلية	BSME18
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	برمجيات الطفل الالكترونى	BSME19
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	القصة الموسيقية لذوى الاعاقة العقلية	BSME20
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	كتاب الطفل ذوى الاعاقة العقلية	BSME21
		100				4	4	-	4	إجمالى ساعات المقررات الاختيارية	
		850				44	54	20	34	الاجمالى العام	

2- مقررات قسم العلوم الأساسية:: (تخصص الإعاقة البصرية)

أ - المقررات الإلزامية:

المتطلب	مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
		الدرجة العظمى	تحريري	تطبيقي	اعمال السنة		المجموع	تطبيقي	نظري		
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	المهارات الفنية لذوى الفئات الخاصة	BS101
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	المهارات الحركية لذوى الفئات الخاصة	BS 102
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تشوهات القوام للاطفال	BS 103
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	المهارات الموسيقية لذوى الفئات الخاصة	BS 104
BS104	2	50	25	15	10	3	4	2	2	التعبير الموسيقى لذوى الفئات الخاصة	BS 205
BS101	2	50	25	15	10	3	4	2	2	التعبير الفنى لذوى الفئات الخاصة	BS206
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	حقوق الطفل فى مجال التربية الخاصة	BS207
BS102	2	50	25	15	10	3	4	2	2	المهارات الأساسية فى التربية البدنية و الرياضية	BS 208
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	فن كتابة و رواية القصة لذوى الاعاقة البصرية	BSV 309
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	مهارات توظيف الحاسب لذوى الاعاقة البصرية	BSV 310
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	مسرح و دراما الطفل ذوى الاعاقة البصرية	BSV311

BSV312	الاسعافات الأولية و صحة الطفل	2	-	2	2	10	-	40	50	2
BSV413	العاب الفناء	2	-	2	2	10	-	40	50	2
BSV414	متحف و مكتبة الطفل ذوى الاعاقة البصرية	2	2	4	3	10	15	25	50	2
BSV415	قراءات باللغة الاجنبية فى مجال الاعاقة البصرية	2	-	2	2	10	-	40	50	2
إجمالى المقررات الاجبارية		30	20	50	40				750	

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقرر من المقررات التالية :

كود المقرر	المقرر	عدد الساعات الفعلية			عدد الساعات المعتمدة	توزيع الدرجات				مدة الامتحان	المتطلب
		نظري	تطبيقى	المجموع		اعمال السنة	تطبيقى	تحريرى	الدرجة العظمى		
BSVE16	الاشغال الفنية لذوى الاعاقة البصرية	2	-	2	2	10	-	40	50	2	
BSVE17	الترويح الرياضى لذوى الاعاقة البصرية	2	-	2	2	10	-	40	50	2	
BSVE18	الامن الصحى لذوى الاعاقة البصرية	2	-	2	2	10	-	40	50	2	
BSVE19	برمجيات الطفل الالكترونية	2	-	2	2	10	-	40	50	2	
BSVE20	القصة الموسيقية لذوى الاعاقة البصرية	2	-	2	2	10	-	40	50	2	
BSVE21	كتاب الطفل ذوى الاعاقة البصرية	2	-	2	2	10	-	40	50	2	

		100				4	4	-	4	إجمالي ساعات المقررات الاختيارية
		850				44	54	20	34	الاجمالي العام لساعات المقررات النفسية

2- مقررات قسم العلوم الأساسية: (تخصص الاعاقة السمعية)

أ - المقررات الاجبارية:

المتطلب	مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
		الدرجة العظمى	تحريري	تطبيقي	اعمال السنة		المجموع	تطبيقي	نظري		
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	المهارات الفنية لذوى الفئات الخاصة	BS101
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	المهارات الحركية لذوى الفئات الخاصة	BS 102
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	تشوهات القوام للاطفال	BS 103
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	المهارات الموسيقية لذوى الفئات الخاصة	BS 104
BS10 4	2	50	25	15	10	3	4	2	2	التعبير الموسيقى لذوى الفئات الخاصة	BS 205
BS10 1	2	50	25	15	10	3	4	2	2	التعبير الفنى لذوى الفئات الخاصة	BS206
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	حقوق الطفل فى مجال التربية الخاصة	BS207
BS10 2	2	50	25	15	10	3	4	2	2	المهارات الأساسية فى التربية البدنية و الرياضية	BS 208

BSA 309	مسرح و دراما الطفل ذوى الاعاقة السمعية	2	-	2	2	10	-	40	50	2
BSA 310	مهارات توظيف الحاسب لذوى الاعاقة السمعية	2	2	2	4	3	15	25	50	2
BSA311	فن كتابة و رواية القصة لذوى الاعاقة السمعية	2	2	2	4	3	15	25	50	2
BSA 312	الاسعافات الأولية و صحة الطفل	2	-	2	2	2	-	40	50	2
BSA 413	العاب الفناء	2	-	2	2	2	-	40	50	2
BSA 414	متحف و مكتبة الطفل ذوى الاعاقة السمعية	2	2	2	4	3	15	25	50	2
BSA 415	قراءات باللغة الاجنبية فى مجال الاعاقة السمعية	2	-	2	2	2	-	40	50	2
إجمالى المقررات الاجبارية		30	20	50	40				750	

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقرر من المقررات التالية :

كود المقرر	المقرر	عدد الساعات الفعلية			عدد الساعات المعتمدة	توزيع الدرجات				مدة الامتحان	المتطلب
		نظري	تطبيقي	المجموع		اعمال السنة	تطبيقي	تحريرى	الدرجة العظمى		
BSAE16	الاشغال الفنية لذوى الاعاقة السمعية	2	-	2	2	10	-	40	50	2	
BSAE17	الترويح الرياضى لذوى الاعاقة السمعية	2	-	2	2	10	-	40	50	2	
BSAE18	الامن الصحى لذوى الاعاقة السمعية	2	-	2	2	10	-	40	50	2	
BSAE19	برمجيات الطفل الالكترونى	2	-	2	2	10	-	40	50	2	

BSAE20	القصة الموسيقية لذوى الاعاقة السمعية	2	-	2	2	10	-	40	50	2
BSAE21	كتاب الطفل ذوى الاعاقة السمعية	2	-	2	2	10	-	40	50	2
إجمالي ساعات المقررات الاختيارية		4	-	4	4				100	
الاجمالى العام لساعات المقررات النفسية		34	20	54	44				850	

2- مقررات قسم العلوم الاساسية:: (تخصص صعوبات التعلم)

أ - المقررات الاجبارية:

كود المقرر	المقرر	عدد الساعات الفعلية			عدد الساعات المعتمدة	توزيع الدرجات				مدة الامتحان	المتطلب
		نظري	تطبيقي	المجموع		اعمال السنة	تطبيقي	تحريرى	الدرجة العظمى		
BS101	المهارات الفنية لذوى الفئات الخاصة	2	2	4	3	10	15	25	50	2	
BS102	المهارات الحركية لذوى الفئات الخاصة	2	2	4	3	10	15	25	50	2	
BS 103	تشوهات القوام للاطفال	2	2	4	3	10	15	25	50	2	
BS 104	المهارات الموسيقية لذوى الفئات الخاصة	2	2	4	3	10	15	25	50	2	
BS 205	التعبير الموسيقى لذوى الفئات الخاصة	2	2	4	3	10	15	25	50	2	BS10 4
BS206	التعبير الفنى لذوى الفئات الخاصة	2	2	4	3	10	15	25	50	2	BS10 1
BS207	حقوق الطفل فى مجال التربية الخاصة	2	-	2	2	10	-	40	50	2	

BS10 2	2	50	25	15	10	3	4	2	2	المهارات الأساسية فى التربية البدنية و الرياضية	BS208
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	فن كتابة و رواية القصة لذوى صعوبات التعلم	BSL309
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	مهارات توظيف الحاسب لذوى صعوبات التعلم	BSL 310
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	مسرح و دراما الطفل ذوى صعوبات التعلم	BSL311
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	الاسعافات الأولية و صحة الطفل	BSL 312
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	العاب الفناء	BSL 413
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	متحف و مكتبة الطفل ذوى صعوبات التعلم	BSL 414
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	قراءات باللغة الاجنبية فى مجال صعوبات التعلم	BSL 415
		750				40	50	20	30	إجمالى المقررات الاجبارية	

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقرر من المقررات التالية :

المتطلب	مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
		الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	الاشغال الفنية لذوى صعوبات التعلم	BSLE16
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	الترويج الرياضى	BSLE17

BSLE18	الامن الصحى للاطفال	2	-	2	2	10	-	40	50	2
BSLE19	برمجيات الطفل الالكترونى	2	-	2	2	10	-	40	50	2
BSLE20	القصة الموسيقية لذوى صعوبات التعلم	2	-	2	2	10	-	40	50	2
BSLE21	كتاب الطفل ذوى صعوبات التعلم	2	-	2	2	10	-	40	50	2
إجمالي ساعات المقررات الاختيارية		4	-	4	2				100	
الاجمالى العام لساعات المقررات النفسية		34	20	54	44				850	

2- مقررات قسم العلوم الاساسية: : (تخصص الموهبة و الابداع)

أ - المقررات الاجبارية:

كود المقرر	المقرر	عدد الساعات الفعلية			عدد الساعات المعتمدة	توزيع الدرجات				مدة الامتحان	المتطلب
		نظري	تطبيقي	المجموع		اعمال السنة	تطبيقي	تحريرى	الدرجة العظمى		
BS101	المهارات الفنية لذوى الفئات الخاصة	2	2	4	3	10	15	25	50	2	
BS 102	المهارات الحركية لذوى الفئات الخاصة	2	2	4	3	10	15	25	50	2	
BS 103	تشوهات القوام للاطفال	2	2	4	3	10	15	25	50	2	
BS 104	المهارات الموسيقية لذوى الفئات الخاصة	2	2	4	3	10	15	25	50	2	
BS 205	التعبير الموسيقى لذوى الفئات الخاصة	2	2	4	3	10	15	25	50	2	BS104
BS206	التعبير الفنى لذوى الفئات	2	2	4	3	10	15	25	50	2	BS104

1										الخاصة	
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	حقوق الطفل في مجال التربية الخاصة	BS207
BS10 2	2	50	25	15	10	3	4	2	2	المهارات الأساسية في التربية البدنية و الرياضية	BS 208
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	فن كتابة و رواية القصة للموهوبين	BSG309
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	مهارات توظيف الحاسب للموهوبين	BSG 310
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	مسرح و دراما الطفل الموهوب	BSG311
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	الاسعافات الأولية و صحة الطفل	BSG 312
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	العاب الفناء	BSG413
	2	50	25	15	10	3	4	2	2	متحف و مكتبة الطفل الموهوب	BSG 414
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	قراءات باللغة الاجنبية في مجال الموهبة و الابداع	BSG 415
		750				40	50	20	30	إجمالي المقررات الاجبارية	

ب - المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقرر من المقررات التالية :

المتطلب	مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
		الدرجة العظمى	تحريري	تطبيقي	اعمال السنة		المجموع	تطبيقي	نظري		
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	الاشغال الفنية للموهوبين	BSGE16
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	الترويج الرياضى للموهوبين	BSGE17
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	الامن الصحى للاطفال	BSGE18
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	برمجيات الطفل الالكترونى	BSGE19
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	القصة الموسيقية للموهوبين	BSGE20
	2	50	40	-	10	2	2	-	2	كتاب الطفل الموهوب	BSGE21
		100				4	4	-	4	إجمالى ساعات المقررات الاختيارية	
		850				44	54	20	34	الاجمالى العام	

محتويات المقررات :

كود أو رقم المقرر :

اسم المقرر :

المحتويات : (راجع اللائحة)

راجع استمارات توصيف المقررات

6 - متطلبات الإلتحاق بالبرنامج : (طبقا لما هو مذكور في اللائحة)

يشترط لقياد الطالبة لنيل درجة بكالوريوس التربية "لطفولة المبكرة" تربية خاصة :

أ- أن تحتاز اختبار المقابلة الشخصية .

ب- أن تكون لائقة طبيا بما يثبت قدرتها على متابعة الدراسة النظرية والعملية في الكلية .

ج- أن تكون متفرغة للدراسة .

د- الحصول على الثانوية العامة بقسميها العلمي أو الادبي أو ما يعادلها من خلال مكتب التنسيق
القبول بالجامعات طبقاً للتوزيع الجغرافي .

7- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج :

- نظام الدراسة المتبع في الكلية هو نظام الساعات المعتمدة في اطار الفصل الدراسي.

- مدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس في التربية " للطفولة المبكرة " أربع سنوات جامعية طبقاً للمادة 193 مكرر (2) من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات و تحقق هذه المدة أربعة مستويات دراسية و يشتمل المستوى الواحد على فصلين دراسيين ، يسمح للطالبة التي تمت فترة دراستها أربعة سنوات ان تتخرج اذا حققت متطلبات التخرج في أى من هذين الفصلين

ويجوز لمجلس الكلية فتح فصل صيفي مكثف .

- معيار الساعات المعتمدة:تكون الساعات المعتمدة هي وحدة القياس الدراسية لتحديد وزن المقرر النسبي ، باعتبار أن وزن الساعة النظرية يكافئ ساعة معتمدة و وزن الساعة العملية يكافئ نصف ساعة معتمدة (2 ساعة عملية = ساعة واحدة ، عند حساب إجمالي الساعات المعتمدة للمقرر)

- يتطلب الحصول على درجة البكالوريوس في التربية لأي برنامج من البرامج الدراسية للكلية دراسة 145 ساعة معتمدة موزعة على 8 فصول دراسية و تنقسم الى :-

- أ- متطلبات الجامعة و تمثل 8 ساعات معتمدة.
- ب- متطلبات إجبارية و تمثل 125 ساعة معتمدة (جدول توزيع المقررات).
- ج- متطلبات اختيارية و تمثل 12 ساعة معتمدة.
- الحد الأقصى لعدد الساعات المعتمدة فى الفصل الدراسى الواحد (18) ساعة معتمدة بدون التدريب الميدانى للمستويين الثالث و الرابع و الحد الأدنى (12) ساعة معتمدة ، و عدد الساعات المعتمدة للفصل الصيفى تتراوح بين 2-6 ساعات معتمدة .
- يشترط للحصول على درجة البكالوريوس فى التربية (فى أى برنامج) ، أن تجتاز الطالبة بنجاح أربعة مستويات (ثمانية فصول دراسية) متتالية تشمل متطلبات الجامعة و الكلية و القسم و تحتوى على مقررات إجبارية و أخرى اختيارية كما يلى :

أولاً:- متطلبات الجامعة

مقررات اجبارية :

تدرس الطالبة مقررين اجباريين لتحقيق 4 ساعات معتمدة كما يلى :-

المقرر	عدد الساعات المعتمدة
1- اللغة العربية	2 ساعة معتمدة
2- اللغة الانجليزية	2 ساعة معتمدة

ب- مقررات اختيارية

تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية لتحقيق 4 ساعات معتمدة كما يلى :-

المقرر	عدد الساعات المعتمدة
3- مهارات التفكير الفلسفى و العلمى	2 ساعة معتمدة
4- دراسات اجتماعية (تاريخ و جغرافية مصر)	2 ساعة معتمدة
5- مبادئ العلوم	2 ساعة معتمدة
6- مبادئ الرياضيات	2 ساعة معتمدة

* تقوم الطالبة بدراسة متطلبات الجامعة خلال المستويين الأول و الثانى.

ثانياً : متطلبات الكلية و الاقسام:

برنامج إعداد معلمة التربية الخاصة				المتطلبات
الساعات المعتمدة				
إجمالي	متطلبات الجامعة	متطلبات اختيارية	متطلبات اجبارية	
145	8	4	48	أ- العلوم التربوية
		4	37	ب- العلوم النفسية
		4	40	ج- العلوم الأساسية
		12	125	إجمالي

- تدرس الطالبة مقررات عامة فى التربية الخاصة فى المستويين الأول و الثانى ثم تتخصص فى المستوى الثالث فى احد التخصصات التالية :
- الاعاقة العقلية.
- الاعاقة البصرية.
- الاعاقة السمعية.
- صعوبات التعلم.
- الموهبة و الابداع.
- يجوز للكلية أن تقبل الطالبات الراغبات في التحويل من كليات مناظرة و يحتسب لهم عدد الساعات المعتمدة التى سبق دراستها .

8- طرق وقواعد تقييم الملحقين بالبرنامج :

مادة (12) : " نظام التقييم " :

تتبع اللائحة نظام الساعات المعتمدة الذى يعتمد على أن الوحدة الأساسية هى المقرر الدراسى و ليس السنة و يكون التقييم على أساس التقدير فى كل مقرر دراسى بنظام النقاط و يتم حساب تقدير الطالبة بناء على أدائها بمعدلها التراكمى الذى يحدد طبقاً للنظام التالى .

أولاً : النهاية العظمى لدرجات كل مقرر (50) درجة تشمل أعمال السنة و الاختبارات التطبيقية (أن وجد) و الاختبارات التحريرية.

ثانياً : يتم تقييم الطالبة فى المقررات النظرية و التطبيقية على النحو التالى :

أ-المقررات النظرية:

20% لأعمال السنة

80% للامتحان التحريرى

ب-المقررات التى تشتمل على (الجانب التطبيقى):

20% لأعمال السنة

30% للامتحان التطبيقى

50% للامتحان التحريرى

ج- تقدر درجة اعمال السنة من خلال اختبارين دوريين يعقدان خلال الفصل الدراسى ,احدهما فى منتصف الفصل و الآخر فى نهايته .

مادة (13) : التدريب الميدانى " خارج الكلية :

و يتم ذلك من خلال مكتب التدريب الميدانى على النحو التالى :-

أ-يتولى المكتب الإشراف على تدريب الطالبات بمؤسسات التربية الخاصة خارج الكلية و لا يعقد لهذا المقرر امتحان تحريرى.

يتم تدريب الطالبات فى المستويين الثالث و الرابع فى المؤسسات التعليمية خارج الكلية و لا يعقد لهذا المقرر امتحان تحريرى.

ب- تشكيل المكتب : يتكون المكتب من :-

- رئيس المكتب و يمثله عميد الكلية .
- نائب رئيس المكتب و يمثله وكيل الكلية لشئون التعليم و الطلاب
- الاشراف الفنى للمكتب و يمثله رئيس قسم العلوم التربوية و يعاونه أثنان من أعضاء هيئة التدريس بالقسم

ج- نظام العمل داخل المكتب :

1- الأعمال الإدارية: يتولى الاشراف عليها نائب رئيس المكتب و يعاونه عدد (8) أعضاء إداريين على النحو التالي :

- أمين الكلية
- عدد (3) أعضاء من قسم شئون الطالبات المسؤولين عن المستويين الثالث و الرابع
- مسئول مالى
- عدد (3) أعضاء إداريين (سكرتارية العميد - سكرتارية وكيل الكلية لشئون التعليم و الطلاب - سكرتارية رئيس قسم العلوم التربوية)

و ذلك للقيام بالأعمال الإدارية التالية :

- * توزيع الطالبات على الروضات .
- * توزيع أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم على الروضات .
- * اعداد لجان التقييم النهائى لتدريب الطالبات بالروضات .

