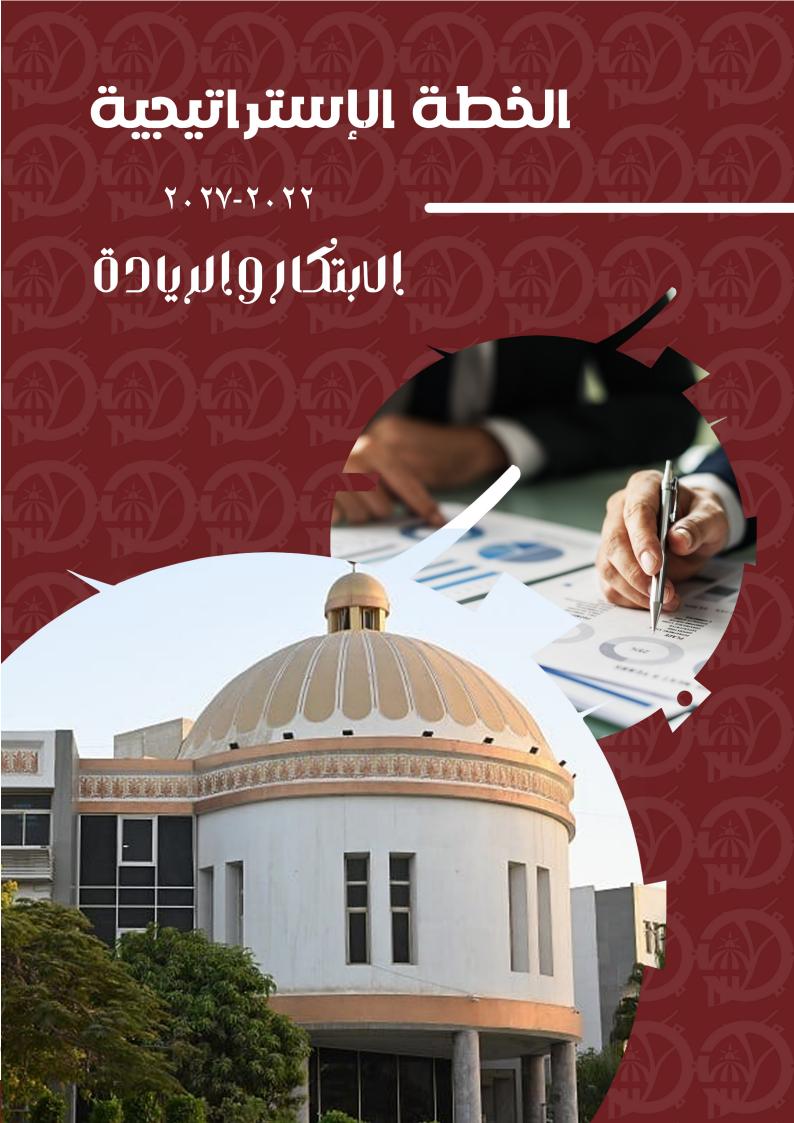
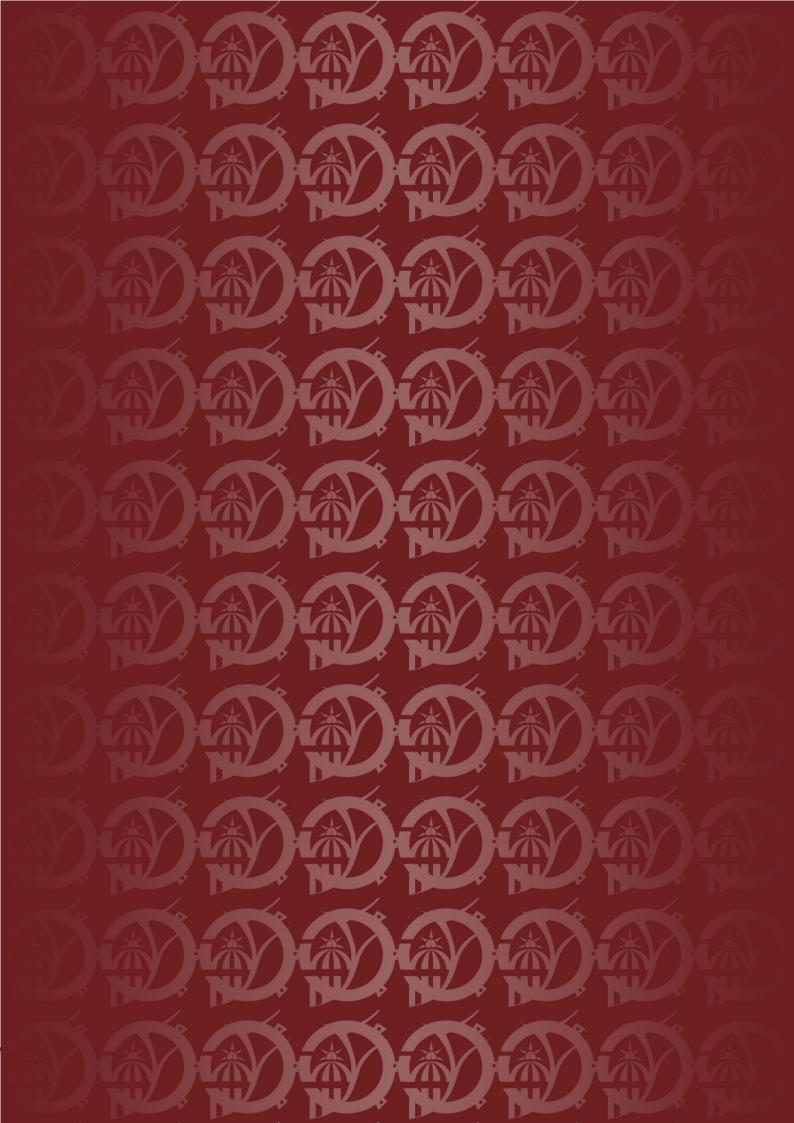


# grainini apall

الانتكار والريادة









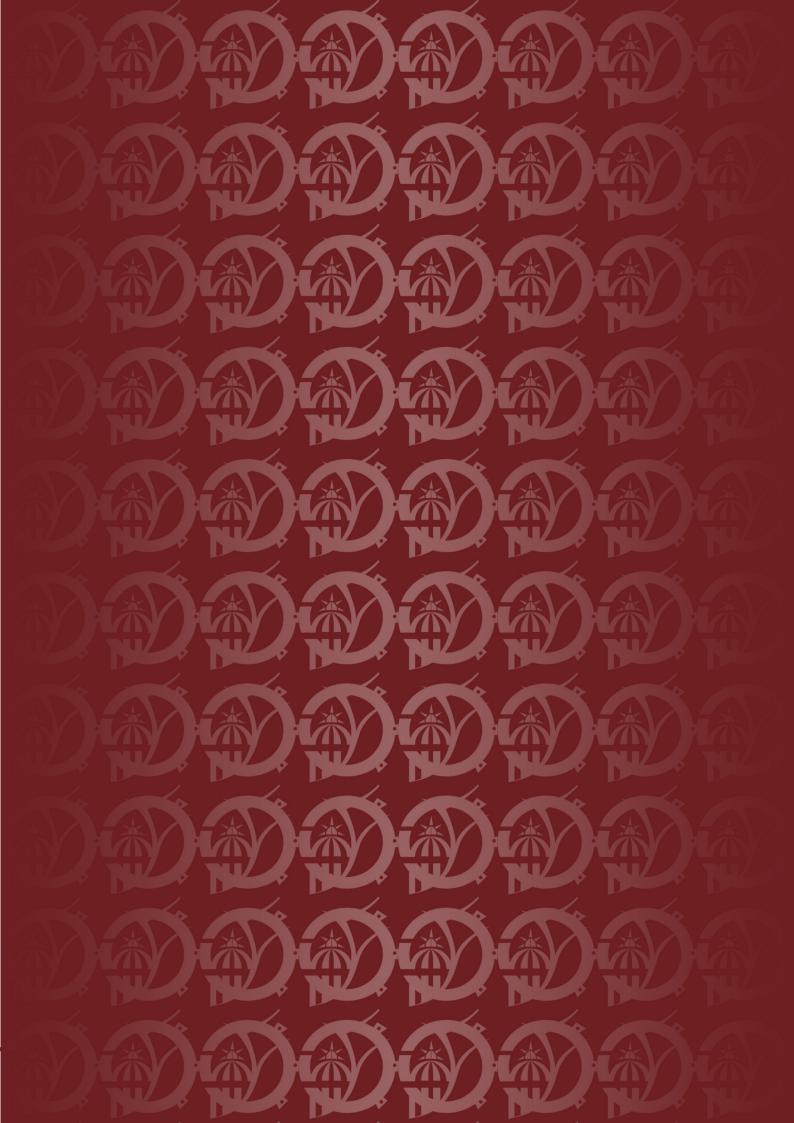
## کلمـــة أـد/ ياسر مجدي حتاته رئيس الجامعة

وذلك وَفقًا لِرؤية الدَّولة المِصريَّةِ نحوَ مستقبلٍ أفضلَ للمُواطِنِ المِصريِّ.

