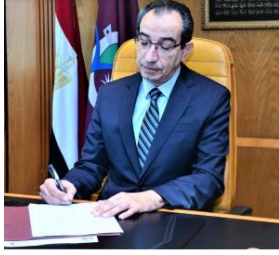


الخطة الاستراتيجية
كلية التمريض
جامعة الفيوم
٢٠٢٨ / ٢٠٢٣



الخطة الاستراتيجية - كلية التمريض - جامعة الفيوم



كلمة السيد الأستاذ الدكتور/ ياسر مجدى حتاته رئيس جامعة الفيوم

((وذلك وفقا لرؤية الدولة المصرية نحو مستقبل أفضل و للمواطن المصرى))

إن وجود التخطيط الاستراتيجي فى المؤسسات التعليمية يرتبط بمجموعة من المبادئ منها :
الاستخدام الامثل للموارد بالجامعات والطاقات البشرية المتاحة ، من اجل جعل هذه المؤسسات اكثر فاعلية . وتجعلها ترتبط
بمجتمعتها وتساهم فى حل مشاكله . كما ان وجود الخطة الاستراتيجية فى حل مشاكله . كما ان وجود الخطة الاستراتيجية لاي
مؤسسة يساهم فى وضع سيناريوهات لاي مستجدات او تغيرات غير متوقعة . واختبار البدائل الممكنة للوصول الى الهدف اذا
انا التخطيط يساهم فى دراسة الاحتمالات المتاحة من اجل مواجهة التحديات والتقليل من التهديدات التى تؤثر فى العمل .



كلمة أ.د/ عرفه صبري حسن نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحث العلمي ورئيس لجنة مراجعة الخطة الاستراتيجية لكلية التمريض- جامعة الفيوم

إن التخطيط الاستراتيجي العلمي السليم هو الذي يرسم الطريق، ويوضح الرؤية
المستنيرة لاي مؤسسة تعليمية اى كان نشاطها أو حجمها، والجامعة فى أي مكان هي بيت
الخبرة، وحاملة مشاعل النور والتقدم والرقي بالمجتمعات وإن وجود خطة إستراتيجية لها
أمرا واجبا حتى تتخرج أجيال يسعون إلى الارتقاء ببلدنا الحبيب في كل المجالات ويرفعون اسمة ورايته في جميع
المحافل المحلية والدولية مما ينعكس على دخل الفرد ورفاهية الاسرة .



كلمة أ.د/ غادة مصطفى الجلاذ المشرف على كلية التمريض ورئيس لجنة الاشراف على الخطة الاستراتيجية للكلية

تماشيا مع سياسة الدولة فى التطوير والتنمية وتحقيقا للاهداف التنموية لجامعة الفيوم والتي بدورها
تتوافق مع الرؤية العامة لاستراتيجية مصر ٢٠٣٠ والتي تسعى دائما الى جودة التعليم العالى والوصول
الى اشباع سوق العمل المحلى والدولى بخريج متميز قادر على المنافسة يطيب لى أن اكون عضوا فى فريق الخطة
الاستراتيجية بكلية التمريض جامعة الفيوم وجزءا من نسيج طاقم العمل الذى سعى جاهدا لاتمام الخطة الاستراتيجية و
يشرفنى ويسعدنى العمل فى هذا الصرح العلمى الذى نأمل أن يستمر فيه ذلك العمل الدؤوب والجاد لتطبيق كل ما هو جديد
ومتميز فى مجال التمريض، لدفع مسيرة كلية التمريض نحو مزيد من التطور والرقي فى قطاعات التعليم والبحث العلمى وخدمة
المجتمع وتنمية البيئة. ولكلية التمريض دور متميز ومكانة مرموقة كمنارة للتعليم والبحث العلمى، تركز على نشر ثقافة الجودة
و البحث والابتكار والإبداع، من خلال أجيالها المتعاقبة من الخريجين والباحثين وأعضاء هيئة التدريس. وتعمل الكلية على

مواكبة آخر التطورات العلمية والتقنيات الحديثة، لإخضاع ما يعترض مجتمعها من مشكلات للدراسات العلمية في كافة مجالات الحياة ومناحيها. وحيث ان التخطيط الاستراتيجي هو الاطار العام الذى توضع به كل هذه المعايير وتحتوى جميع الاليات لتحقيقها وتنفيذ الاهداف والغايات لكلية التمريض كان من اللازم تصميم وانشاء خطة استراتيجية اساسها المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد بجمهورية مصر العربية واركائها المعايير الاخلاقية الحاكمة لبيئة العمل الداخلية والخارجية بالكلية وقوائمها التى تستند اليها هى الاهداف الاستراتيجية والروا لجامعة الفيوم ، وفقنا الله وإياكم إلى طريق التوفيق والنجاح

كلمة د / اسماء محمد احمد

مدير وحدة الجودة بكلية التمريض

عضو لجنة الاشراف واعداد الخطة الاستراتيجية:



إن الهدف الذي نسعى إليه جميعاً بكلية التمريض جامعة الفيوم هو توفير المناخ العلمى الملائم والبيئة الداعمة لطلاب الكلية والذي هو فى نهاية الامر المقصد والمنتج ، وذلك من خلال الاعتماد على أسس ومناهج جامعية متطورة تواءم متطلبات العصر الحديث، بدعم من كادر أكاديمى مؤهل وقادر على توصيل المعرفة بشكل سليم ومتكامل للطلاب وتبنى أنماطا غير تقليدية من الوسائل التعليمية لتخريج كوادر مؤهلة ومتميزة قادرة بكفاءة واقتدار على المنافسة محليا ودوليا فى المجالات التمريضية وفق أحدث المهارات التى يتطلبها سوق العمل والقادرة على التكيف مع متغيرات البيئة المحيطة، وإثراء البحث العلمى المبتكر. وحيث ان التخطيط الاستراتيجي هو العمود الفقري لكلية التمريض والذي يرسم امام جميع الفئات ذات العلاقة والمصلحه سواء داخل المؤسسة او خارجها طريقا واضحا لتحقيق اهدافه كما تحدد انماط العمل والوصول الى التميز والتطور كان لزاما على اسرة كلية التمريض من قيادات و جهاز اكاديمي وجهاز ادارى وطلبة وحتى الجهات ذات الصلة بالمجتمع الخارجى ان يتكاتف من اجل الوصول الى نسيج قوى متكامل يعكس رؤية ورسالة كلية التمريض ويرسم طريق الوصول الى الغايات و الاهداف للوصول بكلية التمريض إلى المصاف الأولى بخطة استراتيجية طموحة تتبناها الكلية ليعود مردودها ويجنى ثمارها سوق العمل والقطاع الصحى بمصرنا الحبيبة. وأننى على يقين ان الله فى عون اليد التى تسعى لتحقيق الخير والتقدم وتذلل العقبات التى تقف حجر عثرة على طريق النماء والرخاء. وفقنا الله جميعا الى ما فيه خير البلاد والعباد

محتويات الخطة الاستراتيجية / لكلية التمريض

الصفحة

.....	كلمة الأستاذة الدكتورة عميدة الكلية
.....	وحدة ضمان الجودة كلية التمريض - جامعه الفيوم
4	مقدمه
٥-٤	أهمية التخطيط الإستراتيجي
٧-٦	فريق إعداد الخطة الإستراتيجية
١٠-٨	المفاهيم ذات الصلة بالخطة الإستراتيجية
	الباب الأول:
٣٧-١١	التعريف بالكلية
	الباب الثاني
٣٨	التحليل البيئي للكلية
٣٨	تحليل البيئة الداخلية والخارجية للمؤسسة
٣٩	المرحلة الأولى: وضع خطط لجمع البيانات
٤١-٤٠	المرحلة الثانية: تصميم الاستبيانات وأساليب جمع البيانات
42-66	المرحلة الثالثة: مرحلة جمع البيانات
	الباب الثالث :
٦٦	الرؤية والرسالة
٦٧-٦٦	ملائمة رؤية ورسالة الكلية مع رؤية ورسالة الجامعة
٦٩-٦٨	مصفوفة توافق الأهداف الاستراتيجية
69-70	القيم الحاكمة للكلية
	الباب الرابع :
78-71	الغايات والأهداف الإستراتيجية والإستراتيجيات البديلة المتبناه
٧٩	خطوات اعتماد الخطة الاستراتيجية من الجهات المعنية
٨٢-٨٠	الاطراف اصحاب المصلحة
	الباب الخامس :
٨٣	متابعة تنفيذ الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية
102	الخطة التنفيذية لتطبيق استراتيجية الكلية

مقدمة

تنتهج كلية التمريض جامعة الفيوم طرق واضحة من الفكر والتخطيط الذى يسعى دائما نحو التميز والتطوير وبفضل تضافر جهود ابنائها من اعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة والجهاز الادارى بها والعمل المخلص والدؤوب لتحقيق طفرة حقيقية فى المحاور الثلاث الرئيسية للكلية وهي التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع وعلى الرغم من التحديات والصعوبات التى واجهت فريق العمل بالكلية لاتمام اعمال الجودة والنهوض بمستوى الكلية الا ان ذلك لم يوقف طاقم العمل عن اداء ما يتوجب عليهم وتأسيس الخطة الاستراتيجية الاولى لكلية التمريض - جامعة الفيوم على اسس علمية سليمة ومنهجية واضحة ومعلنة ومن خلال فرق العمل التى اشتملت كافة الاطراف المعنية من داخل وخارج الكلية والتى وضعت نصب اعينها بناء خطة واقعية قائمة على النزاهة والشفافية لتحقيق الاهداف والغايات وتحقيق الاستغلال الامثل لنقاط القوه بالكلية وصنع كل ما هو ممكن للتغلب على نقاط الضعف بها تبنى الفكر الاستراتيجى فى التخطيط وتحديد الفجوة بين الوضع الحالى ومقارنتها برؤية الكلية المنشودة الوصول اليها ومن ثم صياغة رسالة الكلية وتحديد أهدافها الاستراتيجية. محققة بذلك الاستفادة القصوى من الخطة الاستراتيجية للكلية والحصول على المراد منها من التوسع والتميز وتحقيق الجودة الفائقة فى كافة الخدمات المقدمة من الكلية لجميع الفئات المستفيدة منها من داخل وخارج الكلية لذا يسعدنا ان نقدم الخطة الاستراتيجية الخمسية لكلية التمريض جامعة الفيوم .

أهمية التخطيط الإستراتيجي للمؤسسة:

- توفير الإطار العام للتخطيط الأكثر تفصيلاً على كافة المستويات المختلفة بالمؤسسة وللقرارات التكتيكية والتشغيلية.
- تهيئة بيئة مؤسسية على المدى البعيد تعمل باقصى كفاءة علمية و مالية و اجتماعية حتى تصل الى مبتغاها من تحقيق الغايات المنشودة وتحقيقاً للرؤية والرسالة المرجوه.
- خطة إستراتيجية طويلة الأجل تتضمن الرؤية المستقبلية للمؤسسة والرسالة التي تسعى إلى تحقيقها والغايات النهائية والأهداف الإستراتيجية المطلوب تحقيقها في ضوء هذه الرسالة.
- تركيز الجهود والموارد في المؤسسة وتوجيهها نحو الأنشطة والأعمال والأنشطة ذات الأولوية العالية مثل إستحداث برامج تعليمية جديدة و التوسع في قبول الطلاب... إلخ.
- الشمولية لجميع أنواع الأنشطة في المؤسسة مثل نشاط التعليم والدراسات العليا والبحث العلمي والمشاركة المجتمعية.

- تفهم التغيرات السريعة في البيئة الخارجية للمؤسسة ورصد الفرص والتهديدات ذات العلاقة بنشاط المؤسسة ومخرجاتها.
- معرفة الرؤية المستقبلية في الأجل الطويل للمؤسسة.
- شعور كل من ينتمي للمؤسسة بالاطمئنان على مستقبل المؤسسة.

فريق الخطة الاستراتيجية

كلية التمريض – جامعة الفيوم ٢٠٢٨/٢٠٢٣

اللجنة الادارية للاشراف على اعداد الخطة

- أ.د/ غادة مصطفى الجلاذ
- أ.د/ شربات ثابت
- د/ اسماء محمد احمد
- المشرف على كلية التمريض
- وكيل الكلية لشئون التعليم و الطلاب
- مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية

لجنة مراجعة الخطة الاستراتيجية

- أ.د عرفة صبرى حسن
- أ.د/ تامر مجدى عيسى
- أ.د/ سلوة عطية محمد
- أ.د/ امل إبراهيم فؤاد
- نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث
- مدير مركز ضمان الجودة والاعتماد بجامعة الفيوم
- وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث
- وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع
- مراجع خارجى
- مراجع خارجى
- مراجع داخلى
- مراجع داخلى

فريق اعداد الخطة

اولا: ممثلين عن السادة اعضاء هيئة التدريس

- د/ اسماء محمد احمد
- أ.م.د/ هويدا حمدي
- د/ احسان شعبان مراد
- د/ سمر الرفاعى الرفاعي
- د / فاييزة احمد
- د/ رانيا سامى فاروق
- د/ نجلاء فتحي عبد المحسن
- رئيس معيار الجودة والتطوير
- عضو معيار المشاركة المجتمعية
- عضو معيار الجودة والتطوير
- عضو معيار الجودة والتطوير
- عضو معيار التدريس والتعلم
- رئيس معيار اعضاء هيئة التدريس
- عضو معيار الجودة والتطوير
- مدير وحدة الجودة بالكلية
- مدير المعهد الفنى للتمريض
- مدرس بقسم صحة الام والرضيع
- مدرس بقسم صحة الام والرضيع
- مدرس بقسم صحة الام والرضيع
- مدرس بقسم الباطنه والجراحه
- مدرس بقسم الباطنه والجراحة

ثانيا : ممثلين عن الهيئة المعاونة

- م.م/ ولاء عشري ربيع
- م.م/ ايمان محمود علي
- م/ اسماء عبد الرحمن ربيع
- مدرس مساعد بقسم تمريض صحة الام والرضيع
- مدرس مساعد بقسم صحة الام والرضيع
- مدرس مساعد بقسم صحة تمريض النفسيه

ثالثا: ممثلين عن الجهاز الاداري

- أ/ فهمى محمد رأفت
- أ/ محمد سيد اسماعيل
- أ/ هويدا انور
- أ/ صابرين علي عبد المجيد
- أ/ ولاء هلال عباس
- مدير إدارة كلية التمريض
- رئيس قسم شؤون اعضاء هيئة التدريس (الكادر الخاص)
- رئيس قسم شؤون الطلاب
- المنسق الاداري بوحده ضمان الجودة
- مديرمكتب عميد الكلية

رابعا: ممثلين عن الاطراف المجتمعية

- د/ سامح فتحي إبراهيم العشماوي
- أ/ محمد صلاح
- أ/ منار جابر
- أ/ حسام محمود عبد الفتاح
- وكيل وزارة الصحة بالفيوم
- نقيب التمريض بمحافظة الفيوم
- مشرفة قسم العظام بمستشفى الفيوم الجامعى
- مشرف التعقيم بمستشفى الفيوم الجامعى

خامسا: ممثلين عن طلاب برنامج البكالوريوس والخريجون والدراسات العليا

- أمان محمد أمان
- زينب مصرى
- اميرة ربيع
- هشام أدهم
- عن طلبة الامتياز
- عن خريجى كلية التمريض
- عن طلاب الدراسات العليا
- رئيس الاتحاد / عن طلبة البكالوريوس

المفاهيم ذات الصلة الخاصة بالخطة الاستراتيجية

التخطيط الاستراتيجي :

يتسع مفهوم الاستراتيجية حيث يشير الى تحديد المنظمة الاستراتيجية أو اتجاهها، واتخاذ القرارات بشأن تخصيص مواردها. يمكن أيضاً أن تؤدي إلى تحديد آليات التحكم لتوجيه تنفيذ و متابعة هذه الاستراتيجية ، ويكون ذلك كل ٥ سنوات.

التحليل البيئي SWOT:-

تقييم الآثار الممكنة و المحتملة للقوى الخارجية وتنظيم الشروط اللازمة للبقاء وإستراتيجيات النمو. الاتجاهات في مجال التسويق أو القوى الخارجية التي قد يكون لها تأثير في نجاح منتج معين أو فشله. أسلوب إستراتيجي يستخدم لتحديد جميع العوامل الداخلية والخارجية التي يمكن أن تؤثر على نجاح المؤسسة التعليمية و تكشف المكونات الداخلية عن نقاط القوة والقصور في المؤسسة ، بينما تمثل المكونات الخارجية الفرص والمخاطر.

الجودة في التعليم Education in Quality:-

هي الجهود المبذولة من قبل كل العاملين في المجال التربوي لرفع مستوى المنتج التربوي (المخرج) وهو الطالب . ويمكننا تعريف إدارة الجودة الشاملة في التعليم، بصورة مختصرة بأنها (تفاعل المدخلات) المناهج والمستلزمات المادية ، الافراد، الادارة (في العملية التعليمية لتحسين نوعية المخرجات بصفة مستمرة والعملية التعليمية هي التفاعل بين النظامين : الاداري والفني عن النوعية جذريا ، والنوعية المتوقعة.

البنية التحتية للمؤسسة capacity:-

يشير الى المتغيرات الضرورية لفهم السياق الذي يتم فيه تطوير السياسات الاجتماعية رغم انها ليست الهدف المباشر للسياسة.

المعايير القومية الأكاديمية المرجعية

Academy National Standards National (NARS)

هي الحد الأدنى من المعارف والمهارات المطلوب تحقيقها من خلال البرنامج التعليمي من أجل اعتماده من الهيئة القومية لضمان الجودة ، ويتم الرجوع إليها في صياغة أهداف ونواتج التعلم المستهدفة عند توصيف البرنامج التعليمي.

ملف الانجاز Portfolio

أحد المتطلبات التي يجب على الطالب تقديمها للمعلم في بعض المواد الدراسية، وهذا الملف يجمع فيه الطالب كل إنجازاته وأعماله وأنشطته المختلفة خال العام الدراسي وبذلك يتحمل الطالب مسؤوليته بالكامل، كما أنه يختلف في المحتوى من طالب لآخر. وفي الغالب يكون هذا الملف ورقي

المؤشرات الكمية Quantitative indicators

القيم التي تستخدمها المؤسسة لقياس وتتبع تقدمها في أهداف محددة منطلقة من خطتها الاستراتيجية وتساعد هذه المؤشرات المؤسسة على متابعة وتقييم مدى جودة أدائها.

الميثاق الأخلاقي Ethics of Code

مجموعة من التوجهات الأخلاقية والمعايير المتفق عليها بين أعضاء هيئة التدريس وتحكم ممارسات العمل بالكلية وليست نظامية للتشريعات تمارس بقوة القانون وبنود أحكام.

يعد الميثاق الأخلاقي مجموعة من الآداب والمبادئ السامية والقيم العليا التي تحكم قواعد العمل والسلوك المتبع في أداء عمل أي مؤسسة وهو يُمثل النظام الداخلي للمؤسسة والذي يؤدي إلى إحراز التقدم في الأداء وتحقيق للغايات والأهداف إذ ما تم احترامه والالتزام به.

الهيكل التنظيمي Chart Organizational

مجموعة الأنشطة و المهام التي توكل إلى أفراد لمؤسسة ما لتنفيذها من أجل تحقيق الهدف الاساسى للمؤسسة بحيث يتم تحديد وظيفة كل فرد منها والشخص الموكل باتخاذ القرار في كل مرحلة وللهيكل التنظيمي أثر كبير في نجاح الشركة وتحقيق أهدافها ويختلف نوع التنظيم بحسب معايير كل مؤسسة وأهدافها.