2- الأعمال الفنية :

يتولى الاشراف عليها رئيس قسم العلوم التربوية و المشرف الفنى للمكتب و يعاونه اثنان من أعضاء هيئة التدريس بالقسم للقيام بالأعمال التالية :-

- وضع خطة التدريب للطالبات من المستويين الثالث و الرابع طبقاً للبرنامج التى تقوم الطالبة بدراسته
- عقد اجتماعات مع السادة أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم المشرفين على تدريب الطالبات بالروضات خارج الكلية لدراسة كيفية تنفيذ البرنامج .
- وضع خطة لتقييم الطالبات داخل الروضة أثناء الفصل الدراسى .
- متابعة أعضاء هيئة التدريس لتنفيذ البرنامج داخل الروضات
- متابعة أعضاء هيئة التدريس لتقييم الطالبات داخل الروضات تقييماً مستمراً طوال الفصل الدراسى

د- تقييم مقرر التدريب الميدانى فى المستويين الثالث و الرابع :-

يتم تقييم الطالبات على النحو التالى :-

- الدرجة العظمى لهذا المقرر (50 درجة)
- تخصص 10% من الدرجة (5 درجات) لمدير الروضة لمتابعة المتدربات

- تخصص 60% من الدرجة (30 درجة) لتقييم المشرف الداخلى (عضو هيئة التدريس) لمتابعة الأعمال التطبيقية للمتدربة مع الأطفال.
- تخصص 30% من (15 درجة) الدرجة لتقييم الممتحن الخارجى (عضو هيئة التدريس) لتقييم الأعمال التطبيقية للمتدربة مع الأطفال .
- إذا رسبت الطالبة فى التدريب الميدانى فى أى من المستويين الثالث أو الرابع تبقى لإعادة فى نفس المستوى و تؤدى الامتحان فى التدريب الميدانى فقط و المقررات الراسبة فيها أن وجدت و لا تنتقل الى مستوى أعلى الا بعد اجتيازه .

مادة (14): الدلالات الرقمية و الرمزية للدرجات و التقديرات :

أولاً :- تقدر الدرجات و النقاط التى يحصل عليها الطالب فى كل مقرر دراسى على الوجه التالى :

$$\text{عدد النقاط} = 1 + \frac{\text{الدرجة} - 25}{10}$$

10

- أ-تتكون الدرجة النهائية فى المقرر من مجموع درجات اعمال السنة و الاختبارات التطبيقية و الاختبارات التحريرية كما هو موضح بجدول البرنامج الدراسى .
- ب-الحد الأدنى للنجاح فى أى مقرر دراسى 50% و لا تكون الطالبة ناجحة فى أى مقرر الا اذا حصلت على 30% من درجة الامتحان التحريرى النهائى و تكون النسبة المئوية للدرجات النهائية و التقديرات كما مبين بالجدول التالى :

النقاط المعدل التراكمي		التقدير	التقدير المكافئ	النسبة المئوية للدرجة Grade range
الى	من			
3.50	3.25	A +	ممتاز (+)	95% فأعلى
أقل من 3.25	3	A	ممتاز	90% - أقل من 95%
أقل من 3	2.75	A -	ممتاز (-)	85% - أقل من 90%
أقل من 2.75	2.50	B+	جيد جداً (+)	80% - أقل من 85%
أقل من 2.50	2.25	B	جيد جداً	75% - أقل من 80%
أقل من 2.25	2	C+	جيد (+)	70% - أقل من 75%
أقل من 2	1.75	C	جيد	65% - أقل من 70%
أقل من 1.75	1.50	D+	مقبول (+)	60% - أقل من 65%
أقل من 1.50	1.25	D	مقبول	55% - أقل من 60%
أقل من 1.25	1	D-	مقبول (-)	50% - أقل من 55%
أقل من 1	صفر	F	راسب (ر)	أقل من 50%
		IC	غير مكتمل (ج0م)	
	صفر	ND	محروم (مح)	
		W	منسحب (ن)	
	صفر	abs	راسب غائب (غ)	

ثانياً :- لإيجاد المعدل الفصلي (تقدير الفصل الدراسي الواحد):

المعدل الفصلى :

هو متوسط ما تحصل عليه الطالبة من نقاط فى الفصل الدراسى الواحد و يقرب الى رقمين عشريين و يتم حسابه على النحو التالى :-

أ. يتم ضرب قيمة تقدير كل مقرر دراسى (النقاط الموضحة فى الجدول) فى عدد الساعات المعتمدة لهذا المقرر لتحصل على عدد النقاط الخاصة بكل مقرر دراسى فى الفصل الدراسى الواحد 0

ب. يتم جمع نقاط كل المقررات الدراسية للفصل الدراسى الواحد التى سجلت فيها الطالبة 0
ج. ج- يتم قسمة مجموع النقاط للفصل الدراسى الواحد على اجمالى عدد الساعات المعتمدة لمقررات الفصل الدراسى الواحد لنحصل على المعدل الفصلى 0

أى ان المعدل الفصلى (تقدير الفصل الدراسى الواحد) = مجموع النقاط لمقررات الفصل الدراسى الواحد.

اجمالى عدد الساعات المعتمدة لمقررات الفصل الدراسى الواحد .

ثالثاً :- لإيجاد المعدل التراكمى للطالبة (GPA) على النحو التالى :-

المعدل التراكمى العام : GPA

هو متوسط ما تحصل عليه الطالبة من نقاط خلال الفصول الدراسية الثمانية و يقرب الى رقمين عشريين فقط كما يلى :

• يتم ضرب قيمة تقدير كل مقرر دراسى (النقاط الموضحة فى الجدول) فى عدد ساعاته المعتمدة لتحصل على عدد النقاط الخاصة بكل مقرر دراسى و ذلك للفصول الثمانية 0

• يتم جمع نقاط كل المقررات الدراسية للفصول الثمانية التى سجلت فيها الطالبة
• يتم قسمة مجموع النقاط لمقررات الفصول الثمانية على اجمالى عدد الساعات المعتمدة لمقررات للتخصص فى الفصول الثمانية لنحصل على المعدل التراكمى كما يلى :-

المعدل التراكمى (GPA) = مجموع النقاط لمقررات الفصول الثمانية

اجمالى عدد الساعات المعتمدة للمقررات (145) ساعة

- الحد الأدنى لمعدل التراكمى للتخرج = 1
- يجوز المفاضلة بين الطالبات فى حالة تساوى (GPA) عند التعيين من خلال المعدل التراكمى بالدرجات 0

9 - طرق تقويم البرنامج :

القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة
1-طلاب الفرقة النهائية	إستبيانات-مقابلات	50%
2- الخريجون	إستبيانات	لا يقل عن 20%
3- أصحاب الأعمال	إستبيانات	لا يقل عن 20%
4-مقيم خارجي او ممتحن خارجي	تقارير	إسم المقيم الخارجي
5 - طرق أخرى		

منسقي البرنامج: رؤساء الأقسام: التاريخ: 2017/9/25

د/ سحر فتحى عبد المحسن ا.د/ رانيا عبد المعز الجمال

د/ محمد محمود ناصر ا.م.د/ علياء عبد المنعم

ا.م.د/ رانيا محمد على قاسم

اعتماد مجلس الكلية لتقارير المراجعين الخارجيين للمقررات بجلسته رقم (82) بتاريخ 11/11/2017/12

مصفوفات برنامج

"إعداد معلمات التربية الخاصة"

بنظام الساعات المعتمدة

2017 / 2018 م

مصفوفات برنامج دراسي 2018/2017

(برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة)

(نظام الساعات المعتمدة)

التاريخ: 2017/12/11

رؤساء الأقسام:

منسقي البرنامج:

أ. د/ رانيا عبد المعز الجمال

د/ سحر فتحي عبد المحسن

أ.م.د/ علياء عبد المنعم

د/ محمد محمود ناصر

أ.م.د/ رانيا محمد علي قاسم

1. مصفوفة مطابقة أهداف برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة

مع المواصفات العامة لخريج كلية التربية للطفولة المبكرة

مصفوفة مطابقة أهداف برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة مع المواصفات العامة لخريج كلية التربية للطفولة المبكرة

مواصفات الخريج	اهداف البرنامج
المواصفات العامة	
1- واثقة من نفسها ، تتمتع بالانزان الانفعالي.	1/1- إدراك خصائص الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة واشباعها.
2. محبة لمهنتها و موجهه و قدوة للطفل.	
3. تقدر احتياجات الاطفال و ميولهم و امكاناتهم	2/1- التواصل مع الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة على اختلاف فئاتهم.
	3/1 - التواصل مع أولياء الامور وفريق العمل المهتم بمجال التربية الخاصة.
4. تمتلك مهارات التعلم الذاتي و التعليم المستمر.	6/1- توظيف التكنولوجيا الحديثة فى تعليم الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
	7/1- تحقيق الارتقاء بمستوها العلمي والمهني والثقافي في مجال التربية الخاصة.
5. تراعى قواعد الامن و السلامة للطفل.	1/1- إدراك خصائص الاطفال ذوى الاحتياجات

الخاصة واشباعها. 8/1- توفير عوامل الامن والسلامة للاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.	
5/1 - استخدام سياسة الدمج التعليمي والمجتمعي لذوي الاحتياجات الخاصة.	6. تمتلك روح القيادة و المباداه و التجديد للمعارف و المهارات.
6/1- توظيف التكنولوجيا الحديثة فى تعليم الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.	7. تتمتع بثقافة تكنولوجيا المعلومات لخدمة تربية الطفل .
2/1- التواصل مع الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة على اختلاف فئاتهم.	8. تتبنى الاسلوب العلمي في حل مشكلات الاطفال.
3/1 - التواصل مع أولياء الامور وفريق العمل المهتم بمجال التربية الخاصة.	9. تتواصل مع الطفل و الاسرة و المشاركة الايجابية في الحياة المجتمعية.
9/1 - المشاركة في إعداد البرامج الوقائية والتشخيصية والعلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة.	

المواصفات الخاصة لخريجي البرنامج	
1- معرفة خصائص الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وميولهم وقدراتهم وامكانياتهم.	1/1- إدراك خصائص الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة واشباعها.
2- توجيه الاطفال وارشادهم.	2/1- التواصل مع الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على اختلاف فئاتهم.
3- تطبيق المهارات التعليمية مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	6/1- توظيف التكنولوجيا الحديثة فى تعليم الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
4- توظيف المشاركة الوالدية في رعاية وتربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	3/1 - التواصل مع أولياء الامور وفريق العمل المهتم بمجال التربية الخاصة.

2. مصفوفة مطابقة أهداف برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة

مع نواتج تعلم ILO's البرنامج

مصفوفة مطابقة أهداف برنامج إعداد معلمات التربية الخاصة مع نواتج تعلم ILO's البرنامج

نواتج تعلم البرنامج ILO's				اهداف البرنامج
المعارف والفهم	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المهارات العامة	
14/12.2/6.2/5.2/2	5/3 10/3. 11/3 9/3	8/4.6/4.2/4. 1/4	6/5. 5/5. 3/5. 1/5	1- . وثيقة من نفسها ، تتمتع بالاتزان الانفعالي
14/11.2/9.2/7.2/2	. 4/3. 3/3 . 2/3 /3. 10/3. 8/3. 6/ 3 1	8/4. 5/4. 1/4	6/5. 3/5. 2/5	2. محبة لمهنتها و موجهه و قدوة للطفل.
13/5.2/4.2/2.2/2	8/3. 7/3. 6/3. 1/3	2/4	. 3/5. 1/5	3. تقدر احتياجات الاطفال و ميولهم و امكاناتهم
16/2. 15/2. 8/2	12/3. 11/3. 4/3	6/4. 5/4 . 4/4. 3/4	6/5. 5/5. 4/5. 2/5	4. تمتلك مهارات التعلم الذاتي و التعليم المستمر.
13/2 . 10/2. 5/2	. 2/3	9/4. 6/4	9/5 . 6/5. 1/5	5. تراعى قواعد الامن و السلامة للطفل.
. 12/2 . 9/2 . 4/2 14/2	. 5/3. 2/3	8/4. 4/4	9/5 . 6/5 . 3/5. 2/5	6. تمتلك روح القيادة و المباداه و التجديد للمعارف و المهارات.

7. تتمتع بثقافة تكنولوجيا المعلومات لخدمة تربية الطفل.	8/2 . 9/2 . 15/2 . 16/2	8/3 . 6/3. 4/3 14/3. 12/3.	5/4. 4/4. 3/4	7/5 . 3/5
8. تتبنى الاسلوب العلمي في حل مشكلات الاطفال.	10/2 . 6/2 . 4/2	11/3. 10/3. 3/3 13/3.	. 6/4	8/5. 6/5. 4/5
9. تتواصل مع الطفل و الاسرة و المشاركة الايجابية في الحياة المجتمعية.	10/2 . 9/2 . 5/2	4/3. 2/3. 1/3	8/4. 7/4. 6/4 4. 2/4	9/5. 8/5. 7/5. 2/5

3. مصفوفة توافق المعايير الأكاديمية (ARS) مع نواتج التعلم (ILO's)

لبرنامج اعداد معلمة رياض اطفال (ساعات معتمدة)

مصفوفة توافق المعايير الأكاديمية (ARS) مع نواتج التعلم ILO's لبرنامج إعداد معلمات التربية الخاصة

نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج																المعايير الأكاديمية لبرنامج اعداد معلمة رياض اطفال	
أ / 2/ المعارف والفهم																	
16 ^أ /2	15 ^أ /2	14 ^أ /2	13 ^أ /2	12 ^أ /2	11 ^أ /2	10 ^أ /2	9 ^أ /2	8 ^أ /2	7 ^أ /2	6 ^أ /2	5 ^أ /2	4 ^أ /2	3 ^أ /2	2 ^أ /2	1 ^أ /2		
															x	1/2	المعارف والفهم
														x		2/2	
													x			3/2	
												x				4/2	
											x					5/2	
										x						6/2	
									x							7/2	
							x	x								8/2	
						x										9/2	
					x											10/2	
			x	x												11/2	
		x														12/2	
	x															13/2	
x																14/2	

نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج														المعايير الأكاديمية لبرنامج اعداد معلمة رياض اطفال	
3/ ب المهارات المهنية والعملية															
14/ب/3	13/ب/3	12/ب/3	11/ب/3	10/ب/3	9/ب/3	8/ب/3	7/ب/3	6/ب/3	5/ب/3	4/ب/3	3/ب/3	2/ب/3	1/ب/3		
													X	1/3	المهارات المهنية والعملية
											X	X		2/3	
										X				3/3	
									X					4/3	
							X	X						5/3	
						X								6/3	
				X	X									7/3	
X	X	X	X											8/3	

نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج								المعايير الأكاديمية لبرنامج اعداد معلمة رياض اطفال	
ج/4 المهارات الذهنية									
8/ج/4	7/ج/4	6/ج/4	5/ج/4	4/ج/4	3/ج/4	2/ ج /4	1/ج/4		
						X	X	1/4	المهارات الذهنية
				X	X			2/4	
		X	X					3/4	
	X							4/4	
X								5/4	

نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج								المعايير الأكاديمية لبرنامج اعداد معلمة رياض اطفال	المهارات العامة
د/5 المهارات العامة									
8/د/5	7/د/5	6/د/5	5/د/5	4/د/5	3/د/5	2/د/5	1/د/5		
							X	1/5	
						X		2/5	
					X			3/5	
				X				4/5	
		X	X					5/5	
X	X							6/5	

4. مصفوفة مقررات برنامج اعداد معلمة التربية الخاصة التي تتوافق مع كل من

نواتج تعلم البرنامج ومعايير البرنامج

مصفوفة مقررات برنامج اعداد معلمة التربية الخاصة التي تتوافق مع كل من نواتج تعلم البرنامج ومعايير البرنامج

المقررات التي تحقق NRS و ILO's للبرنامج	المخرجات التعليمية المستهدفة ILO's من البرنامج المتوافقة مع NRS	NRS
أ. المعرفة و الفهم:		
اللغة العربية-اللغة الاجنبية-قراءات تربوية باللغة الأجنبية – قراءات نفسية باللغة الأجنبية.	1/2- تحدد مبادئ اللغة العربية والانجليزية وادابها.	1. مبادي اللغة القومية والاجنبية و أدابها.
المدخل الى التربية الخاصة- اسس التربية فى مجال التربية الخاصة- التربية المقارنة – التربية الوالدية –التربية الجمالية – تاريخ التربية الحديثة-علم نفس اللعب لذوي الفئات الخاصة-علم نفس الفسيولوجي- الصحة النفسية لذوي الاعاقة- العلاج باللعب – العلاج بالفن – سيكولوجية الابتكار لذوي الاعاقة- سيكولوجية متعددتي الاعاقة-الموهبة والابداع في ضوء النظريات-	2/2 – تذكر بعض نظريات علم النفس والتربية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.	2. نظريات علم النفس والتربية.
منهج الانشطة فى رياض الأطفال – طرق وأساليب التقويم التربوى – أساليب تربية الطفل-مناهج ذوي الإعاقة (العقلية-	3/2- تعرف برامج تنمية ذوى الاحتياجات الخاصة.	3. مناهج وبرامج وأساليب تربية

المقررات التي تحقق NRS و ILO's للبرنامج	المخرجات التعليمية المستهدفة ILO's من البرنامج المتوافقة مع NRS	NRS
السمعية- صعوبات التعلم -)- المناهج التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة- طرق تعليم وتعلم ذوي الاعاقة- تدريب ميداني- مبادئ العلوم- مبادئ الرياضيات- تصميم البرامج التعليمية لذوي الاعاقات الخاصة- الادارة وفن التعامل مع الموهبين- تنمية المفاهيم للموهبين.		الطفل .
مدخل إلى التربية الخاصة-دراسات اجتماعية (تاريخ وجغرافيا مصر)- تاريخ التربية الحديثة.	5/2- تعرف تاريخ التربية والاصول الفلسفية والاجتماعية للتربية .	4.تاريخ التربية والاصول الفلسفية والاجتماعية للتربية.
أساليب الدمج- التنشئة الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة- سيكولوجية الدمج- أسس التربية في مجال التربية الخاصة- التنمية المهنية لمعلمة ذوي الاعاقة- إرشاد غير العاديين وأسرهـم- الاضرابات السلوكية للطفل- الاكتشاف والتدخل المبكر لذوي الاعاقة- مهارات التواصل مع ذوي الاعاقة- التخاطب	4/2- تحدد دور الأسرة والمجتمع والمنظمات المهنية في تنمية ذوي الاحتياجات الخاصة ورعايتهم. 6/2- تذكر مشكلات الطفولة وأساليب علاجها. 7/2- تعدد طرق وكيفية التعامل مع الأطفال	5.المعرفة بمشكلات الطفولة وأساليب التعامل مع الأطفال الأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة.

المقررات التي تحقق NRS و ILO's للبرنامج	المخرجات التعليمية المستهدفة ILO's من البرنامج المتوافقة مع NRS	NRS
واضرابات النطق والكلام - مهارات السلوك التوافقي - تعديل سلوك الأطفال ذوي الاعاقة - الاعاقة الذاتية - دراسة حالة - العلاج باللعب - العلاج بالفن - الموهبين متعدد الاعاقة.	ذوى الاحتياجات الخاصة.	
سيكولوجية النمو النفسي لذوي الفئات الخاصة - إعاقات النمو الشامل - النمو اللغوي لذوي الاعاقة السمعية.	12/2- تعدد أساليب الدمج التعليمي والمجتمعي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	6. خصائص ومظاهر نمو الطفل.
مهارات البحث العلمي - طرق وأساليب التقويم التربوي - مهارات التفكير الفلسفي والعلمي - التشخيص والتقويم في التربية الخاصة.	8/2 - تعدد أساليب البحث العلمي. 9/2 - تحدد طرق القياس النفسي والتربوي .	7. أساسيات البحث العلمي القياس النفسي والتربوي.
تدريب ميداني - طرق تعليم الرياضيات والعلوم - المهارات الفنية للأطفال - المهارات الحركية للأطفال - المهارات الموسيقية للأطفال.	10/2 - تحدد الموهبة والتفوق وأساليب الرعاية لذوى الاحتياجات الخاصة. 11/2 - تذكر مهارات تعليم وتعلم الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.	8. أسس تهيئة الطفل لتعلم المفاهيم المختلفة.