إنّ وجودَ التخطيطِ الإستراتيجيّ في المؤسسات التعليمية يرتبطُ بمجموعةِ من المبادئ منها: الاستخدامُ الأمثلُ للموارد بالجامعات، والطاقات البشربة المتاحة؛ من أجل جعل هذه المؤسسات أكُثرَ فا عليّةً، وتجعلُها ترتبطُ بمجتمعها، وتساهم في حلّ مشاكله، كما أنَّ وجودَ الخطة الإستراتيجية لأيّ مؤسسة يساهم في وضع سيناربوهات لأيّ مستجدات أوتغيرات غيرمتوقّعة، واختبار البدائل المُمكنة للوصول إلى البدف؛ إذْ إنَّ التخطيط يُساهم في دراسة الاحتمالات المُتاحة من أجل مواجهة التحديات، والتقليل من التهديدات التي تؤثِّر في العمل، وَمِنْ ثُمَّ فإنَّ الخطة الإستراتيجية لجامعة الفيوم ٢٠٢٠-٢٠٢٨ م تُعدُّ نقطةَ انطلاق نحو المستقبل، من خلال مجموعة من الغايات والأهداف الإستراتيجية التي تم تحديدُها بناءً على تحليل البيئة الداخلية والخارجية للجامعة، وتحليل الوضع الراهن، وتُسهم هذه الخُطَّةُ -أيضًا- في تحديدِ الأهدافِ في قطاعات الجامعة المختلفة، ويكون هذا في ضوء استخدام الموارد المُتاحة، وتسعى جامعة الفيوم من خلال خطتها هذه إلى اعتماد كلياتها ومعاهدها؛ تمهيدًا لاعتماد الجامعة الأكاديمي من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. يَظَلُّ الاستثمارُ في بِناءِ الإنسانِ هُو السَّهم الرّابِح في السِّباق الحضاريّ، عبرَ إيجادِ الفَردِ المُتعلِّم الواعي القادرِ على بِناء الوطَنِ، وَمِنْ تِلكَ القَناعةِ تَنطَلِقُ القادرِ على بِناء الوطَنِ، وَمِنْ تِلكَ القَناعةِ تَنطَلِقُ جامعةُ الفيوم التي تُعدُّ مِنْ أهمِّ الجامعاتِ المصريَّةِ وأعْرَقِها؛ فَهي مُؤسَّسةٌ تَعليميَّةٌ، وعِلميَّةٌ، وبحثيَّةٌ، وهِيَ كيانٌ عِلميُّ كبيرٌ، وصَرْحٌ أكاديميُّ، وإدارِيُّ شامخٌ يَجمَعُ بينَ الأصالة والمُعاصرة على المُستويات كافَّة؛ يعليميًّا، وعِلميًّا، وبحثيًّا، وبحثيًّا، وثقافيًّا، واجتماعيًّا.

ولقد نَجَحَتْ جامعةُ الفيُّومِ في أن تَخطُو خُطواتٍ جادَّةً في سَعِها نحوَ الرِّيادةِ والتَّميُّزِ على مُستوَى قطاعاتِها الثَّلاثةِ: (شُؤونِ التَّعليم والطُّلاب-الدِّراساتِ العُليا والبحوث والعَلاقات الثَّقافيَّة- خِدمةِ المُجتمَع وتنمية البيئة)، وتَحشدُ كلَّ إمكاناتها المُختلِفَة لِتحقيق الارتقاءِ بين الجامعات على المُستوى المَحلِّي، والإقليميّ، والدوليّ بفضل الله - سُبحانَه وَتعالَى- ثُمَّ بِفَضْلِ سَواعِدِ أبنائها المُخلِصينَ، وَجِميعِ مُنتسِبها الجادين المُجهدين في شَتَّى المَجالاتِ.

كما تَحرِصُ جامعةُ الفيُّوم على مُواكَبةِ التطوُّر العلميِّ السَّرِيع، والثّورةِ المعرفيَّة الحديثةِ المُتجدِّدة عبرَ مدِّ جُسورِ التَّعاون المُثْمِرِ البنَّاء مع مَثيلاتِها من الجامعات الأُخرى عربيَّةً كانتُ أمْ أجنبيَّةً، وكذلكَ مع المُؤسَّسات، والهَيئاتِ التعليميَّةِ، والعَلميَّةِ، والأكاديميَّةِ؛ مِن أجل التَّواصُلِ العِلْميَّ، وَتَبادُلِ الخِبراتِ، والتَّقافاتِ في جميعِ التخصُّصات، بالإضافةِ إلى دَوْرِها الفَعَّالِ المُتواصِلِ في خِدمة بالإضافةِ إلى دَوْرِها الفَعَّالِ المُتواصِلِ في خِدمة المجتمع ومؤسَّساته، وهيئاتِهِ على المُستَوى المَحلِّي،







#### كلمة

#### أ.د/ عرفه صبري حسن

نائب رئيس الجامعة لتتئون الدراسات العليا والبدوث

الرئيس التنفيذي لفريق إعداد الخطة الإسترتيجية

7.77-7.77

إنَّ التخطيط الإستراتيجي العلمي السليم هو الذي يرسم الطريق، ويوضح الرؤية المستنيرة لأيّ مؤسسة تعليمية أيًّا كان نشاطها أو حجمها، والجامعة -في أيّ مكانٍ- هي بيتُ الخِبرة، وحاملةُ مشاعلِ النور والتقدم والرقي بالمجتمعات، وإنَّ وجود خطة إستراتيجية لها يُعدُّ أمرًا واجبًا؛ حتى تتخرجَ أجيالٌ يسعون إلى الارتقاء ببلدنا الحبيب في كل المجالات، ويرفعون اسمَهُ ورايتَهُ في جميع المحافِل المحليّة والدوليّة، مما ينعكس على دخل

الفرد، ورفاهية الأسرة.

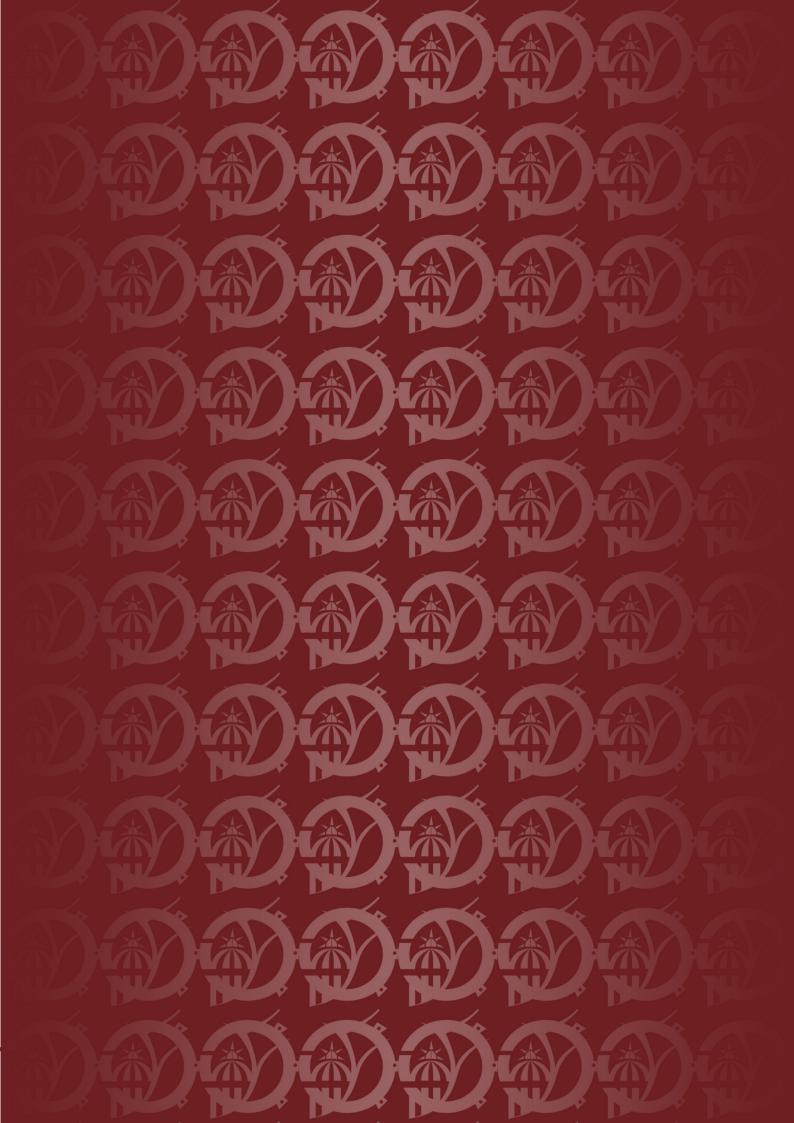
وفي إطار التحوُّل العالميّ المُتسارِع نحوَ مُجتمع المُعلومات والمعرفه، فقد أصبح التطوير السِّمة الأبرزَ في الألفية الثالثة، وأحد أهمّ المكوّنات الحتميَّة لهذا العَصر. هذا بالإضافة إلى أنَّ أهمَّ ما يُميِّزُ هذه الفترة تَنامي التَّطوُّرات في تقنيات المعلومات والاتصالاتِ وتطبيقاتها في شقَّ المَجالات، وفي ضوء تلك التحديات أصبح من الضَّروريّ على الجامعات اتخاذُ ما يَلزمُ إزاءَ من الضروريّ على الجامعات اتخاذُ ما يَلزمُ إزاءَ الفيوم على إعداد خُطتها الثانية ٢٠٢٢- ٢٠٢٧؛ لتضع الجامعة في مصافّ الجامعات المحليّة، والإقليمية، والعالمية، من خلال الابتكار، والريادة لمنتسبها في جميع المجالات.

وفي مِضْمارِ استشرافِ الغَدِ فقد اجهدَتِ الجامِعةُ في أَنْ تتبوَّأَ مكانتَها في إطار التَّحَوُّلِ نحوَ الجامعاتِ الذكيَّةِ، والإبداعِ، والتَّطَوُّرِ في جميعِ قطاعاتها، وحرصت الجامعة على أن تكون رؤيتها هي:

«الابتكارُ والرِّيادةُ في التَّعليم، والبحثِ العِلميِّ، وتنميةِ المُجتمع؛ محليًّا، وإقليميًّا ودوليًّا».

