

➤ خطة العمل والتنفيذ

التكلفة			١ فترة التنفيذ		الأنشطة الرئيسية	مؤشرات الأداء (قابلة للقياس)	المخرجات (محددة)	الهدف المحدد
الإجمالي	مساهمة الجامعة	تمويل وحدة إدارة المشروعات	النهاية	البداية				
		_____	21-16-12-6-1		١- عقد لقاءات وندوات مع (طلاب واعضاء هيئة تدريس، اداريين، هيئة معاونة)	- وجود نسبة ٩٠ ٪ من الفئة المستهدفة (طلاب،اعضاء هيئة تدريس، اداريين، هيئة معاونة) لديهم ثقافة للقياس والتقويم محدثة ومطورة - توفر نشرات وملصقات - موقع الكتروني للوحدة، وارتفاع عدد الزيارات بنسبة ٣٠٪ سنويا -وثائق وأدلة بعقد المؤتمرين - كتيب للمؤتمرين يحتوى على إنجازات المشروع	أ- توعية ٩٠ ٪ من الفئة المستهدفة (طلاب،اعضاء هيئة تدريس، اداريين، هيئة معاونة) كلا فيما يخصه من برامج التوعية بثقافة ومهارات القياس والتقويم	1- التوعية بثقافة ومهارات التحول الرقمي لنظم القياس والتقويم وأهميته وتطبيقه للفئة المستهدفة (طلاب،اعضاء هيئة تدريس، هيئة معاونة، اداريين)
		_____	12-9-6-3 24-21-18-15-		٢- تصميم عددا من الوسائل التقليدية والإلكترونية عن أنشطة وخدمات وحدة القياس والتقويم الإلكتروني لنشر ثقافة التقويم لجميع الفئات المستهدفة			
		_____	12	8	3-عمل مؤتمرين لعرض تجربة الكلية ودعوة جميع المعنيين بعملية التقويم والمشاركين فى المشروع			
		_____	22	18				
		_____	24	1	4- تصميم ونشر موقع الكتروني للمشروع من خلال الموقع الإلكتروني للجامعة وتحديثه باستمرار.			
		_____	3	2	١- تصميم وتطبيق استبانات لتحديد الاحتياجات المدربة	-تدريب ٧٠ ٪ من الفئة المستهدفة (طلاب،اعضاء هيئة تدريس، اداريين، هيئة معاونة) المدرسين على أحدث سبل القياس والتقويم.	ب خطة تدريبية للطلاب واعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والاداريين.	
		_____	5	3	٢- إعداد البرامج التدريبية ومقاييس التقويم اللازمة لكل برنامج تدريبي.			
		_____	6	5	٣- تحكيم البرامج التدريبية وكذا أدوات القياس.			
		_____	9-8-7		٤- عقد دورات للتدريب علي مفاهيم وآليات القياس والتقويم للطلاب واعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والاداريين.			
		_____	7	3	١-إعداد دليل للتقويم الشامل والتقويم الإلكتروني(دليل لوحدة القياس والتقويم- أدلة الكنترول- دليل الميثاق الأخلاقي...) وفقا لمعايير التخرج	- وجود دليل تقويم محكم داخليا وخارجيا على التقويم الشامل والإلكتروني -نشرات دورية -تغطية ٦٠ ٪ من المستهدفين	ج- إعداد دليل للقياس والتقويم الإلكتروني وأخلاقياته وفقا لمعايير التخرج للطلاب	
		_____	8	8	٢- تحكيم الدليل داخليا وخارجيا واعتماده ونشره			
		_____	10	8	٣- نشر الدليل والتأكد من وصوله لجميع الفئة المستهدفة ورقيا وإلكترونيا			

الهدف المحدد	المخرجات (محددة)	مؤشرات الأداء (قابلة للقياس)	الأنشطة الرئيسية	فترة التنفيذ		التكلفة		
				البداية	النهاية	تمويل وحدة إدارة المشروعات	مساهمة الجامعة	الإجمالي
	أ- هيكل تنظيمي ولائحة إدارية داخلية ومكان محدد لمشروع وحدة القياس والتقويم الالكتروني	- قرار مجلس كلية التربية للطفولة المبكرة واعتماد مجلس الكلية بتشكيل الهيكل الإداري التنظيمي واللائحة الداخلية لمشروع الوحدة -لائحة تنظيمية مالية وإدارية للعمل بالوحدة - فريق تنفيذي وإداري مدرب بنسبة ١٠٠ % - المواصفات الفنية والمالية للأجهزة والتجهيزات	١- اعتماد الهيكل الإداري واللائحة الداخلية لمشروع الوحدة ومكان الوحدة من مجلس الكلية.	1	3	—	0	0
			٢- تدريب الفريق التنفيذي والإداري علي التقويم يشمل (مدير الوحدة، وأعضاء الوحدة)	3	5	—	0	0