المقررات التي تحقق NRS و ILO's للبرنامج	المخرجات التعليمية المستهدفة ILO's من البرنامج المتوافقة مع NRS	NRS
مسرح ودراما الطفل- فنيات الكتابة للطفل - أدب الطفل وثقافته- متحف ومكتبة الطفل ذوي الاعاقة- كتاب الطفل ذوي الاعاقة.	12/2- تعدد أساليب الدمج التعليمي والمجتمعي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	9. وسائل ثقافة الطفل بالبيئة وصحة الإنسان.
المهارات الحركية لذوي الفئات الخاصة- المهارات الفنية لذوي الفئات الخاصة- المهارات الموسيقية لذوي الفئات الخاصة- التعبير الموسيقي لذوي الفئات الخاصة- التعبير الفني لذوي الفئات الخاصة- المهارات الأساسية في التربية البدنية والرياضية- فن كتابة ورواية القصة لذوي الاعاقة- مسرح ودراما الطفل ذوي الاعاقة- ألعاب الفناء - الأشغال الفنية لذوي الاعاقة- الترويج الرياضي لذوي الاعاقة- القصة الموسيقية لذوي الاعاقة.	13/2 -تعرف الفنون والوسائل الثقافية وتطبيقاتها في رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	10. الفنون الادائية المرتبطة بتعليم الطفل.
حقوق الطفل والمواطنة- إدارة مؤسسات ذوي الاعاقة- ثقافة الجودة والاعتماد (مؤسسات التربية الفكرية)- حقوق الطفل في مجال التربية الخاصة.	14/2- تذكر القوانين والتشريعات والمواثيق المحلية والاقليمية والدولية الخاصة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	11. حقوق المواطنة وتشريعات الطفولة.

المقررات التي تحقق NRS و ILO's للبرنامج	المخرجات التعليمية المستهدفة ILO's من البرنامج المتوافقة مع NRS	NRS
تكنولوجيا التعليم لذوي الاعاقات الخاصة- الوسائط التعليمية - برمجيات الطفل الالكتروني- مهارات توظيف الحاسب الآلي لذوي الاعاقة البصرية.	15/2- تحدد برامج الحاسب الالى الخاصة بالأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة. 16/2- تحدد برامج تكنولوجيا التعليم المناسبة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.	12.برامج الحاسب الالى وتكنولوجيا التعليم.
تشوهات القوام للأطفال- الاسعافات الاولى وصحة الطفل- الأمن الصحي لذوي الاعاقة -	17/2-تذكر مبادئ الاسعافات الاولى للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة. 18/2-تعدد اساليب وطرق تنمية الوعى الصحى والغذائى للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.	13.صحة وتغذية الام والطفل ومبادئ الاسعافات الاولى.
ب- المهارات العملية والمهنية		
طرق تعليم وتعلم ذوي الاعاقة- تدريب ميداني- الادارة وفن التعامل مع الموهبين-تنمية المفاهيم للموهبين.	1/3- تطبق استراتيجيات واساليب تأهيل ودمج ذوي الاحتياجات الخاصة.	1.ممارسة الاستراتيجيات التعليمية المتنوعة داخل وخارج الروضة.

المقررات التي تحقق NRS و ILO's للبرنامج	المخرجات التعليمية المستهدفة ILO's من البرنامج المتوافقة مع NRS	NRS
منهج الانشطة فى رياض الأطفال - طرق وأساليب التقويم التربوى-مناهج ذوي الإعاقة (العقلية- السمعية- صعوبات التعلم-)- المناهج التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة- طرق تعليم وتعلم ذوي الاعاقة- تدريب ميداني- تصميم البرامج التعليمية لذوي الاعاقات الخاصة- الادارة وفن التعامل مع الموهبين.	2/3- تخطط الانشطة المناسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	2.وضع خطة تنفيذية لانشطة التعليم ,التعلم بصورة امنة و مبتكرة.
حقوق الطفل والمواطنة- إدارة مؤسسات ذوي الاعاقة- ثقافة الجودة والاعتماد (مؤسسات التربية الفكرية)- حقوق الطفل في مجال التربية الخاصة- مهارات التواصل مع ذوي الاعاقة- التنمية المهنية لمعلمة ذوي الاعاقة.	3/3- تعد خطط التعلم الفردية والتعليمية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. 4/3 تمارس أخلاقيات المهنة تجاه الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	3.ممارسة اخلاقيات المهنة والمشاركة بايجابية مع مؤسسات وهيئات المجتمع المختلفة المعنية بالطفولة.
مهارات البحث العلمي- طرق وأساليب التقويم التربوى - مهارات التفكير الفلسفي والعلمي- التشخيص والتقويم في التربية الخاصة- إرشاد غير العاديين وأسرهم- الاضرابات السلوكية	5/3- توظف نتائج الابحاث العلمية المتطورة فى حل المشكلات المتعلقة بتربية وتعليم الاطفال	4.استخدام مهارات البحث العلمي والابحاث المتطورة لمواجهة وحل

المقررات التي تحقق NRS و ILO's للبرنامج	المخرجات التعليمية المستهدفة ILO's من البرنامج المتوافقة مع NRS	NRS
للطفل- الاكتشاف والتدخل المبكر لذوي الاعاقة- مهارات التواصل مع ذوي الاعاقة- التخاطب واضرابات النطق والكلام- مهارات السلوك التوافقي- تعديل سلوك الأطفال ذوي الاعاقة- الاعاقة الذاتية- دراسة حالة- العلاج باللعب- العلاج بالفن- الموهبين متعدد الاعاقة.	ذوى الاحتياجات الخاصة.	مشكلات الطفولة.
منهج الانشطة فى رياض الأطفال -مناهج ذوي الإعاقة (العقلية- السمعية- صعوبات التعلم-)- المناهج التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة- طرق تعليم وتعلم ذوي الاعاقة- تدريب ميداني- تصميم البرامج التعليمية لذوي الاعاقات الخاصة- الادارة وفن التعامل مع الموهبين- تنمية المفاهيم للموهبين-إرشاد غير العاديين وأسرهم- الاكتشاف والتدخل المبكر لذوي الاعاقة- مهارات التواصل مع ذوي الاعاقة- التخاطب واضرابات النطق والكلام- العلاج باللعب- العلاج بالفن- الموهبين متعدد الاعاقة.	6/3- تدرب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على المهارات الحياتية وحماية الذات داخل البيئة التعليمية الملائمة. 7/3- تطبق آليات مراعاة الفروق الفردية بين الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.	5. تجهيز البيئة التعليمية ومراكز التعلم بالخامات والاجهزة مراعية احتياجات الاطفال والفروق الفردية بينهم واكتشاف المواهب داخل وخارج الكلية.

المقررات التي تحقق NRS و ILO's للبرنامج	المخرجات التعليمية المستهدفة ILO's من البرنامج المتوافقة مع NRS	NRS
مسرح ودراما الطفل- فنيات الكتابة للطفل - أدب الطفل وثقافته- متحف ومكتبة الطفل ذوي الاعاقة- كتاب الطفل ذوي الاعاقة- برمجيات الطفل الالكتروني- مهارات توظيف الحاسب الآلي لذوي الاعاقة البصرية- المهارات الحركية لذوي الفئات الخاصة- المهارات الفنية لذوي الفئات الخاصة- المهارات الموسيقية لذوي الفئات الخاصة- المهارات الاساسية في التربية البدنية والرياضية- الأشغال الفنية لذوي الاعاقة- القصة الموسيقية لذوي الاعاقة.	8/3- توظف الفنون والوسائط الثقافية للاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. 9/3- تنوع في اساليب التعزيز للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.	6. انتاج الادوات والوسائل التعليمية والاعمال التطبيقية الملائمة لأنشطة التعليم والتعلم.
طرق وأساليب التقويم التربوي- أساليب تربية الطفل- تعديل سلوك الأطفال ذوي الاعاقة- سيكولوجية الدمج- أسس التربية في مجال التربية الخاصة- مهارات التواصل مع ذوي الاعاقة- أساليب الدمج- التنشئة الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة.	10/3- تعد أنشطة تثير دافعية الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة للتعلم. 11/3- تطبق المفاهيم والمعارف النظرية في مؤسسات رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	7. استخدام اساليب التعزيز والتشجيع واستثارة دافعية الطفل للتعلم واستخدام اساليب التقويم المناسبة.

المقررات التي تحقق NRS و ILO's للبرنامج	المخرجات التعليمية المستهدفة ILO's من البرنامج المتوافقة مع NRS	NRS
منهج الانشطة في رياض الأطفال -مناهج ذوي الإعاقة (العقلية- السمعية- صعوبات التعلم-)- المناهج التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة- تدريب ميداني- مبادئ العلوم- مبادئ الرياضيات- تصميم البرامج التعليمية لذوي الاعاقات الخاصة- طرق تعليم الرياضيات والعلوم - المهارات الفنية للأطفال- المهارات الحركية للأطفال- المهارات الموسيقية للأطفال. تكنولوجيا التعليم لذوي الاعاقات الخاصة- الوسائط التعليمية - برمجيات الطفل الالكتروني- مهارات توظيف الحاسب الآلي لذوي الاعاقة البصرية.	12/3- تستخدم تكنولوجيا المعلومات الحديثة في تنمية مهارات الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة وتعلمه. 13/3- تطبق اساليب تقويم ذوي الاحتياجات الخاصة مستخدمة الأدوات والأساليب العلمية. 14/3- تشارك في إعداد برامج وقائية وتشخيصية وعلاجية لأشباع احتياجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	8. استخدام المفاهيم والمعارف النظرية وتكنولوجيا المعلومات في تنمية مهارات الطفل وتعليمه.
ج. المهارات الذهنية:		
إرشاد غير العاديين وأسرهـم- الاضرابات السلوكية للطفل- الاكتشاف والتدخل المبكر لذوي الاعاقة- مهارات التواصل مع	1/4- تتفهم الآثار النفسية المرتبطة بالأطفال	1.ملاحظة وتحليل وتفسير ومتابعة البيانات

المقررات التي تحقق NRS و ILO's للبرنامج	المخرجات التعليمية المستهدفة ILO's من البرنامج المتوافقة مع NRS	NRS
ذوي الاعاقة- التخاطب واضرابات النطق والكلام- مهارات السلوك التوافقي- تعديل سلوك الأطفال ذوي الاعاقة- الاعاقة الذاتية- دراسة حالة- العلاج باللعب- العلاج بالفن- الموهبين متعدد الاعاقة-مهارات البحث العلمي- طرق وأساليب التقويم التربوي- التشخيص والتقويم في التربية الخاصة.	ذوي الاحتياجات الخاصة.	والمعلومات المتعلقة بالطفل بدقة موضوعية.
أساليب الدمج- التنشئة الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة- سيكولوجية الدمج- التنمية المهنية لمعلمة ذوي الاعاقة- إرشاد غير العاديين وأسرهـم- الاضرابات السلوكية للطفل- الاكتشاف والتدخل المبكر لذوي الاعاقة- مهارات التواصل مع ذوي الاعاقة- التخاطب واضرابات النطق والكلام- مهارات السلوك التوافقي- تعديل سلوك الأطفال ذوي الاعاقة- دراسة حالة- العلاج باللعب- العلاج بالفن- الموهبين متعدد الاعاقة.	2/4- تحليل نتائج ملاحظة البيانات والمعلومات المتعلقة بالطفل ذوي الاحتياجات الخاصة. 3/4- تفسر المشكلات الانفعالية والسلوكية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	2. اقتراح الحلول الابداعية لمواجهة المواقف التعليمية والحياتية والمهنية.
التنمية المهنية لمعلمة ذوي الاعاقة - دراسة حالة - تعديل سلوك الأطفال ذوي الاعاقة.	3/4- تفسر المشكلات الانفعالية والسلوكية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	3. ممارسة مهارات القيادة واتخاذ القرارات المناسبة.

المقررات التي تحقق NRS و ILO's للبرنامج	المخرجات التعليمية المستهدفة ILO's من البرنامج المتوافقة مع NRS	NRS
	5/4 - تمارس مهارات القيادة الفعالة وإدارة العملية التعليمية في التربية الخاصة.	
منهج الأنشطة في رياض الأطفال - طرق وأساليب التقويم التربوي - أساليب تربية الطفل - مناهج ذوي الإعاقة (العقلية - السمعية - صعوبات التعلم -) - المناهج التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة - طرق تعليم وتعلم ذوي الإعاقة - تدريب ميداني - مبادئ العلوم - مبادئ الرياضيات - تصميم البرامج التعليمية لذوي الإعاقات الخاصة - الإدارة وفن التعامل مع الموهبين - تنمية المفاهيم للموهبين.	4/4 - تستنتج المعارف في مناهج وبرامج تربية الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.	4. استخلاص المعارف في مناهج وبرامج تربية الطفل ودمجها مع الخبرة السابقة.
التقويم والقياس النفسي - تدريب ميداني - طرق واساليب التقويم التربوي.	6/4 - تتوقع سلوكيات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتتعامل معها. 7/4 - توضح طرق تنمية المفاهيم والمهارات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .	5. تحليل و تقويم المعلومات في مجال التخصص والقياس عليها والاستنباط فيها.

المقررات التي تحقق NRS و ILO's للبرنامج	المخرجات التعليمية المستهدفة ILO's من البرنامج المتوافقة مع NRS	NRS
	8/4- تحلل أسس خطوات إعداد البرامج المختلفة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	
د. المهارات العامة:		
اللغة العربية-اللغة الاجنبية-قراءات تربوية باللغة الأجنبية - قراءات نفسية باللغة الأجنبية.	1/5- تتقن لغة التخاطب والتواصل بفاعلية. 2/5 - تتواصل بفاعلية مع المؤسسات المعنية بالاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	1. استخدام واتقان اللغة القومية ,احدي اللغات الاجنبية.
حقوق الطفل والمواطنة- إدارة مؤسسات ذوي الاعاقة- ثقافة الجودة والاعتماد (مؤسسات التربية الفكرية)- حقوق الطفل في مجال التربية الخاصة-مهارات التواصل مع ذوي الاعاقة.	3/5- تدير الوقت والموارد في مختلف البرامج والأنشطة المقدمة للاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	2. التواصل الفعال بأنواعه المختلفة مع المؤسسات المعنية بمجال الطفولة.
تدريب ميدانى.	5/5- تشارك في برامج التنمية المهنية المستدامة.	3.ادارة الوقت و الموارد في مختلف انشطتها.

المقررات التي تحقق NRS و ILO's للبرنامج	المخرجات التعليمية المستهدفة ILO's من البرنامج المتوافقة مع NRS	NRS
تدريب ميدانى.	6/5- تمارس مهارات التعلم الذاتى.	4. اجادة العمل ضمن فريق بصورة فعالة.
التنمية المهنية لمعلمة ذوي الاعاقة- مهارات البحث العلمى- مهارات التفكير الفلسفى والعلمى- تدريب ميدانى.	7/5- تطبق المستحدثات التكنولوجية فى مجال التربية الخاصة. 8/5- تطبق مهارات البحث العلمى فى مجال التربية الخاصة.	5. التنمية المهنية المستمرة ومهارات التعلم الذاتى والتعلم المستمر.
تكنولوجيا التعليم لذوي الاعاقات الخاصة- الوسائط التعليمية - برمجيات الطفل الالكترونى- مهارات توظيف الحاسب الآلى لذوي الاعاقة البصرية.	7/5- تطبق المستحدثات التكنولوجية فى مجال التربية الخاصة.	6. استخدام التكنولوجيا الحديثة للحصول علي المعلومات و المعارف.

5. مصفوفة أهداف برنامج اعداد معلمة التربية الخاصة التي تتوافق مع أهداف

المقررات .

مصفوفة أهداف برنامج اعداد معلمة التربية الخاصة التي تتوافق مع أهداف المقررات

الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:	اسماء المقررات التي تغطي الهدف		اهداف البرنامج
	الاكواد	اسماء المقررات	
1. اكساب الطالبة معرفة مفهوم التربية الخاصة، والفئات التي تخدمها.	ES101	المدخل الى التربية الخاصة	1/1- إدراك خصائص الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة واشباعها.
1. اكساب الطالبة مفهوم الموسيقى وتاريخ وعلاقة الموسيقى بذوى الإحتياجات الخاصة . 2. اكساب الطالبة المعرفة بكيفية تعليم الطفل أنواع مختلفة للعزف بالالات الفرقة الأيقاعية (الطبله ، مثلث ، جلاجل ، كستانيت) . 3. اكساب الطالبة المعرفة بكيفية تعليم الطفل لمهارة غناء الأغانى البسيطة - مهارات الاستماع والتعبير الحركى على الالحن لذوى الإحتياجات الخاصة .	BS104	المهارات الموسيقية لذوى الفئات الخاصة	

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
	BS103	حقوق الطفل فى مجال التربية الخاصة	1. تزويد الطالبة بحقوق الاطفال ذوى الفئات الخاصة والقرارات والتشريعات التى صدرت فى هذا المجال من هيئة الدولة 2. اكساب الطالبة المعرفة بحقوق الطفل المعاق فى الحياة الكريمة والصحة والتعليم.
	BS101	المهارات الفنية لذوى الفئات الخاصة	1. تعريف الطالبة بوظائف التربية الفنية فى مجال التربية الخاصة. 2. اكساب الطالبة المعرفة بالاسهامات التأهيلية للأنشطة الفنية و أساليب تطبيقها عمليا.
	BSM413	فن الكتابة لذوى الإعاقة العقلية	1. تزويد الطالبة بفكر متطور للكتابة للطفل ذوى الإعاقة العقلية 2. تعريف الطالبة بفنيات الكتابة للطفل من أجل تطوير التفكير.

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
	BS 102	المهارات الحركية لذوى الفئات الخاصة	1. تعريف الطالبة بدور التربية الحركية تجاه ذوى الفئات الخاصة 2. اكساب الطالبة المعرفة بكيفية إعداد برامج التربية الحركية المتضمنة بمنهج الأنشطة للاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة من خلال تصميم ألعاب حركية وتنفيذها عمليا .
	BS 208	العاب الفناء	1. تعريف الطالبة بمفهوم ألعاب الفناء و أساليب تقديم ألعاب والأنشطة الحركية للاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة .
	BSME17	الترويح الرياضى لذوى الاعاقة العقلية	1. تعريف الطالبة بمفهوم الترويح الرياضى ، وأهميته ودوره فى إحداث الإلتزان الانفعالى للطفل ذوى الإعاقة العقلية . 2. اكساب الطالبة المعرفة بكيفية تصميم برامج الترويح الرياضى للطفل ذوى الإعاقة العقلية ، وأساليب تنفيذ برامج الترويح الرياضى وأثرها على الطفل.

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
	BSME17	الترويح الرياضى للموهوبين	1. تعريف الطالبات بمفهوم الترويح الرياضى ، وأهميته ودوره فى إحداث الإبتزان الانفعالى للطفل الموهوب . 2. اكساب الطالبة المعرفة بكيفية تصميم برامج الترويح الرياضى للطفل الموهوب ، وأساليب تنفيذ برامج الترويح الرياضى وأثرها على الطفل.
	BSME16	الاشغال الفنية لذوى الإعاقة العقلية	1. تعريف الطالبة بالاشغال الفنية المناسبة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية والإمكانات الفنية التشكيلية للخامات المستهلكة. 2. تزويد الطالبة بالخبرات اللازمة للتشكيل الفني بها والتأليف بينها.
	BSME16	الاشغال الفنية للموهوبين	1. تعريف الطالبة بالاشغال الفنية المناسبة للموهوبين والإمكانات الفنية التشكيلية للخامات المستهلكة. 2. تزويد الطالبة بالخبرات اللازمة للتشكيل الفني بها والتأليف بينها.