وقد جاءت هذه الخُطة -أيضًا- لترسم الطريق نحوتحقيق رسالة جامعة الفيوم، وهي: «إعداد خريجٍ متميزٍ قادرٍ على المنافسة في سوقِ العمل، من خلال برامج تعليمية، وبحوثٍ علميّة تُنمّي الفكرَ والإبداعَ، وَتُسهمُ في إنتاج المعرفه وتطبيقِها؛ لتحقيق أهدافِ التَّنميةِ المُستدامةِ في إطارٍ مِنَ القِيم الأخلاقيَّة وَمَعاييرِ الجَودة والتَّحوُّل الرَقميّ».

وفي الختام آمُلُ أن يُحَقِّقَ هذا العملُ غاياتِهِ المَرجُوَّةَ، وأَهْدافَهُ المَنْشُودَة.





## شکر وتقدیر

الحمد والشكرلله أولاً وآخراً على نعمه التي لاتُعد ولاتُحصى أن وفقنا أن نضع بين أيديكم خطة إستراتيجية خمسية (٢٠٢٠-٢٠١٧) تهدف إلى النهوض بجامعتنا الغالية، وتخدم مجتمعنا على الوجه المنشود. الشكر موصول لمعالي رئيس الجامعة، وللسادة النواب، وللسادة الأساتذة منسقي القطاعات الثلاثة: (شئون التعليم والطلاب- الدراسات العليا والبحوث والعلاقات الثقافية- خدمة المجتمع وتنمية البيئة)، ولكل المشاركين في العمل من السادة العمداء، والوكلاء، وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين والطلاب.

دامت جامعة الفيوم متميزةً بحضراتكم جميعاً.



## مجلس جامعة الفيوم

7.77-7.77

الصفة	الإسم	م
رئيس الجامعة	أ.د/ ياسر مجدي حتاته	١
نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب	أ.د/ محمد فاروق عبد السميع	۲
نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث والعلاقات الثقافية	أ.د/ عرفه صبري حسن	٣
نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	أ.د/عاصم فؤاد العيسوي	٤
عميد كلية التربية النوعية	أ.د/ أحمد فتحي عبد المحسن	٥
عميد كلية التربية للطفولة المبكرة	أ.د/ صفاء أحمد محمد	٦
عميد كلية الهندسة	أ.د/ شريف محمد العطار	٧
عميد كلية الخدمة الإجتماعية	أ.د/ أحمد حسني إبراهيم	٨
عميدكلية التربية	أ.د/ أمال جمعة عبد الفتاح	٩
عميد كلية الزراعة	أ.د/ محمود على عبد الفتاح	١.
عميد كلية العلوم	أ.د/ صالح عبد العليم العوني	11
عميد كلية الأداب	أ.د/ طارق محمد عبد الوهاب	۱۲
القائم بأعمال عميد كلية التربية الرياضية	أ.د/ حمدي نور الدين محمد	۱۳
القائم بأعمال عميد كلية الألسن	أ.د/ منارعبد المعز أحمد	١٤
القائم بأعمال كلية الحقوق	أ.د/ عادل عبد الله المسدي	10
القائم بأعمال عميد كلية الحاسبات والذكاء الإصطناعي	أ.د/ محمد حلمي خفاجي	۱٦
القائم بأعمال عميد كلية التمريض	أ.د/ هويدا أحمد المنشاوي	۱٧
القائم بأعمال كلية الطب البشري	أ.د/ حمدي محمد إبراهيم	١٨
القائم بأعمال عميد كلية طب الأسنان	أ.د/ لمياء أحمد إبراهيم	19
القائم بأعمال عميد كلية دارالعلوم	أ.د/ محمد حامد عجيلة	۲.
القائم بأعمال عميد كلية السياحة والفنادق	أ.د/ نجوى إبراهيم عبد الجواد	۲١
القائم بأعمال عميد كلية الأثار	أ.د/ محمد كمال خلاف	**
القائم بأعمال عميد معهد البحوث الإستراتيجية لدول حوض النيل	أ.د/ حسن محمد حسونة	77
القائم بأعمال أمين عام الجامعة	أ/ أشرف عبد الوهاب الغندقلي	72
	باء المجلس من الخارج	أعض
محافظ الفيوم (من خارج مجلس الجامعة)	الدكتور/ أحمد عبدالله الأنصاري	40
وزير النقل ومحافظ الفيوم ورئيس جامعة الفيوم الأسبق	أ.د/ جلال مصطفى سعيد	47
محافظ الفيوم الأسبق	أ.د/ سعد زکی نصار	**
الأستاذ المتفرغ ووكيل كلية الطب الاسبق للدراسات العليا	أ.د. أيمن محمود عيسوي	44

٩



## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع	م
٣	كلمة رئيس الجامعة	١
٥	كلمة الرئيس التنفيذي للخطة الإستراتيجية	۲
١٣	مقدمة	٣
10	تشكيل فرق العمل المشاركة في إعداد وصياغة الخطة الإستراتيجية ٢٠٢٢-٢٠٧	٤
77	مصطلحات الخطة الإستراتيجية٢٠٢٧-٢٠٢٧ ومفاهيمها	٥
٣٧	منهجية عمل الخطة الإستراتيجية ٢٠٢٧-٢٠	٦
٤٣	التحليل البيئي للخطة الإستراتيجية للجامعة ٢٠٢٢-٢٧	٧
٤٧	التعريف بجامعة الفيوم	٨
٥٩	مراكز الجامعة ووحداتها	٩
٦٧	الهيكل التنظيمي لجامعة الفيوم	١.
٧١	كليات جامعة الفيوم ومعاهدها	11
1.7	السياق السياسي والاجتماعي والاقتصادي لمحافظة الفيوم	١٢
110	منطلقات الخطة الإستراتيجية	١٣
171	التحليل البيئي SWOT (الداخلية والخارجية) للخطة الإستراتيجية٢٠٢٠-٢٠	١٤
١٣٨	السمات المميزة لجامعة الفيوم	10
١٣٨	القضايا الإستراتيجية الأساسية لجامعة الفيوم	١٦
179	تحديد الإستراتيجيات البديلة TOWS للخطة الإستراتيجية٢٠٢٠-٢٠	۱٧
128	الرؤية والرسالة والقيم الحاكمة للخطة الإستراتيجية ٢٠٢٢-٢٠	١٨
101	الغايات والأهداف الإستراتيجية للخطة الإستراتيجية ٢٠٢٢-٢٠	١٩
108	الغايات والأهداف الإستراتيجية (محور التعليم والطلاب)	۲.
107	الغايات والأهداف الإستراتيجية (محور الدراسات العليا والبحوث والعلاقات الثقافية)	71
109	الغايات والأهداف الإستراتيجية (خدمة المجتمع وتنمية البيئة)	77
171	الغايات والأهداف الإستراتيجية (محور الموارد البشرية)	77
١٦٣	الغايات والأهداف الإستراتيجية (محور البنية التحتية)	7 £
170	التحليل الإستراتيجي للفجوة	70
179	الغايات والأهداف الإستراتيجية والأهداف الإجرائية	77
1.4.1	تكامل غايات الخطة الإسترتيجية للجامعة ٢٠٢٧-٢٠١٧ وأهدافها مع رؤية مصر ٢٠٣٠	۲۷
191	تكامل غايات الخطة الإسترتيجية للجامعة ٢٠٢٠-٢٠٢٧ وأهدافها مع خطة وزارة التعليم العالي ٢٠١٥- ٢٠٣٠	۲۸
199	الخطة التنفيذية للخطة الإستراتيجية ٢٠٢٢-٢٠	79
797	مخاطر التنفيذ والعقبات وآليات التغلب علها	٣.
٣٠١	أليات المتابعة والتقييم للخطة الإستراتيجية ٢٠٢٢-٢٠٧	٣١
٣.٥	دليل مؤشرات الخطة الإستراتيجية ٢٠٢٧-٢٠	77
701	ملاحق الخطة الاستراتيجية	٣٣



## ٥٥٤٥٥

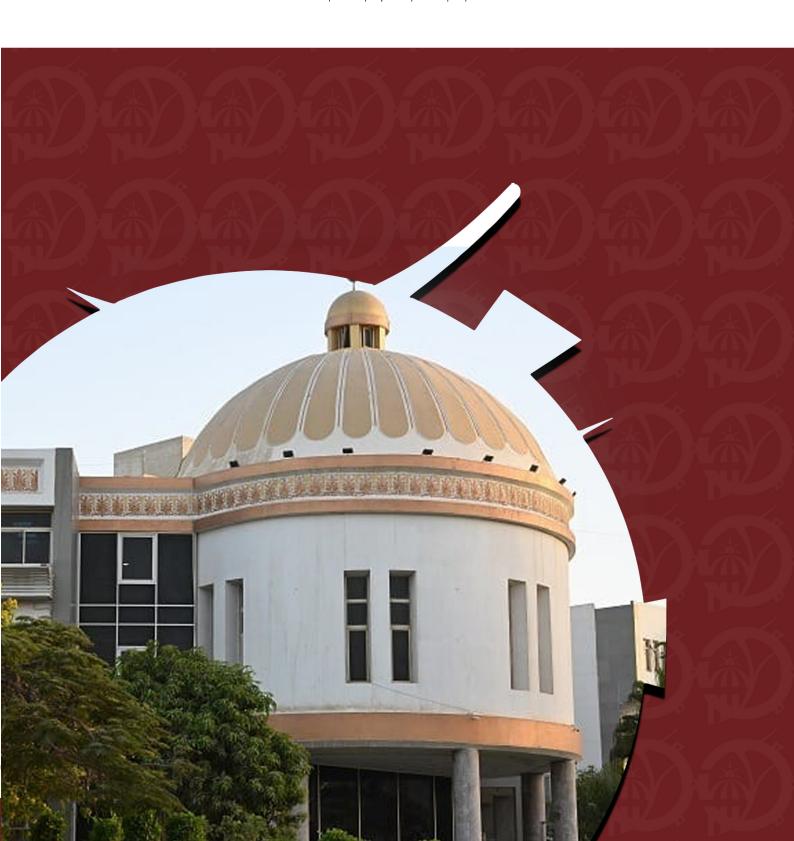
يمثل التخطيط الإستراتيجي ركيزة أساسية من ركائز التقدم لأي مؤسسة تعليمية تريد أن تنطلق للمستقبل بكل تحدياته؛ لذلك جاءت خطة جامعة الفيوم الإستراتيجية ٢٠٢٠٢٠ في خضم تحديات جسام داخلية وخارجية، وفرضت على المؤسسة مواكبة هذه المستجدات والمتغيرات، ومن أبرزها التقدم التكنولوجي الهائل، ووسائل الاتصال المتقدم. وأصبح العالم علمًا صغيرًا تتحكم فيه التكنولوجيا، مما انعكس على سوق العمل الذي أصبح يتطلب نوعية متميزةً من الخريجين لديهم من المهارات والخبرات التي تؤهلهم للمنافسة في سوق العمل؛ لذلك راعت هذه الخطة أن تكون «الابتكار والريادة» هو الشعار الرئيس للخطة وأن كل الغايات والأهداف الإستراتيجية لمحاور الخطة تهدف إلى تحقيق الريادة والابتكار.