إستراتيجية التنمية المستدامة: رؤية مصر 2030

رؤية مصر ٢٠٣٠ هي أجندة وطنية اطلقت في فبراير ٢٠١٦ لتعكس الخطة الاستراتيجية طويلة المدى للدولة لتحقيق مبادئ لتنمية المستدامة وأهدافها في كل المجالات وتوطينها بأجهزة الدولة المصرية المختلفة. وتستند على مبادئ ”التنمية المستدامة الشاملة“، و”التنمية الاقليمية المتوازنة“، وتعكس الابعاد الثلاثة للتنمية المستدامة: البعد الاقتصادي، والبعد الاجتماعي، والبعد البيئي، في محاولة لارتقاء جودة حياة المواطن المصرى، وتحسين مستوى معيشتة في مختلف نواحي الحياة، وذلك لضمان السلامه و الامن المصرى وتعزيز الريادة المصرية إقليمي ودوليا .

الباب الأول : التعريف بالكلية

كلية التمريض في سطور

نبذه عن كلية التمريض – جامعة الفيوم

أنشأت كلية التمريض بمحافظة الفيوم بناء على القرار الجمهورى رقم (٣١٧) لسنة ٢٠٠٩م حيث بدأت الدراسة بها العام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ وخرجت أول دفعة في العام الجامعة ٢٠١٣/٢٠١٤م وكانت الكلية بمبنى احتياطي تابع الى كلية الزراعة داخل الحرم الجامعي حتى بداية عام ٢٠٢٢ ، حتى تم الانتهاء من انشاء مبنى مستقل للكلية على اعلى مستويات من التجهيزات والانشاءات وفقا لمعايير الجودة في الانشاءات للمؤسسات التعليمية والتي تقع حاليا ضمن المجمع الطبى الجديد بمنطقة (كيما ن فارس بمدينة الفيوم) والتي تم الانتقال اليها خلال عام ٢٠٢٢.

الدرجات العلمية التي تمنحها الكلية

تمنح كلية التمريض جامعة الفيوم درجة البكالوريوس في علوم التمريض (مادة ١ لائحة الكلية) بعد اجتياز جميع المقررات الدراسية بنجاح حيث تصل مدة الدراسة اربع سنوات دراسية ، السنة الدراسية تتكون من فصلين دراسيين. ثم يؤدى الخريجون سنة تدريبية إجبارية (الامتياز) تحت إشراف الكلية في المستشفيات التابعة لجامعة الفيوم وذلك قبل التصريح لهم بمزاولة المهنة. تمنح كلية التمريض جامعة الفيوم درجتى الماجستير و الدبلومه المتخصصة في علوم التمريض ولغة الدراسة لطلاب مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا هي اللغة الانجليزية. (مادة ٤-٥ من لائحة الكلية)

الموارد المادية بكلية التمريض – جامعة الفيوم



صورة رقم (١)



صورة (٢)

الامكانيات المادية لكلية التمريض – جامعة الفيوم

تتمتع كلية التمريض حديثا ببنائية و ببنية تحتية متميزة حيث يتكون مبنى الكلية من اربع ادوار تصل مساحة الدور الواحد نحو ٢٢٦٣٠ م^٢ مساحة المدرج ٦٥٨ متر تسع عدد ٥٨٤ طالب و مساحة القاعة ١١٩ متر تسع عدد ١٠٠ طالب كما ان مساحات المعامل تتراوح ما بين ٧٢ ، ٩٣ و ١٠٣ متر حيث تتسع الى عدد من ١٨ ، ٢٣ : ٢٥ طالب لكل طالب ٤ متر اما المكتبة فتبلغ مساحتها ١٢٠ متر تسع ٩٠ طالب خاصة بالكلية فقط و يوجد بالمدرج عدد ٣ أبواب – يوجد بكل طابق باب طوارئ كما يوجد جهاز داتاشو – جهاز صوتي – اجهزة انذار بكل قاعة او مدرج يتوافر المناخ المناسب للطلبة حيث درجة الحرارة مناسبة – الاضاءة جيدة – التهوية جيدة كما ان جميع متطلبات الامن والسلامة متوفرة ويوجد طفايات حريق وخط عمومي اطفاء بكل طابق / مصدر للمياه / خراطيم للإطفاء بحالة جيدة / جهاز إنذار ضد الحريق و الأبواب تتكون من قطعتين متحركتين - تفتحان للخارج. وهي مقسمة طبقا ل (الادارة الهندسية – جامعة الفيوم) على النحو التالي :-

البنية التحتية

اسم المعمل	العدد	المساحة الفعلية / م	السعة الطلابية	تعليق مراجعة لجنة قطاع التمريض
مدرجات	٢	١٣١٦	١٠٩٦	٦٥٨ متر للمدرج الواحد
قاعات المحاضرات	١٣	١٩٧٢	١٦٤٨	اجمالى مساحة القاعات بالكلية كلها
قاعة سيمينار	١	٥٠٠	٣٠٠	
المعامل	٤	٣٣٨	٨٣	اجمالى مساحة المعامل بالادوار الثالث والرابع
المكتبة	١	١٢٠	٩٠	يوجد بها اجهزة كمبيوتر وتشمل رسائل الدراسات العليا مع كتب طلاب البكالوريوس
إمكانيات أخرى				- يوجد عدد دورات مياه كافيه ٤ بكل طابق - يوجد كاميرات مراقبة واجهزة انذار وطفايات حريق بكل طابق - يوجد مخرج لباب طوارئ بكل طابق

بيان بعدد حمامات الكلية

الدور	عدد الحمامات الرجالي	عدد الحمامات الحريمي	العدد الرجالي	العدد الحريمي
الأرضي	٣	٣	٦ قاعدة حمام - ٢ قاعدة حمام معوقين	٦ قاعدة حمام - ٢ قاعدة حمام معوقين
الأول	٢	٢	٥ قاعدة حمام - ٢ قاعدة حمام معوقين	٥ قاعدة حمام - ٢ قاعدة حمام معوقين
الثاني	٣	٣	٦ قاعدة حمام - ٢ قاعدة حمام معوقين	٦ قاعدة حمام - ٢ قاعدة حمام معوقين
الثالث	٣	٣	٦ قاعدة حمام - ٢ قاعدة حمام معوقين	٦ قاعدة حمام - ٢ قاعدة حمام معوقين
الرابع	٣	٣	٦ قاعدة حمام - ٢ قاعدة حمام معوقين	٦ قاعدة حمام - ٢ قاعدة حمام معوقين
الأول	حمام بمكتب أ.د/ عميد الكلية			

حصر بالأماكن التعليمية (المدرجات والقاعات التدريسية)

المدرجات / القاعات التدريسية	المكان	المساحة	السعة	ملاحظات
مدرج ١	الدور الاول والثاني	٦٥٨ م	٥٤٨ طالب	كل مدرج به ٣ ابواب وجهاز داتاشو
مدرج ٢	الدور الثالث والرابع	٦٥٨ م	٥٤٨ طالب	
قاعة ١	الدور الارضى	٣٢٢ م	٢٦٨ طالب	كل قاعة بها جهاز داتاشو
قاعة ٢	الدور الارضى	١٩٣ م	١٦٠ طالب	
قاعة ٣	الدور الاول	١٩٣ م	١٦٠ طالب	
قاعة ٤	الدور الثانى	١٩٣ م	١٦٠ طالب	
قاعة ٥	الدور الثانى	١١٩ م	١٠٠ طالب	
قاعة ٦	الدور الثانى	١١٩ م	١٠٠ طالب	
قاعة ٧	الدور الثانى	١١٩ م	١٠٠ طالب	
قاعة ٨	الدور الثالث	١١٩ م	١٠٠ طالب	
قاعة ٩	الدور الثالث	١١٩ م	١٠٠ طالب	
قاعة ١٠	الدور الثالث	١١٩ م	١٠٠ طالب	
قاعة ١١	الدور الرابع	١١٩ م	١٠٠ طالب	
قاعة ١٢	الدور الرابع	١١٩ م	١٠٠ طالب	
قاعة ١٣	الدور الرابع	١١٩ م	١٠٠ طالب	

المكتبة والمعامل

المكتبة	المكان	المساحة	السعة	ملاحظات
المكتبة	الدور الارضى	١٢٠ م	٩٠ طالب	المكتبة بها ارفف وطاولات
المعامل	المكان	المساحة	السعة	ملاحظات
معمل ١	الدور الثالث	٧٢ م	١٨ طالب	
معمل ٢	الدور الثالث	٩٣ م	٢٣ طالب	
معمل ٣	الدور الرابع	٧٠ م	١٧ طالب	
معمل ٤	الدور الرابع	١٠٣ م	٢٥ طالب	

الفراغات التكميلية

ادارات	بالكلية
خدمة عامة	مركزي
مصلى	بالكلية
مخازن	بالكلية
كافيتريا	مركزي
قاعة احتفالات	مركزي
نشاط طلابي	مركزي

الموارد البشرية



صورة (٣)





صورة (٥)

الموارد البشرية بكلية التمريض جامعة الفيوم

تتمتع كلية التمريض بجموه متميزة من السادة اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة المتمرسين على اداء العملية التعليمية والتدريبية على اكمل واتم وجه كما تتمتع كلية التمريض جامعة الفيوم بجهاز ادارى يضم مجموعة من ذوى الخبرات على مختلف الادارات كما ان للكلية رصيد ليس بالهين من الطلبة والطالبات المتميزين على كافة المستويات العلمية والمهارية وايضا المتميزين بالانشطة الطلابية مما يتيح للكلية فرصة تكوين فريق متكامل لتنفيذ الخطة الاستراتيجية بها ومن الممكنات البشرية للكلية :

م	القسم	أستاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	معيد	الإجمالي
١	تمريض صحة المجتمع	٥	٣	٥	٧	٣٠
٢	تمريض الصحة النفسية	—	٣	١	٨	١٩
٣	إدارة التمريض	١	٢	٤	٨	٢١
٤	تمريض الأطفال	—	٣	٤	١٠	٢٣
٥	تمريض الباطنى والجراحى	١	٢	٦	١٨	٤٤
٦	تمريض صحة الأم والرضيع	٣	٢	٨	٧	٢٨
	الإجمالي	٩	١٧	٢٨	٥٨	١٦٥
			٥٤		١١٠	١٦٤

• عدد أعضاء هيئة التدريس:

الاجمالى	على راس العمل	منتدب جزئيا	منتدب كليا	معار	اجازة	مهمة علمية
٥٤	٤٥	—	٢	٢	٩	—

• عدد أعضاء الهيئة المعاونة:

الاجمالي	على راس العمل	اجازة خاصة	بعثة
١١١	١٠١	١٥	-

واعضاء هيئة التدريس بكلية التمريض جامعة الفيوم يمثلون مدارس علمية مختلفة حيث ان كلية التمريض كلية حديثة العهد وقد انضم اليها نخبة من اعضاء هيئة التدريس من مختلف الجامعات المصرية العريقة مما ادى الى تنوع المدارس العلمية و ثراء العملية التعليمية بالكلية بمختلف النظريات والاساليب التي توحدت في نهاية الامر واثمرت عن استراتيجيات للتدريس والتعلم متكاملة الارقان كما حصل العديد منهم على الكثير من الجوائز التشجيعية عن الابحاث العلمية ومساى الترقى

اسماء الحاصلون على الجوائز التشجيعية وجانزه الجامعة وتخصصاتهم

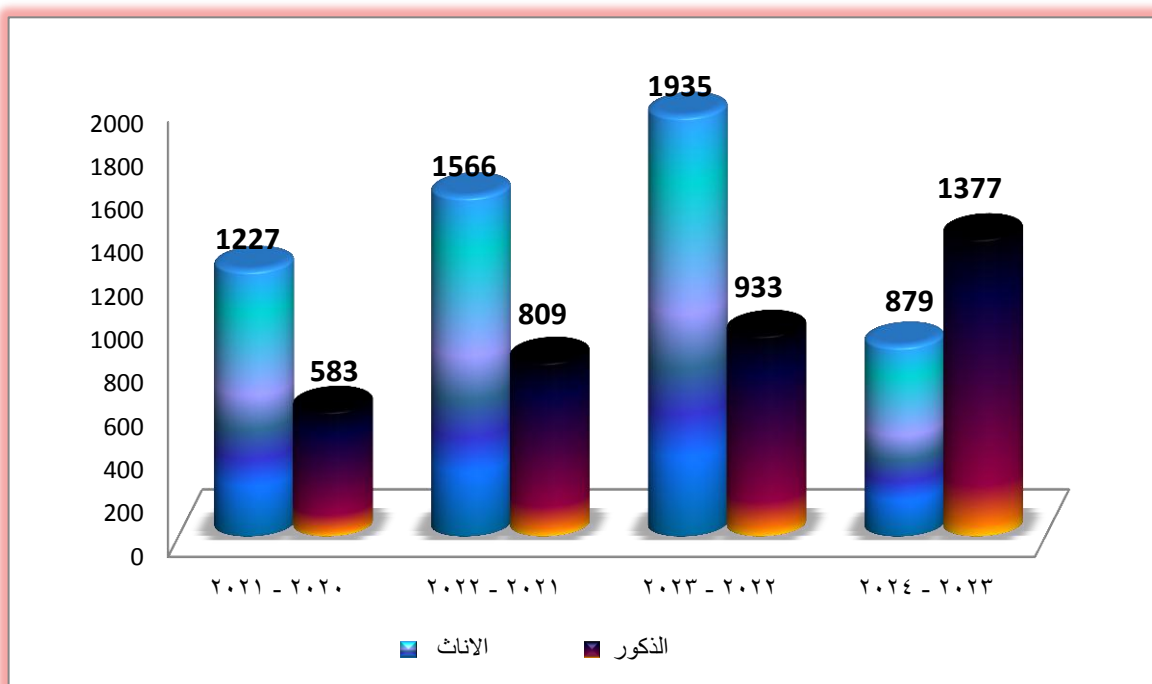
الاسم	سنة الحصول	التخصص
أ.م.د/ رانيا عبد الحق فراج	2021	صحة الام والرضيع
أ.م.د/ هويدا حمدي عبد المنعم	2021	تمريض الاطفال
أ.م.د/ منيرة سمير عبد الهادي	2021	تمريض الباطنة والجراحة
أ.م.د/ ريهام العشري عشري عسكر	2022	تمريض الباطنة والجراحة
د/ مريم تعيلب ابو سيف	2022	تمريض الاطفال
د/ عاطف جمعة رمضان	2022	تمريض صحة المجتمع
د/ نورا منصور عبد الفتاح	2022	صحة الام والرضيع
د/ رضا الشحات مغاوري	2022	ادارة التمريض
د/ فائزة احمد على عبد الباقي	2022	صحة الام والرضيع
د/ عبير صلاح يوسف	2022	ادارة التمريض

تمريض الصحة النفسي	2023	- ا.م.د ايغون صابر
تمريض باطني وجراحي	2023	د حسن محمد السيد
تمريض باطني وجراحي	2023	- د رانيا سامي فاروق
تمريض باطني وجراحي	2023	- د شيماء احمد عبدالنواب
تمريض باطني وجراحي	2023	- د احمد عبد الشافي عبدالشافي
تمريض باطني وجراحي	2023	- د شيماء محمد محمد بدور
تمريض اطفال	2023	- د رضا ربيع
تمريض باطني وجراحي	2023	- د مروه احمد شعبان
تمريض باطني وجراحي	2023	- د شيماء محمد هانى

نسب اعداد الطلاب عن الاربع اعوام الماضية

٢٠٢٣ - ٢٠٢٤		٢٠٢٢ : ٢٠٢٣		٢٠٢١ : ٢٠٢٢		٢٠٢٠ : ٢٠٢١		الفرقة
الذكور	الاناث	الذكور	الاناث	الذكور	الاناث	الذكور	الاناث	
٢٤٠	١٨٦	١٠٥	٣٠٥	٢٥٩	٣٨٦	٢١٨	٣٧٤	الاولى
٣٣٦	٤٩٦	٣٠٤	٦٢٠	٣١٠	٦٠٣	١٤٨	٣٥٥	الثانية
٢٨٥	٤٥٢	٣١٢	٤٢٥	١٣٦	٣٣٦	١٠٥	٢٣٩	الثالثة
٢٩٦	٥٨٧	٢١٢	٥٨٥	١٠٤	٢٤١	١١٢	٢٥٩	الرابعة
٢٢٥٦		٢٨٧٤		٢٣٨٥		١٨٦٦		اجمالى الفرق

تطور اعداد الطلاب المتحقين بكلية التمريض جامعة الفيوم عن اخر اربعة اعوام

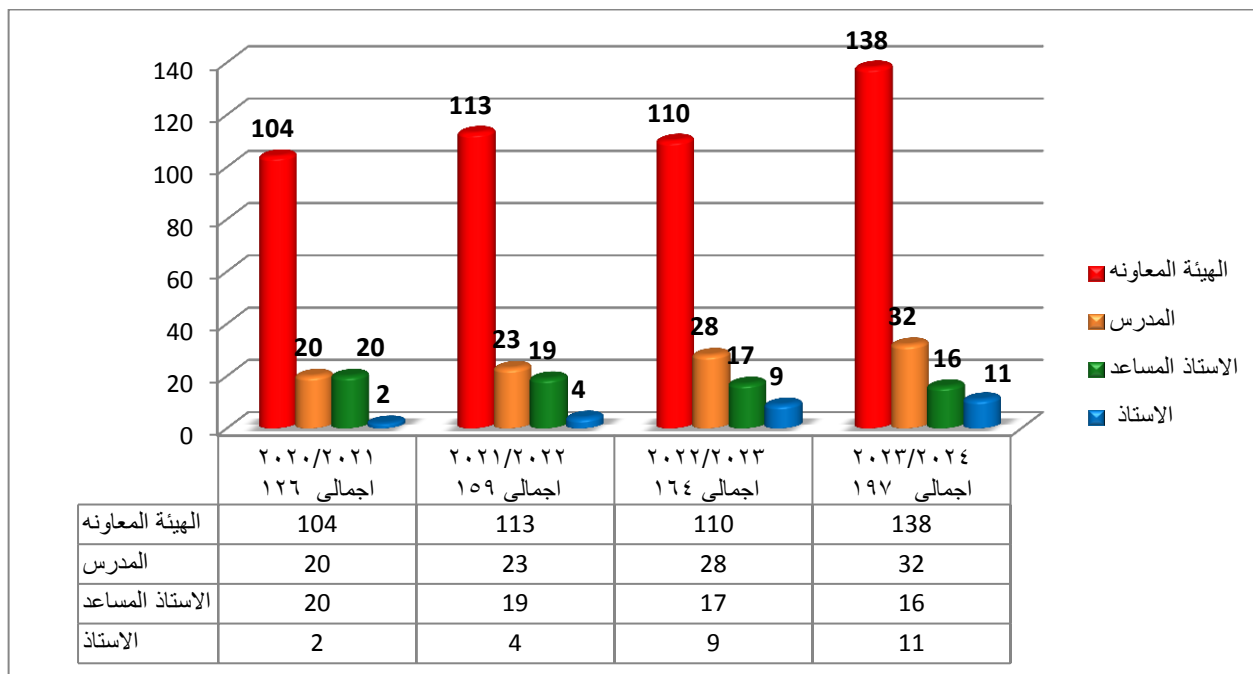


بينما بلغ عدد المسجلين لدرجة الماجستير منذ ان بدأ العمل ببرنامج الدراسات العليا في

العام الدراسي ٢٠٢١ وحتى العام ٢٠٢٣ كالتالي

٢٠٢٤ : ٢٠٢٣	٢٠٢٣ : ٢٠٢٢	٢٠٢٢ : ٢٠٢١	الماجستير
١٤	٢٦	١٦	تخصص الباطنى الجراحى
٩	١٤	١٩	تخصص صحة الام والرضيع
٢٤	٣٨	٣٨	تخصص صحة المجتمع
٣٣	٢٤	٦	دبلومة التحكم فى العدوى التخصصية

تطور اعداد اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة خلال اخر اربعة اعوام



الجهاز الاداري بالكلية

يضم الجهاز الإداري بالكلية عدد ٨٤ موزعين على الإدارات المختلفة وفقا للجدول التالي:

٢٠٢٣	٢٠٢٢	٢٠٢١	الأقسام الادارية	م	٢٠٢٣	٢٠٢٢	٢٠٢١	الأقسام الادارية	م
٤	٢	٢	رعاية الشباب	٢	٨	٣	٣	شئون الطلاب	١
٢	٢	٤	المكتبة	٤	٦	٢	١	الدراسات العليا	٣
٢	٢	٢	الصيانة	٦	٥	٣	٦	الشئون الإدارية	٥
			أمانة مجلس الكلية	٨	٧	٥	٥	الشئون المالية	٧
١	١	١	أمين الكلية	١٠	٦	٣	٣	الاستحقاقات	٩
٣	٢	١	مكتب عميد الكلية	١٢	١	١	١	مكتب وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	١١
٢	١	١	مكتب وكيل الكلية لشئون التعليم	١٤	١	-	-	مكتب وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	١٣

١٥	وحدة ضمان الجودة	-	-	١	١٦	الكادر الخاص) شئون اعضاء هيئة التدريس	٢	٢	٢
١٧	الكنترول	٣	٣	٣	١٨	قسم شئون الخريجين	١	٢	٦
١٩	الشئون القانونية	-	-	-	٢٠	وحدة شئون الامتياز	١	١	٢
٢١	الخزنة	١	٢	٢	٢٢	المخازن	٣	٣	٣
٢٣	معمل المهارات	١٠	١١	١١	٢٤	خدمات معاونه	٣	٣	٣
٢٥	الامن	٣	٣	٣					
٢١	الاجمالى								

الهيكل التنظيمي لكلية التمريض جامعة الفيوم (شكل ٣)



الاقسام العلمية بالكلية

تشتمل الكلية عل ٦ اقسام علمية طبقا لنص اللائحة الموحدة لكليات التمريض الصادرة وهى

- ١- قسم التمريض الباطني والجراحي
- ٢- قسم تمريض صحة الأم والرضيع .
- ٣- قسم تمريض صحة المجتمع
- ٤- قسم التمريض النفسي والصحة النفسية .
- ٥- قسم إدارة التمريض.
- ٦- قسم تمريض الأطفال.