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
	BSM414	متحف و مكتبة الطفل ذوى الاعاقة العقلية	1. اكساب الطالبة المعرفة بمكتبات الأطفال ذوى الاعاقة العقلية وتجهيزاتها وخدماتها وأهدافها . 2. إعداد اخصائى مكتبات الأطفال ذوى الاعاقة العقلية . 3. اكساب الطالبة المعرفة بمفهوم المتاحف وأنواعها وأهدافها وأهميتها ومتاحف الأطفال ذوى الاعاقة العقلية بمصر ومواصفاتها .
	BSG414	متحف و مكتبة الطفل الموهوب	1. اكساب الطالبة المعرفة بمكتبات الأطفال الموهوبين وتجهيزاتها وخدماتها وأهدافها. 2. إعداد اخصائى مكتبات الأطفال الموهوبين . 3. اكساب الطالبة المعرفة بمفهوم المتاحف وأنواعها وأهدافها وأهميتها ومتاحف الأطفال الموهوبين ومواصفاتها.

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
	BS104	المهارات الموسيقية لذوى الفئات الخاصة	1. تزويد الطالبة بمفهوم الموسيقى تاريخ وعلاقة الموسيقى بذوى الإحتياجات الخاصة . 2. اكساب الطالبة المهارة الموسيقية المرغوب تعليمها . 3. اكساب الطالبة المعرفة بكيفية تعليم الطفل لمهارة غناء الأغانى البسيطة - مهارات الأستماع والتعبير الحركى على الالحان لذوى الإحتياجات الخاصة
	BS205	النمو الموسيقى لذوى الفئات الخاصة	1. اكساب الطالبة مفهوم النمو الموسيقى للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة والألعاب الموسيقية .
	BS206	النمو الفنى لذوى الفئات الخاصة	1. اكساب الطالبة مفهوم النمو الفنى للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، والأساليب المناسبة لتنمية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة من الجانب الفنى . 2. تزويد الطالبة بأساليب تقويم النمو الفنى للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
	PS ME16	علم النفس الفسىولوجى	1. تعريف الطالبة بالجهاز العصبي ووظائفه النفسية وبالتالي فهم السلوكية البشرية وملاحظة مدى تبعية العمليات لافيزيولوجية للتعديلات التي تطرأ على السلوكية الفردية للمتعضية الحية .

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
	ES 103	اسس التربية فى مجال التربية الخاصة	1. اكساب الطالبة معرفة الأسس العامة لتربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال الفكر التربوى لبعض الفلاسفة العرب والغرب و النظريات المختلفة فى التربية .
	ES102 ES104 ES207 ES210 ES313 ES316 ES418 ES420	تدريب ميداني من (1-8)	1. اكساب الطالبة مهارات مشاهدة وملاحظة البيئة التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة واعداد وتجهيز الاركان التعليمية المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة وتخطيط وتنفيذ أنشطة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالاضافة لتقويم الأطفال .
	ES 208	طرق و أساليب التقويم التربوى فى مجال التربية الخاصة	1. اكساب الطالبة المفاهيم الأساسية في مجال التقويم التربوي بما يناسب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . 2. اكساب الطالبة كيفية بناء الاختبارات التحصيلية المصورة والشفوية المناسبة لذوي

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
			الاحتياجات الخاصة .
	ES 210	تصميم البرامج التعليمية لذوى الاعاقات الخاصة	1. اكساب الطالبة أسس بناء البرامج التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة (الأسس الفلسفية – المبادئ الأساسية لبرامج ذوى الاعاقات الخاصة – الأسس النفسية والاجتماعية – البرامج وخصائص نمو ذوى الاعاقات الخاصة – البرامج واستعدادات النمو – البرامج ونظريات التعلم). 2. تدريب الطالبة علي صياغة الأهداف في شكل سلوكي . 3. تزويد الطالبة بنماذج من أنشطة وبرامج ذوى الاحتياجات الخاصة. نماذج من أنشطة وبرامج ذوى الاحتياجات الخاصة.
	ESM311	طرق تعليم وتعلم ذوى الاعاقة العقلية	1. اكساب الطالبة لمحة تاريخية لتطور طرق تعليم وتعلم الأطفال ذوى الاعاقة العقلية – طرق تعليم وتعلم الأطفال ذوى الاعاقة العقلية (ماهيتها – مجالاتها – المهارات الاساسية المستهدفة – الاسس التي تبني عليها) . 2. اكساب الطالبة المعرفة بكيفية إعداد البيئة التعليمية للأطفال ذوى الاعاقة العقلية – استخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم الأطفال ذوى الاعاقة العقلية.

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
	ESV311	طرق تعليم وتعلم ذوى الاعاقة البصرية	1. اكساب الطالبة لمحة تاريخية لتطور طرق تعليم وتعلم الأطفال ذوى الاعاقة البصرية - طرق تعليم وتعلم الأطفال ذوى الاعاقة البصرية (ماهيتها - مجالاتها - المهارات الاساسية المستهدفة - الاسس التي تبني عليها) . 2. اكساب الطالبة المعرفة بكيفية إعداد البيئة التعليمية للأطفال ذوى الاعاقة البصرية - استخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم الأطفال ذوى الاعاقة البصرية.
	ESA311	طرق تعليم وتعلم ذوى الاعاقة السمعية	1. اكساب الطالبة لمحة تاريخية لتطور طرق تعليم وتعلم الأطفال ذوى الاعاقة السمعية - طرق تعليم وتعلم الأطفال ذوى الاعاقة السمعية (ماهيتها - مجالاتها - المهارات الاساسية المستهدفة - الاسس التي تبني عليها) . 2. اكساب الطالبة المعرفة بكيفية إعداد البيئة التعليمية للأطفال ذوى الاعاقة السمعية - استخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم الأطفال ذوى الاعاقة السمعية.
	ESL311	طرق تعليم وتعلم ذوى صعوبات التعلم	1. اكساب الطالب لمحة تاريخية لتطور طرق تعليم وتعلم الأطفال ذوى صعوبات التعلم - طرق تعليم وتعلم الأطفال ذوى صعوبات التعلم (ماهيتها - مجالاتها - المهارات الاساسية المستهدفة - الاسس التي تبني عليها) . 2. اكساب الطالبة المعرفة بكيفية إعداد البيئة التعليمية للأطفال ذوى صعوبات التعلم

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
			- استخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم الأطفال ذوى صعوبات التعلم.
	ESG311	طرق تعليم وتعلم الاطفال الموهوبين	1. اكساب الطالب لمحة تاريخية لتطور طرق تعليم وتعلم الأطفال الموهوبين - طرق تعليم وتعلم الأطفال الموهوبين (ماهيتها - مجالاتها - المهارات الاساسية المستهدفة - الاسس التي تبني عليها) . 2. إعداد البيئة التعليمية للأطفال الموهوبين - استخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم الأطفال الموهوبين.
	ES 105	المناهج التعليمية لذوى الاعاقات الخاصة	1. اكساب الطالب المعرفة اللازمة بمفهوم المنهج لذوى الاحتياجات الخاصة .
	ESV417	مناهج ذوى الاعاقة البصرية	1. اكساب الطالبة المبادئ الأساسية لمناهج ذوى الاعاقة البصرية .
	ESA 417	مناهج ذوى الاعاقة السمعية	1. اكساب الطالبة المبادئ الأساسية لمناهج ذوى الاعاقة السمعية .

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
	ESL 417	مناهج ذوى صعوبات التعلم	1. اكساب الطالبة المبادئ الأساسية لمناهج ذوى صعوبات التعلم.
	ESG 417	اعداد مناهج الاطفال الموهوبين	1. اكساب الطالبة المبادئ الأساسية لمناهج الاطفال الموهوبين.
	ESME25	التربية الجمالية فى مجال الاعاقة العقلية	1. اكساب الطالبة مفهوم التربية الجمالية ومكوناتها و الأسس التربوية لتنمية رؤية الجمال للأطفال ذوى الإعاقة العقلية.
	ESVE25	التربية الجمالية فى مجال الاعاقة البصرية	1. اكساب الطالبة مفهوم التربية الجمالية ومكوناتها و الأسس التربوية لتنمية رؤية الجمال للأطفال ذوى الإعاقة البصرية .
	ESAE25	التربية الجمالية فى مجال الاعاقة السمعية	1. اكساب الطالبة مفهوم التربية الجمالية ومكوناتها و الأسس التربوية لتنمية رؤية الجمال للأطفال ذوى الإعاقة السمعية
	ESLE25	التربية الجمالية فى مجال صعوبات التعلم	1. اكساب الطالبة مفهوم التربية الجمالية ومكوناتها و الأسس التربوية لتنمية رؤية الجمال للأطفال ذوى صعوبات التعلم.
	PS102	علم نفس اللعب لذوى الفئات الخاصة	1. اكساب الطالبة التعريف بمفهوم اللعب. و دراسة بعض النظريات النفسية

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
			المرتبطة باللعب عند الأطفال, والأهمية النفسية والتربوية للعب.
	PS M308	اعاقات النمو الشامل	1. اكساب الطالبة تعريف اضطراب التوحد وغيره من اضطرابات النمو وكذلك محكات تشخيص هذه الاضطرابات، والتشخيص الفارق بينها وبين غيرها من الاضطرابات. 2. تعريف الطالبة بخصائص هذه الفئات وأساليب التدخل المناسبة، وبرامج رعايتها.
	PS M412	الصحة النفسية لذوى الاعاقة العقلية	1. اكساب الطالبة معنى الصحة النفسية و الصحة النفسية والتوافق وإستعراض سريع لبعض النظريات في دراسة الشخصية .
	PS V 310	الصحة النفسية لذوى الاعاقة البصرية	1. اكساب الطالبة معنى الصحة النفسية و الصحة النفسية والتوافق وإستعراض سريع لبعض النظريات في دراسة الشخصية.
	PS L 310	الصحة النفسية لذوى صعوبات التعلم	1. اكساب الطالبة معنى الصحة النفسية و الصحة النفسية والتوافق وإستعراض سريع لبعض النظريات في دراسة الشخصية.
	PS G 310	الصحة النفسية للطفل الموهوب	1. اكساب الطالبة معنى الصحة النفسية و الصحة النفسية والتوافق وإستعراض سريع لبعض النظريات في دراسة الشخصية.

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
	PS V 412	سيكولوجية الابتكار لذوى الاعاقة البصرية	1. اكساب الطالبة التعريف بالا ابتكار وأهميته للفرد والمجتمع و خطوات العملية الابتكارية و أهم النظريات المفسرة للعملية الابتكارية وطرق تنمية الابتكار لدى ذوى الاعاقة البصرية..
	PS A 412	سيكولوجية الابتكار لذوى الاعاقة السمعية	1. اكساب الطالبة التعريف بالا ابتكار وأهميته للفرد والمجتمع و خطوات العملية الابتكارية و أهم النظريات المفسرة للعملية الابتكارية وطرق تنمية الابتكار لدى ذوى الاعاقة السمعية.
	PS L 412	سيكولوجية الابتكار لذوى صعوبات التعلم	1. اكساب الطالبة التعريف بالا ابتكار وأهميته للفرد والمجتمع و خطوات العملية الابتكارية و أهم النظريات المفسرة للعملية الابتكارية وطرق تنمية الابتكار لدى ذوى صعوبات التعلم.
	PS L307	صعوبات التعلم النمائية	1. تعريف الطالبة صعوبات التعلم النمائية (الأولية والثانوية) من حيث المفهوم والنوع والظاهر وخصائص ذوي صعوبات التعلم النمائية.
	PS L 308	تنمية المفاهيم لذوى صعوبات التعلم	1. تعريف الطالبة بأهم المفاهيم والمهارات التي يجب تنميتها للاطفال ذوى صعوبات التعلم وكذلك تمكين الطالبة من أساليب تنمية هذه المفاهيم لدى هؤلاء الاطفال .

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
	PS L 413	صعوبات التعلم لدى المتفوقين عقليا	1. تعريف الطالبة بأهم القضايا و المشكلات التي تتصل بالمتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم . 2. اكساب الطالبة التعريف بمفهوم التفوق العقلي وتعريفاته وماهية التفوق العقلي وطبيعته ..
	PS G307	سيكلوجية الابتكار	1. تعريف الطالبة تعريف الابتكار وأهميته للفرد والمجتمع وخطوات العملية الابتكارية وأهم النظريات المفسرة للعملية الابتكارية وأساليب وطرق تنمية الابتكار.
	PS G 308	تنمية المفاهيم للموهوبين	1. تعريف الطالبة بأهم المفاهيم والمهارات التي يجب تنميتها للاطفال الموهوبين 2. تمكين الطالبة من أساليب تنمية المفاهيم لدى هؤلاء الاطفال وتدريبها علي ابتكار وتصميم العديد من الوسائل والأجهزة التي تنمي هذه المفاهيم .
	BS101	المهارات الفنية لذوى الفئات الخاصة	1. تعريف الطالبة بوظائف التربية الفنية فى مجال التربية الخاصة (الموهوبين، و ذوى الاحتياجات الخاصة) و تناول دور التربية الفنية فى التأهيل من خلال الفن.
		المهارات الحركية لذوى الفئات الخاصة	1. اكساب الطالبة التعريف بماهية المهارات الحركية لذوى الفئات الخاصة ، و تصنيفهم مع تبصيره بالقيمة التربوية والنفسية للعناية .

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
			2. اكساب الطالبة كيفية إعداد برامج التربية الحركية المتضمنة بمنهج الأنشطة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة من خلال تصميم ألعاب حركية وتنفيذها عمليا.
	BSME21	كتاب الطفل ذوى الإعاقة العقلية	1. اكساب الطالبة التعريف بطبيعة كتاب الطفل ذوى الإعاقة العقلية ، وأهميته فى تنمية قدرات الطفل ، ومحتوى الكتاب الواجب الاهتمام بتضمينها ، ووظيفة كتاب الطفل ذوى الإعاقة العقلية ، معايير اختيار الكتاب المناسب للطفل ذوى الإعاقة العقلية.
	BSME21	كتاب الطفل الموهوب	1. اكساب الطالبة التعريف بطبيعة كتاب الطفل الموهوب ، وأهميته فى تنمية قدرات الطفل ، ومحتوى الكتاب الواجب الاهتمام بتضمينها ، ووظيفة كتاب الطفل الموهوب ، معايير اختيار الكتاب المناسب للطفل الموهوب.
	BSG413	فن الكتابة للموهوبين	تعريف الطالبات بالفكر المتطور للكتابة للطفل الموهوب وتقديم الأساليب المتنوعة للكتابة له وفنيات الكتابة للطفل من أجل تطوير التفكير وتنمية الابداع لديه.
2/1- التواصل مع الاطفال ذوى	ESME22	اساليب الدمج	1. اكساب الطالبة المبادئ الأساسية للدمج وأساليبه. 2. تعريف الطالبات بالخدمات الوقائية والعلاجية والتنبؤية فى التدخل المبكر والدمج.

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
الاحتياجات الخاصة على اختلاف فئاتهم.			
	BSME20	القصة الموسيقية لذوى الاعاقة العقلية	1. تعريف الطالبات ماهية القصة الموسيقية وأهميتها للأطفال ذوى الإعاقة العقلية. 2. تعريف الطالبات دور القصة فى تحسين وعلاج بعض الاضطرابات السلوكية للأطفال ذوى الإعاقة العقلية.
	BSME20	القصة الموسيقية للموهوبين	1. تعريف الطالبات ماهية القصة الموسيقية وأهميتها للأطفال الموهوبين. 2. تعريف الطالبات بدور القصة فى تحسين وعلاج بعض الاضطرابات السلوكية للأطفال الموهوبين.
	BSM311	مسرح و دراما الطفل ذوى الاعاقة العقلية	1. تعريف الطالبات نبذة تاريخية عن المسرح ، وانواع المسرحيات ، وأهميته للطفل ذوى الاعاقة العقلية ، ودراسة نماذج مختلفة منه للتعرف على مقوماته.
	BSM 309	فن رواية القصة لذوى الاعاقة العقلية	1. تعريف الطالبات ماهية القصة وفن كتابتها وأهمية رواية القصص وطرق رواية القصة وفن كتابتها للأطفال ذوى الإعاقة العقلية. 2. تعريف الطالبات بدور القصة فى تحسين وعلاج بعض الاضطرابات.

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
	BSG309	فن رواية القصة للموهوبين	1. تعريف الطالبات ماهية القصة وفن كتابتها وأهمية رواية القصص وطرق رواية القصة وفن كتابتها للأطفال الموهوبين. 2. تعريف الطالبات بدور القصة فى تحسين وعلاج بعض الاضطرابات.
	PS M E17	الاعاقة الذاتية	1. تزويد الطالبات بالمعارف والمفاهيم الأساسية في اضطراب الذاتوى. 2. إمداد الطالبات بالمداخل النظرية المتعددة التي تفسر حدوث اضطراب الذاتوية، والاستراتيجيات والبرامج العلاجية المستخدمة لتنمية مختلف أنواع المهارات التواصلية والاجتماعية والأكاديمية..
	PS L E 17	صعوبات التعلم الأكاديمية	1. تعريف الطالبات بصعوبات التعلم الناتجة عن اضطراب في العمليات النفسية. 2. تعريف الطالبات بالخصائص المميزة لذوي صعوبات التعلم، وطرق الكشف المختلفة، واستراتيجيات التعلم والتعليم المناسبة لطبيعة تلك الصعوبات.
	PS G E 17	الموهوبين متعددى الاعاقة	1. تعريف الطالبات بمفهوم واحتياجات الموهوبين ذوي الإعاقات المتعددة والتواصل الفعال مع الموهوبين ذوي الاحتياجات الخاصة. 2. تمكين الطالبات من إعداد برنامج تربوي وإرشادي للتدخل العلاجي لمتعدي الإعاقة.

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
	PS M E18	دراسة حالة	1. تعريف الطالبات بأهمية دراسة الحالة في المجال الإكلينيكي وعناصرها الأساسية. 2. إمداد الطالبات بنماذج من التطبيقات العملية في دراسة الحالة لكل تخصص على حدى.
	PS M E19	سيكولوجية الدمج	1. تعريف الطالبات بالأسس التي تقوم عليها تربية وتعليم بعض فئات غير العاديين في المدارس العادية. 2. تعريف الطالبات بمفهوم الدمج الشامل وبمبادرة التربية العادية والدمج وأساليبيه المختلفة.
	PS M E20	العلاج باللعب	1. تعريف الطالبات بفوائد اللعب العلاجية وأهميتها.
	PS V 413	سيكولوجية متعددى الاعاقة	1. اكساب الطالبات مفهوم واحتياجات ذوي الإعاقات المتعددة. والتواصل الفعال مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. 2. تمكين الطالبات من إعداد برنامج تربوي وإرشادي للتدخل العلاجي لمتعدي الإعاقة.
	ESG 419	الادارة وفن التعامل مع	1. اكساب الطالبات مفهوم الإدارة التربوية من المنظور الحديث.