			٣- تخصيص مكان محدد للوحدة مكون من ٣ غرف وإعتماد تخصيص للوحدة بقرار مجلس الكلية	1	2	—	0	0
			٤- اللجان الفنية والمالية اللازمة لوضع مواصفات الأجهزة والبرمجيات والمسئولة عن شرائها	1	9	—	0	0
٢- تطوير القدرة المؤسسية بإنشاء وحدة للتقويم والتقويم لدعم البنية التحتية والمعلوماتية للتحويل الرقمي لنظم القياس والتقويم بالكلية.	ب- وحدة مؤتثة ومجهزة ومفعلة للقياس والتقويم الإلكتروني مكونة من: (١) غرفة مؤتثة لإدارة المشروع. (٢) معمل للتصحيح الإلكتروني /بنوك الأسئلة (٣) قاعة التدريب وتكنولوجيا المعلومات	- مكان مخصص للوحدة بمبنى كلية التربية للطفولة المبكرة والذي يتكون من ٥ غرف. - توفر اثاث واجهزة ومعدات للوحدة - بنية تحتية مجهزة بشبكة إنترنت - توفر برمجيات بنوك الاسئلة وقواعد البيانات وتصميم الاختبارات الإلكترونية	1- تنفيذ خطة احلال وتجديد المكان المخصص لوحدة التقويم	3	9	—	0	0
			2- شراء اثاث الوحدة وتجهيزها بالمستلزمات التعليمية	3	9	325000	0	0
			3- شراء الآلات والمعدات + جهاز تصحيح إلكتروني +برمجياته)	3	9	455000	0	0
			١- تشكيل لجنة لوضع خطة لضمان التطوير	2	2	—	0	0
	ج- خطة لضمان جودة المتابعة والتحسين للاستمرارية والتقويم المستمر أثناء تطبيق المشروع والتقويم النهائي عند نهاية تطبيق المشروع لضبط مسار العملية التعليمية منذ بدايتها وحتى نهايتها.	- توفر كوادر مؤهلة ومدربة وحدة مجهزة -زيادة نسبة رضا الطلاب عن عملية التقويم بنسبة ٥٠ % -رضا ٨٠ % من أعضاء هيئة التدريس عن نظم التقويم والامتحانات. - تقرير نهائي محكم للمشروع ومعتمد اجراءات تصحيحية متخذة بناء علي	٢- تجميع جميع الأدوات والبرامج ونتائج تطبيقها	5	9	—	0	0
			٣- عرض كل مفردات المشروع من أدوات وبرامج ونتائج التطبيق وتقارير واحصائيات ومقارنات لنتائج المقررات وتقارير عن استبيانات الطالبات عن تطوير نظم القياس والتقويم الإلكتروني على السادة المحكمين	9	12	—	0	0

الهدف المحدد	المخرجات	مؤشرات الأداء	الأنشطة الرئيسية	فترة التنفيذ	التكلفة	الهدف المحدد
			والتوصيات الداعمة لزيادة الفاعلية وفق آراء المحكمين (داخليين-خارجيين) - خطة لتحسين وضمان جودة الاستمرارية - وجود ممارسات جيدة واعلائها	12	22	0
الهدف المحدد	المخرجات (محددة)	مؤشرات الأداء (قابلية للقياس)	الأنشطة الرئيسية	فترة التنفيذ	التكلفة	الهدف المحدد
الهدف المحدد	المخرجات (محددة)	مؤشرات الأداء (قابلية للقياس)	الأنشطة الرئيسية	فترة التنفيذ	التكلفة	الهدف المحدد
الهدف المحدد	المخرجات (محددة)	مؤشرات الأداء (قابلية للقياس)	الأنشطة الرئيسية	فترة التنفيذ	التكلفة	الهدف المحدد
3- تطوير واستحداث نظم وأساليب التقويم في التخصصات المختلفة في ضوء معايير ومتطلبات تقويم الطالبات في البرامج الأكاديمية المختلفة بناء على المواصفات المطلوبة في الخريجات بحيث تعكس هوية الكلية في ضوء رسالتها المعتمدة	أ- توافر نظم وأساليب التقويم (قبليّة ومرحليّة وتجميعيّة) في التخصصات المختلفة لضبط مسار العملية التعليمية منذ بدايتها وحتى نهايتها.	- ٧٠% من أعضاء هيئة تدريس مدربين على اعداد الاختبارات التحريرية والشفهية والتطبيقية - اجراء امتحانات قبلية لنسبة ٧٠% من المقررات. - اجراء امتحانات تكوينية وتجميعية لنسبة ٧٠% من المقررات وسلم تقييم أعمال ٧٠% من الطلاب. - اجراء المتحانات الشفهية والتطبيقية لنسبة ٧٠% من المقررات - وجود معايير محددة لتقويم الطالبات وآليات لضمان تحقيقها.	1- تكوين فريق عمل لتحديد المعايير الاساسية التي تبني عليها الاختبارات القبليّة والمرحليّة والنهائيّة. 2- تحديد المعايير وترجمتها الى مخرج مقاس وكيفية قياسه للاختبارات القبليّة والتتبعية والنهائيّة 3- تصميم عدد من الاختبارات القبليّة والتتبعية والنهائيّة وفقا للمعايير وطبقا لكل برنامج ٤- عمل تحليل احصائي لنتائج الاختبارات ووضع نظام لضمان وجود تقارير دورية من تغذية الرأي الراجعة وحصر نقاط القوة لتدعيمها ونقاط الضعف لإيجاد الحلول لها.	6	6	0