فلسفة التعليم بالكلية :

الجودة تعنى القوة الدافعة المطلوبة لدفع نظام التعليم الجامعي بشكل فعال ليحقق أهدافه ورسالته المنوط بها من قبل المجتمع والإطراف العديدة ذات الاهتمام بالتعليم الجامعي. وبالتالي فإن ثقافة الجودة وبرامجها تهدف إلى اشتراك كل المسؤولين في إدارة المؤسسة التعليمية مثل الطالب وأعضاء هيئة التدريس والمهتمين من المجتمع ليصبحوا جزءاً من برنامج ثقافة الجودة.

العالم فى تغير مستمر وتطور يفوق حدود العقل والزمان وقد فرضت علينا المتغيرات الحديثة فى العالم المتقدم ضرورة الأخذ بمنهج التخطيط الاستراتيجي لبناء أجيال قادرة على مواجهة هذه التغيرات بفكر جديد يتجاوز حدود الواقع ويستشرف المستقبل بما يحمله فى طياته من فرص وتهديدات متاحة، من هنا يأتي توجيه كيان المؤسسة التعليمية نحو ضمان الجودة والاعتماد وتبنى الفلسفة التى تخدم العملية التعليمية والمنبسقة من مفهوم الجودة وهى كالتالى: .

- التعليم المبني على حل المشكلات
- التعليم المرتكز على خدمة المجتمع.
- تكامل وشمولية العلوم التمر يضية مع العلوم الطبية والإنسانية
- التعلم القائم عل التمكن من الكفاءات
- التعليم التمريضى المبني على الأدلة.
- التعلم المبني على تكامل الاداء (حيث يتعلم الطلاب كفريق جنبا الى جنب .)

وبناء على تلك الفلسفة

تبنيت الكلية مجموعه من المبادئ لتحقيق الجودة الشاملة

تشتمل مبادئ الكلية في مجال تحقيق الجودة الشاملة على مجموعة من المبادئ تتمثل في الالتزام بـ

- التوجه نحو معرفة إحتياجات المستفيدين من الخدمة والتحسين المستمر للأداء.
- مشاركة جميع عناصر المنظومة التعليمية في تحقيق جودة الأداء.
- تطبيق نظام التقويم الشامل للأداء بما يحقق المعايير الأكاديمية
- تحقيق الترابط بين الكلية و المجتمع بكل مكوناته.
- المسؤولية الواضحة لكل فرد في تطبيق ونشر ثقافة الجودة وإيضاح دوره في ذلك .
- الإلتزام بمبادئ المساواة والعدالة والشفافية والمرونة في جميع أوجه العمل داخل الكلية
- التعامل مع الفروق الفردية بين الطلاب بما يحقق توقعاتهم وفقا لقدراتهم وفي ضوء
- معايير جودة الأداء التي يجب إن يحققها الخريج..
- تحديد مجالات التميز والابداع في اطار زيادة قدرة المؤسسة التنافسيه.
- التحسين المستمر لجوانب المنظومة التعليمية والبحثية والمشاركة المجتمعية بالكلية.
- المتابعة والمراجعة والتقويم المستمر كأحد متطلبات التطوير في الأداء.

الاطار العام للخطة الاستراتيجية لكلية التمريض جامعة الفيوم :-

اولاً : مرتكزات اعداد الخطة

ثانياً : منهجية اتمام الخطة الاستراتيجية

ثالثاً: الملامح الاساسية للخطة الاستراتيجية

رابعاً: قالب الخطة الاستراتيجية لكلية التمريض جامعة الفيوم.

خامساً: مراحل اعداد الخطة الاستراتيجية

أولاً: مرتكزات اعداد الخطة

ارتكزت اركان الخطة الاستراتيجية لكلية التمريض – جامعة الفيوم اثناء اعدادها على مجموعة من الادله والمراجع المعتمده حتى تكون دعائم قوية تستند عليها الخطه وهى :

- خطة الجامعة الاستراتيجية (٢٠٢٢ / ٢٠٢٧)
- استراتيجية مصر للتنمية المستدامه ورؤية مصر ٢٠٣٠
- معايير اعتماد الجودة لمؤسسات التعليم العالى والصادر من الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد
- اللوائح والقوانين الحاكمة تبعا لقانون تنظيم الجامعات
- اللوائح والوانين الحاكمة تبعا للتنظيم والادارة بالجامعه

ثانيا : سياسات اعداد الخطة:

لقد تم انجاز الخطة الاستراتيجية لكلية التمريض وفق سياسات دقيقه ارتكزت علي مجموعة الاساليب والمباديء التالية:

التطوير والتحسين المستمر: وذلك بتوجيه الموارد المادية والبشرية المتاحة لتحقيق غايات واهداف الخطة الاستراتيجية من خلال تطبيق استراتيجية ((خطط – نفذ – قيم – حسن وعدل)) وذلك سيرا على خطى جامعة الفيوم والتي اتبعتها الجامعة كمنهجية فى وضخ خططها الاستراتيجية

اسلوب تشاركي: وتم ذلك من خلال التعاون بين كلية التمريض جامعة الفيوم ومركز ضمان الجودة بالجامعة و الهيئة القومية لضمان جودة التعلم والاعتماد والمجتمع المدني والمستفيدين.

اسلوب تعاوني متكامل: تم من خلال دراسة الواقع الفعلي للكلية في جميع الاقسام المختلفة لتحقيق تكاملها علي جميع المستويات التعليمية والاشرفية والتنفيذية المختلفة

الاسلوب العلمي والتنظيمي : حيث تم الاعتماد علي البيانات بعد التأكد من صحتها وجمعها بالوسائل التي اقترتها الهيئة القومية لضمان جودة التعلم والاعتماد وتحليل الوضع الراهن للكلية المبني علي اسس وقواعد علمية متفق عليها واستنتاج نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات ومن ثم تحديد الاهداف الاستراتيجية والاستراتيجيات المتبعة لتحقيقها.

نشر ثقافة الجودة بين الاطراف المعنية من داخل الكلية: كانت من اهم الاهداف التي وضعتها وحدة ضمان الجودة بالكلية وذلك لتوفير العناصر التي تم تغذيتها بثقافة الجودة من جميع الاطراف المعنية بالكلية لتكوين دعامة بشرية قادر على العمل وتنفيذ الخطة الاستراتيجية تم تدعيمها مسبقا بمجموعة من ورش العمل والدورات التدريبية والتي كان لمركز ضمان الجودة بالجامعة الدور الابرز بها.

التواصل مع الخبرات وذوى الفكر: وقد لعب اعضاء هيئة التدريس المتميزون بجامعة الفيوم دورا بارزا فى هذا النطاق حيث قدم الكثير من ذوى الخبرات من قيادات جامعة الفيوم الكثير من التوجيهات والدعم الفنى لوضع الخطة الاستراتيجية للكلية على الطريق الصحيح.

تنمية المهارات ودعم القدرات المؤسسية: لقد كان شعار التعلم من خلال العمل هو المبدأ الاساسي التي قامت عليه جهود الخبراء اساس بناء الخطة الاستراتيجية وقد نتج عن ذلك دعم مؤسسي لاعضاء هيئة التدريس المشاركين بالخطة و بناء كوادر اكتسبت المهارات و المعارف المهنية من خلال التفاعل الحي.

منهجية إعداد الخطة والمرجعية الأساسية

تم إعداد الخطة الاستراتيجية لكلية التمريض باتباع منهجية علمية يمكن إيجازها على النحو التالى:

١. شمولية الخطة الإستراتيجية بما يحقق رسالة الكلية والتوازن
٢. بناء الخطة على الدراسة الذاتية التي تم إعدادها للكلية واستخدام التحليل الرباعي (SWOT) لتحديد نقاط القوة والضعف للبيئة الداخلية والفرص والتهديدات للبيئة الخارجية.
٣. المقارنة المرجعية لتحديد احتياجات التحسين لسد الفجوة بين الأداء الفعلي وأهداف الجودة.
٤. نشر ثقافة الجودة والتميز في الأداء من أجل تحسين البيئة التعليمية بالكلية وتوفير القوة الدافعة لتنفيذ الخطة بكفاءة وفاعلية.
٥. وضع برامج وخطط متوازنة ذات رؤى مستقبلية لتحسين جودة جميع العمليات والأنشطة بالكلية.
٦. تمتع جميع العاملين على كافة المستويات بالحق في المشاركة والمسؤولية.
٧. وضع مقاييس واضحة للأداء.
٨. المتابعة المستمرة لتنفيذ الخطة الاستراتيجية والخطط التنفيذية لعمليات التطوير والتحسين والتقييم الدوري من خلال مجموعة استشارية داخلية.
٩. نشر نتائج المتابعة والتقييم مع مراجعة نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات الخارجية.

١٠. اعتمدت الخطة الإستراتيجية على منهج "تحليل المضمون" Content Analysis والذي يقوم على استخدام تحليل الوثائق واللوائح المتصلة بالتعليم الجامعي.

رابعاً: الملامح الأساسية للخطة الاستراتيجية :

تتلخص الملامح الرئيسية للخطة في اربعة ملامح رئيسية:

- ١ - الجودة
- ٢ - التكامل والشمول .
- ٣ - الالتزام بالنظم المحلية والدولية.
- ٤ - تخصيص الموارد المالية لتحقيق الأهداف الاستراتيجية .

الملح الاول : - الجودة

ترتكز المرحلة الحالية من مراحل تطوير التعليم العالي بمصر علي مبدأ التنافسية والتي ترتكز اساسا علي الجودة في كل مناحي العملية التعليمية بالجامعات والذي ارتكز علي تحقيق هدف واحد وهو انتاج خريج متميز مطابق للمواصفات التي تم وضعها بواسطة الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد كحد ادني للمواصفات الواجب توافرها في خريج الكلية حيث تعتبر الكلية هي وحدة الفعل ووحدة التغيير وميدان تحقيق الجودة في كل جوانب العملية التعليمية ، وما الخطة الاستراتيجية في مجملها الا اداة لتحقيق التحول في نموذج التعليم العالي من النموذج التقليدي الي نموذج حديث يعكس الاتجاهات العلمية - ووضع المتعلم في بؤرة الاهتمام وتنميته تنمية شاملة - عن طريق تطوير البرامج والمقررات وطرق التدريس وتكنولوجيا المعلومات والاتصال ، والتقويم ، وانماط القيادة والحوكمة وتنمية الموارد البشرية ، والبحث العلمي وخدمة المجتمع كما نلاحظ في هذه الخطة ان الاهتمام والتركيز ليس فقط باتاحة الجودة بل ايضا بعدالة توزيعها علي كل مجالات العمل داخل الكلية .

الملح الثاني : التكامل والشمول

ونعني بهذا الملح ان الجودة لا تتحقق بذاتها او مستقلة عن المتغيرات الاخري . ومن اهم المتغيرات التي يجب ان تتكامل مع الجودة ، نظم الحوافز ، نظم الرقابة والمساءلة . وهذه المتغيرات بالنسبة للخطة هي بمثابة الشروط الضرورية لنجاح جهود التطوير . وقد تأكد هذا الملح بوضوح بالخطة بوجود معيار الموارد المالية والمادية ومعيار التقويم المؤسسي وإدارة

الجودة ومعيار التعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة، ومعيار التقييم المستمر للفاعلية التعليمية وباقي المعايير التي وضعتها الهيئة القومية لكل نواحي ومجالات ومعايير الجودة للمؤسسات التعليمية والتي تضمن الأداء المتميز والنواتج القياسية والمعارية المتفقة مع المعايير العالمية.

وقد عكست الخطة الاستراتيجية للكلية في كل مكوناتها واهدافها توجهات واهداف الجامعة لحصول الكلية علي الاعتماد طبقا لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

المح الثالث : الالتزام بالقواعد والنظم المحلية والدولية.

نظرا للمتغيرات العالمية والتطورات المستمرة وتوجه الدولة الى الرقمنه فى جميع خدماتها فكان لابد من تحول المعايير ومستويات الاداء من المستوى المحلي الي المستوى العالمي سواء بالقواعد او النظم المسيطرة علي الاداء والعمليات وكان ذلك بالالتزام بالمعايير التي تخص القدرة المؤسسية و المعايير التي تخص الفاعلية التعليمية والتي تم إصدارها من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد والتي تتفق وتتسق مع المعايير والقواعد والنظم المحلية والدولية.

المح الرابع : تخصيص الموارد المالية للتطوير والبناء.

١. ولما كانت معايير الاعتماد المقررة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد والواجب علي الكلية استيفاؤها هي الاساس في حساب التكلفة فان الخطة تتطلب اشكالا جديدة من تخصيص الموارد لتطوير التعليم العالي تختلف عن الاشكال التقليدية للتمويل ، وعليه فقد قامت وزارة التعليم العالي بتوفير ما يلزم من تمويل و دعم فني وتقني لتأهيل الكلية للحصول علي الاعتماد المؤسسي والاكاديمي من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد عن طريق الدعم المقدم من ادارة المشروعات التابعة لوزارة التعليم العالي عن طريق مركز ضمان الجودة والاعتماد بالجامعة وبناء على ما يتم تقديمه من تقارير تفيد الاستيفاء من دعمه، وقد تم تحديد التكلفة المتوقعة لتنفيذ كل نشاط طوال فترة الخطة وتسجيلها بالخطة كما وضعت الخطة الية دقيقة لتمويل عمليات التطوير بالتمويل الذاتي للمشروعات التي ستنبني تنفيذها الكلية بعد توقف الدعم من ادارة المشروعات والوصول الي قدرة المؤسسة التعليمية علي توفير الموارد المالية اللازمة لها بالتمويل الذاتي أو شبة التمويل الذاتي لتلبية متطلبات الحاجة الي الحصول علي الاعتماد المستمر الدال علي المستوى المستهدف من الجودة. تبني أنماط حديثة فى التعليم و التعلم والتقويم تستفيد من التكنولوجيا المتطورة و تلبي احتياجات سوق العمل.

٢. دعم منظومة البحث العلمي لتنمية احتياجات المجتمع واثراء المعرفة العلمية.

٣. نشر و دعم تطبيق منظومة القيم الحاكمة وأخلاقيات المهنة والميثاق الأخلاقي للمجامعة.
٤. تحديث وتطوير البرامج التعليمية بما يحقق المعايير القومية لضمان الجودة ويستهدف تحقيق المعايير الدولية.
٥. التحديث والتطوير المستمر للمنظومة الادارية بالكلية بما يتواءم مع المستحدثات التكنولوجية.
٦. تنمية الموارد البشرية بالكلية فى المجالات التعليمية والبحثية والتكنولوجية والإدارية والمجتمعية.
٧. وضع استراتيجيات مبتكرة لجذب الطلاب على المستويات المحلية والإقليمية والدولية.
٨. دعم نظام توكيد الجودة بالكلية على كافة المستويات.
٩. تعظيم دور الكلية لتلبية احتياجات المجتمع.
١٠. تطوير آليات الشراكة العلمية والبحثية على المستويات المحلية والإقليمية والدولية.
١١. التنمية المستمرة والذاتية لموارد الكلية.
١٢. تبني الفكر الديموقراطي والإبداعي فى حل المشكلات واتخاذ القرارات

التقويم والمتابعة والإستمرارية للخطة الإستراتيجية

تعني المتابعة ملاحظة التنفيذ وتحديد درجة النجاح أو الفشل فيه خطوة خطوة واحتمالات الانحراف عن الخطة

المحددة والعمل علي تلافيها قبل حدوثها.

ويتم متابعة تنفيذ الخطة الإستراتيجية من فريق التخطيط الإستراتيجي بمعاونة اللجان النوعية التابعة لوحدة ضمان الجودة حيث تقسيم مهام الفريق الى أربعة مهام توزع كالتالى:

١- تنفيذ الخطة ومتابعتها.

٢- التوعية والإعلام.

٣- التخطيط والبحوث.

٤- الإحصاء والتحليل.

ويتم تنفيذ تلك المهام من خلال الآليات التالية:

١- إعداد واعتماد الخطة الإستراتيجية.

- ٢- محاولة إزالة معوقات التنفيذ.
- ٣- تحديد مؤشرات الأداء.
- ٤- متابعة التقارير الدورية (الشهرية – الربع سنوية).
- ٥- متابعة البرامج التدريبية.
- ٦- التعرف علي كشف العيوب وتقديم العلاج لها.
- ٧- إعداد تقرير سنوي علي مستوي الإنجاز بناءً علي تقارير كل قسم علمي وتقارير كل إدارة.

آليات نشر الخطة على الجهات المعنية

- ١- نسخة ورقية وإلكترونية إلى مركز إدارة الجودة بالجامعة و جميع الأقسام العلمية بالكلية و جميع القيادات بالكلية.
- ٢- الموقع الإلكتروني للكلية و موقع الجودة و صفحة التواصل الاجتماعي (وضع الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية).
- ٣- نسخة ورقية وإلكترونية لمديرية الصحة بالفيوم.
- ٤- ورش عمل لعرض ملامح الخطة الإستراتيجية على أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري بالكلية وممثلين عن مديرية الصحة و مستشفيات الجامعة ونقابة التمريض .
- ٥- ملصقات تشمل (الرسالة – الرؤية – الأهداف الإستراتيجية).
- ٦- عمل مطويات ودليل الكلية يشمل بنود الخطة والرؤية والرسالة والاهداف .

ثالثاً / قالب الخطة الاستراتيجية لكلية التمريض جامعة الفيوم (شكل ٤)

اشتملت الخطة الاستراتيجية لكلية التمريض جامعة الفيوم على مجموعة من الخطوات التي حددت خارطة الطريق لتنفيذها في اطار من الوضوح والتنظيم وهى كالتالى:-



رابعاً / مراحل اعداد الخطة :

تم وضع الخطة الاستراتيجية من خلال أربع مراحل كالتالى:

١- مرحلة الاعداد و التحضير وجمع البيانات للخطة الاستراتيجية.

٢- مرحلة وضع الأطار العام للخطة الاستراتيجية.

٣- مرحلة وضع الخطة التنفيذية.