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
		الموهوبين	2. تعريف الطالبات بدور العمليات التنظيمية فى إدارة مؤسسات الأطفال الموهوبين.
	PS101	سيكولوجية النمو النفسى لذوى الفئات الخاصة	1. اكساب الطالبات معارف ومعلومات عن النمو الإنسانى الطبيعى (العادى).
	PS M307	الاكتشاف و التدخل المبكر لذوى الاعاقة العقلية	1. اكساب الطالبات الأسس العامة للتدخل المبكر وكيفية تقييم العمليات النمائية فى مرحلة الطفولة المبكرة والحد من تأثير الإعاقة. 2. اكتساب الطالبات مهارات الاتصال الفعال مع مؤسسات المجتمع الحكومية والأهلية.
	PS G 412	أكتشاف و تشخيص الموهوبين	1. اكساب الطالبات تعريف الموهبة والابتكار والخصائص الشخصية المميزة للأطفال المبتكرين والموهوبين ومشكلات تقييم الابتكار (كسمة-كقدرة). 2. اكساب الطالبات مهارات استخدام مقاييس التقدير فى تقييم الابتكار واستخدام الاسطوانات المدمجة فى تقييم الابتكار.
	PS M309	مهارات التواصل مع	1. اكساب الطالبات مهارات التواصل لدى الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
		ذوى الاعاقة العقلية	وتأهيلهم للتواصل الجيد والناجح مع الذات ومع الآخرين. 2. اكتساب الطالبات معلومات عن التواصل وموضوعاته المتعددة والمختلفة. 3. تعريف الطالبات بأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي وغيرها من أساليب التواصل اللازمة للمعلم لإقامة التواصل اللازم مع المعاقين.
	PS V307	مهارات التواصل مع ذوى الاعاقة البصرية	1. اكساب الطالبات مهارات التواصل لدى الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتأهيلهم للتواصل الجيد والناجح مع الذات ومع الآخرين. 2. اكتساب الطالبات معلومات عن التواصل وموضوعاته المتعددة والمختلفة. 3. تعريف الطالبات بأساليب التواصل اللفظي وغيرها من أساليب التواصل اللازمة للمعلم لإقامة التواصل اللازم مع المعاقين.
	PS A307	مهارات التواصل مع ذوى الاعاقة السمعية	1. اكساب الطالبات المفاهيم المرتبطة بالتواصل اللفظي للمعوقين سمعياً. 2. تعريف الطالبات بالمنحى السمعي الشفهي والمنحى السمعي اللفظي. 3. تعريف الطالبات بالمعينات السمعية وكيفية التعامل معها .
	PS A 308	النمو اللغوى لذوى الاعاقة السمعية	1. تعريف الطالبات مفهوم النمو والنمو اللغوي والعوامل المؤثرة فيه ووسائل وطرق التواصل لدى الصم.

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
	PS V 411	تعديل سلوك الاطفال ذوى الاعاقة البصرية	1. اكساب الطالبات مفهوم تعديل السلوك وخلفيته التاريخية. 2. تدريب الطالبات على استخدام أساليب تعديل السلوك مع ذوى الاعاقة البصرية.
	PS M413	تعديل سلوك الاطفال ذوى الاعاقة العقلية	1. اكساب الطالبات مفهوم تعديل السلوك وخلفيته التاريخية. 2. تدريب الطالبات على استخدام أساليب تعديل السلوك مع ذوى الاعاقة العقلية.
	PS A 411	تعديل سلوك الاطفال ذوى الاعاقة السمعية	1. اكساب الطالبات مفهوم تعديل السلوك وخلفيته التاريخية. 2. تدريب الطالبات على استخدام أساليب تعديل السلوك مع ذوى الاعاقة السمعية.
	PS L 411	تعديل سلوك الاطفال ذوى صعوبات التعلم	1. اكساب الطالبات مفهوم تعديل السلوك وخلفيته التاريخية. 2. تدريب الطالبات على استخدام أساليب تعديل السلوك مع ذوى صعوبات التعلم.
	PS G 413	الموهبة و الابداع فى ضوء النظريات	1. تعريف الطالبات الموهبة والابتكار وتصنيفاتها وبعض الإسهامات النظرية الأخرى.
	PS M E21	العلاج بالفن	1. اكساب الطالبات مفهوم العلاج بالفن ونبذة تاريخية عنه وأهميته. 2. تدريب الطالبات على استخدام الفن التشكلى فى علاج الاضطرابات السلوكية للاطفال.

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
	BSG311	مسرح و دراما الطفل الموهوب	1. تعريف الطالبات نبذة تاريخية عن المسرح ، وانواع المسرحيات ، وأهميته للطفل الموهوب ، ودراسة نماذج مختلفة منه للتعرف على مقوماته.
3/1 - التواصل مع أولياء الامور وفريق العمل المهتم بمجال التربية الخاصة.	ESME23	التربية الوالدية لذوى الإعاقة العقلية	1. اكساب الطالبات مفهوم التربية الوالدية وأنماطها وتأثيرها على تنشئة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية. 2. إمداد الطالبات بتدريبات مقترحة لمساعدة أولياء أمور للأطفال ذوى الإعاقة العقلية لاكتساب أنماط تربوية سليمة.
	BS206	النمو الفنى لذوى الفئات الخاصة	1. اكساب الطالبات مفهوم النمو الفنى للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة، والأساليب المناسبة لتنميته وأساليب تقويمه.
	BS205	النمو الموسيقى لذوى الفئات الخاصة	1. تعريف الطالبات النمو الموسيقى للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة. 2. تعريف الطالبات أساليب تقديم الألعاب الموسيقية والأنشطة المناسبة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
	PS M310	التخاطب واضطرابات النطق والكلام	1. تعريف الطالبات اللغة ووظائفها واللغة عند الطفل وبعض نماذج من اضطرابات اللغة والتواصل لدى الطفل والمشكلات الكلامية وأسباب اضطراب النطق عامة وأشكال من اضطراب النطق وصعوبة التواصل. 2. تعريف الطالبات سيكولوجية اللغة والتواصل لدى ذوي الإعاقات المختلفة.
	PS M411	مهارات السلوك التوافقى	1. اكساب الطالبات مفهوم السلوك التوافقى وما يتصل به من أبعاد. 2. تدريب الطالبات عمليا على تطبيق مقاييس السلوك التوافقى لدى الأطفال المتخلفين عقليا.
	ESVE23	التربية الوالدية لذوى الاعاقة البصرية	1. اكساب الطالبات مفهوم التربية الوالدية وأنماطها وتأثيرها على تنشئة للأطفال ذوى الإعاقة البصرية. 2. إمداد الطالبات بتدريبات مقترحة لمساعدة أولياء أمور للأطفال ذوى الإعاقة البصرية لاكتساب أنماط تربية سليمة.
	ESAE23	التربية الوالدية لذوى الاعاقة السمعية	1. اكساب الطالبات مفهوم التربية الوالدية وأنماطها وتأثيرها على تنشئة للأطفال ذوى الإعاقة السمعية. 2. إمداد الطالبات بتدريبات مقترحة لمساعدة أولياء أمور للأطفال ذوى الإعاقة

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
			السمعية لاكتساب أنماط تربوية سليمة
	ESLE23	التربية الوالدية لذوى صعوبات التعلم	1. اكساب الطالبات مفهوم التربية الوالدية وأنماطها وتأثيرها على تنشئة للأطفال ذوى صعوبات التعلم. 2. إمداد الطالبات بتدريبات مقترحة لمساعدة أولياء أمور للأطفال ذوى صعوبات التعلم لاكتساب أنماط تربوية سليمة
	ESGE23	التربية الوالدية للأطفال الموهوبين	1. اكساب الطالبات مفهوم التربية الوالدية وأنماطها وتأثيرها على تنشئة للأطفال الموهوبين. 2. إمداد الطالبات بتدريبات مقترحة لمساعدة أولياء أمور للأطفال الموهوبين لاكتساب أنماط تربوية سليمة.
4/1- التفاعل مع المراكز المجتمعية المتخصصة في رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة.	ESM419	ادارة مؤسسات ذوى الاعاقة العقلية	1. اكساب الطالبات مفهوم الإدارة التربوية من المنظور الحديث. 2. تعريف الطالبات بدور العمليات التنظيمية فى إدارة مؤسسات الأطفال ذوى الاعاقة العقلية.
	ESV419	ادارة مؤسسات ذوى الاعاقة البصرية	1. اكساب الطالبات مفهوم الإدارة التربوية من المنظور الحديث. 2. تعريف الطالبات بدور العمليات التنظيمية فى إدارة مؤسسات الأطفال ذوى

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
			الاعاقة البصرية.
	ESA 419	ادارة مؤسسات ذوى الاعاقة السمعية	1. اكساب الطالبات مفهوم الإدارة التربوية من المنظور الحديث. 2. تعريف الطالبات بدور العمليات التنظيمية فى إدارة مؤسسات الأطفال ذوى الاعاقة السمعية.
	ESL 419	ادارة مؤسسات ذوى صعوبات التعلم	1. اكساب الطالبات مفهوم الإدارة التربوية من المنظور الحديث. 2. تعريف الطالبات بدور العمليات التنظيمية فى إدارة مؤسسات الأطفال ذوى صعوبات التعلم.
5/1 - استخدام سياسة الدمج التعليمي والمجتمعي لذوي الاحتياجات الخاصة.	ESM419	ادارة مؤسسات ذوى الاعاقة العقلية	1. اكساب الطالبات مفهوم الإدارة التربوية من المنظور الحديث. 2. تعريف الطالبات بدور العمليات التنظيمية فى إدارة مؤسسات الأطفال ذوى الاعاقة العقلية.
	ESV419	ادارة مؤسسات ذوى الاعاقة البصرية	1. اكساب الطالبات مفهوم الإدارة التربوية من المنظور الحديث. 2. تعريف الطالبات بدور العمليات التنظيمية فى إدارة مؤسسات الأطفال ذوى الاعاقة البصرية..

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
	ESA 419	ادارة مؤسسات ذوى الاعاقة السمعية	1. اكساب الطالبات مفهوم الإدارة التربوية من المنظور الحديث. 2. تعريف الطالبات بدور العمليات التنظيمية فى إدارة مؤسسات الأطفال ذوى الاعاقة السمعية.
6/1- توظيف التكنولوجيا الحديثة فى تعليم الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.	ES206	تكنولوجيا التعليم لذوى الاعاقات الخاصة	1. اكساب الطالب مفهوم تكنولوجيا التعليم وعلاقة برامج الأطفال ذوى الاعاقات بتكنولوجيا التعليم. 2. تعريف الطالبات بدور تكنولوجيا التعليم فى تنمية قدرات الأطفال ذوى الاعاقات.
	BSM 310	مهارات توظيف الحاسب لذوى الاعاقة العقلية	1. تعريف الطالبات بالحاسب الآلي ومكوناته. 2. تعريف الطالبات بأسس التعليم بمساعدة الحاسب الآلي فى مجال التربية الخاصة لذوى الاعاقة العقلية. 3. تدريب الطالبات على تصميم البرمجيات التعليمية فى مجال التربية الخاصة لذوى الاعاقة العقلية.
	BSG 310	مهارات توظيف الحاسب للموهوبين	1. تعريف الطالبات بالحاسب الآلي ومكوناته. 2. تعريف الطالبات بأسس التعليم بمساعدة الحاسب الآلي فى مجال التربية الخاصة للموهوبين.

الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		اهداف البرنامج
	الاكواد	اسماء المقررات	
3. تدريب الطالبات على تصميم البرمجيات التعليمية فى مجال التربية الخاصة للموهوبين.			
1. اكساب الطالبات مفهوم الوسائط التعليمية وأهميتها وتصنيفاتها لذوى الاعاقة العقلية. 2. تعريف الطالبات بدور التقنيات التربوية فى تنمية مفاهيم ومهارات واتجاهات الأطفال ذوى الاعاقة العقلية . 3. تدريب الطالبات على تصميم وإنتاج الوسائط التعليمية لذوى الاعاقة العقلية. 4. تعريف الطالبات بضرورة مراعاة عوامل الأمان والسلامة في الوسائط التعليمية.	ESM314	الوسائط التعليمية لذوى الاعاقة العقلية	
1. اكساب الطالبات مفهوم الوسائط التعليمية وأهميتها وتصنيفاتها لذوى الاعاقة البصرية. 2. تعريف الطالبات بدور التقنيات التربوية فى تنمية مفاهيم ومهارات واتجاهات الأطفال ذوى الاعاقة البصرية. 3. تدريب الطالبات على تصميم وإنتاج الوسائط التعليمية لذوى الاعاقة البصرية. 4. تعريف الطالبات بضرورة مراعاة عوامل الأمان والسلامة في الوسائط التعليمية.	ESV314	الوسائط التعليمية لذوى الاعاقة البصرية	

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
	ESA 314	الوسائط التعليمية لذوى الاعاقة السمعية	1. اكساب الطالبات مفهوم الوسائط التعليمية وأهميتها وتصنيفاتها لذوى الاعاقة السمعية. 2. تعريف الطالبات بدور التقنيات التربوية فى تنمية مفاهيم ومهارات واتجاهات الأطفال ذوى الاعاقة السمعية. 3. تدريب الطالبات على تصميم وإنتاج الوسائط التعليمية لذوى الاعاقة السمعية. 4. تعريف الطالبات بضرورة مراعاة عوامل الأمان والسلامة في الوسائط التعليمية.
	ESL 314	الوسائط التعليمية لذوى صعوبات التعلم	1. اكساب الطالبات مفهوم الوسائط التعليمية وأهميتها وتصنيفاتها لذوى صعوبات التعلم. 2. تعريف الطالبات بدور التقنيات التربوية فى تنمية مفاهيم ومهارات واتجاهات الأطفال ذوى صعوبات التعلم. 3. تدريب الطالبات على تصميم وإنتاج الوسائط التعليمية لذوى صعوبات التعلم. 4. تعريف الطالبات بضرورة مراعاة عوامل الأمان والسلامة في الوسائط التعليمية.
	ESG 314	وسائط تعليمية للاطفال الموهوبين	1. اكساب الطالبات مفهوم الوسائط التعليمية وأهميتها وتصنيفاتها للاطفال الموهوبين.

الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:	اسماء المقررات التي تغطي الهدف		اهداف البرنامج
	اسماء المقررات	الاكواد	
2. تعريف الطالبات بدور التقنيات التربوية في تنمية مفاهيم ومهارات واتجاهات الاطفال الموهوبين. 3. تدريب الطالبات على تصميم وإنتاج الوسائط التعليمية للاطفال الموهوبين. 4. تعريف الطالبات بضرورة مراعاة عوامل الأمان والسلامة في الوسائط التعليمية.			
1. اكساب الطالبات مفهوم برمجيات الطفل الالكترونية وعناصرها بما تتضمنه من الوسائط المتعددة. 2. تدريب الطالبات على تصميم برمجيات الطفل الالكترونية ومعايير تقييمها.	برمجيات الطفل الالكترونى	BSME19	
1- Acquisition of students knowledge and concepts of psychology that are related to theories and professional issues.	قراءات نفسية باللغة الأجنبية في مجال الإعاقة العقلية	PS M414	7/1 - تحقيق الارتقاء بمستوى العلمي والمهني والثقافي في مجال التربية الخاصة.
1- Acquisition of students knowledge and concepts of psychology that are related to theories and professional issues.	قراءات نفسية باللغة الأجنبية في مجال الإعاقة البصرية	PS V 414	
1- Acquisition of students knowledge and concepts of psychology that are related to theories and professional issues.	قراءات نفسية باللغة الأجنبية في مجال الإعاقة السمعية	PS A 414	

الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		اهداف البرنامج
	اسماء المقررات	الاكواد	
1- Acquisition of students knowledge and concepts of psychology that are related to theories and professional issues.	قراءات نفسية باللغة الأجنبية فى مجال ذوى صعوبات التعلم	PS L 414	
1- Acquisition of students knowledge and concepts of psychology that are related to theories and professional issues.	قراءات نفسية باللغة الأجنبية فى مجال الموهبة و الابداع	PS G 414	
1. تعريف الطالبات خصائص معلمة الروضة الناجحة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية ومهاراتها المختلفة. 2. تعريف الطالبات ببعض الأدوار المستقبلية لمعلمة الروضة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية.	التنمية المهنية لمعلمة ذوى الإعاقة العقلية	ESM312	
1. تعريف الطالبات خصائص معلمة الروضة الناجحة للأطفال ذوى الإعاقة البصرية ومهاراتها المختلفة. 2. تعريف الطالبات ببعض الأدوار المستقبلية لمعلمة الروضة للأطفال ذوى الإعاقة البصرية.	التنمية المهنية لمعلمة ذوى الإعاقة البصرية	ESV312	
1. تعريف الطالبات خصائص معلمة الروضة الناجحة للأطفال ذوى الإعاقة	التنمية المهنية لمعلمة ذوى الإعاقة السمعية	ESA 312	

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
			السمعية ومهاراتها المختلفة. 2. تعريف الطالبات ببعض الأدوار المستقبلية لمعلمة الروضة للأطفال ذوى الإعاقة السمعية.
	ESL 312	التنمية المهنية لمعلمة ذوى صعوبات التعلم	1. تعريف الطالبات خصائص معلمة الروضة الناجحة للأطفال ذوى صعوبات التعلم ومهاراتها المختلفة. 2. تعريف الطالبات ببعض الأدوار المستقبلية لمعلمة الروضة للأطفال ذوى صعوبات التعلم.
	ESG 312	التنمية المهنية لمعلمة الاطفال الموهوبين	1. تعريف الطالبات خصائص معلمة الروضة الناجحة للأطفال الموهوبين ومهاراتها المختلفة. 2. تعريف الطالبات ببعض الأدوار المستقبلية لمعلمة الروضة للأطفال الموهوبين.
	ESM315	قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال الإعاقة العقلية	1. اكساب الطالبات مفاهيم حديثة فى تربية الأطفال ذوى الإعاقة العقلية. 2. تعريف الطالبات بأساليب متطورة فى تنفيذ البرامج والأنشطة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية والأفكار الحديثة فى إعداد وتطوير المواد التعليمية. 3. توعية الطالبات بالمعايير القياسية فى التنمية المهنية للمعلمة فى مؤسسات التربية

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
			الفكرية.
	ESV315	قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال الاعاقة البصرية	1. اكساب الطالبات مفاهيم حديثة فى تربية الأطفال ذوى الإعاقة البصرية. 2. تعريف الطالبات بأساليب متطورة فى تنفيذ البرامج والأنشطة للأطفال ذوى الإعاقة البصرية والأفكار الحديثة فى إعداد وتطوير المواد التعليمية. 3. توعية الطالبات بالمعايير القياسية فى التنمية المهنية للمعلمة فى مؤسسات التربية البصرية.
	ESA 315	قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال الاعاقة السمعية	1. اكساب الطالبات مفاهيم حديثة فى تربية الأطفال ذوى الإعاقة السمعية. 2. تعريف الطالبات بأساليب متطورة فى تنفيذ البرامج والأنشطة للأطفال ذوى الإعاقة السمعية والأفكار الحديثة فى إعداد وتطوير المواد التعليمية. 3. توعية الطالبات بالمعايير القياسية فى التنمية المهنية للمعلمة فى مؤسسات التربية السمعية.

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
	ESL 315	قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال صعوبات التعلم	1. اكساب الطالبات مفاهيم حديثة فى تربية الأطفال ذوى صعوبات التعلم. 2. تعريف الطالبات بأساليب متطورة فى تنفيذ البرامج والأنشطة للأطفال ذوى صعوبات التعلم والأفكار الحديثة فى إعداد وتطوير المواد التعليمية. 3. توعية الطالبات بالمعايير القياسية فى التنمية المهنية لمعلمة الأطفال ذوى صعوبات التعلم.
	ESG 315	قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال الموهبة	1. اكساب الطالبات مفاهيم حديثة فى تربية الأطفال الموهوبين. 2. تعريف الطالبات بأساليب متطورة فى تنفيذ البرامج والأنشطة للأطفال الموهوبين والأفكار الحديثة فى إعداد وتطوير المواد التعليمية. 3. توعية الطالبات بالمعايير القياسية فى التنمية المهنية لمعلمة الأطفال الموهوبين.
	ESME24	ثقافة الجودة والاعتماد "مؤسسات التربية الفكرية"	1. اكساب الطالبات مفهوم ثقافة الجودة والاعتماد وعمليات إدارة الجودة الشاملة فى مؤسسات التربية الفكرية.