	ب- توافر نظم وأساليب الاختبارات التحريرية وفقا للنظم الحديثة للقياس والتقويم.	- ٧٠% من أعضاء هيئة التدريس مدربين على اعداد الاختبارات التحريرية والشفهية والتطبيقية لنسبة ٧٠% من المقررات - اجراء امتحانات قبلية لنسبة ٧٠% من المقررات. - اجراء امتحانات تكوينية وتجميعية لنسبة ٧٠% من المقررات وسلم تقييم أعمال ٧٠% من الطلاب. - اجراء المتحانات الشفهية والتطبيقية لنسبة ٧٠% من المقررات - وجود معايير محددة لتقويم الطالبات وآليات لضمان تحقيقها.	١- اعداد دراسة عن كيفية وضع الامتحانات طبقا للمواصفات القياسية لوضع الامتحانات والمعايير الأكاديمية المتبناه وعرضها على الجهات المستفيدة واعتمادها بمجلس الكلية ٢- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس للتدريب علي معايير الأسئلة التحريرية والموضوعية. ٣- إنتاج عدد من الاختبارات التحريرية في ضوء المعايير طبقا لكل برنامج ٤- عمل تحليل احصائي لنتائج الاختبارات التحريرية والشفهية والتطبيقية وحصر نقاط القوة لتدعيمها ونقاط الضعف لإيجاد الحلول لها.	8	6	0
	ج- توافر نظم وأساليب الاختبارات الشفهية والتطبيقية وفقا للنظم الحديثة للقياس والتقويم	- توفر آليات لمتطلبات الاختبارات التحريرية توفر آليات لمتطلبات الشفهية والتطبيقية في التخصصات المختلفة - توفر آليات لمتطلبات الاختبارات التحريرية توفر آليات لمتطلبات الشفهية والتطبيقية في التخصصات المختلفة	١- اعداد سلم لتقييم أعمال الطلاب Rubric للاختبارات الشفهية والعملية والمقررات التطبيقية ٢- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب علي معايير جودة الامتحانات الشفهية والتطبيقية ٣- إجراء عدد من الامتحانات الشفهية والتطبيقية وتحليل النتائج	9	7	0
				24	12	0

	(محددة)	(قابلة للقياس)		البداية	النهاية	تمويل وحدة إدارة المشروعات	مساهمة الجامعة	الإجمالي
٤- رفع قدرات الكوادر المدربة لأعضاء هيئة التدريس والطلقات والهيئة المعاونة والإداريين على مستوى الكلية والقطاع في مجال القياس والتقويم الإلكتروني	أ- كوادر مدربة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بنسبة ٨٠% في مجال التصحيح الإلكتروني وبرمجيات الاختبارات الالكترونية	وجود نسبة ٨٠% من السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب مدربين كلا فيما يخصه من برامج التدريب. - اتمام عدد (٣) دورات مدربة لأعضاء هيئة التدريس في مهارات التصحيح الإلكتروني. - اتمام عدد (٥) دورات مدربة لأعضاء هيئة التدريس في مهارات برامج الاختبارات الالكترونية. - اتمام عدد (١٠) دورة مدربة للطلقات في مهارات التعامل مع الاختبارات الالكترونية.	١- إعداد البرامج التدريبية ووضع خطة تدريبية في ضوءها		2	4	0	0
			٢- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على أجهزة التصحيح الإلكتروني.		6-5-4-3 17-16-15		0	0
			٣- عقد دورة تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في مهارات التعامل مع الاختبارات الالكترونية وبرمجياتها.		6-5-4-3 17-16-15		0	0
			٤- دراسة أثر مردود التدريب واعتمادها في نهاية كل عام من الخطة		6	12	0	0
					18	24		
	ب - كوادر مدربة من أعضاء هيئة التدريس بنسبة لا تقل عن ٨٠% في مهارات بناء بنوك الأسئلة	وجود نسبة ٨٠% من السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة مدربين في مهارات الاختبارات الالكترونية	١- إعداد البرامج التدريبية ووضع خطة تدريبية في ضوءها		2	4	0	0