٥- مرحلة التقويم والمتابعة

مراحل اعداد الخطة الاستراتيجية

شكل ٥



المرحلة الأولى

الاعداد والتحضير وجمع البيانات للخطة الاستراتيجية

تم تنفيذ هذه المرحلة علي أربع محاور كالتالي:

(أ) المحور الاول (الإعداد للخطة):

تشمل تهيئة المجتمع للتعريف بالخطة الاستراتيجية و بناء قدرات اعضاء الفريق و اعدادهم للعمل في الخطة.

ب) المحور الثاني (مصادر المعلومات ووسائل جمع البيانات):

تشمل الوسائل المستخدمة في جمع البيانات.

ج) المحور الثالث (تحليل البيانات):

تشمل آلية جمع بيانات التحليل البيئي للكلية (SWOT Analysis) وتحليلها.

ح) المحور الرابع (تحليل القيم)

تشمل وضع القيم الخاصة بالمؤسسة

أ) المحور الاول (الإعداد للخطة)

وتشمل الآتي:

- رفع وعي السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلبة والموظفين عن مفهوم التخطيط الإستراتيجي وذلك عن طريق اعطاء عدد أربع ندوات منفصلة (الندوة الأولى حضرها أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة – الندوة الثانية حضرها عدد من الموظفين من الادارات المختلفة بالكلية- والندوة الثالثة حضرها طلبة وطالبات من الفرق الدراسية المختلفة – و الندوة الرابعة حضرها ممثلين من وزارة الصحة و المستشفيات التعليمية).
- تشكيل لجنة التخطيط الاستراتيجي حيث تكونت من أعضاء ممثلين من جميع الأقسام العلمية بالكلية وطالبة ممثلة عن الطلاب وكما تم تحديد المهام والمسؤوليات بين أعضاء الفريق حيث تم وضع آلية لعمل أعضاء الفريق.
- بناء قدرات أعضاء فريق التخطيط الاستراتيجي بحضور دورات عن التخطيط الاستراتيجي في الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وبإدارة الجودة بجامعة الفيوم حتي يتسني للفريق أداء مهامه علي الوجه الأكمل.
- تم تعيين خبير للاستعانة بسيادته كإستشاري في التخطيط الاستراتيجي حيث قام الخبير بعقد دورات عن مفهوم التخطيط الاستراتيجي لأعضاء الفريق وأيضا لمجتمع الكلية لرفع وعي و ثقافة التخطيط الاستراتيجي لديهم .
- تم عقد اجتماعات دورية لأعضاء الفريق مع الخبير لمتابعة التقدم وسير العمل في الخطة الاستراتيجية.

- عقد اجتماعات مع رؤساء المعايير لتوضيح أدوارهم في وضع الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الإستراتيجية.

(ب) المحور الثاني (مصادر المعلومات)

مصادر المعلومات وأدوات الخطة

- بيانات البنية التحتية للكلية من الادارة الهندسية بالجامعة
- بيانات الطلاب المقيدون
- بيانات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
- بيانات أعضاء الجهاز الاداري وفنيين المعامل المخصصين للكلية .
- البيانات الإحصائية الرسمية من الجامعة والجهات ذات الصلة بدراسة الكلية.

ج- المحور الثالث (أساليب وطرق جمع البيانات)

1- المقابلة الشخصية:

- تم إجراء عدد من المقابلات الشخصية مع الأطراف ذات الصلة داخل الكلية وهم: عميد الكلية، ووكلاء الكلية، ورؤساء الاقسام العلمية.

٢- جلسات عصف ذهني

- تنظيم جلسات عصف ذهني بين فريق أعداد الخطة وقيادات الكلية الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
- عقد لقاءات متكررة مع قيادات الكلية الأكاديمية والإدارية .

- لقاءات مع مديري وممثلي المستشفيات والمراكز الطبية ذات العلاقة بدراسة الكلية في سوق العمل

3- ورش العمل

- قيام فريق عمل أعداد الخطة الإستراتيجية بعقد ورش عمل بمشاركة الأطراف المعنية (القيادات الأكاديمية
- هيئة التدريس - الهيئة المعاونة - الطالب - الجهاز الإداري والفني المخصص للكلية ومديري وممثلي المستشفيات والمراكز الطبية ذات العلاقة بدراسة الكلية –
- المشاركة في الدورات المنظمه من قبل مركز ضمان الجودة بالجامعة في جودة التعليم بمؤسسات التعليم العالي

4. - استبيانات التحليل البيئي - :

- إتمدت الكلية في تحليلها للبيئة الداخلية على معايير الاعتماد الصادرة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد (الاصدار الثالث يوليو ٢٠١٥ استطلاع رأى البيئة الداخلية) .
- نماذج استطلاع رأى البيئة الداخلية والبيئة الخارجية فى رؤية ورسالة الكلية –
- نماذج إستطلاع رأى البيئة الداخلية والخارجية للتعرف على نقاط (القوة والضعف / الفرص والتهديدات
- نماذج استطلاع رأى البيئة الداخلية والبيئة الخارجية في ترتيب أولويات غايات وأهداف الكلية
- نموذج تحليل الوضع التنافسي

-مصفوفة التحليل البيئي الرباعي SWOT Analysis

- مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية (القوة والضعف) - مصفوفة العوامل الاستراتيجية الخارجية (فرص وتهديدات)

-نموذج تنمية الاستراتيجيات البديلة بأستخدام مصفوفة Analysis SWOT

- نموذج تحليل الوضع التنافسى للكلية –
- نموذج الفجوة بين الاداء المتوقع والأداء الحالي
- نموذج الخطة التنفيذية لتطبيق الخطة الاستراتيجية

5- الملاحظات:

- تم إجراء ملاحظات للمدرجات والقاعات الدراسية ومعامل المهارات والمكتبه الفرعيه بالكلية والمركزية بالجامعة والمرافق اللازمة للكلية من خلال تقييم لمدى إستيفاء معايير ملائمة مساحات وتجهيزات مباني الكلية والمرافق (Norms)

٦- البيانات الثانوية: Secondary Data

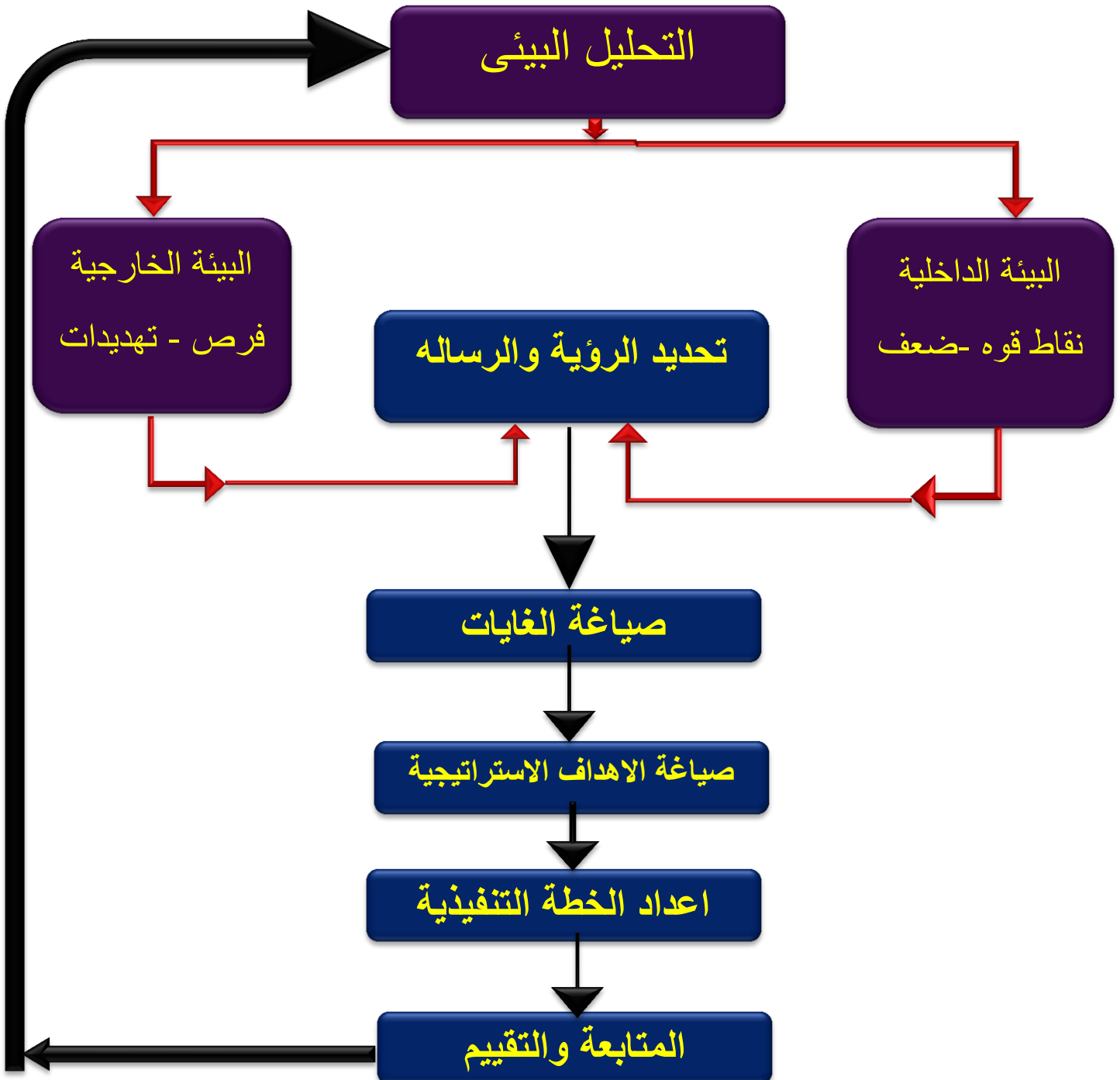
- تضمنت إحصائيات فعاليات أنشطة الكلية (تعليم - بحث علمى - خدمة مجتمع)
- إحصائيات نتائج الإمتحانات –
- إحصائيات الرضا الوظيفى لأعضاء هيئة التدريس ولأعضاء الجهاز الإدارى والفنى
- إحصائيات رضا الطلاب عن الخدمات التعليمية
- إحصائيات تقييم الطالب للبرنامج التعليمى والمقررات الدراسية
- إحصائية نسب وأعداد الخريجين

ج) المحور الرابع (تحليل البيانات)

تشمل آلية جمع البيانات و تحليلها:

١. تم توزيع استمارات الاستقصاء علي الأطراف المعنية من البيئة الداخلية وتشتمل علي:
 - أعضاء هيئة التدريس من الاقسام العلمية وقد اشترك الغالبية العظمى من أعضاء هيئة التدريس بالأقسام العلمية المختلفة
 - الهيئة المعاونة من الاقسام العلمية حيث اشترك الغالبية العظمى من الهيئة المعاونة بالأقسام العلمية المختلفة
 - الطلاب من الفرق الدراسية المختلفة حيث تم اختيار عينة تمثل ١٠% من الطلاب بجميع المراحل الدراسية
 - الموظفين و الإداريين و الفنيين من الادارات المختلفة
٢. تم توزيع استمارات الاستقصاء علي الأطراف المعنية من البيئة الخارجية وتشتمل علي:
 - مستفيدي الخدمة مثل المديرين و العاملين بالمؤسسات الصحية الخاصة والحكومية ووزارة الصحة ونقابة التمريض
٣. تم تجميع الاستمارات من الأطراف المعنية من البيئة الداخلية و الخارجية
٤. مراجعة البيانات بالاستمارات وتدقيقها.
٥. تم تحليل البيانات كميًا و كيفيًا و الذي في ضوئه تم تحديد عوامل القوة و الضعف الناتجة من تحليل البيئة الداخلية و الفرص و التهديدات الناتجة من تحليل البيئة الخارجية
٦. تم عمل مصفوفة تحليل البيئة الداخلية و الخارجية . حيث وضعت الدرجة والوزن و الدرجة المرجحة الكلية لكل عامل من عوامل القوة والضعف والفرص والتهديدات.
٧. تم عرض و مناقشة نتائج التحليل البيئي مع الأطراف المعنية من داخل و خارج الكلية

الباب الثاني
التحليل البيئي للكلية
تحليل البيئة الداخلية والخارجية للمؤسسة
SWOT Analysis (شكل ٦)



التحليل البيئي للتعرف على البيئة التي تعمل من خلالها المؤسسة، فإنه توجد العديد من الأساليب المتبعة في التخطيط الاستراتيجي مثل:

تحليل **SWOT** ، والتي تم الإستناد عليه في إعداد تلك الخطة الإستراتيجية والذي يحلل العوامل الداخلية والخارجية بالنسبة للكلية ويشتمل على ما يلي:

١. **نقاط القوة الداخلية (S) Strengths**: والتي تشتمل على كل ما يتعلق بالكلية (قوى بشرية، وأجهزة، ومعدات، وأماكن، وعلاقات، والعلاقة مع المستفيدين،... إلخ)، وتعتبر من مميزات أو نواحي القوى بالمنظمة.

٢. **نقاط الضعف الداخلية (W) Weaknesses**: والتي تشتمل على كل ما يتعلق بالمنظمة، ويعتبر من النقاط التي تحتاج إلى تحسين.

٣. **الفرص المتاحة (O) Opportunities** وتشمل كل ما يشكل فرصة متاحة تساعد المنظمة على تحقيق أهدافها الاستراتيجية مثل: اهتمام المجتمع بنوعية الخدمات التي تقدمها الكلية، وسياسات الدولة في دعم منظومة التعليم،.... إلخ.

٤. **التحديات (T) Threats** وتشمل كل ما يشكل تهديدا خارجيا يعيق الكلية عن تحقيق أهدافها الاستراتيجية، مثل الجهات الأخرى المشاركة، والسياسات الدولية، وظهور بعض المنافسين الجدد،..... إلخ.

ثالثاً: تحديد البيانات المطلوبة

يبني التحليل الرباعي على تحليل للعوامل داخل المؤسسة (Internal Factors القوة والضعف) والعوامل المحيطة بالمؤسسة

(External Factors الفرص والتهديدات .) وتتمثل العوامل الداخلية في مؤسسات التعليم العالي في العناصر السبعة (7'S) التالية:

١- الهيكل Structure

٢- الافراد Staff

٣- الموارد Sources

٤- المهارات Skills

٥- نمط الادارة Style

٦- الأنظمة والجراءات Systems and Procedures

٧- القيم المشتركة Shared Value

أما العوامل الخارجية في مؤسسات التعليم العالي فتتمثل في مجموعتين:

- ١- البيئة الكبرى: والمتمثلة في العوامل الإقتصادية والسياسية والإجتماعية والتكنولوجية والقانونية والديموقراطية في البيئة الخارجية للمؤسسة.
- ٢- بيئة صناعة التعليم العالي: والمتمثلة في الحجم والتوزيع الجغرافي والهيكل والتكلفة والنمو لمؤسسات وصناعة التعليم العالي في مصر. وقد تم الإعتماد في تصميم أدوات جمع بيانات التحليل الرباعي لعوامل البيئة الداخلية والخارجية على معايير الإعتماد التي أقرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في مصر National Authority for Quality Assurance and Accreditation of Education (NAQAAE) والذي صدر في يوليو . 2015 وتشمل تلك المعايير ما يلي:

- ١- التخطيط الإستراتيجي
- ٢- القيادة والحوكمة
- ٣- إدارة الجودة والتطوير
- ٤- أعضاء هيئة التدريس
- ٥- الجهاز الإداري
- ٦- الموارد المالية والمادية
- ٧- المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية
- ٨- التدريس والتعلم
- ٩- الطلاب والخريجون
- ١٠- الدارسات العليا
- ١١- البحث العلمي
- ١٢- خدمة المجتمع وتنمية البيئة

مصادر جمع البيانات

لجمع البيانات اللازمة لإعداد الخطة الاستراتيجية للكلية، تم الاعتماد على مصادر مختلفة لجمع البيانات من أجل تحليل الوضع القائم للكلية، وقد انقسمت البيانات من حيث نوعها إلى: بيانات ثانوية وبيانات أولية

البيانات الثانوية Secondary Data

وهي تلك البيانات التي جُمعت لأغراض قد تكون مختلفة عن أغراض الخطة الاستراتيجية، وهي خليط من البيانات المنشورة وغير المنشورة والمرتبطة بالعناصر التالية: (أعداد الطلاب بمرحلة خلال الثلاث سنوات الأخيرة، وأعداد الطلاب الملتحقين ببرامج الدراسات العليا خلال الخمس سنوات الأخيرة، وعدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإداريين بالكلية وتوزيعاتهم على الأقسام العلمية والإدارية المختلفة، وأعداد الطلاب الوافدين بالكلية في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا).

كما تتضمن البيانات الثانوية التقارير المختلفة للأقسام العلمية، والوكالات، والوحدات المختلفة بالكلية، والمجالس الرسمية للكلية والأقسام العلمية، واللجان المنبثقة، وتقارير الأنشطة الطلابية الصادرة عن رعاية الشباب، والخطة البحثية للأقسام العلمية، والنشاط العلمي والبحثي والمجتمعي لأعضاء هيئة التدريس بالكلية، والخدمات التي قدمتها الكلية في مجال خدمة المجتمع، وبروتوكولات التعاون، والموقع الإلكتروني بالكلية. وأيضا تقارير مسودة الخطة الاستراتيجية للكلية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٨ ، وتقارير المراجعة الداخلية في الكلية، وتقارير الدعم الفني المقدمة من مركز ضمان الجودة والتخطيط الاستراتيجي.

كما تم أيضا تحليل رؤية مصر ٢٠٣٠ ، والخطة الاستراتيجية للتعليم العالي في مصر، والخطة الاستراتيجية للجامعة، وأيضا التقارير الصادرة عن وزارة التعليم العالي لتطوير منظومة التعليم العالي في مصر.

Primary Data البيانات الأولية

قام فريق إعداد الخطة الاستراتيجية بإعداد أدوات لجمع البيانات الأولية والتي أستخدمت جمع البيانات من مختلف المستفيدين، بالإضافة إلى تحديد إمكانات الكلية في الوضع الحالي، وقد تم جمع البيانات الأولية عن طريق.

Questionnaire الاستقصاء

حيث تم إعداد وتصميم عدد (٨) استمارات لاستطلاع رأي القيادات، وأعضاء هيئة التدريس، وأعضاء الهيئة المعاونة، والجهاز الإداري، والطلاب ببرامج البكالوريوس والدرا سات العليا، والخريجين، وأصحاب العمل للوصول إلى نتائج تساعد في معرفة نقاط القوة والضعف في أداء الكلية، وقد تم إعداد كافة الاستقصاءات ورقية وتم توزيعها على الفئات المستهدفة. ويوضح

الجدول (٥) حجم العينة المأخوذة من كل فئة ونسبة التمثيل والاستجابة. وقد تم احتساب العينة المأخوذة وفقا لطريقة ستيفن ثامبسون

$$n = \frac{N \times p(1-p)}{\left[\left[N-1 \times \left(d^2 \div z^2 \right) \right] + p(1-p) \right]}$$

حيث تمثل N حجم المجتمع، و Z الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة

٠,٩٥، وتساوي ١,٩٦ .