تم استخدام منهجية وفلسفة للخطة الإستراتيجية ٢٠٢٧-٢٠٢٠ تتمثل في أن تراعي الخطة احتياجات الجامعة في ضوء إمكاناتها حتى تتحقق الغايات والأهداف المنشودة والتي تم بناؤها وصياغتها بناءً على نتائج التحليل البيئي للبيئة الداخلية والخارجية للجامعة. وقد أعقب هذه الخطوة تحديد مصفوفة العوامل الإستراتيجية للبيئة الداخلية والخارجية للجامعة لتحديد أهم نقاط القوة وتعزيزها وأهم نقاط ضعف ومحاولة وضع خطة لسد هذه الثغرات، وكذلك تحديد أهم الفرص التي يجب استثمارها، وأهم التهديدات التي تواجها وتتطلب خططًا مواجهة. ولذلك كان لزامًا وضع خطط تنفيذية لكل ما سلف ذكره؛ حتى تتمكن الجامعة من تحقيق أهدافها الإستراتيجية في إطار من المتابعة والتقييم الدورى وذلك من خلال مركز ضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجي، حيث تم إعداد دليل مؤشرات متابعة الخطة الإستراتيجية من خلال مؤشرات أداء(s) KPI تم تصميمها لكل محور من محاور الخطة الخمسة، وتقديم تقرير دوري عن ما تم إنجازه من الخطة الإستراتيجية.



## فرق العمل المشاركة في إعداد الخطة الإستراتيجية وصياغتها

7.77-7.77





## السادة المشاركون في إعداد الخطة الإستراتيجية لمحور التعليم والطلاب

فريق عمل المحور		
الوظيفة	الاسم	م
نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب الأسبق- كلية العلوم.	أ.د. أحمد يوسف القاضي	١
نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب الأسبق - كلية السياحة والفنادق.	أ.د. محمد عبد الوهاب مرسي	۲
نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب السابق - كلية الزراعة.	أ.د. خالد محمد عطا الله	٣
عميد كلية الخدمة الاجتماعية السابق - كلية الخدمة الاجتماعية.	أ.د. زينب معوض الباهي	٤
القائم بأعمال عميد كلية الطب.	أ.د. حمدي محمد إبراهيم	٥
القائم بأعمال عميد كلية التمريض.	أ.د. هويدا أحمد المنشاوي	٦
القائم بأعمال عميد كلية التربية السابق.	أ.د. محمد عبدالتواب أبوالنور	٧
عميد كلية الخدمة الاجتماعية.	أ.د. أحمد حسني إبراهيم	٨
وكيل كلية دار العلوم لشئون التعليم والطلاب.	أ.د. صلاح عبد المعز العشيري	٩
وكيل كلية السياحة والفنادق لشئون التعليم والطلاب.	أ.د. غادة محمد وفيق	١.
أستاذ بكلية السياحة والفنادق.	أ.د. نانسي محمد فوزى	11
فريق الدعم الفني		
فريق الدعم الفني وكيل كلية الحاسبات والذكاء الإصطناعي لشئون التعليم والطلاب الأسبق.	أ.د. حمدي محفوظ جاب الله	١
وكيل كلية الحاسبات والذكاء الإصطناعي لشئون التعليم والطلاب	أ.د. حمدى محفوظ جاب الله أ.د. أحمد على إبراهيم	1
وكيل كلية الحاسبات والذكاء الإصطناعي لشئون التعليم والطلاب الأسبق.		
وكيل كلية الحاسبات والذكاء الإصطناعي لشئون التعليم والطلاب الأسبق. أستاذ بكلية التربية.	أ.د. أحمد على إبراهيم	۲
وكيل كلية الحاسبات والذكاء الإصطناعي لشئون التعليم والطلاب الأسبق. أستاذ بكلية التربية. مدير مركز ضمان الجودة والتخطيط الاستراتيجي بالجامعة.	أ.د. أحمد على إبراهيم أ.د. تامر مجدى عيسى	۲
وكيل كلية الحاسبات والذكاء الإصطناعي لشئون التعليم والطلاب الأسبق. أستاذ بكلية التربية. مدير مركز ضمان الجودة والتخطيط الاستراتيجي بالجامعة. أستاذ بكلية الحاسبات والذكاء الإصطناعي.	أ.د. أحمد على إبراهيم أ.د. تامر مجدى عيسى أ.د. شيرين على طايع	۲ ۳
وكيل كلية الحاسبات والذكاء الإصطناعي لشئون التعليم والطلاب الأسبق. أستاذ بكلية التربية. مدير مركز ضمان الجودة والتخطيط الاستراتيجي بالجامعة. أستاذ بكلية الحاسبات والذكاء الإصطناعي. أستاذ متفرغ بكلية الزراعة.	أ.د. أحمد على إبراهيم أ.د. تامر مجدى عيسى أ.د. شيرين على طايع أ.د. مدحت محمد البدرى	۲ ۳ ٤
وكيل كلية الحاسبات والذكاء الإصطناعي لشئون التعليم والطلاب الأسبق. أستاذ بكلية التربية. مدير مركز ضمان الجودة والتخطيط الاستراتيجي بالجامعة. أستاذ بكلية الحاسبات والذكاء الإصطناعي. أستاذ متفرغ بكلية الزراعة. مدير وحدة الجودة والاعتماد - كلية العلوم.	أ.د. أحمد على إبراهيم أ.د. تامر مجدى عيسى أ.د. شيرين على طايع أ.د. مدحت محمد البدرى أ.د. أسامة محمد محمد سرحان	۲ ۳ ٤ ٥
وكيل كلية الحاسبات والذكاء الإصطناعي لشئون التعليم والطلاب الأسبق. أستاذ بكلية التربية. مدير مركز ضمان الجودة والتخطيط الاستراتيجي بالجامعة. أستاذ بكلية الحاسبات والذكاء الإصطناعي. أستاذ متفرغ بكلية الزراعة. مدير وحدة الجودة والاعتماد - كلية العلوم. مدير مشروع المكتبة الرقمية بالجامعة.	أ.د. أحمد على إبراهيم أ.د. تامر مجدى عيسى أ.د. شيرين على طايع أ.د. مدحت محمد البدرى أ.د. أسامة محمد محمد سرحان أ.م.د. أسماء كمال كامل	۲ ۳ ٤ ٥
وكيل كلية الحاسبات والذكاء الإصطناعي لشئون التعليم والطلاب الأسبق. أستاذ بكلية التربية. مدير مركز ضمان الجودة والتخطيط الاستراتيجي بالجامعة. أستاذ بكلية الحاسبات والذكاء الإصطناعي. أستاذ متفرغ بكلية الزراعة. مدير وحدة الجودة والاعتماد - كلية العلوم. مدير مشروع المكتبة الرقمية بالجامعة. منسق عام الأنشطة الطلابية بالجامعة.	أ.د. أحمد على إبراهيم أ.د. تامر مجدى عيسى أ.د. شيرين على طايع أ.د. مدحت محمد البدرى أ.د. أسامة محمد محمد سرحان أ.م.د. أسماء كمال كامل	Y
وكيل كلية الحاسبات والذكاء الإصطناعي لشئون التعليم والطلاب الأسبق. أستاذ بكلية التربية. مدير مركز ضمان الجودة والتخطيط الاستراتيجي بالجامعة. أستاذ بكلية الحاسبات والذكاء الإصطناعي. أستاذ متفرغ بكلية الزراعة. مدير وحدة الجودة والاعتماد - كلية العلوم. مدير مشروع المكتبة الرقمية بالجامعة. منسق عام الأنشطة الطلابية بالجامعة. القائم بأعمال وكيل كلية التمريض للدراسات العليا والبحوث.	أ.د. أحمد على إبراهيم أ.د. تامر مجدى عيسى أ.د. شيرين على طايع أ.د. مدحت محمد البدرى أ.د. أسامة محمد محمد سرحان أ.م.د. أسماء كمال كامل أ.م.د. وائل أحمد طوبار أ.م.د. رانيا عبد الحق فراج	Y