			٢- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس على مهارات بناء بنوك الأسئلة		6-5-4-3 17-16-15		0	0
			٣- دراسة أثر مردود التدريب واعتمادها في نهاية كل عام من الخطة		6	12	0	0
					18	24		
ج- كوادر مدربة من أعضاء هيئة التدريس المنتدبين من تخصصات مختلفة للكلية وأعضاء هيئة التدريس من كليات التربية للطفولة بقطاع الطفولة		وجود نسبة ٨٠% من السادة أعضاء هيئة التدريس مدربين - اتمام عدد دورات تدريبية في (بنوك الأسئلة، التصحيح الإلكتروني، الاختبارات الإلكترونية).	١- إعداد البرامج التدريبية ووضع خطة تدريبية في ضوءها		2	4	0	0
			2- عقد دورات تدريبية في مجال القياس والتقويم الإلكتروني (بنوك الأسئلة، التصحيح الإلكتروني، الاختبارات الإلكترونية) للمنندبين للكلية ومن قطاع الطفولة		6-5-4-3 17-16-15		0	0
			٣- دراسة أثر مردود التدريب واعتمادها في نهاية كل عام من الخطة		6	12	0	0
					18	24		

الهدف المحدد	المخرجات (محددة)	مؤشرات الأداء (قابلة للقياس)	الأنشطة الرئيسية	فترة التنفيذ		التكلفة	
				البداية	النهاية	تمويل وحدة إدارة المشروعات	مساهمة الجامعة الإجمالي
٥- تعزيز القدرة التنافسية للكلية في التحول الرقمي لنظم القياس والتقويم (تصميم بنوك الأسئلة- الاختبارات الإلكترونية – التصحيح الإلكتروني)	أ- إعداد وتنفيذ عدد ١٠ أسئلة من المقررات النظرية المطروحة بالكلية مع التحديث المستمر لها.	- إنتاج عدد ١٠ بنوك أسئلة محكمة ومفعلة وجاهزة للاستخدام وفق نظريات القياس الحديثة كنظرية الاستجابة للمفردة تقرير معتمد لخبير بنوك أسئلة عن بنوك الأسئلة التي تم إنتاجها	١- إعداد عضو هيئة التدريس لمستودعات بنك الأسئلة من خلال بناء المفردات الاختبارية.	6	10	—	0
			٢- إجراء التحكيم العلمي والتربوي لبنوك الأسئلة وإجراء التعديلات المطلوبة	10	12	—	0
			٣- إدخال المفردات الاختبارية على أحد البرامج المتخصصة في بنوك الأسئلة	12	14	—	0
			٤- استخراج صورة اختبارية استخراج صورة اختبارية وإجراء التجربة الاستطلاعية الاولى والثانية والتصحيح والتحليل الإحصائي لأوراق الإجابة الإلكترونية وإجراء التعديلات المطلوبة تمهيدا لعملية التطبيق	14	15	—	0
	ب- تطبيق الاختبارات الإلكترونية بنسبة ٦٠ % من المقررات النظرية المطروحة بالكلية وفقاً لما يتناسب وقياس نواتج التعلم	- أعضاء هيئة تدريس مدرّبين على الاختبارات الإلكترونية -توفر عدد من الاختبارات الإلكترونية بنسبة ٦٠ % من المقررات النظرية	١- إنشاء وبناء الاختبارات الإلكترونية من خلال البرمجيات المختلفة (بنك الأسئلة، أنظمة إدارة التعلم، برمجيات الكترونية)	9	14	—	0
			٢- استخراج صورة اختبارية وإجراء التجربة الاستطلاعية الاولى والثانية والتصحيح والتحليل الإحصائي لنتائج الاختبارات الإلكترونية وإجراء التعديلات المطلوبة تمهيدا لعملية التطبيق	14	16	—	0
			٣- تحديث دورى لبنوك الأسئلة بمفردات مستحدثة وتدريب أعضاء هيئة التدريس على اثراء البنوك	16	24	—	0
	ج- تطبيق نظام التصحيح الإلكتروني	- ٧٠% من أعضاء هيئة تدريس مدرّبين على التصحيح الإلكتروني وإعداد الاختبارات الموضوعية - تصحيح إلكتروني بنسبة ٨٠ % من المقررات النظرية	١- التصحيح الإلكتروني من خلال برمجية تصحيح وأجهزة التصحيح	6	24	—	0
			٢- اعداد تقارير عن سير العمل بالكنترول الإلكتروني واتخاذ اجراءات تصحيحية بناء على التقارير ووضع خطط تحسين وتفعيلها	6	24	—	0
			٣- تحليل إحصائي لنتائج الامتحانات في نهاية كل دور	7	24	—	0