حجم العينات ونسب التمثيل والاستجابة للفئات المستهدفة من استطلاعات الرأي

م	الفئات	حجم المجتمع	حجم العينة	عدد الاستثمارات الصالحة
١	القيادات	١١	١١	١١
٢	أعضاء هيئة التدريس	٤٥	٤٥	٣٧
٣	أعضاء الهيئة المعاونة	١٠١	٩٠	٩٠
٤	أعضاء الجهاز الإداري	٨٦	٥٠	٥٠
٥	الطلاب	٢٠٧٤	١٠٤٠	١٠٠٠
٦	طلاب الدراسات العليا	٩٤	٨٠	٧٥
٧	الخريجون	٨٠٣	١١٨	١١٨
٨	الجهات الخارجية ذات العلاقة والمصلحة بكلية التمريض (وكيل وزارة الصحة بالفيوم – نقيب التمريض بالفيوم – رؤساء التمريض بالمستشفيات محل التدريب والوحدات الصحية بالفيوم)	٢٠	٢٠	٢٠

وقد تم جمع الاستقصاءات السابق ذكرها عن طريق :-

تم استخدام ال **NORMS** والمعتمدة من هيئة ضمان جودة التعليم العالي بجمهورية مصر العربية لجمع بيانات حول المنشآت داخل كلية التمريض والامكانيات المادية بالكلية

ورش عمل

- ١- تم إجراء ورش عمل مع مختلف المستفيدين لتوضيح الاستقصاء المطلوب وشرح كيفية ملأه كما تم الاجتماع مع القيادات السابقة والحالية لمناقشة نتائج التحليل الرباعي وتحديد نقاط القوة والضعف، والفرص والتهديدات.
- ٢- تم استخدام استبيان للعصف الذهني للوقوف على أهم خمس نقاط للقوة، وخمس نقاط للضعف، وخمس فرص للكلية، وخمس تهديدات، مع تحديد ترتيب تلك النقاط وقدرة الكلية الاستفادة منها أو التعامل معها.
- ٣- بناء على التحليل البيئي الرباعي والذي تم مع الفئات المستهدفة تم عمل ورشة عمل لوضع الرؤية والرسالة من داخل الكلية أو من خارجها.

تحليل البيانات

بعد الانتهاء من جمع البيانات المطلوبة من مصادرها المختلفة، قام فريق إعداد الخطة الاستراتيجية بتجهيز البيانات للتحليل من خلال الخطوات التالية:

مراجعة البيانات

حيث تم مراجعة الاستثمارات وأستكمال جميع كافة الاستثمارات المطلوبة

تكوين البيانات

هي مرحلة تجهيز البيانات (الترميز أو التكوين) ثم إدخالها على برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS لتحليل البيانات اعتماداً على بعض المقاييس والأساليب الإحصائية. وقد تم تكوين البيانات احصائياً كما يلي = 1: غير موافق، = 2 موافق، = 3 محايد، = 4 موافق، = 5 موافق بشدة.

التحليل الإحصائي

وقد تم حساب الاحصاءات الوصفية Descriptive statistics لوصف معايير ومؤشرات الاستبيان وتشمل هذه الاحصاءات:

- ١- التكرار Frequencies لتوضيح نسب الموافقة من عدمها على مؤشرات الاستبيان
- ٢- الوسط الحسابي Mean لتحديد اتجاه موافقة المبحوثين من عدمها على كل مؤشر من مؤشرات الاستبيان.
- ٣- ترتيب كل مؤشر في كل معيار حسب الوسط الحسابي لتحديد نقاط القوة والضعف
- ٤- الوسط الحسابي العام Grand mean لتحديد الرأي العام للمبحوثين في كل مجموعة مؤشرات تتعلق بمعيار واحد في الاستبيان

سادساً تقييم المخاطر Risk Assessment

لتحقيق النجاح في تطوير وتنفيذ الخطة الإستراتيجية بالكلية يجب تحديد وتقييم المخاطر المرتبطة بعملية تصميم وتطوير وتنفيذ الخطة لإتخاذ الخطوات اللازمة للتعامل مع تلك المخاطر ، ويمكن توضيح تلك المخاطر والعقبات فيما يلي:

- ١- محدودية تفعيل نظام اختيار القيادات في الكلية

- ٢- محدودية إدماج جميع العاملين في جهود التحسين والتطوير التي تسعى الكلية إلى تحقيقها
- ٣- محدودية البرامج التدريبية المقدمة للقيادات ونظام الآليات والمتابعة
- ٤- إنخفاض كفاءة ميكنة الإجراءات والمعلومات داخل الكلية
- ٥- عدم كفاية الموارد اللازمة للتنفيذ

التحليل الرباعي

تم إعداد التحليل الرباعي بناءً على تحليل كل الأدوات باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS.22 والتي نتج عنها تحديد نقاط القوة والضعف

أولاً: البيئة الداخلية

. أظهر تحليل البيانات أن أهم نقاط القوة والضعف بالكلية هي الموضحة بالجدول التالي:

التحليل البيئي لعناصر البيئة الداخلية

نقاط القوة	نقاط الضعف
التخطيط الاستراتيجي	
١- للكلية رؤية ورسالة واضحة معتمدة ومعلنة تعكس شخصيتها ودورها التعليمي ومسئوليتها الاجتماعية بما يتفق مع احتياجات المجتمع وشارك في وضعهم الأطراف المعنية من داخل وخارج الكلية وتتوافق مع رؤية ورسالة الجامعة	- لا توجد خطة استراتيجية للكلية لا توجد بالكلية خطة تنفيذية معتمدة
٢- تقوم الكلية بنشر الرؤية والرسالة من خلال وسائل متعددة (موقع الكلية - مطويات - نشرات - لوحات اعلانيه)	

- | | |
|---|--|
| <p>توافر تقرير يفيد توافق استراتيجية الكلية مع استراتيجية الجامعة</p> <p>ضعف الموارد المالية لتنفيذ الخطة الاستراتيجية للكلية</p> <p>عدم وجود معايير معتمدة لاختيار القيادات (مديري الوحدات).</p> | <p>٣- تحرص الكلية على تنمية ونشر الوعي بين الطالب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين و الاطراف المجتمعية برؤيتها ورسالتها</p> <p>٤-تحرص الكلية على مراجعة رؤيتها ورسالتها</p> <p>٥- يوجد بالكلية فريق عمل للتخطيط الاستراتيجي وآليات لعملية التخطيط.</p> <p>٦- وضع سياسات للكلية معتمدة ومعلنة للتعامل مع المشكلات المختلفة</p> <p>٧- وجود هيكل تنظيمي موثق ومعتمد ومعلن</p> <p>٨- توجد للكلية أهداف إستراتيجية معتمدة ومعلنة من خلال الوسائل المختلفة.</p> |
|---|--|

	القيادة والحوكمة
مشاركة ممثلين عن المستفيدين من المجتمع الخارجي في مجلس الكلية ووحدة ضمان الجودة. عدم ملائمة تخصص بعض العاملين مع متطلبات الوظيفة التي يشغلها عدم مشاركة الداريين في اختيار القيادات. عدم استمرارية قياس مردود الدورات التدريبية من قبل الكلية والاثار الذي أحدثه التدريب في عملية التطوير والتحديث عدم تفعيل مجالس الاقسام عدم تبني الكلية النمط الديمقراطي عدم وجود معايير لتقييم القادات الاكاديمية والادارية القصور في تدريب القيادات الاكاديمية والإدارية وعدم وجود برامج تدريبية مخصصة عدم توافر بعض المعلومات في الموقع الالكتروني الخاص بالكلية باللغة الانجليزية.	وجود ممثلين من المجتمع الخارجي يوجد توصيف وظيفي موثق لجميع وظائف الكلية وتحديد دقيق للمسؤوليات. - للكلية قيم أخلاقية و اداب المهنة وممارسات تضمن الشفافية والعدالة والمصادقية. - تفعيل مجالس الاقسام . - يوجد تمثيل للطلاب في اللجان المختلفة وفي مجلس الكلية .

إدارة الجودة والتطوير

للكلية وحدة لضمان الجودة ويتوافر بها الكوادر المؤهلة	عدم توفير التجهيزات الكاملة لوحدة ضمان الجودة
وجود هيكل تنظيمي ولائحة معتمدة لوحدة ضمان الجودة	عدم توافر الإمكانيات المادية للقيام بكامل أنشطة وحدة ضمان الجودة بالكلية
لوحدة ضمان الجودة تقارير سنوية	عدم وجود تقويم ذاتي لاداء الكلية
يوجد تواصل فعال بين الوحدة ومركز ضمان الجودة والتخطيط الاستراتيجي بالجامعة	
مشاركة مدير وحدة ضمان الجودة في مجلس الكلية	
تم تفعيل ورش العمل لأعضاء هيئه التدريس.	

أعضاء هيئة التدريس

عدم وضع خطط للتعامل مع المشكلات وحلها الخاصه بالرضا الوظيفي . عدم وجود خطة لربط الحافز لدي أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بمستوي الأداء والالتزام	يوجد بالكلية نخبة من أعضاء هيئة التدريس ذوي الكفاءة والتميز وجود معايير لتقييم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة واستخدام نتائجها في تحسين الاداء - نسبة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إلى الطالب على مستوى الكلية تتفق مع برنامج الكلية ما عدا بعض الاقسام - ملائمة التخصص العلمي لمعظم أعضاء هيئة التدريس للمقررات التي يشاركون في تدريسها قياس الرضا الوظيفي لاعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية عدد من المدربين المعتمدين من المركز الدولي لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.
لا توجد الية بالكلية لقياس مردود وفاعلية الدورات التدريبية التي يحصل عليها أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من خلال وحدة التدريب FLDC	مشاركة بعض أعضاء هيئة التدريس في بعض أنشطة لجنة القطاع مثل وضع الامتحان الموحد

ضعف مستوى التعامل مع الحاسب الالى لدي بعض اعضاء هيئه التدريس والهيئه المعاونه.	توجد آلية لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من خلال مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس توجد اليات موثقة للتعامل مع العجز والفائض في أعضاء هيئة التدريس في بعض التخصصات
يوجد جزء من الاحتياجات لهيئه التدريس والهيئه المعاونه لم يتم تحفيزها لضعف الموارد الماليه .	تحديد الاحتياجات التدريبية لهيئة التدريس والهيئه المعاونه بصورة دورية. يوجد تقييم لاعضاء هيئة التدريس من خلال اللاستبيانات الطلابية كثير من أعضاء هيئة التدريس بالكلية يشاركون في المؤتمرات وورش العمل المحلية والعالمية توافر بيانات أعضاء هيئة التدريس بالإدارة المتكاملة لاعضاء هيئة التدريس و الهيئه المعاونة MIS.

الجهاز الاداري

عدم ملائمة بعض الإداريين للتوصيف الوظيفي عدم العمل على تنمية المهارات القيادية والادارية للعاملين بها بالتواصل مع الجهاز الاداري بالجامعه لاشتراك الجهاز الاداري بالكلية في الدورات التدريبية المخصصة لهم عدم كفاية في اعداد الفنيين المدربين لادارة المعامل وصيانة أجهزتها كتاب التوصيف الوظيفي للجهاز الاداري غير معلن وغير معتمد عدم كفاءة معظم الجهاز الإداري في اعمال الكمبيوتر	توافر جهاز إداري متنوع التخصصات . -توجد قاعدة بيانات MIS محدثة عن الجهاز الاداري للعاملين يوجد كتاب التوصيف الوظيفي للجهاز الاداري وجود خطة لتدريب الجهاز الاداري وفقا لإحتياجاتهم التدريبية كفاية نسبة الجهاز الاداري بالنسبة للطلاب قياس الرضا الوظيفي للاداريين والاستفادة بارائهم
	الموارد المالية
	توافر أجهزة الانذار وطفائيات الحريق للتعامل مع الازمات.
	يوجد للكلية موقع الكتروني فعال ومحدث باستمرار باللغة العربية

عدم توافر العلامات الارشادية المناسبة عدم كفاية اعداد المعامل ومساحتها بالنسبة للطلبة. قلة الإمكانيات المادية لصيانته وتجهيز المعامل باحدث المعدات عدم توافر شبكة داخلية لربط الإتصال بين إدارات الكلية عدم ملائمة المكتبة من حيث عدد الكتب واجهزة الكمبيوتر حسب اعداد الطلبة ضعف مصادر تمويل الكلية والموازنة العامة والموارد الذاتي عدم توافر برامج مميزة بمصروفات لتدعم القدرة الذاتية للكلية عدم كفاية البنية الأساسية المناسبة من مدرجات ومعامل تعليمية وكمبيوتر عدم وجود خطة للصيانة الدورية للمرافق والمباني والتسهيلات التعليمية ولكن جاري تنفيذها عدم وجود أجهزة كمبيوتر كافية لاءضاء هيئة	توافر المناخ الصحي بالمبني من الاضاءة والتهويه. توجد بالكلية وحدات ذات طابع خاص وجود فاعلية الاشراف على المعامل من قبل أعضاء هيئة التدريس ملائمة المكتبة من حيث المساحة والتهوية
---	--

التدريس والعاملين

عدم توافر منح دراسية للبرامج الدراسية
بالكلية

الوحدات ذات الطابع الخاص لا تساهم بشكل
فعال في زيادة موارد الكلية الذاتية

لا يتوافر بالكلية أماكن لممارسة الأنشطة
الرياضية والثقافية والفنية والعلمية

مقترح : لعمل دورات تساهم في زيادة موارد
الكلية الذاتية

	المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية
عدم وجود برامج تعليمية مشتركة مع الجامعات الخري المحلية والعالمية	تتبنى الكلية معايير أكاديمية معتمدة من مجلس الكلية NARS. يطبق برنامج الساعات المعتمدة في مرحلة البكالوريوس البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية متفقة مع رسالتها وجود مراجعه داخلية وخارجية للبرامج والمقررات بصفة دورية تلبى البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية من حيث تنوعها ومحتواها احتياجات سوق العمل تحرص الكلية أن تحقق المقررات مخرجات التعليم المستهدفة للبرامج التعليمية التي تقدمها. تفعيل برامج خدمات ورعاية الطلاب المتعثرين دراسيا والمتميزين والموهوبين يتم تفعيل الارشاد الأكاديمي بدايه من العام الجامعي يتم تكريم المتميزين والموهوبين سنويا.

	يوجد توصيف معتمد للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية وتقارير المقررات والبرامج وخطط التحسين التي تقدمها الكلية لمرحلة البكالوريوس تستفيد الكلية من التقارير السنوية لوضع وتنفيذ خطط لتطوير وتحسين المقررات. تتوافر لدى الكلية إحصائيات موثقة تتعلق بتطور عدد الطالب الملتحقين بالبرامج التعليمية ونسبة النجاح وتطور نسبة الخريجين خلال السنوات السابقة تتطابق مصفوفة النتائج التعليمية المستهدفة مع اهداف البرنامج التعليمي تزايد اعداد الطلاب الملتحقين بالبرنامج بالكلية
التدريس والتعلم	
عدم مشاركة الاطراف المعنية في إعداد وصياغة استراتيجيات التعليم والتعلم. ووجود خطه تدريسيه تحدثا سنويا. ضعف فاعلية الرحلات العلميه للطلاب الذكور في بعض الاقسام	توافر كوادر من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة متميز ومدرّب على طرق التعليم والتعلم والتقييم المختلفة تتناسب مدرجات المحاضرات النظرية مع اعداد الطلاب

عدم ملائمة مساحة المعامل مع اعداد الطلاب

توافر إستراتيجية موثقة للتعليم والتعلم - .تتفق مع رسالتها وأهدافها ومتسقة مع المعايير الاكاديمية التي تتبناها الكلية

- .تعمل الكلية على توفير أساليب التعليم والتعلم المختلفة للطلاب ومصادر التعليم الذاتي التي تتواءم مع أنماط المتعلمين

تفعيل معامل التدريب العملي للطلبة الذكور في معامل المحاكاة بالكلية.

تنوع أساليب تقويم الطالب ما بين تحريرية وشفهية وعملية و تدريب ميداني .

وجود حاسبات للطلاب للمساعدة في التعلم الذاتي

تقوم الكلية بتقويم الطالب بعدالة وموضوعية مع استخدام أسئلة MCQ , القليل من أسئلة المقال

-توجد مواصفات معتمدة للورقة الامتحانية

وجود الية لمراجعة استراتيجية التدريس والتعلم دوريا في ضوء نتائج استطلاع رأي الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

- .توجد ضوابط موثقة للعمل بالكنتروليات تضمن سرية الامتحانات، دقة التصحيح ورصد الدرجات.

	تهتم الكلية بوجود آليات لتوثيق نتائج المتحانات توافر برامج للتدريب الميداني والزيارات العلمية يتم اجراء استقصاء لقياس اراء الطلاب في المقررات الدراسية ونظم الامتحانات
	توجد قواعد للتعامل مع تظلمات نتائج التقويم موثقة ومعلنة
	توجد إجراءات للتعامل مع الكثافة العددية الزائدة للطلاب في ظل عدم ملائمة المعامل مع اعداد الطلاب
الطلاب والخريجون	
	توافر قواعد معتمدة ومعلنة لتحويل ونقل الطالب من وإلى الكليات المناظرة. وجود آلية التواصل مع الخريجين. تصدر الكلية دليل متاح لجميع الطالب.
قلة الأماكن المناسبة لممارسة الأنشطة الطلابية بالكلية (صالات العاب رياضية- مسرح-.....) عدم تفعيل الريادة العلمية	وجود برامج التبادل الطلابي الاكاديمي مع الجامعات الأخرى المحلية او الدولية تحرص الكلية على الاهتمام بدور اتحاد الطالب والعمل على تفعيل مساهمتهم في مجال الأنشطة العلمية و الطالبية

ضعف الموارد المالية لدعم الأنشطة الطلابية

تعريف الطلاب بالدعم الطلابي بوسائل مختلفة متنوعة

-تدعم الكلية الانشطة الطلابية العلمية والثقافية والرياضية والاجتماعية.

تفعيل برنامج دعم الطلبة المتعثرين والمتفوقين

يتم استطلاع آراء الطالب في تعديل جداول المتحانات

التواصل مع الخريجين لاستبيان ظروف العمل ومقترحات التحسين في المقررات والبرامج الدراسية ولتقديم الخبرات والدورات التدريبية

-تحرص الكلية علي استطلاع رأي الطالب في تقييم المقررات والعملية التعليمية

توجد بالكلية وحدة لمتابعة الخريجين

تم اعتماد الريادة العلميه والياتها

توجد احصائيات بتطور اعداد الطلاب الوافدين

يوجد تمثيل للطلاب في مجلس الكلية واللجان المنبثقة والوحدات.

يوجد نظام موثق فعال ومكتمل لدعم الطلاب ماديا واجتماعيا وصحيا

	تدريب الطلاب علي التعامل مع بعض الازمات مثل الحرائق توجد وحدة متابعة خريجين حصول الكلية علي مراكز متقدمة في الأنشطة الطلابية المختلفة علي مستوى الجامعة والجامعات المصرية
البحث العلمي والأنشطة العلمية	
ضعف الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي.	تضع الكلية خطة للبحث العلمي مرتبطة بخطة الجامعة ومرتبطة باحتياجات المجتمع المحلي.
عدم الاستمرار في عمل المؤتمرات الدولية بالكلية لضعف الموارد المالية ضعف اليات تحديث قاعدة بيانات بحوث أعضاء هيئة التدريس ومعدلات نشرهم	وجود مؤتمر علمي دولي ينشر أعضاء هيئة التدريس الكثير من البحوث المرموقة في مجالات عالمية دولية يوجد اتساق بين خطة الكلية وخطة الجامعة ملائمة تخصص عضو هيئة التدريس و خبراته مع الرسائل العلمية التي يشرف عليها
الدراسات العليا	
تم تفعيل برنامج الدراسات العليا للدبلوما والماجستير	

التحليل البيئي لعناصر البيئة الخارجية

الفرص	التحديات
التخطيط الاستراتيجي	
- اعتبار التعليم مشروع قومي واهتمام القيادة السياسية بتطوير جودة التعليم العالي وجود وعى قومي بأهمية التخطيط الاستراتيجي في تطوير التعليم. - إصدار رؤية استراتيجية لمصر ٢٠٣٠.	الانفاق الحكومي الضعيف على التعليم الجامعي
القيادة والحوكمة	
زيادة دور الجهات الرقابية بالدولة علي القيادات.	تغيير التوصيف الوظيفي للعاملين طبقا لقانون الخدمة المدنية. صعوبة تدبير بعض الدرجات المالية للوظائف في الهياكل التنظيمية المستحدثه
إدارة الجودة والتطوير	
وجود دور فاعل للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والأعتماد من أجل إعتماد المؤسسات طبقا للمعايير.	ضعف مشاركة الأطراف المجتمعية في عملية التقويم وخطط التحسين

	وجود مركز فعال لضمان الجودة بجامعة الفيوم
	أعضاء هيئة التدريس
وجود مراكز لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس مثل ICTP تابعة للمجلس الأعلى للجامعات والمركز الدولي المعتمد لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بجامعة الفيوم.	ضعف رواتب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم مقارنة بالجامعات والمعاهد الخاصة وأصحاب الكوادر الخاصة.
	الجهاز الإداري
توافر برامج وحزم تدريبية لتنمية المهارات الإدارية للعاملين والقيادات الإدارية توفرها الجامعة والجهاز المركزي لإدارة للتنظيم وإ.	صعوبة التعيينات الجديدة لاستكمال الجهاز الإداري
	الموارد المالية
	عدم كفاية الموارد المالية الخاصة بمؤشرات التعليم العالي بالجامعات.
	المعايير الأكاديمية
المرونة التي تسمح بإنشاء برامج جديدة تلبي احتياجات سوق العمل.	التغيرات السريعة في متطلبات سوق العمل مما يتطلب تعديل وتطوير البرامج التعليمية
توجه الدولة لإنشاء برامج خاصة.	