فريق المراجعة والصياغة	
أ.د. عرفه صبري حسن نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث والرئيس التنفيذي للخطة الإستراتيجية ٢٢٠٢-٢٠٢.	١
أ.د. محمود محمود هويدي مستشار رئيس الجامعة لشئون ضمان الجودة الإعتماد	۲
أ.د. تامر مجدي عيسى مدير مركز ضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجي ومدير مركز ضمان الجودة ونائب الرئيس التنفيذي للخطة الإستراتيجية ٢٢٠٢-٢٢٠٢.	٣
د. جمال عبد الحليم كامل مدرس بقسم الرياضيات - كلية العلوم.	٤
د. أمل جلال محمد مدرس بقسم اللغة الانجليزية- كلية الآداب.	٥
د. مي على مواهب مدرس بقسم النبات- كلية العلوم.	٦
د. الهام عبد الخالق محمد الإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة.	٧
د. أسامة فاروق شرابي مدير عام الإدارة العامة للمدن الجامعية.	٨
د. منال فتحى البشيهى القائم بأعمال مدير الادارة الطبية.	٩
أ. أحمد ربيع دياب القائم بأعمال مدير عام الإدارة العامة لشئون التعليم.	١.
أ. حسنى سعد الجارحي مدير عام رعاية الشباب بالجامعة.	11
أ. كامل محمد كامل مدير مكتب نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب.	17
أ. شيماء عبدالرحيم محمد مكتب نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب.	١٣
أ. محمد منصور حسن مكتب نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب.	١٤
أ.نسرين فؤاد المهدي مركز ضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجي بالجامعة.	10
أ.امامه رجب بكري مركز ضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجي بالجامعة.	١٦
د. شريف أشرف صوفي أحمد مركز ضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجي بالجامعة.	۱٧



#### السادة المشاركين في إعداد الخطة الإستراتيجية لمحور الدراسات العليا والبحوث والعلاقات الثقافية

(7.77-77)

يق عمل المحور	فر	
الوظيفة	الاسم	م
نائب رئيس جامعة الفيوم للدراسات العليا والبحوث الأسبق.	أ.د.محمد الخليلي بركات	١
عميد كلية التربية الأسبق.	أ.د.رجاء أحمد عيد	۲
عميد كلية التربية الأسبق.	أ.د. أمال ربيع كامل	٣
عميد كلية الخدمة الاجتماعية السابق.	أ.د. زينب معوض الباهي	٤
عميد كلية الخدمة الاجتماعية.	أ.د. احمد حسني إبراهيم	٥
وكيل كلية الزراعة للدراسات العليا والبحوث السابق.	أ.د. نيفين حسن السواح	٦
مستشار رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة السابق.	أ.د. حسام حسين أبو الهدى	٧
مدير مركز ضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجي الأسبق.	أ.د. علي محمد عبدالعظيم	٨
يق الدعم الفني	فر	
وكيل كلية السياحة والفنادق لشئون الدراسات العليا، والقائم بأعمال عميد الكلية.	أ.د. نجوى إبراهيم عبد الجواد	١
وكيل كلية الطب لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	أ.د. نجلاء عبد الخالق الشربيني	۲
وكيل كلية الزراعة للدراسات العليا والبحوث.	أ.د أسامة متولي محمد	٣
وكيل كلية الآثار للدراسات العليا والبحوث.	أ.د عبد الرحمن محمد السروجي	٤
وكيل كلية التربية النوعية للدراسات العليا والبحوث.	أ.د هشام محمد الديب	٥
القائم بأعمال وكيل كلية التمريض للدراسات العليا والبحوث.	أ.م.د. رانيا عبد الحق فراج	٦
رئيس قسم ترميم الآثار بكلية الآثار.	أ.د. شعبان محمد عبد العال	٧
مدير مكتب العلاقات الدولية بالجامعة.	أ.م د.إبراهيم عبد الباسط أحمد	٨
مدير مكتب نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث.	أ.مصطفى محمد كيلاني	٩
رئيس قسم الدراسات العليا بكلية الهندسة	أ.مايسة حامد خليل	١.
الإدارة العامة للدراسات العليا والبحوث والعلاقات الثقافية.	أ.حاتم عبد الحكيم أبو المكارم	11
مكتب نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث.	أ.عماد ربيع ربيع محمد	١٢



لصياغة والمراجعة	فريق ا	
نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث والرئيس التنفيذي للخطة الإستراتيجية ٢٠٢٢-٢٠٢٧.	أ.د/ عرفه صبري حسن	١
مستشاررئيس الجامعة لشئون ضمان الجودة الإعتماد	أ.د. محمود محمود هويدي	۲
مدير مركز ضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجي-نائب الرئيس التنفيذي للخطة الإستراتيجية ٢٠٢٢-٢٠١.	أ.د/ تامر مجدي عيسى	٣
وكيل كلية السياحة والفنادق لشئون الدراسات العليا والبحوث، والقائم بأعمال عميد الكلية.	أ.د. نجوى إبراهيم عبد الجواد	٤
عميد كلية التربية الأسبق.	أ.د/ يوسف سيد محمود	٥
مستشار رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة السابق.	أ.د. حسام حسين عبدالحميد	٦
مكتب نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث.	أ.عماد ربيع ربيع محمد	٧



## السادة المشاركين في إعداد الخطة الإستراتيجية لمحورخدمة المجتمع وتنمية البيئة

يق عمل المحور	فر	
الوظيفة	الاسم	م
الأستاذ المتفرغ بكلية الزراعة ومحافظ بني سويف الاسبق	أ.د/ سمير احمد سيف الليزل	١
نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة الأسبق	أ.د/أشرف عبد الحفيظ رحيل	۲
عميد كلية التربية النوعية.	أ.د/أحمد فتحي عبد المحسن	٣
عميد كلية الهندسة.	أ.د/شريف محمد العطار	٤
عميد كلية العلوم.	أ.د/صالح عبد العليم العوني	0
عميد كلية الزراعة.	أ.د/محمود على عبد الفتاح	٦
وكيل كلية الطب لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	أ.د/نجلاء عبد الخالق الشربيني	٧
وكيل كلية الزراعة لشئون التعليم والطلاب.	أ.د/جمال فرج محمد	٨
وكيل كلية دار العلوم لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	أ.د/ وليد سعيد على الشيمي	٩
أستاذ بمعهد دراسات دول حوض النيل.	أ.د/حسن محمد حسونه	١.
وكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	أ.د/ آمال جمعه عبد الفتاح	11
مدرس مساعد بكلية التربية النوعية.	اً/ رویس رزق یونان	17
مدرس مساعد بكلية التربية النوعية.	أ/ وفيق طه جوده	۱۳
مدرس مساعد بمعهد دراسات دول حوض النيل.	أ/ أحمد مصطفى عبد الواحد	١٤
مدير عام الإدارة العامة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.	أ/ سوزان عبد القادر عبد الحليم	10
مدير مكتب نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	أ/ غاده مصطفى صديق	١٦
يق الدعم الفني	فر	
نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث والرئيس التنفيذي للخطة الإستراتيجية ٢٠٢٢-٢٠١٧.	أ.د/ عرفه صبري حسن	١
مدير مركز ضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجي-نائب الرئيس التنفيذي للخطة الإستراتيجية ٢٠٢٢-٢٠٢٠.	أ.د/ تامر مجدي عيسى	۲
وكيل كلية الزراعة لشئون التعليم والطلاب.	أ.د/جمال فرج محمد	٣
وكيل كلية السياحة والفنادق لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	أ.د / رشا مصطفى عمران	٤
رئيس قسم نظم المعلومات الجغرافية- كلية الأداب.	أ.د/هناء نظيرعلي	0



٦	أ.د / جمال محمود مصطفى	وكيل كلية الزراعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
٧	أ.د/ هاني على عبد البديع	وكيل كلية التربية النوعية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
٨	أ.د / وفاء يسرى ابراهيم	أستاذ بكلية الخدمة الإجماعية.
٩	أ.د/ بثينه يوسف محمود	أستاذ بكلية الزراعة.
١.	أ.د/إيمان محمود حامد	أستاذ بكلية الأداب.
11	أ.م.د/ناصرعبد الستارعبد الهادى	أستاذ مساعد بمعهد دراسات دول حوض النيل.
١٢	أ/ أسماء يحيى احمد	معيد بكلية التربية النوعية.
١٣	أ/هند رمضان عبد الرازق	معيد بكلية التربية النوعية.
١٤	أ/ أميرة ابراهيم عبد الرازق	معيد بكلية التربية النوعية.
10	أ/ محمد على طه	مدير إدارة الأتصالات والمؤتمرات بالجامعة.
١٦	أ/ عبد الناصر بكرى محمد	مدير إدارة متابعة وتقييم أداء الوحدات ذات الطابع الخاص.
	فرية	المراجعة النهائية
		نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث والرئيس
١	أ.د/ عرفه صبري حسن	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث والرئيس التنفيذي للخطة الإستراتيجية ٢٠٢٢-٢٠٢٧.
٢	أ.د. محمود محمود هويدي	مستشاررئيس الجامعة لشئون ضمان الجودة الإعتماد
٣	أ.د/ سمير سيف الليزل	الأستاذ المتفرغ بكلية الزراعة ومحافظ بني سويف الاسبق
٤	أ.د/جمال فرج محمد	وكيل كلية الزراعة لشئون التعليم والطلاب.
0	د /محمد سعید صوفی	أستاذ متفرغ بمعهد دراسات دول حوض النيل.
٦	أ.د / يوسف سيد محمود	عميد كلية التربية الأسبق.
Υ	د/ شعبان سعد النسر	أستاذ مساعد بكلية الزراعة.
٨	د/أحمد فؤاد المغازى	أستاذ مساعد بمعهد دراسات دول حوض النيل.
٩	د/لنده سيد الجارحي	مدرس بكلية الخدمة الإجتماعية.
١.	د/ إيمان حنفي الروبي	مدير وحدة ضمان الجودة بكلية الطب.
11	د/ حنان عبد الله ابراهيم	مدرس بكلية التمريض.
١٢	د/عبد الرحيم عبد المحسن محمد	مدرس بكلية السياحة والفنادق.
١٣	د/سماح محمد يوسف	مدرس بكلية الزراعة.
١٤	د/خلیل محمد خلیل	مدرس بكلية الأداب.
10	أ/ دعاء محمد صلاح	معيدة بكلية التربية النوعية.
١٦	أ/ أحمد فتحى أحمد	معيد بكلية التربية النوعية.
۱٧	د/ أميره عبد الله مقلد	معيدة كلية التربية النوعية.
١٨	د/علا عبد الرحيم سيد	معيدة كلية التربية.
19	أ/أحمد قرني محمد	الإدارة العامة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.