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
	ESVE24	ثقافة الجودة والاعتماد " مؤسسات التربية البصرية "	1. اكساب الطالبات مفهوم ثقافة الجودة والاعتماد وعمليات إدارة الجودة الشاملة فى مؤسسات التربية البصرية.
	ESAE24	ثقافة الجودة والاعتماد " مؤسسات ذوى الاعاقة السمعية "	1. اكساب الطالبات مفهوم ثقافة الجودة والاعتماد وعمليات إدارة الجودة الشاملة فى مؤسسات التربية السمعية.
	ESLE24	ثقافة الجودة والاعتماد " مؤسسات صعوبات التعلم	1. اكساب الطالبات مفهوم ثقافة الجودة والاعتماد وعمليات إدارة الجودة الشاملة فى مؤسسات صعوبات التعلم.
	ESGE24	ثقافة الجودة والاعتماد " فى مجال الموهوبين	1. اكساب الطالبات مفهوم ثقافة الجودة والاعتماد وعمليات إدارة الجودة الشاملة فى مجال الموهوبين.
	ESME26	تاريخ التربية الحديثة	1. اكساب الطالبات مفاهيم مرتبطة بتاريخ تربية الطفل فى مصر والتطور الحادث فى أنماط التربية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى العصور المتعاقبة.

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
			2. تعريف الطالبات أنماط متنوعة من أساليب التربية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى النظم العالمية.
	BS103	حقوق الطفل فى مجال التربية الخاصة	1. تعريف الطالبات حقوق الاطفال ذوى الفئات الخاصة والقرارات والتشريعات التى صدرت فى هذا المجال من هيئة الدولة وفى الحياة الكريمة والصحة والتعليم.
	ESME21	التربية المقارنة فى مجال الاعاقة العقلية	1. اكساب الطالبات مفاهيم التربية المقارنة وخبرات بعض الدول العربية والاجنبية فى تطوير نظمها التعليمية فى مجال الاعاقة العقلية.
	ESVE21	التربية المقارنة فى مجال الاعاقة البصرية	1. اكساب الطالبات مفاهيم التربية المقارنة وخبرات بعض الدول العربية والاجنبية فى تطوير نظمها التعليمية فى مجال الاعاقة البصرية.
	ESAE21	التربية المقارنة فى مجال الاعاقة السمعية	1. اكساب الطالبات مفاهيم التربية المقارنة وخبرات بعض الدول العربية والاجنبية فى تطوير نظمها التعليمية فى مجال الاعاقة السمعية.
	ESLE21	التربية المقارنة فى مجال صعوبات التعلم	1. اكساب الطالبات مفاهيم التربية المقارنة وخبرات بعض الدول العربية والاجنبية فى تطوير نظمها التعليمية فى مجال صعوبات التعلم.
	ESGE21	التربية المقارنة فى	1. اكساب الطالبات مفاهيم التربية المقارنة وخبرات بعض الدول العربية والاجنبية

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
		مجال الموهبة	فى تطوير نظمها التعليمية فى مجال الموهبة.
8/1- توفير عوامل الامن والسلامة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.	BS207	تشوهات القوام للأطفال	1. اكساب الطالبات مفاهيم مرتبطة بتعريف القوام الجيد ومواصفاته. 2. تدريب الطالبات على علاج تشوهات القوام لذوى الفئات الخاصة والمحافظة على القوام السليم.
	BSM312	الاسعافات الأولية	1. اكساب الطالبات مفاهيم الاسعافات الأولية الواجب القيام بها تجاه الطفل ذوى الاعاقة العقلية. 2. تعريف الطالبات دور المعلمة فى الاسعافات الأولية، والممرضة ، والطبيب وتوفير عناصر السلامة والامان والوقاية للطفل ذوى الاعاقة العقلية.
	BSME18	الامن الصحى لذوى الاعاقة العقلية	1. تعريف الطالبات بأساليب توفير الأمن الصحى لذوى الأعاقة العقلية والعوامل التى تؤثر على صحة الطفل ذوى الإعاقة العقلية. 2. تدريب الطالبات علي أساسيات عمل برنامج تعليمي صحي للسلامة والأمان والوقاية من الأمراض للطفل ذوى الإعاقة العقلية.
	BSME18	الامن الصحى للأطفال الموهوبين	1. تعريف الطالبات بأساليب توفير الأمن الصحى للأطفال الموهوبين والعوامل التى تؤثر على صحة الطفل الموهوب.

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
			2. تدريب الطالبات علي أساسيات عمل برنامج تعليمي صحي للسلامة والأمان والوقاية من الأمراض للطفل الموهوب.
9/1 -المشاركة في إعداد البرامج الوقائية والتشخيصية والعلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة.	ES 208	طرق و أساليب التقويم التربوى فى مجال التربية الخاصة	1. اكساب الطالبة المفاهيم الأساسية في مجال التقويم التربوي بما يناسب الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة . 2. اكساب الطالبة كيفية بناء الاختبارات التحصيلية المصورة والشفوية المناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة .
	PS M308	اعاقات النمو الشامل	1. اكساب الطالبة تعريف اضطراب التوحد وغيره من اضطرابات النمو وكذلك محكات تشخيص هذه الاضطرابات، والتشخيص الفارق بينها وبين غيرها من الاضطرابات. 2. تعريف الطالبة بخصائص هذه الفئات وأساليب التدخل المناسبة، وبرامج رعايتها.
	PS M412	الصحة النفسية لذوى الاعاقة العقلية	1. اكساب الطالبة معنى الصحة النفسية و الصحة النفسية والتوافق وإستعراض سريع لبعض النظريات في دراسة الشخصية .
	ESME22	اساليب الدمج	1. اكساب الطالبة المبادئ الأساسية للدمج وأساليبه.

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
			2. تعريف الطالبات بالخدمات الوقائية والعلاجية والتنبؤية في التدخل المبكر والدمج.
	PS V 413	سيكولوجية متعددى الإعاقة	1. اكساب الطالبات مفهوم واحتياجات ذوي الإعاقات المتعددة. والتواصل الفعال مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. 2. تمكين الطالبات من إعداد برنامج تربوي وإرشادي للتدخل العلاجي لمتعدي الإعاقة.
	PS101	سيكولوجية النمو النفسى لذوى الفئات الخاصة	1. اكساب الطالبات معارف ومعلومات عن النمو الإنساني الطبيعي (العادي).
	PS M307	الاكتشاف و التدخل المبكر لذوى الإعاقة العقلية	1. اكساب الطالبات الأسس العامة للتدخل المبكر وكيفية تقييم العمليات النمائية فى مرحلة الطفولة المبكرة والحد من تأثير الإعاقة. 2. اكتساب الطالبات مهارات الاتصال الفعال مع مؤسسات المجتمع الحكومية والأهلية.
	PS M309	مهارات التواصل مع	1. اكساب الطالبات مهارات التواصل لدى الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

اهداف البرنامج	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:
	الاكواد	اسماء المقررات	
		ذوى الاعاقة العقلية	وتأهيلهم للتواصل الجيد والناجح مع الذات ومع الآخرين. 2. اكتساب الطالبات معلومات عن التواصل وموضوعاته المتعددة والمختلفة. 3. تعريف الطالبات بأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي وغيرها من أساليب التواصل اللازمة للمعلم لإقامة التواصل اللازم مع المعاقين.
	PS V 411	تعديل سلوك الاطفال ذوى الاعاقة البصرية	1. اكساب الطالبات مفهوم تعديل السلوك وخلفيته التاريخية. 2. تدريب الطالبات على استخدام أساليب تعديل السلوك مع ذوى الاعاقة البصرية.
	PS M E21	العلاج بالفن	1. اكساب الطالبات مفهوم العلاج بالفن ونبذة تاريخية عنه وأهميته. 2. تدريب الطالبات على استخدام الفن التشكيلي فى علاج الاضطرابات السلوكية للأطفال.
	BS206	النمو الفنى لذوى الفئات الخاصة	1. اكساب الطالبات مفهوم النمو الفنى للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة، والأساليب المناسبة لتنميته وأساليب تقويمه.
	PS M411	مهارات السلوك التوافقى	1. اكساب الطالبات مفهوم السلوك التوافقى وما يتصل به من أبعاد. 2. تدريب الطالبات عمليا على تطبيق مقاييس السلوك التوافقى لدى الأطفال المتخلفين عقليا.

الهدف الخاص بالمقرر يهدف المقرر إلى:	اسماء المقررات التى تغطى الهدف		اهداف البرنامج
	اسماء المقررات	الاكواد	
1. اكساب الطالبات مفهوم القياس والتقويم وأساليبه وأسس اختيار تلك الأساليب واستخداماتها وتفسير نتائجها وكتابة التقارير الخاصة بها. 2. تعريف الطالبات أنواع الاختبارات المستخدمة في كل مجال من مجالات الاعاقة والإجراءات المتبعة لتطبيقها، وكيفية الاستفادة منها في موسم الخطط التربوية العلاجية الملائمة لكل حالة والتركيز على دور الفريق المتعدد التخصصات في عملية التقويم والتشخيص.	التشخيص والتقويم فى التربية الخاصة	PS103	
1. اكساب الطالبات المعرفة اللازمة بالأسس العامة للمنهج العلمي والتطبيقات الفرعية لذلك المنهج في مجال علم النفس.	مهارات البحث العلمى	PS M415	

6. مصفوفة توافق نواتج التعلم المستهدفة

لبرنامج اعداد معلمات التربية الخاصة مع المقررات

مصفوفة توافق نواتج التعلم المستهدفة لبرنامج إعداد معلمات التربية الخاصة مع المقررات

نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج																		المقررات
2/أ- المعارف والفهم																		
18//2	17//2	16//2	15//2	14//2	13//2	12//2	11//2	10//2	9//2	8//2	7//2	6//2	5//2	4//2	3//2	2//2	1//2	
المقررات الاجبارية العامة للبرنامج																		
																	X	اللغة العربية
																	X	اللغة الاجنبية
												X				X		المدخل الى التربية الخاصة
							X	X				X						تدريب ميدانى (1) مشاهدة و مناقشة فى مجال التربية الخاصة
			X		X						X	X			X	X		اسس التربية فى مجال التربية الخاصة
							X	X	X							X		تدريب ميدانى (2) تطبيقات عملية فى مجال التربية الخاصة
			X		X						X	X			X	X		

						X	X								X			المناهج التعليمية لذوى الاعاقات الخاصة
		X	X															تكنولوجيا التعليم لذوى الاعاقات الخاصة
							X	X										تدريب ميدانى (3) تخطيط و تنفيذ الانشطة فى مجال التربية الخاصة
			X		X				X		X	X			X	X		طرق و أساليب التقويم التربوى فى مجال التربية الخاصة
							X	X										تدريب ميدانى (4) التقويم فى مجال التربية الخاصة
			X		X						X	X			X	X		تصميم البرامج التعليمية لذوى الاعاقات الخاصة
		X													X			تدريب ميدانى (5) " مؤسسات التربية الفكرية "
			X		X		X	X				X	X		X	X		تدريب ميدانى (6) " مؤسسات التربية الفكرية "
			X		X		X	X				X	X		X	X		تدريب ميدانى (7) " مؤسسات التربية الفكرية ""
			X		X		X	X				X	X		X	X		تدريب ميدانى (8) " مؤسسات التربية الفكرية
			X		X		X	X				X	X		X	X		

[illegible]

					X													المهارات الموسيقية لذوى الفئات الخاصة
					X													التعبير الموسيقى لذوى الفئات الخاصة
					X			X										التعبير الفنى لذوى الفئات الخاصة
				X														حقوق الطفل فى مجال التربية الخاصة
					X													المهارات الأساسية فى التربية البدنية و الرياضية
	X																	الاسعافات الأولية و صحة الطفل
					X													العاب الفناء
المقررات الاختيارية العامة للبرنامج																		
													X					مهارات التفكير الفلسفى و العلمى
													X					دراسات اجتماعية
																		(تاريخ و جغرافية مصر)
															X			مبادئ العلوم
																X		مبادئ الرياضيات

											X	X				X		اساليب الدمج
													X					تاريخ التربية الحديثة
											X	X				X		سيكولوجية الدمج
					X						X	X				X		العلاج باللعب
					X						X	X				X		العلاج بالفن
																X		علم النفس الفسيولوجى
											X	X				X		الاعاقة الذاتية
المقررات الاجبارية تخصص الاعاقة العقلية																		
							X				X							طرق تعليم وتعلم ذوى الاعاقة العقلية
									X	X	X	X		X	X			التنمية المهنية لمعلمة ذوى الاعاقة العقلية
		X	X															الوسائط التعليمية لذوى الاعاقة العقلية
																X		قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال الاعاقة العقلية
						X	X									X		مناهج ذوى الاعاقة العقلية
														X				ادارة مؤسسات ذوى الاعاقة العقلية

									X		X	X				X		الاكتشاف و التدخل المبكر لذوى الاعاقة العقلية
											X	X						مهارات التواصل مع ذوى الاعاقة العقلية
											X	X				X		الصحة النفسية لذوى الاعاقة العقلية
								X			X	X				X		تعديل سلوك الاطفال ذوى الاعاقة العقلية
											X							فن كتابة و رواية القصة لذوى الاعاقة العقلية
		X	X															مهارات توظيف الحاسب لذوى الاعاقة العقلية
						X												مسرح و دراما الطفل ذوى الاعاقة العقلية
											X							متحف و مكتبة الطفل ذوى الاعاقة العقلية
المقررات الاختيارية تخصص الاعاقة العقلية																		
													X					التربية المقارنة فى مجال الاعاقة العقلية
													X					التربية الوالدية لذوى الاعاقة العقلية
														X				ثقافة الجودة والاعتماد " مؤسسات التربية الفكرية "

									X	X	X	X				X		دراسة حالة (الاعاقة العقلية)
					X			X										الاشغال الفنية لذوى الاعاقة العقلية
					X													الترويح الرياضى لذوى الاعاقة العقلية
X																		الامن الصحى لذوى الاعاقة العقلية
		X	X															برمجيات الطفل الالكترونى
					X													القصة الموسيقية لذوى الاعاقة العقلية
										X					X			كتاب الطفل ذوى الاعاقة العقلية
المقررات الاجبارية تخصص الاعاقة البصرية																		
							X								X			طرق تعليم وتعلم ذوى الاعاقة البصرية
								X							X			التنمية المهنية لمعلمة ذوى الاعاقة البصرية
		X	X		X													الوسائط التعليمية لذوى الاعاقة البصرية
																X		قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال الاعاقة البصرية
					X	X									X			مناهج ذوى الاعاقة البصرية

						X	X											ادارة مؤسسات ذوى الاعاقة البصرية
														X				مهارات التواصل مع ذوى الاعاقة البصرية
																X		قراءات نفسية باللغة الاجنبية فى مجال الاعاقة البصرية
																X		الصحة النفسية لذوى الاعاقة البصرية
									X		X	X						تعديل سلوك الاطفال ذوى الاعاقة البصرية
																X		سيكولوجية الابتكار لذوى الاعاقة البصرية
															X			فن كتابة و رواية القصة لذوى الاعاقة البصرية
						X												مهارات توظيف الحاسب لذوى الاعاقة البصرية
		X	X															مسرح و دراما الطفل ذوى الاعاقة البصرية
						X												متحف و مكتبة الطفل ذوى الاعاقة البصرية
المقررات الاختيارية تخصص البصرية البصرية																		
													X					التربية المقارنة فى مجال الاعاقة البصرية

[illegible]

						X	X								X			مناهج ذوي الاعاقة السمعية
														X				ادارة مؤسسات ذوي الاعاقة السمعية
										X	X							مهارات التواصل مع ذوي الاعاقة السمعية
										X	X					X		النمو اللغوي لذوي الاعاقة السمعية
																X		الصحة النفسية لذوي الاعاقة السمعية
										X	X					X		تعديل سلوك الاطفال ذوي الاعاقة السمعية
																X		سيكولوجية الابتكار لذوي الاعاقة السمعية
																X	X	قراءات نفسية باللغة الاجنبية في مجال الاعاقة السمعية
																		مسرح و دراما الطفل ذوي الاعاقة السمعية
			X	X														مهارات توظيف الحاسب لذوي الاعاقة السمعية
						X					X				X			فن كتابة و رواية القصة لذوي الاعاقة السمعية
											X				X			متحف و مكتبة الطفل ذوي الاعاقة السمعية
										X					X			المقررات الاختيارية تخصص السمعية السمعية
													X					التربية المقارنة في مجال الاعاقة السمعية

													X					التربية الوالدية لذوى الاعاقة السمعية
														X				ثقافة الجودة والاعتماد " مؤسسات ذوى الاعاقة السمعية "
													X					التربية الجمالية فى مجال الاعاقة السمعية
									X	X	X	X				X		دراسة حالة (الاعاقة السمعية)
								X										الاشغال الفنية لذوى الاعاقة السمعية
					X											X		الترويج الرياضى لذوى الاعاقة السمعية
					X	X	X											الامن الصحى لذوى الاعاقة السمعية
X																		القصة الموسيقية لذوى الاعاقة السمعية
					X													كتاب الطفل ذوى الاعاقة السمعية
											X							
المقررات الاجبارية تخصص صعوبات التعلم																		
							X				X							طرق تعليم وتعلم ذوى صعوبات التعلم
									X	X	X	X		X	X			التنمية المهنية لمعلمة ذوى صعوبات التعلم

		X	X															الوسائط التعليمية لذوى صعوبات التعلم
																X		قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال صعوبات التعلم
						X	X							X				مناهج ذوى صعوبات التعلم
													X					ادارة مؤسسات ذوى صعوبات التعلم
										X	X				X			صعوبات التعلم النمائية
						X	X							X				تنمية المفاهيم لذوى صعوبات التعلم
															X			الصحة النفسية لذوى صعوبات التعلم
										X	X				X			تعديل سلوك الاطفال ذوى صعوبات التعلم
															X			سيكولوجية الابتكار لذوى صعوبات التعلم
										X	X				X			صعوبات التعلم لدى المتفوقين عقليا
																X		قراءات نفسية باللغة الأجنبية فى مجال ذوى صعوبات التعلم
					X						X				X			فن كتابة و رواية القصة لذوى صعوبات التعلم
		X	X								X				X			مهارات توظيف الحاسب لذوى صعوبات التعلم

					X													مسرح و دراما الطفل ذوى صعوبات التعلم
										X				X				متحف و مكتبة الطفل ذوى صعوبات التعلم
المقررات الاختيارية تخصص صعوبات التعلم																		
												X						التربية المقارنة فى مجال صعوبات التعلم
												X						التربية الوالدية لذوى صعوبات التعلم
													X					ثقافة الجودة والاعتماد " مؤسسات صعوبات التعلم
								X				X						التربية الجمالية فى مجال صعوبات التعلم
								X										الاشغال الفنية لذوى صعوبات التعلم
					X													القصة الموسيقية لذوى صعوبات التعلم
					X													كتاب الطفل ذوى صعوبات التعلم
المقررات الاجبارية تخصص الموهبة والابداع																		
							X				X							طرق تعليم وتعلم الاطفال الموهبين
									X	X	X	X		X	X			التنمية المهنية لمعلمة الاطفال الموهبين
		X	X															وسائط تعليمية للاطفال الموهبين