	التدريس والتعلم
-التطور العلمى والتكنولوجى السريع في مجالات التخصص وفى طرق التدريس	زيادة اهتمام الدولة بالتوجه الي التحول الرقمي في العملية التعليمية زيادة اهتمام الدولة بالتوجه الي التحول الرقمي في العملية التعليمية
	الطلاب والخريجون
-ضعف المستوى العلمى للطلاب المقبولين من التعليم ما قبل الجامعي في اللغة الانجليزية.	وجود فرص لتدريب الطالب داخل المستشفيات .
	البحث العلمى والأنشطة العلمية
ضعف الاستفادة من نتائج البحوث وضعف الية تسويقها	-اهتمام الدولة بالبحث العلمى وتخصيص نسبة من الإنفاق الحكومى ال تقل عن ٢% من الناتج القومى إجمالى تتصاعد تدريجيا) مادة ٣ من الدستور المصرى.
عدم الوعي بأهمية البحث العلمى لدى المجتمع المحيط.	سهولة الحصول على الابحاث العلمية سواء المنشورة في دوريات محلية أو أجنبية وكذلك الكتب والمراجع في صورة رقمية من خالل " بنك المعرفة المصرى."

	الدراسات العليا
ارتفاع تكاليف الدراسات العليا	زيادة الطلب على الدراسات العليا واثاحة فرص وذلك لزيادة علاوه للتعيينات والترقيات تنوع البرامج الاكاديمية التخصصية التي يحتاجها السوق المحلي
	المشاركة المجتمعية
ضعف مساهمة المجتمع المحلى في توفير اعتمادات مالية لتمويل التعليم والبحث العلمى.	يتمثل إقليم الفيوم بالعديد من المشكلات الصحية والبيئة و تسهم أنشطة الكلية والبحث العلمى بحلها

تم عقد ورشة عمل مع القيادات الحالية والسابقة وفريق إعداد الخطة الاستراتيجية، وتم إجراء عصف ذهني لتحديد أهم نقاط القوة والضعف التي تحتاج إلى استراتيجيات وخطط وبرامج لتعزيزها أو مواجهتها من أجل تحقيق رسالة الكلية، وأيضا تحديد نسبة مساهمة تلك النقاط في تقدم الكلية (نقاط القوة)، أو التي تؤثر سلبا في أداء الكلية (نقاط الضعف). وقد كانت نتائج تلك الورشة كما يلي في الجدول.

مصفوفة تقييم العوامل الداخلية :

العوامل الاستراتيجية الداخلية	
نقطة	البيان
١.	وجود أعضاء هيئة تدريس ذات خبرات متميزة وملائمة للتخصص
٢.	وجود برنامج موصف ومتوافق مع المعايير الأكاديمية المتبناة
٣.	وجود رؤية ورسالة للكلية تعكس دورها في المجالات المختلفة
٤.	للكلية استراتيجية واضحة للتدريس والتعليم و التقييم
٥.	للكلية وحدة ضمان جودة ذات صلة وثيقة بمركز ضمان الجودة بالجامعة
نقطة	البيان
١.	عدم وجود خطة إستراتيجية
٢.	غالبية أعضاء هيئة التدريس والقيادات الأكاديمية بالكلية ليسوا من أبناء المحافظة مما يؤدي إلى الإستمرارية في طلب النقل إلى الجامعات المنتسبة إلي محافظاتهم
٣.	عدم كفاية التجهيزات اللازمة بالمكتبة من مراجع وأجهزة حاسوب
٤.	عدم ملائمة بعض من أعضاء الجهاز الإداري للتخصص
٥.	عدم وجود شبكة إنترنت بالكلية

إعداد مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية

تم إعداد مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية عن طريق حساب الأوزان لكل عامل استراتيجي باتباع الخطوات التالية:

١ . تحديد الوزن النسبي لكل عامل استراتيجي من عوامل البيئة الداخلية، وذلك في ضوء التأثير المحتمل للعامل على الموقف

الاستراتيجي للكلية اعتمادا على المتوسط الاحصائي لدرجات هذا العامل الناتجة من أدوات الدارسة، مع مراعاة أن مجموع

الأوزان النسبية = ٠,٥ لنقاط القوة، ونقاط الضعف = ٠,٥ بحيث يكون مجموع الوزن النسبي = ١

٢ . ترتيب العوامل الاستراتيجية الداخلية والخارجية ترتيبا تنازليا حسب أهميتها للكلية بحيث أن الترتيب الأول لنقطة القوة أو الضعف ذات الوزن النسبي الأكبر، بينما الترتيب الأخير لنقطة القوة أو نقطة الضعف ذات الوزن النسبي الأصغر.

٣ . إعطاء درجة لنقاط القوة ونقاط الضعف حسب التمييز على معيار (٤ - ١)، ففي حالة قدرة الكلية على الاستفادة من نقطة

القوة بنسبة ٩٠ %- ١٠٠ % تم إعطاء الدرجة (٤)، وفي حالة قدرة الكلية على الاستفادة من نقطة القوة بنسبة ٧٥ %- ٨٩ %

تم إعطاء الدرجة (٣). وفي حالة قدرة الكلية على التغلب على نقطة الضعف بنسبة ٩٠ %- ١٠٠ % وتؤدي إلى تطور

المؤسسة تم إعطاء الدرجة (٢)، وفي حالة قدرة الكلية على التغلب على نقطة الضعف بنسبة ٧٥ %- ٨٩ % وتؤدي إلى تطور الكلية تم إعطاء الدرجة (١)

٤ . حساب الوزن المرجح لكل نقطة من نقاط القوة وكل نقطة من نقاط الضعف عن طريق ضرب الوزن النسبي في الدرجة

٥ . جمع الأوزان المرجحة لكل من العوامل الاستراتيجية الداخلية للوصول إلى الأداء الكلي للكلية.

ويوضح الجدول مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية للكلية.
مصفوفة تقييم العوامل الداخلية

الوزن المرجح	الدرجة	الوزن النسبي	العوامل الاستراتيجية الداخلية
نقاط القوة			
٠.٥٢	٤	٠.١٣	٦. وجود أعضاء هيئة تدريس ذات خبرات متميزة وملائمة للتخصص
٠.٤٨	٤	٠.١٢	٧. وجود برنامج موصف ومتوافق مع المعايير الأكاديمية المتبناة
٠.٤٠	٤	٠.١٠	٨. وجود رؤية ورسالة للكلية تعكس دورها في المجالات المختلفة
٠.٣٠	٣	٠.١٠	٩. للكلية استراتيجية واضحة للتدريس والتعليم و التقويم
٠.١٥	٣	٠.٠٥	١٠. للكلية وحدة ضمان جودة ذات صلة وثيقة بمركز ضمان الجودة بالجامعة
١.٨٥	المجموع		

نقطة الضعف			
٦.	عدم وجود خطة إستراتيجية	٠.٢٠	٢
٧.	غالبية أعضاء هيئة التدريس والقيادات الأكاديمية بالكلية ليسوا من أبناء المحافظة مما يؤدي إلي الإستمرارية في طلب النقل إلي الجامعات المنتسبة إلي محافظاتهم	٠.١٩	٢
٨.	عدم كفاية التجهيزات اللازمة بالمكتبة من مراجع وأجهزة حاسوب	٠.٠٦	٢
٩.	عدم ملائمة بعض من أعضاء الجهاز الإداري للتخصص	٠.٠٥	٢
١٠.	عدم وجود شبكة إنترنت	٠.٠٥	١
المجموع			١.٠٥
إستجابة الكلية لعوامل البيئة الداخليه			
٢.٩			

يتضح من المصفوفة السابقة يقترب من الرقم ٣ مما يدل على أن الكلية لديها قدرة على منافسة الكليات المناظرة

قام الفريق الإداري والتنفيذي لإعداد الخطة الاستراتيجية بجمع البيانات الخاصة بالبيئة الخارجية من مصادر مختلفة مثل دراسة

2.28/2.29

القوانين واللوائح التي صدرت مؤخرا، واللوائح والتي تحكم الجامعات الخاصة والجامعات الأهلية، والتغيرات العالمية والإقليمية والمحلية، كما تم عقد جلسات عصف ذهني مع قيادات الكلية لمناقشة الفرص والتحديات. وقد أظهر تحليل تلك الأدوات ما يلي:

مصفوفة تقييم العوامل الخارجية

العوامل الاستراتيجية الخارجية	
الفـــ رص	
١ .	تزايد الاقبال علي كليات التمريض
٢ .	وجود مستشفيات بالمجتمع الخارجي مما يساعد في تدريب الطلبة
٣ .	وجود هيئة قومية لضمان الجودة والاعتماد ووجود مركز لضمان الجودة بالجامعة لمتابعة أعمال الجودة بالكليات وحلقة وصل بين الجامعة والهيئة
٤ .	وجود مركز تنمية أعضاء هيئة التدريس
٥ .	وجود مركز الاختبارات الاليكترونية بالجامعة
التـــ ديـــ دات	
١ .	زيادة أعداد كليات التمريض الخاصة
٢ .	المقابل المادي المغربي للعاملين في مهنة التمريض بالخارج
٣ .	ضعف مستوى الطالب في اللغة الانجليزية القادم من التعليم الثانوي
٤ .	ضعف رواتب الخريجين للعمل بمهنة التدريس

٥. نزوح أعضاء هيئة التدريس للعمل بالجامعات الأستثمارية والخاصة بسبب المقابل المادي المغربي بها

إعداد مصفوفة العوامل الاستراتيجية الخارجية

تم إعداد مصفوفة العوامل الاستراتيجية الخارجية عن طريق حساب الأوزان لكل عامل إستراتيجي باتباع الخطوات التالية:

١ . تحديد الوزن النسبي لكل عامل استراتيجي من عوامل البيئة الخارجية، وذلك في ضوء التأثير المحتمل للعامل على الموقف الاستراتيجي للكلية إعتقادا على المتوسط الإحصائي لدرجات هذا العامل الناتجة من أدوات الدراسة، مع مراعاة

أن مجموع الأوزان النسبية = ٠,٥ لنقاط الفرص، ونقاط التهديدات = ٠,٥ بحيث يكون مجموع الوزن النسبي = ١

٢ . ترتيب العوامل الاستراتيجية الخارجية ترتيبا تنازليا حسب أهميتها للكلية بحيث أن الترتيب الأول لنقطة القوة أو الضعف ذات الوزن النسبي الأكبر، بينما الترتيب الأخير لنقطة القوة أو نقطة الضعف ذات الوزن النسبي الأصغر.

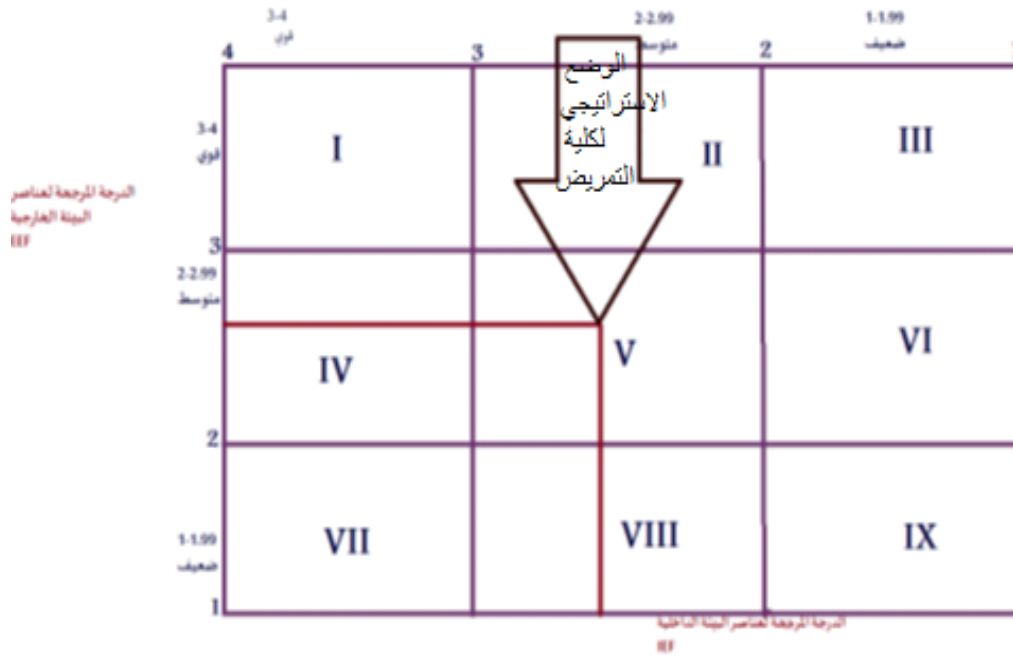
٣ . إعطاء درجة لنقاط الفرص حسب التمييز على معيار ٤ - ١، ففي حالة قدرة الكلية على التعامل مع الفرص أو التهديدات بشكل متميز فإن الدرجة ٤، وبشكل فوق المتوسط فإن الدرجة ٣ وذلك للفرص، أما بالنسبة للتهديدات فإن الدرجة ٢ تمثل الدرجة التي تمثل صعوبة اقوى ، وبشكل ضعيف فإن الدرجة ١ .

العوامل الاستراتيجية الخارجية				الوزن النسبي	الدرجة	الوزن المرجح
الف ————— رص						
٦.	تزايد الاقبال علي كليات التمريض	٠.٢٠	٤	٠.٨٠		
٧.	وجود مستشفيات بالمجتمع الخارجي مما يساعد في تدريب الطلبة	٠.١٠	٤	٠.٤٠		
٨.	وجود هيئة قومية لضمان الجودة والأعتماد ووجود مركز لضمان الجودة بالجامعة لمتابعة أعمال الجودة بالكليات وحلقة وصل بين الجامعة والهيئة	٠.١٠	٣	٠.٣٠		
٩.	وجود مركز تنمية أعضاء هيئة التدريس	٠.٥	٣	٠.١٥		
١٠.	وجود مركز الاختبارات الالكترونية بالجامعة	٠.٥	٣	٠.١٥		
المجموع				١.٨		
الت ————— ديدات						
٦.	زيادة أعداد كليات التمريض الخاصة	٠.١٥	٢	٠.٣٠		
٧.	المقابل المادي المغري للعاملين في مهنة التمريض بالخارج	٠.١٥	٢	٠.٣٠		
٨.	ضعف مستوي الطالب في اللغة الإنجليزية القادم من التعليم الثانوي	٠.١٠	٢	٠.٢٠		
٩.	ضعف رواتب الخريجين للعمل بمهنة التدريس	٠.٠٥	١	٠.٠٥		

٠.٠٥	١	٠.٠٥	٠. نزوح أعضاء هيئه التدريس للعمل بالجامعات الأستثماريه والخاصة بسبب المقابل المادي المغري بها
٠.٩٠	المجموع		
٢.٧٠		إستجابة الكلية للعوامل الخارجية	

تحديد وضع الكلية الاستراتيجي

بعد إعداد مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية والخارجية، وتحديد إجمالي الوزن المرجح لكل مصفوفة، تم تحديد وضع الكلية الاستراتيجي باستخدام (Internal-External Matrix) (IE Matrix) والتي تشمل ثلاث أقسام رئيسية لكل منها خطة استراتيجية مختلفة:



وضع الكلية الإستراتيجي

يتضح من الشكل السابق أن وضع الكلية الداخلي يميل إلى القوة، وكذلك قدرة الكلية على الاستفادة من الفرص والتعامل مع التهديدات يميل إلى القوة. كما يتضح أن تقاطع الأوزان المرجحة للعناصر الداخلية (٢.٩) مع الأوزان المرجحة للعوامل الخارجية (٢.٧٠)، في المربع V وهو ما يعني أن استراتيجية الكلية هي التطوير والتحسين

الباب الثالث: الرؤية والرسالة

القيم الخاصة برؤية ورسالة كلية التمريض جامعة الفيوم تستند كلية التمريض جامعة الفيوم على مجموعة من القيم الاساسية فى تنفيذ رسالتها ومتابعة رؤيتها وهى:

١. تثقيف المجتمع بالمهارات اللازمة للنهوض بالتعليم التمريضى وادراج المعرفة للطلاب على كافة

المستويات سواء فى مرحلة البكالوريوس او الدراسات العليا

٢. التعلم مدى الحياة من خلال التعليم المستمر هو ضمنى فى هذه القيمة الاساسية

٣. الايمان باكتشاف معارف جديدة من خلال البحوث المبتكرة التى تشجع روح المبادرة والتنمية

الاقتصادية لصالح الوطن

٤. التحفيز نحو تجويد العملية التعليمية والادارية بما يتناسب مع معايير الاعتماد المحلية والعالمية

٥. تنمية التعاون الاقليمي والدولى مع الجامعات العريقة فى انحاء العالم

٦. تعزيز القيم ابلاسية لاخلاقيات مهنة التمريض باعلى المعايير لتدعيم مكانة وامانة وكرامة المهنة.