## السادة المشاركون في إعداد الخطة الإستراتيجية لمحور الموارد البشرية

فريق عمل المحور		
الوظيفة	الاسم	م
نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث والرئيس التنفيذي للخطة الإستراتيجية ٢٠٢٢-٢٠٢٧.	أ.د/ عرفه صبري حسن	١
مستشاررئيس الجامعة لشئون ضمان الجودة الإعتماد	أ.د. محمود محمود هويدي	۲
مدير مركز ضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجي ونائب الرئيس التنفيذي للخطة الإستراتيجية ٢٠٢٢-٢٠١٧.	أ.د/ تامر مجدي عيسى	٣
عميد كلية الزراعة.	أ.د/محمود على عبد الفتاح	٤
وكيل كلية دار العلوم لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	أ.د/ وليد سعيد لشيمي	٥
وكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	أ.د/ آمال جمعه عبد الفتاح	٦
وكيل كلية الزراعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	أ.د/جمال فرج محمد	٧
القائم بأعمال أمين عام جامعة الفيوم.	أ/ أشرف عبد الوهاب الغندقلي	٨
مدير عام الإدارة العامة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.	أ/ سوزان عبد القادرعبد الحليم	٩
مدير مكتب نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	أ/غاده مصطفى صديق مديره	
ريق الدعم الفني	ġ	
عميد كلية التربية الأسبق.	أ.د/ يوسف سيد محمود	١
أستاذ بكلية الخدمة الإجماعية.	أ.د/ وفاء يسرى ابراهيم	۲
مدير إدارة الأتصالات والمؤتمرات بالجامعة.	أ/ محمد على طه	٣
الصياغة والمراجعة	فريق	
أستاذ متفرغ بمعهد دراسات دول حوض النيل.	د/محمد سعید صوفی	١
مدرس بكلية الخدمة الإجتماعية.	د/ لنده سيد الجارحي	۲
مدير وحدة ضمان الجودة بكلية الطب.	د/ إيمان حنفي الروبي	٣
أستاذ مساعد بمعهد دراسات دول حوض النيل .	د/احمد فؤاد المغازى	٤
معيد بكلية التربية النوعية.	أ/ دعاء محمد صلاح محمد	٥
معيد بكلية التربية النوعية.	أ/ احمد فتحى احمد	٦



## السادة المشاركون في إعداد الخطة الإستراتيجية لمحور البنية التحتية

فريق عمل المحـور		
الوظيفة	الاسم	م
نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث والرئيس التنفيذي للخطة الإستراتيجية ٢٠٢٧-٢٠.	أ.د/ عرفه <i>صبري حس</i> ن	١
مدير مركز ضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجي ونائب الرئيس التنفيذي للخطة الإستراتيجية ٢٠٢٧-٢٠.	أ.د/ تامر <i>مجدي</i> عيسى	۲
عميد كلية الهندسة.	أ.د/شريف محمد العطار	٣
وكيل كلية الهندسة للدراسات العليا ومدير مركز معلومات الجامعة.	أ.د/ رانيا أحمد أبو السعود	٤
مدير الشبكات بمركز المعلومات بالجامعة.	د/ أحمد إسماعيل سلامة	٥
وكيل كلية الزراعة لشئون التعليم والطلاب.	أ.د / جمال فرج محمد	۲
أستاذ بكلية الحاسبات الذكاء الإصطناعي.	أ.د/ شيرين على طايع	٧
القائم بأعمال مدير إدارة المتابعة بالجامعة.	أ/ محمد عبد الوهاب سالم	٨
فريق الدعم الفني		
أستاذ ورئيس قسم- كلية الأداب.	أ.د/هناء نظيرعلي	١
أستاذ كلية الزراعة .	أ.د/ بثينه يوسف فؤاد	۲
أستاذ الإرشاد السياحي -كلية السياحة والفنادق.	أ.د/رشا مصطفى عمران	٣
أستاذ بكلية الخدمة الإجماعية.	أ.د / وفاء يسرى ابراهيم	٤
وكيل كلية الهندسة للدراسات العليا ومدير مركز معلومات الجامعة.	أ.د/ رانيا أحمد أبو السعود	٥
مدير الشبكات بمركز المعلومات بالجامعة.	د/ أحمد إسماعيل سلامة	٦
فريق الصياغة والمراجعة		
نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث والرئيس التنفيذي للخطة الإستراتيجية ٢٠٢٧-٢٠٢٠.	أ.د/ عرفه صبري حسن	١
مستشاررئيس الجامعة لشئون ضمان الجودة الإعتماد	أ.د. محمود محمود هويدي	۲
مدير مركز ضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجي ونائب الرئيس التنفيذي للخطة الإستراتيجية ٢٠٢٢-٢٠١٠.	أ.د/ تامر مجدي عيسى	٣
وكيل كلية الزراعة لشئون التعليم والطلاب.	أ.د / جمال فرج محمد	٤



٥	أ.د / يوسف سيد محمود	عميد كلية التربية الأسبق.
٦	أ.نسرين فؤاد المهدي	مركز ضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجي بالجامعة.
٧	أ.امامه رجب بكري	مركز ضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجي بالجامعة.
٨	د.شريف أشرف صوفي أحمد	مركز ضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجي بالجامعة.

المراجعة الفنية للخطة الإستراتيجية			
نوع المراجعة	الوظيفة	الإسم	م
المراجعة الداخلية	مستشار رئيس الجامعة للجودة والإعتماد	أ.د/ محمود محمود هويدي	١
المراجعة الخارجية	مدير إدارة التدريب بالهيئة القومية لضمان الجودة والإعتماد	أ.د/ عطية السيد عبد العال	۲
المراجعة اللغوية للخطة الإستراتيجية			
التدقيق اللغوي	رئيس قسم النحو والصرف بكلية دار العلوم	أ.د/ عصام عامرية	٣

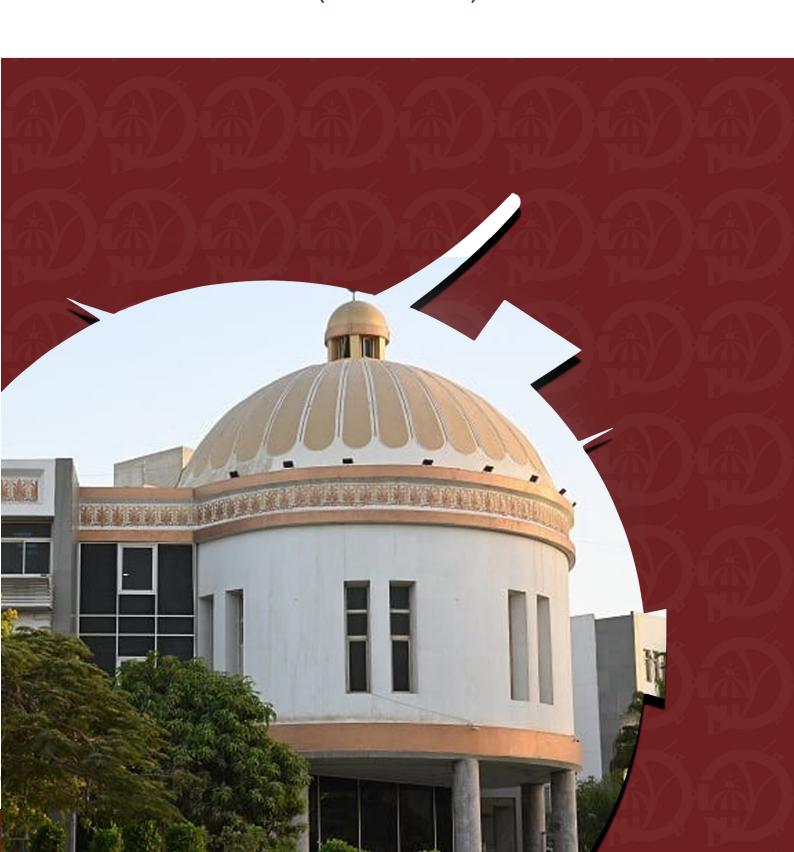


## لجنة المراجعة العامة للخطة الإستراتيجية

(۲۰۲۲-۲۰۲۲)م

الوظيفة	الاسم	م
نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث والرئيس التنفيذي للخطة الإستراتيجية ٢٠٢٢-٢٠٢	أ.د/ عرفه صبري حسن	١
مدير مركز ضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجي ونائب الرئيس التنفيذي للخطة الإستراتيجية ٢٠٢٢-٢٠	أ.د/ تامر مجدي عيسى	۲
أستاذ متفرغ بقسم الدراسات الأدبية - كلية دار العلوم	أ.د. عبد الرحيم يوسف الجمل	٣
مكتب نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا	أ/ عماد ربيع ربيع	٤
مصمم تعليمي بكلية الحاسبات والذكاء الإصطناعي	أ/ محمد مصطفى فهمي	0