																	X	قراءات تربوية باللغة الأجنبية في مجال الموهبة
						X	X										X	اعداد مناهج الاطفال الموهوبين
									X		X	X					X	الادارة و فن التعامل مع الموهوبين
							X				X						X	فن كتابة و رواية القصة للموهوبين
		X	X		X						X						X	مهارات توظيف الحاسب للموهوبين
					X													مسرح و دراما الطفل الموهوب
											X						X	متحف و مكتبة الطفل الموهوب
المقررات الاختيارية تخصص الموهبة والابداع																		
													X					التربية المقارنة في مجال الموهبة
													X					التربية الوالدية للاطفال الموهوبين
														X				ثقافة الجودة والاعتماد " في مجال الموهوبين
								X					X					التربية الجمالية
									X		X	X					X	(دراسة حالة)الموهبة و الابتكار

					X			X										الاشغال الفنية للموهوبين
					X	X	X								X			الترويح الرياضى للموهوبين
					X													القصة الموسيقية للموهوبين
											X				X			كتاب الطفل الموهوب

نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج 3/ب المهارات المهنية والعملية														المقررات
14/ب/3	13/ب/3	12/ب/3	11/ب/3	10/ب/3	9/ب/3	8/ب/3	7/ب/3	6/ب/3	5/ب/3	4/ب/3	3/ب/3	2/ب/3	1/ب/3	
المقررات الاجبارية العامة للبرنامج														
			X											اللغة العربية
			X											اللغة الاجنبية
											X			المدخل الى التربية الخاصة
X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	تدريب ميدانى (1) مشاهدة و مناقشة فى مجال التربية الخاصة
			X	X	X									اسس التربية فى مجال التربية الخاصة
X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	تدريب ميدانى (2) تطبيقات عملية فى مجال التربية الخاصة
		X				X		X				X	X	المناهج التعليمية لذوى الاعاقات الخاصة
			X											تكنولوجيا التعليم لذوى الاعاقات الخاصة
X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	تدريب ميدانى (3) تخطيط و تنفيذ الانشطة فى مجال التربية الخاصة

														طرق و أساليب التقويم التربوى فى مجال التربية الخاصة
X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	تدريب ميدانى (4) التقويم فى مجال التربية الخاصة
		X				X		X				X	X	تصميم البرامج التعليمية لذوى الاعاقات الخاصة
X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	تدريب ميدانى (5) " مؤسسات التربية الفكرية "
X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	تدريب ميدانى (6) " مؤسسات التربية الفكرية "
X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	تدريب ميدانى (7) " مؤسسات التربية الفكرية "
X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	تدريب ميدانى (8) " مؤسسات التربية الفكرية "
			X	X	X		X							سيكلوجيةالنمو النفسى لذوى الفئات الخاصة
			X	X										علم نفس اللعب لذوى الفئات الخاصة
			X						X		X			التشخيص و التقويم فى التربية الخاصة
			X						X		X			التمشيد الاجتماعى لذوى الفئات الخاصة
			X						X		X			ارشاد غير العاديين و أسرهم

			X	X	X		X		X					الاضطرابات السلوكية للطفل
			X						X					مهارات البحث العلمى
	X		X	X	X		X							سيكلوجية متعددى الاعاقة
	X		X	X	X		X							التخاطب واضطرابات النطق و الكلام
	X		X	X	X		X							مهارات السلوك التوافقى
	X		X	X	X		X							اعاقات النمو الشامل
X								X				X	X	المهارات الفنية لذوى الفئات الخاصة
X								X				X	X	المهارات الحركية لذوى الفئات الخاصة
X			X					X			X	X	X	تشوهات القوام للاطفال
X								X				X	X	المهارات الموسيقية لذوى الفئات الخاصة
X								X				X	X	التعبير الموسيقى لذوى الفئات الخاصة
X								X				X	X	التعبير الفنى لذوى الفئات الخاصة
			X											حقوق الطفل فى مجال التربية الخاصة
X								X				X	X	المهارات الأساسية فى التربية البدنية و الرياضية

X								X					X	X	الاسعافات الأولية و صحة الطفل
													X	X	العاب الفناء
X															
المقررات الاختيارية العامة للبرنامج															
			X												مهارات التفكير الفلسفى و العلمى
															دراسات اجتماعية (تاريخ و جغرافية مصر)
			X					X					X	X	مبادئ العلوم
								X					X	X	مبادئ الرياضيات
			X	X	X		X	X	X						اساليب الدمج
			X												تاريخ التربية الحديثة
			X	X	X		X	X	X						سيكولوجية الدمج
X						X	X	X	X		X	X	X		العلاج باللعب

X						X	X	X	X		X	X	X	العلاج بالفن
			X						X		X			علم النفس الفسيولوجي
			X						X		X			الاعاقة الذاتية
المقررات الاجبارية تخصص الاعاقة العقلية														
						X		X				X	X	طرق تعليم وتعلم ذوي الاعاقة العقلية
			X						X	X				التمهية المهنية لمعلمة ذوي الاعاقة العقلية
		X				X								الوسائط التعليمية لذوي الاعاقة العقلية
			X											قراءات تربوية باللغة الأجنبية في مجال الاعاقة العقلية
	X					X		X				X	X	مناهج ذوي الاعاقة العقلية
			X											ادارة مؤسسات ذوي الاعاقة العقلية
	X		X	X	X		X							الاكتشاف و التدخل المبكر لذوي الاعاقة العقلية
			X	X	X		X							مهارات التواصل مع ذوي الاعاقة العقلية

			X											الصحة النفسية لذوى الاعاقة العقلية
X			X	X	X		X							تعديل سلوك الاطفال ذوى الاعاقة العقلية
		X						X				X	X	فن كتابة و رواية القصة لذوى الاعاقة العقلية
		X												مهارات توظيف الحاسب لذوى الاعاقة العقلية
X								X				X		مسرح و دراما الطفل ذوى الاعاقة العقلية
X								X				X		متحف و مكتبة الطفل ذوى الاعاقة العقلية
المقررات الاختيارية تخصص الاعاقة العقلية														
			X											التربية المقارنة فى مجال الاعاقة العقلية
			X											التربية الوالدية لذوى الاعاقة العقلية
X			X											ثقافة الجودة والاعتماد " مؤسسات التربية الفكرية
			X	X	X		X							دراسة حالة (الاعاقة العقلية)
X						X		X				X		الاشغال الفنية لذوى الاعاقة العقلية
								X				X	X	الترويج الرياضى لذوى الاعاقة العقلية
			X											الامن الصحى لذوى الاعاقة العقلية

		X												برمجيات الطفل الالكتروني
						X		X				X	X	القصة الموسيقية لذوى الاعاقة العقلية
						X		X				X	X	كتاب الطفل ذوى الاعاقة العقلية
المقررات الاجبارية تخصص الاعاقة البصرية														
						X		X				X	X	طرق تعليم وتعلم ذوى الاعاقة البصرية
			X						X	X				التنمية المهنية لمعلمة ذوى الاعاقة البصرية
		X				X								الوسائط التعليمية لذوى الاعاقة البصرية
			X											قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال الاعاقة البصرية
	X					X		X				X	X	مناهج ذوى الاعاقة البصرية
			X											ادارة مؤسسات ذوى الاعاقة البصرية
			X	X	X		X							مهارات التواصل مع ذوى الاعاقة البصرية
			X										X	قراءات نفسية باللغة الاجنبية فى مجال الاعاقة البصرية
			X											الصحة النفسية لذوى الاعاقة البصرية

X			X	X	X		X							تعديل سلوك الاطفال ذوى الاعاقة البصرية
			X											سيكلوجية الابتكار لذوى الاعاقة البصرية
		X						X				X	X	فن كتابة و رواية القصة لذوى الاعاقة البصرية
		X												مهارات توظيف الحاسب لذوى الاعاقة البصرية
X								X				X		مسرح و دراما الطفل ذوى الاعاقة البصرية
X								X				X		متحف و مكتبة الطفل ذوى الاعاقة البصرية
المقررات الاختيارية تخصص البصرية البصرية														
			X											التربية المقارنة فى مجال الاعاقة البصرية
			X											التربية الوالدية لذوى الاعاقة البصرية
			X											التربية الجمالية فى مجال الاعاقة البصرية
			X	X	X		X							دراسة حالة (الاعاقة البصرية)
X						X		X				X		الاشغال الفنية لذوى الاعاقة البصرية
								X				X	X	الترويج الرياضى لذوى الاعاقة البصرية
			X											الامن الصحى لذوى الاعاقة البصرية

						X		X				X	X	القصة الموسيقية لذوى الإعاقة البصرية
						X		X				X	X	كتاب الطفل ذوى الإعاقة البصرية
المقررات الإجبارية تخصص الإعاقة السمعية														
						X		X				X	X	طرق تعليم وتعلم ذوى الإعاقة السمعية
			X						X	X				التنمية المهنية لمعلمة ذوى الإعاقة السمعية
		X				X								الوسائط التعليمية لذوى الإعاقة السمعية
			X											قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال الإعاقة السمعية
	X					X		X				X	X	مناهج ذوى الإعاقة السمعية
			X											ادارة مؤسسات ذوى الإعاقة السمعية
			X	X	X		X							مهارات التواصل مع ذوى الإعاقة السمعية
	X		X						X					النمو اللغوى لذوى الإعاقة السمعية
			X											الصحة النفسية لذوى الإعاقة السمعية
X			X	X	X		X							تعديل سلوك الاطفال ذوى الإعاقة السمعية

			X											سيكلوجية الابتكار لذوى الاعاقة السمعية
			X											قراءات نفسية باللغة الاجنبية فى مجال الاعاقة السمعية
X								X				X		مسرح و دراما الطفل ذوى الاعاقة السمعية
			X											مهارات توظيف الحاسب لذوى الاعاقة السمعية
		X						X				X	X	فن كتابة و رواية القصة لذوى الاعاقة السمعية
								X				X		متحف و مكتبة الطفل ذوى الاعاقة السمعية
X														
المقررات الاختيارية تخصص السمعية السمعية														
			X											التربية المقارنة فى مجال الاعاقة السمعية
			X											التربية الوالدية لذوى الاعاقة السمعية
			X											ثقافة الجودة والاعتماد " مؤسسات ذوى الاعاقة السمعية "
			X											التربية الجمالية فى مجال الاعاقة السمعية

			X	X		X								دراسة حالة (الاعاقة السمعية)
X					X		X				X			الاشغال الفنية لذوى الاعاقة السمعية
							X				X	X		الترويح الرياضى لذوى الاعاقة السمعية
			X											الامن الصحى لذوى الاعاقة السمعية
					X		X				X	X		القصة الموسيقية لذوى الاعاقة السمعية
					X		X				X	X		كتاب الطفل ذوى الاعاقة السمعية
المقررات الاجبارية تخصص صعوبات التعلم														
					X		X				X	X		طرق تعليم وتعلم ذوى صعوبات التعلم
			X					X	X					التنمية المهنية لمعلمة ذوى صعوبات التعلم
		X			X									الوسائط التعليمية لذوى صعوبات التعلم
			X											قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال صعوبات التعلم
	X				X		X				X	X		مناهج ذوى صعوبات التعلم
			X											ادارة مؤسسات ذوى صعوبات التعلم

			X	X	X		X							صعوبات التعلم الثمانية
	X													
		X	X			X		X					X	تنمية المفاهيم لذوى صعوبات التعلم
														الصحة النفسية لذوى صعوبات التعلم
			X											
			X	X	X		X							تعديل سلوك الاطفال ذوى صعوبات التعلم
X														
														سيكولوجية الابتكار لذوى صعوبات التعلم
			X											
			X						X		X			صعوبات التعلم لدى المتفوقين عقليا
	X		X											
														قراءات نفسية باللغة الاجنبية فى مجال ذوى صعوبات التعلم
			X											
								X				X	X	فن كتابة و رواية القصة لذوى صعوبات التعلم
		X												
			X											مهارات توظيف الحاسب لذوى صعوبات التعلم
								X				X		مسرح و دراما الطفل ذوى صعوبات التعلم
X														
								X				X		متحف و مكتبة الطفل ذوى صعوبات التعلم
X														
المقررات الاختيارية تخصص صعوبات التعلم														
			X											التربية المقارنة فى مجال صعوبات التعلم
			X											التربية الوالدية لذوى صعوبات التعلم

			X											ثقافة الجودة والاعتماد " مؤسسات صعوبات التعلم
			X											التربية الجمالية فى مجال صعوبات التعلم
	X		X	X	X		X							صعوبات التعلم النمائية
		X	X			X		X				X		تنمية المفاهيم لذوى صعوبات التعلم
X						X		X				X		الاشغال الفنية لذوى صعوبات التعلم
						X		X				X	X	القصة الموسيقية لذوى صعوبات التعلم
						X		X				X	X	كتاب الطفل ذوى صعوبات التعلم
المقررات الاجبارية تخصص الموهبة والابداع														
						X		X				X	X	طرق تعليم وتعلم الاطفال الموهبين
			X						X	X				التنمية المهنية لمعلمة الاطفال الموهبين
		X				X								وسائط تعليمية للاطفال الموهبين
			X											قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال الموهبة
	X					X		X				X	X	اعداد مناهج الاطفال الموهبين

			X	X	X		X				X			الادارة و فن التعامل مع الموهوبين
		X						X				X	X	فن كتابة و رواية القصة للموهوبين
			X											مهارات توظيف الحاسب للموهوبين
X								X				X		مسرح و دراما الطفل الموهوب
X								X				X		متحف و مكتبة الطفل الموهوب
المقررات الاختيارية تخصص الموهبة والابداع														
			X											التربية المقارنة فى مجال الموهبة
			X											التربية الوالدية للاطفال الموهوبين
			X											ثقافة الجودة والاعتماد " فى مجال الموهوبين
			X											التربية الجمالية
			X	X	X		X							(دراسة حالة)الموهبة و الابتكار
X						X		X				X		الاشغال الفنية للموهوبين
								X				X	X	الترويج الرياضى للموهوبين
						X		X				X	X	القصة الموسيقية للموهوبين

						X		X				X	X	كتاب الطفل الموهوب
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	---	---	--------------------

المقررات نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج ج/4 المهارات الذهنية							
8/ع/4	7/ع/4	6/ع/4	5/ع/4	4/ع/4	3/ع/4	2/ع/4	1/ع/4
المقررات الاجبارية العامة للبرنامج							
X							اللغة العربية
X							اللغة الاجنبية
					X	X	المدخل الى التربية الخاصة
	X			X			تدريب ميدانى (1) مشاهدة و مناقشة فى مجال التربية الخاصة
X							اسس التربية فى مجال التربية الخاصة
	X			X			تدريب ميدانى (2) تطبيقات عملية فى مجال التربية الخاصة
	X			X			المناهج التعليمية لذوى الاعاقات الخاصة

				X	X			تكنولوجيا التعليم لذوى الاعاقات الخاصة
	X							تدريب ميدانى (3) تخطيط و تنفيذ الانشطة فى مجال التربية الخاصة
				X				
X						X	X	طرق و أساليب التقويم التربوى فى مجال التربية الخاصة
	X							تدريب ميدانى (4) التقويم فى مجال التربية الخاصة
				X				
	X			X				تصميم البرامج التعليمية لذوى الاعاقات الخاصة
	X							تدريب ميدانى (5) " مؤسسات التربية الفكرية "
				X				
	X							تدريب ميدانى (6) " مؤسسات التربية الفكرية "
				X				
	X							تدريب ميدانى (7) " مؤسسات التربية الفكرية ""
				X				
	X							تدريب ميدانى (8) " مؤسسات التربية الفكرية "
				X				
						X	X	سيكولوجية النمو النفسى لذوى الفئات الخاصة
					X	X	X	علم نفس اللعب لذوى الفئات الخاصة

						X	X	التشخيص و التقويم فى التربية الخاصة
					X	X	X	التمثلية الاجتماعية لذوى الفئات الخاصة
					X	X	X	ارشاد غير العاديين و أسرهم
						X	X	الاضطرابات السلوكية للطفل
X						X	X	مهارات البحث العلمى
		X	X		X	X	X	سيكولوجية متعددى الاعاقة
X					X	X	X	التخاطب واضطرابات النطق و الكلام
X					X	X	X	مهارات السلوك التوافقى
X					X	X	X	اعاقات النمو الشامل
				X	X			المهارات الفنية لذوى الفئات الخاصة
	X				X			المهارات الحركية لذوى الفئات الخاصة
X		X				X	X	تشوهات القوام للاطفال
	X			X	X			المهارات الموسيقية لذوى الفئات الخاصة
	X			X	X			التعبير الموسيقى لذوى الفئات الخاصة

	X			X	X			التعبير الفني لذوى الفئات الخاصة
X								حقوق الطفل فى مجال التربية الخاصة
	X			X	X			المهارات الأساسية فى التربية البدنية و الرياضية
		X				X	X	الاسعافات الأولية و صحة الطفل
	X			X	X			العاب الفناء
المقررات الاختيارية العامة للبرنامج								
X								مهارات التفكير الفلسفى و العلمى
								دراسات اجتماعية (تاريخ و جغرافية مصر)
X	X			X				مبادئ العلوم
X	X			X				مبادئ الرياضيات

X		X	X		X	X	X	اساليب الدمج
X								تاريخ التربية الحديثة
X		X	X		X	X	X	سيكولوجية الدمج
		X	X		X	X	X	العلاج باللعب
		X	X		X	X	X	العلاج بالفن
X						X	X	علم النفس الفسيولوجي
X						X	X	الاعاقة الذاتية
المقررات الاجبارية تخصص الاعاقة العقلية								
	X			X				طرق تعليم وتعلم ذوي الاعاقة العقلية
	X		X	X		X	X	التنمية المهنية لمعلمة ذوي الاعاقة العقلية
	X			X	X			الوسائط التعليمية لذوي الاعاقة العقلية
								قراءات تربوية باللغة الأجنبية في مجال الاعاقة العقلية
X								

	X			X				مناهج ذوي الاعاقة العقلية
		X	X					ادارة مؤسسات ذوي الاعاقة العقلية
X		X			X	X	X	الاكتشاف و التدخل المبكر لذوي الاعاقة العقلية
		X				X	X	مهارات التواصل مع ذوي الاعاقة العقلية
X						X	X	الصحة النفسية لذوي الاعاقة العقلية
		X			X	X	X	تعديل سلوك الاطفال ذوي الاعاقة العقلية
	X			X	X			فن كتابة و رواية القصة لذوي الاعاقة العقلية
	X			X	X			مهارات توظيف الحاسب لذوي الاعاقة العقلية
	X			X	X			مسرح و دراما الطفل ذوي الاعاقة العقلية
	X			X	X			متحف و مكتبة الطفل ذوي الاعاقة العقلية
المقررات الاختيارية تخصص الاعاقة العقلية								
X								التربية المقارنة في مجال الاعاقة العقلية
X								التربية الوالدية لذوي الاعاقة العقلية
X		X	X					ثقافة الجودة والاعتماد " مؤسسات التربية

								الفكرية
X					X	X	X	دراسة حالة (الاعاقة العقلية)
	X			X	X			الاشغال الفنية لذوى الاعاقة العقلية
	X			X	X			الترويح الرياضى لذوى الاعاقة العقلية
X						X	X	الامن الصحى لذوى الاعاقة العقلية
	X			X	X			برمجيات الطفل الالكترونى
	X			X	X			القصة الموسيقية لذوى الاعاقة العقلية
	X			X	X			كتاب الطفل ذوى الاعاقة العقلية
المقررات الاجبارية تخصص الاعاقة البصرية								
	X			X				طرق تعليم وتعلم ذوى الاعاقة البصرية
	X		X	X		X	X	التنمية المهنية لمعلمة ذوى الاعاقة البصرية
	X			X	X			الوسائط التعليمية لذوى الاعاقة البصرية
X								قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال الاعاقة البصرية
	X			X				مناهج ذوى الاعاقة البصرية