ملانمة رؤية الكلية مع رؤية الجامعة

ارتباط رؤية مصر ٢٠٣٠ برؤية كلية التمريض - جامعة الفيوم

ملائمة رؤية الكلية مع رؤية مصر ٢٠٣٠

رؤية مصر 2030	رؤية كلية التمريض	أوجه الارتباط
ستكون مصر الجديدة ذات اقتصاد تنافسي ومتوازن ومتنوع يعتمد على الابتكار والمعرفة، قائمة على العدالة والاندماج الاجتماعي والمشاركة ذات نظام أيكولوجي متزن ومتنوع تستثمر عبقرية المكان والإنسان لتحقيق التنمية المستدامة ولنرتقي بجودة حياة المصريين.	تسعى كلية التمريض جامعة الفيوم أن تكون مؤسسة تعليمية رائدة ومتفردة في مجالات التمريض والبحث العلمي وخدمة المجتمع على كافة المستويات المحلية والاقليمية والدولية	- تسهم كلية التمريض في التميز في مجال التعليم التمريضي والبحث العلمي مما يؤدي الي زيادة الاقتصاد المصري التنافسي والمبنى علي الابتكار والمعرفة. - تساعد كلية التمريض من خلال رؤيتها في خدمة الاحتياجات المجتمعية من خلال تخريج كوادر تمريضية متميزة وقادرة على تلبية احتياجات المجتمع وتحسين الرعاية الصحية للمصريين وكذلك تسخير البحث العلمي بها لحل

المشكلات الصحية بالمجتمع المصري مما يؤدي الي تحقيق التنمية المستدامة و الارتقاء بجودة حياة المصريين.		
---	--	--

قياس مدى ملائمة رؤية الكلية ومدى اسهامها فى تحقيق رسالة الجامعة

رؤية جامعة الفيوم	رؤية كلية التمريض / جامعة الفيوم	اوجه الملائمة
الابتكار والريادة في التعليم والبحث العلمي وتنمية المجتمع محليا ودوليا وإقليميا	تسعى كلية التمريض جامعة الفيوم أن تكون مؤسسة تعليمية رائدة ومتفردة فى مجالات التمريض والبحث العلمى وخدمة المجتمع على كافة المستويات المحلية والاقليمية والدولية	- الريادة فى مجالات التعليم والبحث العلمى وخدمة المجتمع - الاتفاق على كافة المستويات المحلية والاقليمية والدولية

قياس مدى ملائمة رسالة الكلية ومدى اسهامها فى تحقيق رسالة الجامعة

رسالة جامعة الفيوم	رسالة كلية التمريض/جامعة الفيوم	اوجه الملائمة
تعد جامعة الفيوم خريجا متميز قادر على المنافسة في سوق العمل من خلال برامج تعليمية وبحوث علمية تنمي الفكر والابداع و تسهم في إنتاج المعرفة وتطبيقها لتحقيق أهداف التنمية و	تلتزم كلية التمريض جامعة الفيوم بإعداد خريج متميز علمياً ومهنياً واخلاقياً يكون قادراً على تقديم رعاية تمريضية متميزة وشاملة وامنة وتلبى إحتياجات الفرد والأسرة والمجتمع وفقاً لمعايير الجودة وأحدث التقنيات والتطورات العلمية العالمية فى مجال التمريض. وعلى المشاركة فى انتاج البحوث العلمية التطبيقية القائمة على الأدلة والبراهين التي تسهم فى تطوير المهنة وتحقيق التميز فى مجالات الرعاية	- الخريج المتميز - القدرة التنافسية - الالتزام بالقيم الاخلاقية - الالتزام بمعايير الجودة واحدث التقنيات والتطورات العلمية

المستدامة في اطار من القيم الاخلاقية ومعايير الجودة والتحول الرقمي	التمريضية والبحث العلمى والشاركة المجتمعية. يتم ذلك من خلال برامج تعليمية مواكبة لأحدث التطورات العلمية العالمية تساهم فى إثراء مجتمع المعرفة ودعم تنافسية الخريج من خلال التواصل مع المؤسسات الصحية الإقليمية والدولية وتنمى لدى الطالب القدرة على القيادة و اتخاذ القرارات والتنمية المستمرة للذات .	- الاسهام تنمية القدرات والابداع والتطوير من خلال انتاجيات البحوث العلمية
--	--	---

مصفوفة توافق توضح الاهداف الاستراتيجية التى تحقق رسالة الكلية

أوجه التوافق	رسالة الكلية	الاهداف الاستراتيجية
الجانب المؤسسى والتعليمى	تلتزم كلية التمريض جامعة الفيوم بإعداد خريج متميز علمياً ومهنياً وأخلاقياً يكون قادراً على تقديم رعاية تمريضية متميزة وشاملة وامنة وتلبى إحتياجات الفرد والأسرة والمجتمع وفقاً لمعايير الجودة وأحدث التقنيات والتطورات العلمية العالمية فى مجال التمريض. وعلى المشاركة فى انتاج البحوث العلمية التطبيقية القائمة على الأدلة والبراهين التى تسهم فى تطوير المهنة وتحقيق التميز فى مجالات الرعاية التمريضية والبحث العلمى والشاركة المجتمعية. يتم ذلك من خلال برامج تعليمية مواكبة لأحدث التطورات العلمية العالمية تساهم فى إثراء مجتمع المعرفة ودعم تنافسية الخريج من خلال التواصل مع المؤسسات	١٣. تحديث وتطوير البرامج التعليمية بما يحقق المعايير القومية لضمان الجودة ويستهدف تحقيق المعايير الدولية. ١٤. تبنى أنماط حديثة فى التعليم و التعلم والتقييم تستفيد من التكنولوجيا المتطورة و تلبى احتياجات سوق العمل. ١٥. نشر و دعم تطبيق منظومة القيم الحاكمة وأخلاقيات المهنة والميثاق الأخلاقي للمجامة. ١٦. التحديث والتطوير المستمر للمنظومة الادارية بالكلية بما يتواءم مع المستحدثات التكنولوجية. ١٧. وضع استراتيجيات مبتكرة لجذب الطلاب على المستويات المحلية والإقليمية والدولية. ١٨. دعم نظام توكيد الجودة بالكلية على كافة المستويات.

١٩. التنمية المستمرة والذاتية لموارد الكلية. ٢٠. تبني الفكر الديموقراطي والإبداعي في حل المشكلات واتخاذ القرارات	الصحية الإقليمية والدولية وتنمى لدى الطالب القدرة على القيادة و اتخاذ القرارات والتنمية المستمرة للذات .	
١. دعم منظومة البحث العلمي لتنمية احتياجات المجتمع واثراء المعرفة العلمية. ٢. تطوير آليات الشراكة العلمية والبحثية على المستويات المحلية والإقليمية والدولية.	تسعى كلية التمريض الى تنمية البحث العلمي وتطوير الشراكه البحثيه المحليه والعالميه.	الجانب البحثي
١. تعظيم دور الكلية لتلبية احتياجات المجتمع. ٢. تنمية الموارد البشرية بالكلية فى المجالات التعليمية والبحثية والتكنولوجية والإدارية والمجتمعية.	تسعى كلية التمريض الى تلبية احتياجات سوق العمل واحتياجات المجتمع	الجانب المجتمعي

القيم الحاكمة للكلية:

1. الشفافية: في عرض المشكلات وحلها وإجراءات المحاسبة.
2. الالتزام: بالقيم والأخلاقيات لضمان التميز.
3. العطاء: المستمر من اجل النهوض بالكلية ولتحسين العملية التعليمية.
4. الإخلاص: والتفاني في العمل.
5. التعاون: بين أسرة الكلية والمجتمع المحيط.
6. الابتكار والانفتاح على كل ما هو جديد في العملية التعليمية والبحثية.
7. الرعاية: تعزيز الصحة ومنع انتشار المرض
8. التكامل: التعاون مع سائر المؤسسات المجتمعية والدولية من خلال شراكات هادفة
9. التنمية الذاتية: توفير فرصة للطلاب لتطبيق علوم الحياة العملية مما يساهم في تنميتهم ذاتيا وتشجيعهم على التعلم مدى الحياة

10. العمل بروح الفريق :تنمية العمل الجماعي لدى أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة
11. الانتماء والمواطنة :تعميق الانتماء للوطن والجامعة والكلية

(الباب الرابع)

الغايات والأهداف الإستراتيجية والإستراتيجيات البديلة المتبناه

الغايات والأهداف الإستراتيجية والإستراتيجيات البديلة

كلية التمريض جامعة الفيوم هي مؤسسة تعليمية وبحثية ومجتمعية تسعى الي التميز والريادة من خلال تفاعلها الديناميكي والمرن مع المتغيرات المجتمعية (محلياً وقومياً) بما يضمن لها التكيف والقدرة على البقاء .وهي تعتمد – في سبيل ذلك – على تبني عملية التخطيط الإستراتيجي المنظم الذي يجنبها عشوائية الأداء، ويضمن لها تكامل الجهود وفي هذا الإطار وانطلاقاً من رسالة الكلية و رؤيتها و نتائج التحليل الرباعي التي اعتمدت على إستخدام منهجية جلسات العصف الذهني أخذاً في الاعتبار المعايير التالية:

-الموضوعية: والبعد عن التحيز في توصيف وتشخيص مجالات القوة والضعف والفرص -والتهديدات الشمولية: بحيث يشمل التحليل الرباعي على جميع أوجه أنشطة الكلية وقدراتها وإمكانياتها والأطر الخارجى المحيط بها

المشاركة الفعالة لكافة الأطراف المعنية: أعضاء هيئة التدريس، الهيئة المعاونة، الإداريين، الأطراف المجتمعية

العرض والمناقشة لنتائج التحليل مع جميع الأطراف المعنية :

فقد تم تحديد الأهداف الإستراتيجية والمخرجات للخطة والتي تتسق مع مبادئ عملية ضمان جودة التعليم والاعتماد من خلال تغطية الجوانب التالي:

-الإهتمام بالمستفيد الأساسى (الطالب) والحرص على تحقيق مستويات عالية من رضائه من خلال مقابلة إحتياجاته ورغباته وتوقعاته

- القيادة الموجهة بالفكر والتخطيط الإستراتيجى والشفافية والموضوعية

-المشاركة الفعالة لكافة الأطراف ذات المصلحة.

-الإبداع والإبتكار بغرض التغيير الهادف والتحسين المستمر.

-المنافع المتبادلة بين جميع الأطراف ذات الصلة بالكلية من طالب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين والأطراف المجتمعية.

وسعيًا نحو تصميم الخطة الإستراتيجية للكلية بشكل واضح ومحدد وشامل بحيث يحتوى جميع جوانب و متطلبات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد ، فقد تم وضع الغايات والأهداف الإستراتيجية والمخرجات للخطة وفقاً للمعايير الإحدى عشر التى تمثل متطلبات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد والسابق توضيحها من قبل وذلك كالآتي

١. تطوير الأداء المؤسسى للكلية لخلق مناخ يشجع على التميز والإبداع والإبتكار.
٢. زيادة القدرة التنافسية للطلاب والخريجين محلياً وإقليمياً.
٣. بناء منظومة بحث علمى تواكب إحتياجات المجتمع.
٤. تطوير خطط وبرامج خدمة المجتمع والتنمية المستدامة.
٥. تعظيم الشراكة والتعاون بين الكلية والمؤسسات الدولية والإقليمية والمحلية في المجالات البحثية والتعليمية والمجتمعية.

وتتسق غايات الكلية مع غايات الخطة الإستراتيجية للجامعة وهي:

-الغاية الأولى: التميز في مجال التعليم

-الغاية الثانية: التميز في البحث العلمي

-الغاية الثالثة: تحقيق الارتباط بالمجتمع وتنمية علاقات المشاركة المجتمعية

-الغاية الرابعة: التعاون الدولي والانفتاح علي العالم.

الغايات والأهداف الإستراتيجية للكلية

الغاية الأولى: تطوير الأداء المؤسسى للكلية لخلق مناخ يشجع على التميز والإبداع والإبتكار.

-وضع آليات لتفعيل الخطة الإستراتيجية

-وضع آلية لمتابعة الالتزام بالرؤية والرسالة (تحديثها ونشرها)

-تحديث الهيكل التنظيمى للكلية.

-دعم القيادات والجهاز الإدارى.

-نشر ثقافة الجودة وتطوير الأداء بالكلية.

-تحديد السياسات واللوائح التنظيمية لضمان النزاهة والشفافية.

-تطوير نظم المعلومات والتوثيق

الغاية الثانية: زيادة القدرة التنافسية للطلاب والخريجين محلياً وإقليمياً.

-تحديث وتطوير البرنامج الدراسى بما يتوافق مع إحتياجات ومتطلبات سوق العمل

- تبني المعايير الأكاديمية القومية المرجعية NARS- nursing لعام ٢٠١٧ المبنية علي الكفايات
والجدارات ووضع إستراتيجيات التعليم والتعلم التي تواكب المستحدث فى النظم التعليمية الحديثة

-تطوير نظم التقييم للطلاب.

-دعم الطلاب مادياً، إجتماعياً وصحياً.

-تفعيل دور الطلاب فى العملية التعليمية.

-تشجيع وتفعيل الأنشطة الطلابية.

-تعزيز كفاءة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.

الغاية الثالثة: بناء منظومة بحث علمى تواكب إحتياجات المجتمع.

-توفير البيئة الداعمة للتميز فى البحث العلمى

-إعداد باحثين متميزين.

-إعداد بحوث تطبيقية

-تعزيز المصداقية والأخلاقيات فى مهنة التمريض والبحث العلمى بالكلية.

الغاية الرابعة: تطوير خطط وبرامج خدمة المجتمع والتنمية المستدامة

-المشاركة الفعالة في تنمية خدمة المجتمع والبيئة الخارجية والداخلية للكلية

-نشر الوعي بقضايا البيئة وخدمة المجتمع.

-متابعة الخريجين وسبل التواصل معهم، بالإضافة إلى ربط الخريجين بمؤسسات سوق العمل.

-مواجهة الازمات والكوارث بطرق أكثر فاعلية

الغاية الخامسة: تعظيم الشراكة والتعاون بين الكلية والمؤسسات الدولية والإقليمية والمحلية

في المجالات البحثية والتعليمية والمجتمعية.

-تدعيم الشراكة بين الكلية والمؤسسات الدولية والإقليمية والمحلية

الإستراتيجيات البديلة:

قررت الكلية إستنباط إستراتيجيات بديلة بأستخدام SWOT بعد تحليل نتائج التحليل البيئي

وهي كالتالي: مصفوفة(TOWS)

استراتيجيات النمو والتوسع SO : وتستند إلى إستخدام نقاط القوة الممثلة في توافرأساليب التعليم غير تقليدية بالكلية مع الفرصة المتاحة من إهتمام الدولة من خلال وزارة الصحة والتعليم العالي بمهنة التمريض والزيادة المستمرة في أعداد الطلاب الملتحقين بالكلية وستتكامل هذه العناصر في إعداد أكبر عدد ممكن من أخصائي التمريض القادرين علي المنافسة محلياً وإقليمياً.

- إستراتيجية التطوير والتحسين WO : وتتمثل في التغلب علي بعض نقاط الضعف وتحسينها لتصبح نقاط قوة مثل كفاية أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وسد العجز في تجهيزات بعض المعامل لكي تتناسب مع زيادة عدد الطلاب وزيادة الخبرات الفنية لدى أمين المعامل التوسع في إيجاد أماكن بديله للتدريب العملي الميداني للطلاب وتفعيل دورالأقسام العلميه في التعاون مع وحدة الجودة وتحديد المهام والأدوار و إكمال الهيكل التنظيمي

آلية تنفيذ الخطة الإستراتيجية:

المتابعة: تهدف المتابعة إلي التحقق إن ما تم إنجازه من نتائج فعلية للأداء يتفق مع ما تم تخطيطه إستراتيجياً ويحقق رسالة وغايات والأهداف الإستراتيجية للطلبة وهل هناك ما يستدعي لإتخاذ

إجراءات تصحيحية وذلك من خلال قياس الأداء أو النتائج الفعلية عليه ومقارنتها بالأهداف المخطط بها. ويتم متابعة تنفيذ الخطة من خلال لجنة التخطيط الإستراتيجي.

ويتم التنفيذ من خلال:

- عقد ورشة عمل وحلقات نقاشية لفريق إعداد الخطة مع مختلف الأطراف.

- جلسات العصف الذهني لقيادات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

- المقابلات الشخصية لقيادات الكلية.

- مجموعة الاستبيانات الموجه للمستفيدين من الداخل ومن الخارج.

الإستمرارية

وتحقق من خلال:

- دعم القيادات الإدارية بالطلبة والجامعة.

- دعم مركز ضمان الجودة والإعتماد بالجامعة

- التقرير الدوري سنوياً لما تم تحقيقه

إدارة المخاطر التي تواجه تطبيق الإستراتيجية

تحديد وتقييم المخاطر والعقبات المرتبطة بعملية تصميم وتطوير وتنفيذ الخطة، مع وضع

الآليات اللازمة للتعامل مع تلك المخاطر والعقبات وتوفير الدعم ومقومات النجاح للخطة.

وقد تمثلت هذه المخاطر في المحاور الآتية:

1. عدم تفرغ أعضاء هيئة التدريس بشكل كامل.

2. عدم قدرة بعض مسئولى الأنشطة على استكمال العمل أو البطء في تنفيذه.

3. عدم مشاركة جميع العاملين في خطط التطوير والتنفيذ.

4. (انحراف الأسعار)نسبة زيادة الإنحراف المالى للخطة (زيادة الأسعار) ٢٠ % سنوياً

إجراءات التغلب علي المخاطر

1. اعتماد الخطة من مجلس الجامعة لضمان التزام الإدارة الحالية والمستقبلية بها.

2. تعيين مزيد من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لتوسيع قاعدة المشاركة في تحقيق

رسالة الكلية وتنفيذ الخطة الاستراتيجية ، بحيث يمكن خفض العبء التدريسي لمسؤولي التنفيذ، فيتاح لهم استكمال ومتابعة تنفيذ الخطة.

3. وضع هامش ٢٠ % زيادة للموازنة التقديرية لكل نشاط يبدأ بعد عام لمواجهة ارتفاع الأسعار.

4. السعى بجدية للحصول على الاعتماد من الهيئة القومية للإعتماد وضمان الجودة.

السياسات المرشدة لتنفيذ الخطة الاستراتيجية:

ترتكز كلية التمريض في خططها وسعيها للمستقبل لتحقيق رؤيتها ورسالتها وخططتها الاستراتيجية علي مجموعة من السياسات تمثل ركائز أساسية وقيمة موجهه تلتزم بها الكلية في توجهاتها وهي علي النحو التالي :

فيما يتعلق بالتدريس والتعلم

-التوسع في البرامج التي تلبي متطلبات سوق العمل.

-التقويم المستمر لجميع مدخلات وعمليات ومخرجات العملية التعليمية وفقاً لأنشطة الجودة الشاملة والإستفادة منها في تطوير البرنامج والمقررات.

-إستخدام إستراتيجيات تدريس وتقويم تضمن تطوير المهارات المهنية ومهارات التواصل للطلاب. يلتزم مجلس الكلية بمناقشة إستراتيجية التعليم والتعلم وتقارير البرامج والمقررات الدراسة في نهاية كل عام دراسة وإتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة بما يعزز نقاط القوة والنقاط التي تحتاج إلي تحسين.

-تعظيم مشاركة مستفيدي الخدمة في تحديث البرامج في مرحلة البكالوريوس.

-تبني كافة أنماط التعلم الحديثة مثل التعليم الإلكتروني والتعلم التفاعلي والذاتي وتوفير التقنيات الحديثة المناسبة لذلك : تلتزم إدارة الكلية بوضع آليات لضمان التدريب العملي للطلاب في مرحلة البكالوريوس علي النظم الحديثة المرتبطة بالتخصص في ضوء متطلبات سوق العمل.

- التقييم المستمر والموثق لخدمات المكتبة من كافة المستفيدين.
- إستحداث نظام إلكتروني لشئون الخريجين.
- إستكمال الكوادر الأكاديمية والإدارية المؤهلة.
- أخذ آراء الطلاب وإستشارتهم في الشئون الأكاديمية ذات الصلة وتمثيلهم في الأبحاث الخاصة بخدمات الطلاب المختلفة لتنمية الدور القيادي للطلاب.
- تقييم البرنامج كل أربع سنوات وسنوياً وعند الضرورة
- تبني معايير عالمية مرجعية للبرامج الدراسية بالكلية.
- وضع آلية لدعم وتشجيع المساهمات العلمية لأعضاء هيئة التدريس.
- تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم الإلكتروني.

سياسات البحث العلمي

- وضع خطة بحثية للكلية ومتوافقة مع الخطة البحثية للجامعة.
- دعم البيئة البحثية بالكلية.
- مشاركة الكلية مع هيئات البحث العلمي والتعاون مع الجامعات المحلية والدولية.
- إنشاء برامج دراسات عليا تتصف بالتميز البحثي بما يضمن للكلية القدرة الثنائية في مجال الدراسات العليا بين الكليات المناظرة محلياً وإقليمياً.
- زيادة نشاط البحث العلمي بالكلية.
- الإرتقاء بالبحث العلمي بالكلية والإلتزام بالضوابط الواردة في وثيقة حقوق الملكية الفكرية والنشر الإلكتروني.
- الإلتزام طلاب الدراسات العليا (المعينين بوظيفه معيد – مدرس مساعد) بنشر بحث دولي واحد على الأقل من رسائلهم العلمية في مجلة علمية محكمة محلياً أو دولياً في مجال التخصص وبإسم جامعه الفيوم.
- تلتزم إدارة الجامعة بتيسير ودعم مشاركة أعضاء هيئة التدريس والدورات التدريبية المحلية والدولية.

سياسات خدمة المجتمع

- الإستعانة بالخبرات الموجودة في المجتمع لدعم الكلية وبرامجها.
- التواصل مع الخريجين وإطلاعهم على تطور الكلية وبرامجها.
- وضع خطة تدريبية لتطوير مهارات الخريجين لمواكبة سوق العمل
- تطوير البرامج المخصصة للتوعية بخدمة المجتمع وتنمية البيئة
- التسويق والاعلان عن خدمات الكلية وإمكانيتها.
- تلتزم إدارة الكلية بتمثيل الكلية في الأحداث والمناسبات ذات العلاقة التي تتم داخل الجامعة وخارجها.