## مصطلحات الخطة الإستراتيدية ومفاهيمها





التعريف	المصطلح	م
هو أسلوب منظم في جمع المعلومات الموثوقة وتدوين الملاحظات والتحليل الموضوعي لتلك المعلومات باتباع أساليب ومناهج علمية محددة بقصد التأكد من صحتها أو تعديلها أو إضافة الجديد إلها، ومن ثم التوصل إلى بعض القوانين والنظريات والتنبؤ بحدوث مثل هذه الظواهر والتحكم في أسباها.	البحث العلمي Scientific Research	١
تحدید المنظمة لإستراتیجیتها أو اتجاهها، واتخاذ القرارات بشأن تخصیص مواردها لمتابعة هذه الإستراتیجیة. یمکن أن یتسع المفهوم أیضًا إلى تحدید آلیات التحکم لتوجیه تنفیذ الإستراتیجیة، ویکون ذلك کل ٥ سنوات.	التخطيط الإستراتيجي Strategic Planning	۲
تقييم الآثار المكنة والمحتملة للقوى الخارجية، وتنظيم الشروط اللازمة للبقاء ولإستراتيجيات النمو. الاتجاهات في مجال التسويق أو القوى الخارجية التي قد يكون لها تأثير في نجاح منتج معين أو فشله.	التحليل البيئي SWOT	٣
هو كل ما تؤمنه الطبيعة من مخزونات طبيعية يستلزمها بقاء الإنسان أو يستخدمها لبناء حضارته. تتراجع الموارد الطبيعية نتيجة الاستغلال المفرط والإهمال. وهي تتمثل في الطاقة، وعلى رأسها النفط والمعادن كالفوسفات والحديد الخام.	الموارد الطبيعية Natural resource	٤
يقصد به أن تكون المعرفه هي المحرك الرئيس للنمو الاقتصادي. واقتصادات المعرفه تعتمد على توافر تكنولوجيات المعلومات والاتصال واستخدام الابتكار والرقمنة. وعلى العكس من الاقتصاد المبني على الإنتاج، حيث تلعب المعرفه دورًا أقل، وحيث يكون النمو مدفوعًا بعوامل الإنتاج التقليدية، فإن الموارد البشرية المؤهلة وذات المهارات العالية، أورأس المال البشري، هي أكثر الأصول قيمة في الاقتصاد الجديد، المبني على المعرفه. وفي الاقتصاد المبني على المعرفه ترتفع المساهمة النسبية للصناعات المبنية على المعرفه أو تمكينها، وتتمثل في الغالب في الصناعات المائية دات التكنولوجيا المتوسطة والرفيعة، مثل الخدمات المائية وخدمات الأعمال.	اقتصاد المعرفه Knowledge economy	٥
برامج تعمل على التكامل بين التخصصات مما يسمح بالقضاء على المساحة المتنازع عليها بين تلك التخصصات للوصول إلى فهم شمولي.	البرامج البينية Interdisciplinary programs	٦



هومكان آمن توضع فيه مجموعات من الاسئلة ذات مستويات مختلفة في تقدير قدرة معينة ويسهل عن طريقه سحب او إضافة مجموعة أوعدد من الأسئلة المختلفة المقننة أي التي لها خصائص سيكومترية مميزة ومعلومة مثل :معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز	بنوك الأسئلة Banks Questions	٧
يعرف التصنيف من ناحية علمية بأنه أسلوب لتنظيم مجموعة محددة من الأشياء التي قُوِمت من خلال معايير مختلفة مما يوفروضعاً أكثر شمولية للأشياء ويجعل تنظيمها من الأفضل إلى الأسوأ مهمة أكثر سهولة. ويعرف التصنيف في إطار التعليم الجامعي بأنه طريقة لجمع المعلومات لتقويم الجامعات والبرامج والبحث والنشاطات العلمية لتوفير التوجيه لجماعات مستهدفة محددة. مثل الطلبة الذين أنهوا دراستهم المدرسية ويريدون الالتحاق بالجامعة ، أو الطلبة الذين يريدون تغيير تخصصاتهم أو جامعاتهم ، أو أعضاء من طاقم إدارة القسم أو الجامعة الذين يريدون معرفه نقاط قوّتهم وضعفهم حتى يبقوا في وضع تنافسي .	تصنيف الجامعات University Ranking	٨
إن مفهوم التعليم المستمر ليس مفهومًا جديدًا بل هو مفهوم قديم قدم الحضارات، فالتعليم عملية مستمرة لا تقتصر على مرحلة معينة من العمر، أو تنحصر في مرحلة دراسية محددة، وقد قال «جون ديوي» في هذا النوع من التعليم « إن التعلم الحقيقي يأتي بعد أن نترك المدرسة، ولا يوجد مبرر لتوقفه قبل الموت». وعليه يمكن تعريف التعليم المستمر على أنه أي تعليم أو تدريب بعد التعليم الرسمي الهدف منه هو تطوير المهارات المهنية ورفع مستوى العمل .كما أنه عبارة عن أنشطة تعليمية تهدف إلى إيصال المعلومات والمهارات الصحيحة والحديثة بطريقة جيدة لتصل إلى فئات المجتمع كافة في كل تخصص.	التعليم المستمر continuous education	٩
تقييم يعتمد على أساليب وأدوات غير تقليدية، تشمل: اختبارات الأداء، حقائب الإنجاز، المقابلات، الأوراق البحثية، صحائف الطلاب، العروض العملية والشفوية، التقويم الذاتي، تقويم الأقران، المشروعاتوغيرها وبذلك فإن التقويم البديل لا يعتمد على توظيف الاختبارات التحصيلية التقليدية التي تتطلب من المجيب فقط استدعاء المعلومات من الذاكرة التي سبق له دراستها	التقويم البديل Alternative Calendar	١.



هو أداة لضمان أن المكونات البيئية قد لحظت بعين الاعتبار في مرحلة مبكرة من التخطيط للمشروع واتخاذ القرار. وتطبق عملية تقييم الأثر البيئي في الكثير من بلدان العالم ضمن إطار القانون البيئي كأداة أساسية لضمان تنمية اقتصادية مستدامة	تقييم الأثر البيئي EIA	11
هو الترشيد في توظيف الموارد المتجددة بصورة لا تؤدي إلى تلاشها أو تدهورها أو تنقص من فائدة تجنها أجيال المستقبل. كما أنها تتضمن الحكمة في استخدام الموارد التي لا تتجدد بحيث لا تحرم الأجيال القادمة من الاستفادة منها. كذلك فإن التنمية المستدامة تتطلب استهلاك مصادر الطاقة غير المتجددة بمعدل بطيء لضمان انتقال سلس وتدريجي إلى مصادر الطاقة المتجددة.	التنمية المستدامة sustainable development	17
زيادة عملية المعرفه والمهارات والقدرات للقوى العاملة القادرة على العمل في جميع الحالات، والتي يتم انتقاؤها واختيارها في ضوء ما أُجري من اختبارات مختلفة بغية رفع مستوى كفاءتهم الإنتاجية لأقصى حد ممكن.	تنمية الموارد البشرية Human Resource Development	۱۳
يتم عندما يتمكن المختصمون المحليون أو الوطنيون من فهم عمليات الإنتاج ومواصفات المواد المستعملة مع المقدرة على تطويرها وتحسينها لتجاري التطور العالمي لهذه التكنولوجيا وبحيث يبقى المصنع يجاري التنافس العالمي الحاصل نتيجة التطور التكنولوجي للمواد وللعمليات الداخلة في تصنيع هذا المنتج.	توطين التكنولوجيا Technology Settling	12
هي الجهود المبذولة من قبل كل العاملين في المجال التربوي لرفع مستوى المنتج التربوي (المخرج) وهو الطالب. ويمكننا تعريف إدارة الجودة الشاملة في التعليم، بصورة مختصرة بأنها "تفاعل المدخلات ( المناهج، المستلزمات المادية ، الأفراد، الإدارة) في العملية التعليمية لتحسين نوعية المخرجات بصفة مستمرة." والعملية التعليمية هي التفاعل بين النظامين: الإداري والفني ، والنوعية المتوقعة قد تختلف اختلافاً جذرياً عن النوعية المغريجين.	الجودة في التعليم Quality in Education	10



هي حرية الأستاذ الجامعي في تدريسه وبحثه والتعبير عن آرائه التي يأخذ بها أو يدرسها، كما تشمل حرية الجامعة في إدارة شؤونها الداخلية واختيار أفراد هيئتها التدريسية وترقيتهم وتطبيق القوانين عليهم واختيار طلابها وفقاً لقواعد ومعايير مقررة، ووضع مناهجها الدراسية وأساليها في التدريس وتقرير قواعد امتحاناتها والشروط التي بمقتضاها تمنح درجاتها الجامعية، وينبغي أن يكون في مقدرة الجامعة ممارسة هذه الوظائف دون تدخل من السلطات أو المجتمع إلا في أضيق الحدود الجوهرية	الحرية الأكاديمية Academic Freedom	17
مجموعة من القوانين، والنظم، والقرارات التي تهدف إلى تحقيق الجودة والتميز في الأداء عن طريق اختيار الأساليب المناسبة والفعالة لتحقيق خطط المؤسسة وأهدافها، وبمعنى آخرفإن الحوكمة تعنى النظام؛ أي وجود نظم تحكم العلاقات بين الأطراف الأساسية التي تؤثر في الأداء، كما تشمل مقومات تقوية المؤسسة على المدى البعيد، وتحديد المسئول والمسئولية.	الحوكمة Governance	17
حزمة من المعرفه المفيدة، تضم مجموعة أصول معرفية وهي الأصول غير الملموسة، تتمثل بمعرفه حركية، وعمليات التحول المعرفي، ويرتبط رأس المال المعرفي بعلاقات مع المفاهيم الأخرى، مثل: الموجودات غير الملموسة، الأصول المعرفية، إدارة المعرفه رأس المال البشري، رأس المال المعنوي، سمعة المؤسسة.	رأس المال المعرفي Knowledge capital	1.4
يشير إلى المتغيّرات الضروريّة لفهم السياق الذي يتم فيه تطوير السياسات الاجتماعيّة، رغم أنها ليست الهدف المباشر للسياسات.	السياق الاجتماعي Social Context	19
محاولة لإعادة تعريف المسائل الاجتماعية التي يعالجها الاقتصاديون بصورة تقليدية، وإجابة على محاولات الاقتصاديين، مثل غاري بيكر؛ وذلك لجلب مقاربات اقتصادية -وخاصة تعظيم المنفعة، ونظرية الألعاب- لتحليل المواقف الاجتماعية غير المرتبطة بشكل واضح بالإنتاج، أو التجارة.	السياق الاقتصادي Economic context	۲.
قام بإنشائه المجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا؛ لتمويل الأبحاث المتميزة، وإقامة شراكات علمية مع علماء من العديد من البلدان المتقدمة من أجل تحقيق التنمية التكنولوجية.	صندوق العلوم والتنمية التكنولوجية STDF	۲۱