		X	X					ادارة مؤسسات ذوى الاعاقة البصرية
		X				X	X	مهارات التواصل مع ذوى الاعاقة البصرية
X								قراءات نفسية باللغة الاجنبية فى مجال الاعاقة البصرية
X						X	X	الصحة النفسية لذوى الاعاقة البصرية
		X			X	X	X	تعديل سلوك الاطفال ذوى الاعاقة البصرية
X	X				X	X	X	سيكلوجية الابتكار لذوى الاعاقة البصرية
	X			X	X			فن كتابة و رواية القصة لذوى الاعاقة البصرية
	X			X	X			مهارات توظيف الحاسب لذوى الاعاقة البصرية
	X			X	X			مسرح و دراما الطفل ذوى الاعاقة البصرية
	X			X	X			متحف و مكتبة الطفل ذوى الاعاقة البصرية
المقررات الاختيارية تخصص البصرية البصرية								
X								التربية المقارنة فى مجال الاعاقة البصرية
X								التربية الوالدية لذوى الاعاقة البصرية

X	X				X			التربية الجمالية فى مجال الاعاقة البصرية
X					X	X	X	دراسة حالة (الاعاقة البصرية)
	X			X	X			الاشغال الفنية لذوى الاعاقة البصرية
	X			X	X			الترويح الرياضى لذوى الاعاقة البصرية
X						X	X	الامن الصحى لذوى الاعاقة البصرية
	X			X	X			القصة الموسيقية لذوى الاعاقة البصرية
	X			X	X			كتاب الطفل ذوى الاعاقة البصرية
المقررات الاجبارية تخصص الاعاقة السمعية								
	X			X				طرق تعليم وتعلم ذوى الاعاقة السمعية
	X		X	X		X	X	التمية المهنية لمعلمة ذوى الاعاقة السمعية
	X			X	X			الوسائط التعليمية لذوى الاعاقة السمعية
X								قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال الاعاقة السمعية
	X			X				مناهج ذوى الاعاقة السمعية

		X	X					ادارة مؤسسات ذوى الاعاقة السمعية
		X				X	X	مهارات التواصل مع ذوى الاعاقة السمعية
X		X				X	X	النمو اللغوى لذوى الاعاقة السمعية
X						X	X	الصحة النفسية لذوى الاعاقة السمعية
		X			X	X	X	تعديل سلوك الاطفال ذوى الاعاقة السمعية
X	X				X	X	X	سيكلوجية الابتكار لذوى الاعاقة السمعية
X								قراءات نفسية باللغة الاجنبية فى مجال الاعاقة السمعية
	X			X	X			مسرح و دراما الطفل ذوى الاعاقة السمعية
	X			X	X			مهارات توظيف الحاسب لذوى الاعاقة السمعية
	X			X	X			فن كتابة و رواية القصة لذوى الاعاقة السمعية
	X			X	X			متحف و مكتبة الطفل ذوى الاعاقة السمعية
المقررات الاختيارية تخصص السمعية السمعية								
X								التربية المقارنة فى مجال الاعاقة السمعية

X								التربية الوالدية لذوى الاعاقة السمعية
X		X	X					ثقافة الجودة والاعتماد " مؤسسات ذوى الاعاقة السمعية "
X	X				X			التربية الجمالية فى مجال الاعاقة السمعية
X					X	X	X	دراسة حالة (الاعاقة السمعية)
	X			X	X			الاشغال الفنية لذوى الاعاقة السمعية
	X			X	X			الترويح الرياضى لذوى الاعاقة السمعية
X						X	X	الامن الصحى لذوى الاعاقة السمعية
	X			X	X			القصة الموسيقية لذوى الاعاقة السمعية
	X			X	X			كتاب الطفل ذوى الاعاقة السمعية
المقررات الاجبارية تخصص صعوبات التعلم								
	X			X				طرق تعليم وتعلم ذوى صعوبات التعلم
	X		X	X		X	X	التنمية المهنية لمعلمة ذوى صعوبات التعلم
	X			X	X			الوسائط التعليمية لذوى صعوبات التعلم
X								قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال صعوبات

التعلم								
مناهج ذوى صعوبات التعلم	X			X				
ادارة مؤسسات ذوى صعوبات التعلم		X	X					
صعوبات التعلم النمائية	X		X		X	X	X	
تنمية المفاهيم لذوى صعوبات التعلم	X			X				
الصحة النفسية لذوى صعوبات التعلم					X	X	X	
تعديل سلوك الاطفال ذوى صعوبات التعلم		X			X	X	X	
سيكلوجية الابتكار لذوى صعوبات التعلم	X	X			X	X	X	
صعوبات التعلم لدى المتفوقين عقليا		X			X	X	X	
قراءات نفسية باللغة الاجنبية فى مجال ذوى صعوبات التعلم	X							
فن كتابة و رواية القصة لذوى صعوبات التعلم	X			X	X			
مهارات توظيف الحاسب لذوى صعوبات التعلم	X			X	X			
مسرح و دراما الطفل ذوى صعوبات التعلم	X			X	X			
متحف و مكتبة الطفل ذوى صعوبات التعلم	X			X	X			

المقررات الاختيارية تخصص صعوبات التعلم								
X								التربية المقارنة في مجال صعوبات التعلم
X								التربية الوالدية لذوى صعوبات التعلم
X		X	X					ثقافة الجودة والاعتماد " مؤسسات صعوبات التعلم
X	X				X			التربية الجمالية في مجال صعوبات التعلم
	X			X				تنمية المفاهيم لذوى صعوبات التعلم
	X			X	X			الاشغال الفنية لذوى صعوبات التعلم
	X			X	X			القصة الموسيقية لذوى صعوبات التعلم
	X			X	X			كتاب الطفل ذوى صعوبات التعلم

المقررات الاجبارية تخصص الموهبة والابداع								
	X			X				طرق تعليم وتعلم الاطفال الموهوبين
	X		X	X		X	X	التنمية المهنية لمعلمة الاطفال الموهوبين
	X			X	X			وسائط تعليمية للاطفال الموهوبين
X								قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال الموهبة
	X			X				اعداد مناهج الاطفال الموهوبين
X		X	X		X	X	X	الادارة و فن التعامل مع الموهوبين
	X			X	X			فن كتابة و رواية القصة للموهوبين
	X			X	X			مهارات توظيف الحاسب للموهوبين
	X			X	X			مسرح و دراما الطفل الموهوب
	X			X	X			متحف و مكتبة الطفل الموهوب

المقررات الاختيارية تخصص الموهبة والابداع								
X								التربية المقارنة فى مجال الموهبة
X								التربية الوالدية للأطفال الموهوبين
X		X	X					ثقافة الجودة والاعتماد " فى مجال الموهوبين
X	X				X			التربية الجمالية
X					X	X	X	(دراسة حالة)الموهبة و الابتكار
	X			X	X			الاشغال الفنية للموهوبين
	X			X	X			الترويح الرياضى للموهوبين
X						X	X	القصة الموسيقية للموهوبين
	X			X	X			كتاب الطفل الموهوب

ناتج التعلم المستهدفة للبرنامج 5/د المهارات العامة والانتقالية								المقررات
8/د/5	7/د/5	6/د/5	5/د/5	4/د/5	3/د/5	2/د/5	1/د/5	
المقررات الاجبارية العامة للبرنامج								
			X					اللغة العربية
			X					اللغة الاجنبية
						X	X	المدخل الى التربية الخاصة
	X		X	X	X	X	X	تدريب ميدانى (1) مشاهدة و مناقشة فى مجال التربية الخاصة
			X					اسس التربية فى مجال التربية الخاصة
	X		X	X	X	X	X	تدريب ميدانى (2) تطبيقات عملية فى مجال التربية الخاصة
			X					المناهج التعليمية لذوى الاعاقات الخاصة
	X	X						تكنولوجيا التعليم لذوى الاعاقات الخاصة
	X		X	X	X	X	X	تدريب ميدانى (3) تخطيط و تنفيذ الانشطة فى مجال التربية الخاصة

			X					طرق و أساليب التقويم التربوى فى مجال التربية الخاصة
	X		X	X	X	X	X	تدريب ميدانى (4) التقويم فى مجال التربية الخاصة
			X					تصميم البرامج التعليمية لذوى الاعاقات الخاصة
	X		X	X	X	X	X	تدريب ميدانى (5) " مؤسسات التربية الفكرية "
	X		X	X	X	X	X	تدريب ميدانى (6) " مؤسسات التربية الفكرية "
	X		X	X	X	X	X	تدريب ميدانى (7) " مؤسسات التربية الفكرية "
	X		X	X	X	X	X	تدريب ميدانى (8) " مؤسسات التربية الفكرية "
							X	سيكولوجية النمو النفسى لذوى الفئات الخاصة
			X					علم نفس اللعب لذوى الفئات الخاصة
				X	X		X	التشخيص و التقويم فى التربية الخاصة
			X					التمثشة الاجتماعية لذوى الفئات الخاصة
			X				X	ارشاد غير العاديين و أسرهم
			X				X	الاضطرابات السلوكية للطفل

X								مهارات البحث العلمى
			X				X	سيكولوجية متعددى الاعاقة
							X	التخاطب واضطرابات النطق و الكلام
			X				X	مهارات السلوك التوافقى
			X				X	اعاقات النمو الشامل
			X				X	المهارات الفنية لذوى الفئات الخاصة
			X					المهارات الحركية لذوى الفئات الخاصة
			X	X				تشوهات القوام للاطفال
			X					المهارات الموسيقية لذوى الفئات الخاصة
			X					التعبير الموسيقى لذوى الفئات الخاصة
			X					التعبير الفنى لذوى الفئات الخاصة
			X			X		حقوق الطفل فى مجال التربية الخاصة
			X					المهارات الأساسية فى التربية البدنية و الرياضية
			X	X	X			الاسعافات الأولية و صحة الطفل

		X	X					العاب الفناء
المقررات الاختيارية العامة للبرنامج								
			X					مهارات التفكير الفلسفى و العلمى
			X					دراسات اجتماعية (تاريخ و جغرافية مصر)
			X					مبادئ العلوم
			X					مبادئ الرياضيات
		X		X		X	X	اساليب الدمج
			X					تاريخ التربية الحديثة
		X		X		X	X	سيكولوجية الدمج
			X				X	العلاج باللعب
			X				X	العلاج بالفن
			X					علم النفس الفسيولوجى

			X				X	الاعاقة الذاتية
المقررات الاجبارية تخصص الاعاقة العقلية								
			X					طرق تعليم وتعلم ذوى الاعاقة العقلية
			X					التنمية المهنية لمعلمة ذوى الاعاقة العقلية
	X	X						الوسائط التعليمية لذوى الاعاقة العقلية
			X					قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال الاعاقة العقلية
			X					مناهج ذوى الاعاقة العقلية
			X	X	X	X		ادارة مؤسسات ذوى الاعاقة العقلية
			X	X		X	X	الاكتشاف و التدخل المبكر لذوى الاعاقة العقلية
				X	X	X	X	مهارات التواصل مع ذوى الاعاقة العقلية
			X				X	الصحة النفسية لذوى الاعاقة العقلية

			X				X	تعديل سلوك الاطفال ذوى الاعاقة العقلية
			X				X	فن كتابة و رواية القصة لذوى الاعاقة العقلية
	X	X						مهارات توظيف الحاسب لذوى الاعاقة العقلية
			X	X			X	مسرح و دراما الطفل ذوى الاعاقة العقلية
			X	X			X	متحف و مكتبة الطفل ذوى الاعاقة العقلية
المقررات الاختيارية تخصص الاعاقة العقلية								
			X					التربية المقارنة فى مجال الاعاقة العقلية
			X					التربية الوالدية لذوى الاعاقة العقلية
			X	X		X		ثقافة الجودة والاعتماد " مؤسسات التربية الفكرية "
X		X		X	X	X	X	دراسة حالة (الاعاقة العقلية)
			X	X	X			الاشغال الفنية لذوى الاعاقة العقلية
			X	X	X			الترويح الرياضى لذوى الاعاقة العقلية
			X	X				الامن الصحى لذوى الاعاقة العقلية

	X							برمجيات الطفل الالكتروني
			X	X			X	القصة الموسيقية لذوى الاعاقة العقلية
			X	X			X	كتاب الطفل ذوى الاعاقة العقلية
المقررات الاجبارية تخصص الاعاقة البصرية								
			X					طرق تعليم وتعلم ذوى الاعاقة البصرية
			X					التنمية المهنية لمعلمة ذوى الاعاقة البصرية
	X	X						الوسائط التعليمية لذوى الاعاقة البصرية
			X					قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال الاعاقة البصرية
			X					مناهج ذوى الاعاقة البصرية
			X	X	X	X		ادارة مؤسسات ذوى الاعاقة البصرية
				X	X	X	X	مهارات التواصل مع ذوى الاعاقة البصرية

		X	X					قراءات نفسية باللغة الأجنبية في مجال الاعاقة البصرية
			X				X	الصحة النفسية لذوى الاعاقة البصرية
			X				X	تعديل سلوك الاطفال ذوى الاعاقة البصرية
X	X		X				X	سيكولوجية الابتكار لذوى الاعاقة البصرية
			X				X	فن كتابة و رواية القصة لذوى الاعاقة البصرية
	X	X						مهارات توظيف الحاسب لذوى الاعاقة البصرية
			X	X			X	مسرح و دراما الطفل ذوى الاعاقة البصرية
			X	X			X	متحف و مكتبة الطفل ذوى الاعاقة البصرية
المقررات الاختيارية تخصص الاعاقة البصرية								
			X					التربية المقارنة في مجال الاعاقة البصرية
			X					التربية الوالدية لذوى الاعاقة البصرية
			X					التربية الجمالية في مجال الاعاقة البصرية
X		X		X	X	X	X	دراسة حالة (الاعاقة البصرية)

			X	X	X			الاشغال الفنية لذوى الاعاقة البصرية
			X	X	X			الترويح الرياضى لذوى الاعاقة البصرية
			X	X				الامن الصحى لذوى الاعاقة البصرية
			X	X			X	القصة الموسيقية لذوى الاعاقة البصرية
			X	X			X	كتاب الطفل ذوى الاعاقة البصرية
المقررات الاجبارية تخصص الاعاقة السمعية								
			X					طرق تعليم وتعلم ذوى الاعاقة السمعية
			X					التنمية المهنية لمعلمة ذوى الاعاقة السمعية
	X	X						الوسائط التعليمية لذوى الاعاقة السمعية
								قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال الاعاقة السمعية
			X					
			X					مناهج ذوى الاعاقة السمعية
			X	X	X	X		ادارة مؤسسات ذوى الاعاقة السمعية
				X	X	X	X	مهارات التواصل مع ذوى الاعاقة السمعية

			X				X	النمو اللغوى لذوى الاعاقة السمعية
			X				X	الصحة النفسية لذوى الاعاقة السمعية
			X				X	تعديل سلوك الاطفال ذوى الاعاقة السمعية
X	X		X				X	سيكلوجية الابتكار لذوى الاعاقة السمعية
			X					قراءات نفسية باللغة الاجنبية فى مجال الاعاقة السمعية
			X	X			X	مسرح و دراما الطفل ذوى الاعاقة السمعية
	X	X						مهارات توظيف الحاسب لذوى الاعاقة السمعية
			X	X			X	فن كتابة و رواية القصة لذوى الاعاقة السمعية
			X	X			X	متحف و مكتبة الطفل ذوى الاعاقة السمعية
المقررات الاختيارية تخصص السمعية السمعية								
			X					التربية المقارنة فى مجال الاعاقة السمعية
			X					التربية الوالدية لذوى الاعاقة السمعية
			X	X	X	X		ثقافة الجودة والاعتماد " مؤسسات ذوى الاعاقة السمعية "

			X					التربية الجمالية فى مجال الاعاقة السمعية
X		X		X	X	X	X	دراسة حالة (الاعاقة السمعية)
			X	X	X			الاشغال الفنية لذوى الاعاقة السمعية
			X	X	X			الترويج الرياضى لذوى الاعاقة السمعية
			X	X				الامن الصحى لذوى الاعاقة السمعية
			X	X			X	القصة الموسيقية لذوى الاعاقة السمعية
			X	X			X	كتاب الطفل ذوى الاعاقة السمعية
المقررات الاجبارية تخصص صعوبات التعلم								
			X					طرق تعليم وتعلم ذوى صعوبات التعلم
			X					التنمية المهنية لمعلمة ذوى صعوبات التعلم
	X	X						الوسائط التعليمية لذوى صعوبات التعلم
								قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال صعوبات التعلم
			X					
			X					مناهج ذوى صعوبات التعلم

			X	X	X	X		ادارة مؤسسات ذوى صعوبات التعلم
			X	X			X	صعوبات التعلم النمائية
	X		X		X			تنمية المفاهيم لذوى صعوبات التعلم
			X				X	الصحة النفسية لذوى صعوبات التعلم
			X				X	تعديل سلوك الاطفال ذوى صعوبات التعلم
X	X		X				X	سيكولوجية الابتكار لذوى صعوبات التعلم
			X				X	صعوبات التعلم لدى المتفوقين عقليا
			X					قراءات نفسية باللغة الاجنبية فى مجال ذوى صعوبات التعلم
			X				X	فن كتابة و رواية القصة لذوى صعوبات التعلم
	X	X						مهارات توظيف الحاسب لذوى صعوبات التعلم
			X	X			X	مسرح و دراما الطفل ذوى صعوبات التعلم
			X	X			X	متحف و مكتبة الطفل ذوى صعوبات التعلم
المقررات الاختيارية تخصص صعوبات التعلم								

			X					التربية المقارنة فى مجال صعوبات التعلم
			X					التربية الوالدية لذوى صعوبات التعلم
			X	X	X	X		ثقافة الجودة والاعتماد " مؤسسات صعوبات التعلم
			X					التربية الجمالية فى مجال صعوبات التعلم
	X		X	X	X			تنمية المفاهيم لذوى صعوبات التعلم
			X	X	X			الاشغال الفنية لذوى صعوبات التعلم
			X	X			X	القصة الموسيقية لذوى صعوبات التعلم
			X	X			X	كتاب الطفل ذوى صعوبات التعلم
المقررات الاجبارية تخصص الموهبة والابداع								

			X					طرق تعليم وتعلم الاطفال الموهوبين
			X					التنمية المهنية لمعلمة الاطفال الموهوبين
	X	X						وسائط تعليمية للاطفال الموهوبين
			X					قراءات تربوية باللغة الأجنبية فى مجال الموهبة
			X					اعداد مناهج الاطفال الموهوبين
			X	X	X	X		الادارة و فن التعامل مع الموهوبين
			X				X	فن كتابة و رواية القصة للموهوبين
	X	X						مهارات توظيف الحاسب للموهوبين
			X	X			X	مسرح و دراما الطفل الموهوب
			X	X			X	متحف و مكتبة الطفل الموهوب

المقررات الاختيارية تخصص الموهبة والابداع								
			X					التربية المقارنة في مجال الموهبة
			X					التربية الوالدية للأطفال الموهبين
			X	X	X	X		ثقافة الجودة والاعتماد " في مجال الموهبين
			X					التربية الجمالية
X		X		X	X	X	X	(دراسة حالة)الموهبة و الابتكار
			X	X	X			الاشغال الفنية للموهبين
			X	X	X			الترويج الرياضى للموهبين
			X	X			X	القصة الموسيقية للموهبين
			X	X			X	كتاب الطفل الموهوب