آليات تقويم الخطة:

- ١- قياس مؤشرات أداء تنفيذ الخطة الإستراتيجية على مستوى المهام والأنشطة أو على المستوى الشهري.
- ٢- تقويم مستوى الأقسام واللجان بعد كل مرحلة.
- ٣- تقويم أداء مجمل البرنامج في نهاية كل مرحلة أو عند أي توقيت يحدده المدير التنفيذي لبرنامج تنفيذ الخطة.

ضمانات وتوصيات مستقبلية للخطة الاستراتيجية للكلية في ضوء ضمان الجودة

والتحسين المستمر:

لابد للكلية أن تبقى مفتحة باستمرار على القضايا الاجتماعية والتنموية للمجتمع، ومنطلقة من إحتياجاته ومطالبه في ظل التوجهات القومية المعاصرة ومعبرة عن مطالب التقدم والثورة العلمية التكنولوجية. كذلك فإن أية طموحات تخطيطية مستقبلية لتحقيق الجودة الشاملة للكلية ستظل رهناً بعوامل وضمانات أهمها- :

-إيمان القيادات الأكاديمية والإدارية بهذه الخطط وتحويلها لبرامج عمل واتخاذ إجراءات فعلية

للتنفيذ والمتابعة.

-تغيير "الثقافة الأكاديمية" على نحو يعيد النظر في المعايير والمفاهيم التي درجنا عليها بما يرسخ تأكيد الجودة.

"-تعظيم مشاركة المجتمع المدني" في أنشطة الكلية؛ فكراً، وتمويلًا، وتنظيمًا، واستخدامًا.

-تعظيم الاستخدام المكثف والمخطط للموارد المتاحة بما يقود إلى تحسين وزيادة الموارد الذاتية للكلية

-الاستمرار في التحول في أساليب تقويم الطلاب من مستوى الإمتحانات التقليدية إلى إستخدام أساليب تكشف عن القدرات الحقيقية العليا لنتائج التعلم.

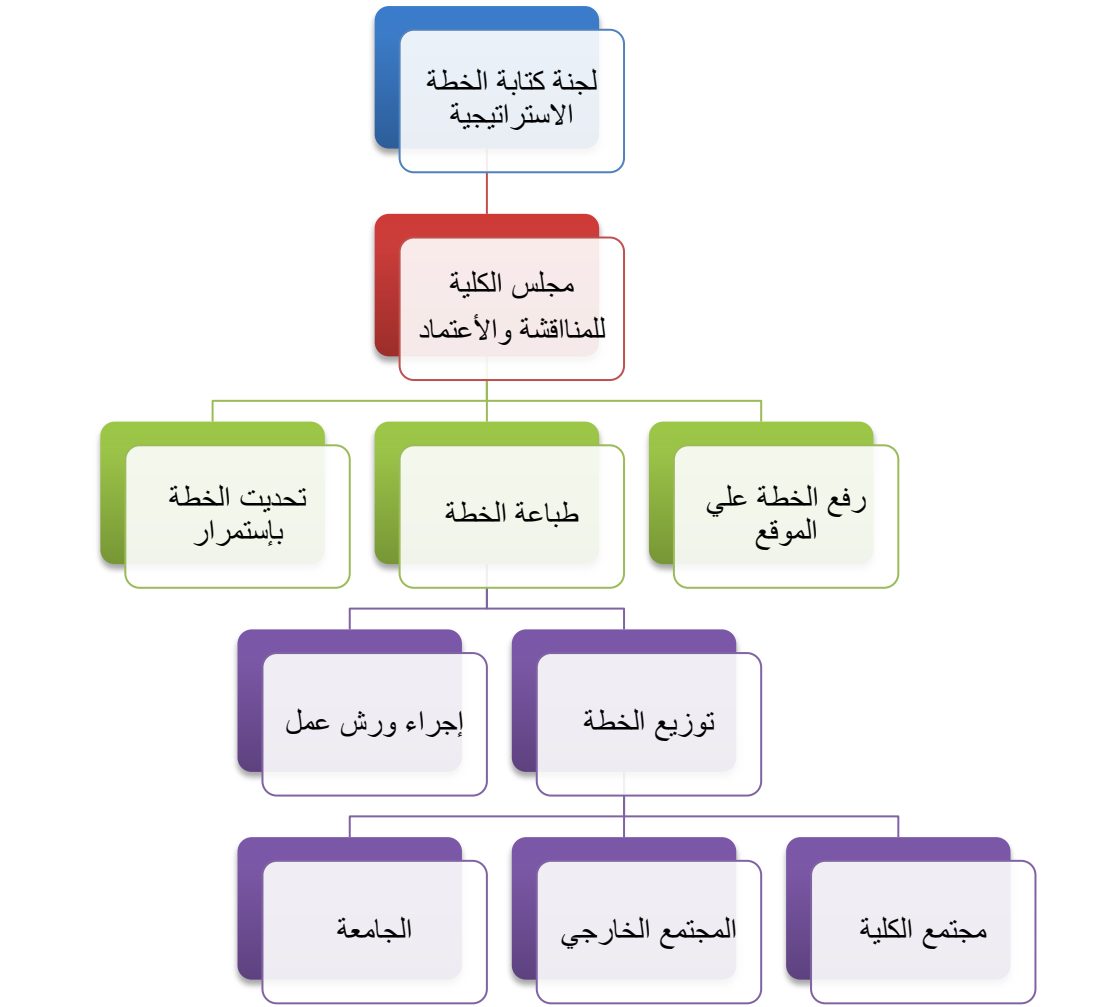
-تدعيم توفير أساليب تدريسية وتكنولوجية فاعلة لتدريب الطلاب على التعلم الذاتي، وتفجير الطاقات الإبداعية لديهم.

-بلورة أسس ونظم لتقييم الأداء المهني والبحثي لأعضاء هيئة التدريس ووضع مقاييس واضحة لتحقيق هذا التقييم.

-إيجاد آلية فاعلة لتحقيق التواصل المستمر مع خريجي الكلية بما يضمن ولائهم وجذبهم للدعم والمشاركة في برامجها المجتمعية المختلفة من خلال وحدات متابعة الخريجين.

-يلتزم أعضاء هيئة التدريس بالكلية بأن يساهموا إيجابيًا، وبشكل ملموس في المستوى الصحي للمجتمعات المحلية، من خلال تحسين نوعية تعليم الرعاية الصحية، والإرتقاء بنوعية الخريجين، وتحسين عمليات التعلم وفق المعايير الأكاديمية المحلية، ويسعى أعضاء هيئة التدريس بالكلية إلى أن يكونوا دائمًا – فرديًا وجماعيًا – نماذج مميزة تدعو للفخر والإعجاب

خطوات اعتماد الخطـة من الجهات المعنية ونشرها



صورة (٨)

الأطراف أصحاب المصلحة فى الخطة الإستراتيجية لكلية التمريض / جامعة الفيوم

يعتبر تحديد الأطراف أصحاب المصلحة **Stakeholders** من العوامل الهامة لضمان فاعلية الخطة ، حيث أن مقابلة احتياجات وتوقعات تلك الأطراف من أولى الضمانات التى توضح مدى واقعية الخطة المقترحة و تميز الخدمة التعليمية والبحثية ومدى الاسهامات التى تقدمها الكلية لخدمة المجتمع والبيئة. ويمكن تحديد الأطراف أصحاب المصلحة على النحو التالى :-

- . وزارة التعليم العالى .
- . إدارة الجامعة والكليات والمراكز والوحدات بالجامعة .
- . أعضاء هيئات التدريس والهيئة المعاونة والعاملون .
- . الطلاب .
- . أولياء الأمور .
- . المستشفيات الجامعية بالفيوم .
- . وزارة الصحة والسكان .
- . نقابة التمريض .
- . كليات التمريض المناظرة على مستوى الجمهورية .
- . المنظمات المختلفة ذات الصلة بسوق العمل .
- . المستشفيات والوحدات الحكومية المختلفة .
- . المجتمع بوجه عام .

تحديد الاحتياجات لدعم مقومات النجاح للخطة من اللازم تحديد وتقييم الاحتياجات اللازمة والتى يمكن توضيحها فيما يلى :

- ١ . إتباع إستراتيجية تكاملية متطورة تسعى للتغير والتحسين المستمر وذلك باتباع التحاور والتواصل المستمر للتعاون مع وإرضاء جميع الأطراف ذات المصلحة مع الإلتزام بالجودة والشفافية والمساءلة والمسئولية وتحقيق التميز فى الأداء .

- ٢ . نشر ثقافة الجودة والمعرفة والتميز فى الأداء وتطبيق فلسفة الجودة وأدواتها وآليات تنفيذها فى قيادات الكلية ووحداتها وإداراتها المختلفة .
- ٣ . تنمية القيم التى تتعلق بالعمل الجماعى والثقة والولاء والانتماء وزيادة الرضا الوظيفى لدى جميع العاملين بالكلية .
- ٤ . وضع دليل للجودة يشمل الخطط والهيكل التنظيمية والسياسات والإجراءات والقواعد اللازمة للتنفيذ ونظام لتوثيق إجراءات الجودة وتبسيط إجراءات العمل مع التركيز على العمليات الهامة والحيوية بحيث توجه لتلبية احتياجات المستفيد من الخدمة .
- ٥ . تحديد المهارات والقدرات اللازم توافرها فى أعضاء هيئات التدريس وجميع الاطراف المعنية بالكلية، والعمل على تنمية تلك المهارات والقدرات للمستويات المطلوبة عن طريق التدريب المستمر .
- ٦ . توفير كيان إداري مسئول عن تطبيق الجودة وتقييم الأداء فى الكلية و الممثل فى وحدة ضمان الجودة بالكلية .
- ٧ . وضع نظام داخلى للمتابعة والمراجعة لتقييم جهود الكلية فى مجال ضمان الجودة ومقارنة الأداء بمعايير الجودة والمعايير الأكاديمية واتخاذ إجراءات تصحيحية عند وجود أى انحرافات فى الأداء .
- ٨ . تطوير نظام فعال للاتصالات والمعلومات وبحيث يتم جمع وتبادل البيانات والمعلومات بصورة منتظمة لإجراء الدراسات وتحليل النتائج وتحديد كفاءة وفاعلية الخطط والتنفيذ .
- ٩ . وضع نظام لتشجيع ومكافأة المتميزين فى اداء مهامهم الأكاديمية او الادارية او القيادية .
- ١٠ . توفير الدعم اللازم لتحقيق الاستمرارية فى جهود التحسين والتطوير بالكلية .

أولويات الكلية خلال إعداد الخطة

- إنشاء برامج متميزة وتطوير البرامج الموجودة متفاعلة مع احتياجات الأطراف المعنية و قادرة على تغطية احتياجات سوق العمل .
- التوسع فى استخدام التعليم الالكترونى ، والتقنيات الحديثة، وتوسيع مجالات التدريب على التقنيات والتحديثات فى مجالات العمل التمريضى وتوفير الموارد والبنية اللازمة لتحقيق ذلك .

- تفعيل والتوسع في عقد اتفاقيات للعلاقات الثقافية مع المؤسسات التعليمية والبحثية على المستويات المحلية والإقليمية والعالمية لإنشاء برامج مشتركة على مستوى مرحلة البكالوريوس ومرحلة الدراسات العليا .
- تسويق خدمات الكلية الاستشارية والبحثية والاهتمام بقضايا البيئة والمجتمع والعمل على المساهمة الفعالة في التنمية المستدامة عن طريق التوسع في البحوث والاهتمام بالبحوث متعددة التخصصات، وإسهامات الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية .
- الاهتمام بالتدريب المستمر للقيادات، وأعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة، والعاملين لرفع الكفاءة والفعالية وتحقيق التميز في الأداء الجامعي و البحثي وخدمة المجتمع والبيئة .
- الاهتمام بتحسين وتطوير البنية التحتية للكلية، والعمل على التصدي لمشكلة الزيادة المطردة في أعداد الطلاب.

(الباب الخامس)

متابعة تنفيذ الخطة التنفيذية للأستراتيجية

الخطة التنفيذية

مرحلة تصميم آليات تقييم ومتابعة التنفيذ:-

تتم عملية متابعة وتقييم الخطة التنفيذية بغرض التحقق من أن ما تم انجازه من نتائج فعلية للاداء يتفق مع ما تم تخطيطه استراتيجيا، ويحقق رسالة وغايات المؤسسة وكذلك أهدافها الاستراتيجية وتبرز أهمية هذه المرحلة في قدرتها على تحديد فاعلية الاستراتيجية المتبناة في تحقيق الاهداف المنشودة وتكشف اذا ما كان هناك قصور يستدعى ضرورة التدخل لمعالجته من خلال قرارات تصحيحية .

اهداف التقييم والمتابعة :-

يتمثل الهدف العام لتقييم ومتابعة الخطة الاستراتيجية في مساعدة الادارة على التأكد من أن الاداء الفعلي يتم وفقا للخطط الموضوعه .

كما أن هناك بعض الاهداف الفرعية للتقييم والرقابة والتي من بينها ما يلي - :

- تحقيق التوافق مع المتغيرات البيئية
- تحقيق التكيف مع المتغيرات التنظيمية .
- ترشيد التكاليف .
- توحيد التصرفات اللازمة لتنفيذ الاستراتيجية .
- المساعدة في التخطيط الاستراتيجي لفترات زمنية لاحقة.
- تقليل مخاطر الاخطاء عند وضع الخطط .
- متابعة التقدم في المراحل المختلفة لتنفيذ الاستراتيجية .
- تحقيق التعاون والتكامل بين القطاعات والادارات والاقسام التي تشارك في التنفيذ .

وفي إطار تنفيذ استراتيجية الكلية ٢٠٢٣ وحتى ٢٠٢٨ تم وضع آلية لمتابعة تنفيذ الأنشطة وإنجاز المخرجات لتحقيق أهداف الكلية الاستراتيجية ، من خلال الاجراءات المؤسسية التالية:

اليات متابعة تنفيذ الخطة التنفيذية بكلية التمريض :-

- ١- تقسيم الخطة التنفيذية الخمسية الي خطط سنوية تبدأ وتنتهي مع بداية ونهاية العام الميلادى .
- ٢- عرض الخطط السنوية علي عميد الكلية لادراج الأنشطة الخاصة بقطاعات شئون التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع في خطة القطاع السنوية.
- ٣- مراجعة جميع الخطط السنوية بالكلية من خلال لجنة المراجعة بوحدة ضمان الجودة للتأكد من اتساقها مع الخطة الاستراتيجية للعام الأكاديمي محل التقييم .
- ٤- تشكيل لجان سنوية لمتابعة تنفيذ الخطة التنفيذية منبثقة من مجلس الكلية تختص بفحص أنشطة الكلية.
- ٥- إعداد تقارير عما تم إنجازه نقاط الاستيفاء بالخطة (وما لم يتم إنجازه) (الفجوة بين الوضع الراهن والمستهدف وتحديد أسباب عدم الانجاز بشكل نصف سنوى .
- ٦- فحص الوثائق لتحديد الأدلة والشواهد كمعدلات موضوعية على حسن سير اعمال الخطة من خلال لجان المراجعة الخارجية ووحدة ضمان الجودة بالكلية .
- ٧- تحديد قائمة التحسينات بالكلية كانعكاس لتنفيذ استراتيجية الكلية خلال العام السابق .
- ٨- اتخاذ الاجراءات اللازمة من جانب فريق عمل الخطة الاستراتيجية لتعديل الخطة التنفيذية في ضوء المستجدات وفي ضوء تقرير المتابعة السنوي مع عرض الخطة التنفيذية المحدثة على المجالس الرسمية للمناقشة والاعتماد.

وقد روعى فى الخطة التنفيذية أن ترتبط بالغايات والاهداف الاستراتيجية ونظاما لأولويات الأنشطة والمهام المطلوب تنفيذها، مع تحديد واضح ودقيق لمسئوليات تنفيذ الأنشطة والمهام المتضمنة بالخطة ، وتم ربط الخطة بإطار زمني محدد ، مع إدراج مؤشرات التقييم بصورها المختلفة في الخطة مع ربطها بالمخاطر المحتملة.

الخطة التنفيذية

- ١- تحديث وتطوير البرامج التعليمية بما يحقق المعايير القومية لضمان الجودة ويستهدف تحقيق المعايير الدولية.
- ٢- تبني أنماط حديثة في التعليم و التعلم والتقويم تستفيد من التكنولوجيا المتطورة و تلبي احتياجات سوق العمل.
- ٣- دعم منظومة البحث العلمي لتنمية احتياجات المجتمع واثراء المعرفة العلمية.
- ٤- نشر و دعم تطبيق منظومة القيم الحاكمة وأخلاقيات المهنة والميثاق الأخلاقي للم جامعة.
- ٥- التحديث والتطوير المستمر للمنظومة الادارية بالكلية بما يتواءم مع المستحدثات التكنولوجية.
- ٦- تنمية الموارد البشرية بالكلية فى المجالات التعليمية والبحثية والتكنولوجية والإدارية والمجتمعية.
- ٧- وضع استراتيجيات مبتكرة لجذب الطلاب على المستويات المحلية والإقليمية والدولية.
- ٨- دعم نظام توكيد الجودة بالكلية على كافة المستويات.
- ٩- تعظيم دور الكلية لتلبية احتياجات المجتمع.
- ١٠- تطوير آليات الشراكة العلمية والبحثية على المستويات المحلية والإقليمية والدولية.
- ١١- التنمية المستمرة والذاتية لموارد الكلية.
- ١٢- تبني الفكر الديموقراطي والإبداعي فى حل المشكلات واتخاذ القرارات .

التقويم والمتابعة والإستمرارية للخطة الإستراتيجية

تعني المتابعة ملاحظة التنفيذ وتحديد درجة النجاح أو الفشل فيه خطوة خطوة واحتمالات الانحراف عن الخطة المحددة والعمل علي تلافيها قبل حدوثها.

ويتم متابعة تنفيذ الخطة الإستراتيجية من فريق التخطيط الإستراتيجي بمعاونة اللجان النوعية التابعة لوحدة ضمان الجودة حيث تقسم مهام الفريق الى أربعة مهام توزع كالتالى:-

- ١- تنفيذ الخطة ومتابعتها.
- ٢- التوعية والإعلام.
- ٣- التخطيط والبحوث.
- ٤- الإحصاء والتحليل.

ويتم تنفيذ تلك المهام من خلال الآليات التالية:-

- ١- إعداد واعتماد الخطة الإستراتيجية.
- ٢- محاولة إزالة معوقات التنفيذ.
- ٣- تحديد مؤشرات الأداء.
- ٤- متابعة التقارير الدورية (الشهرية – الربع سنوية).
- ٥- متابعة البرامج التدريبية.
- ٦- التعرف علي كشف العيوب وتقديم العلاج لها.
- ٧- إعداد تقرير سنوي علي مستوي الإنجاز بناءً علي تقارير كل قسم علمي وتقارير كل إدارة.

آليات نشر الخطة على الجهات المعنية:-

- ١- نسخة ورقية وإلكترونية إلى مركز إدارة الجودة بالجامعة، جميع الأقسام العلمية بالكلية ، جميع القيادات بالكلية.
- ٢- الموقع الإلكتروني للكلية ، موقع الجودة ، صفحة التواصل الاجتماعي (وضع الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية).
- ٣- نسخة ورقية وإلكترونية لمديرية الصحة بالفيوم.
- ٤- ورش عمل لعرض ملامح الخطة الإستراتيجية على أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري بالكلية وممثلين عن مديرية الصحة و مستشفيات الجامعة ونقابة التمريض .
- ٥- ملصقات تشمل (الرسالة – الرؤية – الأهداف الإستراتيجية).
- ٦- عمل مطويات ودليل الكلية يشمل بنود الخطة والرؤية والرسالة والاهداف