مجموعة من القوانين، والنظم، والقرارات التي تهدف إلى تحقيق الجودة والتميز في الأداء عن طريق اختيار الأساليب المناسبة والفعالة لتحقيق خطط المؤسسة وأهدافها، وبمعنى آخر فإن الحوكمة تعنى النظام؛ أي وجود نظم تحكم العلاقات بين الأطراف الأساسية التي تؤثر في الأداء، كما تشمل مقومات تقوية المؤسسة على المدى البعيد، وتحديد المسئول والمسئولية.	**
حزمة من المعرفه المفيدة، تضم مجموعة أصول معرفية وهي الأصول غير الملموسة، تتمثل بمعرفه حركية، وعمليات التحول المعرفه المعرفي، ويرتبط رأس المال المعرفي بعلاقات مع المفاهيم الأخرى، مثل: الموجودات غير الملموسة، الأصول المعرفية، إدارة المعرفه رأس المال البشري، رأس المال المعنوي، سمعة المؤسسة.	78
يشير إلى المتغيّرات الضروريّة لفهم السياق الذي يتم فيه البنية التحتية للمؤسسة تطوير السياسات الاجتماعيّة، رغم أنها ليست الهدف المباشر Institutional capacity	72
محاولة لإعادة تعريف المسائل الاجتماعية التي يعالجها الاقتصاديون بصورة تقليدية، وإجابة على محاولات الاقتصاديين، مثل غاري بيكر؛ وذلك لجلب مقاربات اقتصادية -وخاصة تعظيم المنفعة، ونظرية الألعاب- لتحليل المواقف الاجتماعية غير المرتبطة بشكل واضح بالإنتاج، أو التجارة.	70
المحاسبية المجاث المتميزة، وإقامة شراكات علمية مع علماء من العديد من البلدان المتقدمة من أجل تحقيق التنمية التكنولوجية.	*1
المعامل الافتراضية عبر الإنترنت واستكشاف المفاهيم والنظريات دون الدخول إلى عمل Virtual labs	**
قامت أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا المصرية بإنشاء المرصد المصري للعلوم والتكنولوجيا والابتكار "ESTIO" في فبرايرعام ٢٠١٤، ليكون إضافة لجهودها الرامية إلى تعزيزتنمية والتكنولوجيا والإبتكار الاقتصاد القائم على المعرفه، ويهدف المرصد إلى مساعدة صانعي القرار في وضع السياسات التي يتعين اتخاذها في مجالات العلوم و التكنولوجيا والابتكار.	44



المعايير التي تحددها المؤسسة التعليمية المختلفة بها بشرط أن يكون مستوى المعارف والمهارات بها أعلى من الحد الأدنى للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية.	المعايير الأكاديمية المرجعية Academic reference standards (ARS)	<b>Y</b> 9
هي الحد الأدنى من المعارف والمهارات المطلوب تحقيقها من خلال البرنامج التعليمي من أجل اعتماده من الهيئة القومية لضمان الجودة ، ويتم الرجوع إليها في صياغة أهداف ونواتج التعلم المستهدفة عند توصيف البرنامج التعليمي.	المعايير القومية الأكاديمية المرجعية National Academy National Standards (NARS)	٣.
أحد المتطلبات التي يجب على الطالب تقديمها للمعلم في بعض المواد الدراسية، وهذا الملف يجمع فيه الطالب كل إنجازاته، وأعماله، وأنشطته المختلفة خلال العام الدراسي، وبذلك يتحمل الطالب مسئوليته بالكامل، كما أنه يختلف في المحتوى من طالب لآخر. وفي الغالب يكون هذا الملف ورقيًا.	ملف الإنجاز Portfolio	٣١
القواعد القانونية المقررة لحماية الإبداع الفكري، وتتضمن الملكية الفكرية مفردات عدة؛ حيث إنها تتداخل مع بعضها أحيانًا، الأمر الذي يؤدي إلى اختلاط الفهم على معظم الناس، بل قد يختلط الفهم أحيانًا أخرى على الباحثين المهتمين بالملكية والمحامين، والقضاة؛ حيث يلاحظ أن الفصل بين ملكية صناعية وأخرى سواء أكانت أدبية، أم فنية، أم علمية أمر صعب في بعض الأحيان.	الملكية الفكرية Intellectual property	٣٢
القيم التي تستخدمها المؤسسة للقياس، وتتبع تقدمها في أهداف محددة منطلقة من خطتها الإستراتيجية، وتساعد هذه المؤشرات المؤسسة على متابعة وتقييم مدى جودة أدائها.	المؤاشرات الكمية Quantitative indicators	44
مؤشرات النمط الوصفي بالنمط الوصفي؛ حيث يزداد استخدام النعوت والمنعوتات، أو الصفات والموصوفات، إلى جانب الاستعانة بأساليب الاستعارة، والكناية، والتشبيه، وغيرها من أصناف الفنون البلاغية التي تساعد الكاتب على رسم الصورة ووصفها، وتقريها إلى ذهن القارئ وخياله.	المؤاشرات الوصفية Descriptive indicators	٣٤
مجموعة من التوجهات الأخلاقية، والمعايير المتفق علها بين أعضاء هيئة التدريس، وتحكم ممارسات العمل بالكلية، وليست أحكامًا وبنودًا نظامية للتشريعات تمارس بقوة القانون.	الميثاق الأخلاقي Code of Ethics	٣٦



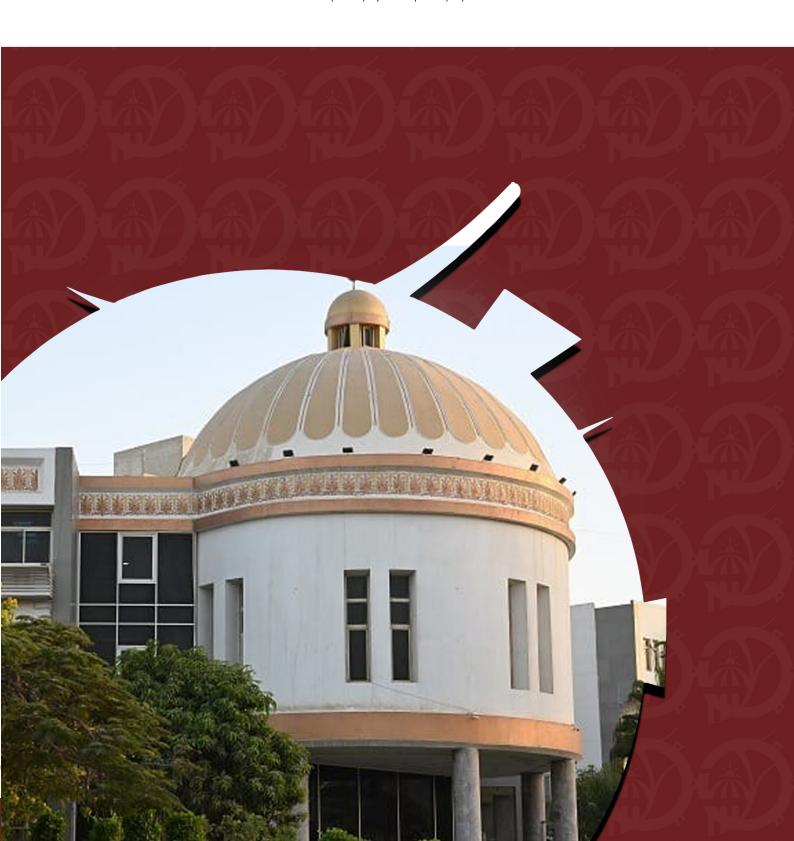
الاستحقاق الذي يناله الطالب مقابل دراسته لدورة، أو لمادة في المدرسة، أو الجامعة، وتستخدم مقياسًا لمدى أهلية الطالب للتخرج إذا أتم عددًا معينًا من الساعات المعتمدة.	نظام الساعات المعتمدة Credit hour system	**
اختصارك GIS، وهو نظام قائم على الحاسوب يعمل على جمع البيانات، والمعلومات المكانية، وصيانتها، وتخزينها، وتحليلها، وإخراجها، وتوزيعها.	نظم المعلومات الجغرافية Geographic Information Systems	٣٨
مجموعة الأنشطة والمهام التي توكل إلى أفراد مؤسسة ما لتنفيذها، من أجل تحقيق الهدف الأساسي للمؤسسة، بحيث يتم تحديد وظيفة كل فرد منها، والشخص الموكل باتخاذ القرار في كل مرحلة، وللهيكل التنظيمي أثر كبير في نجاح الشركة، وتحقيق أهدافها، ويختلف نوع التنظيم بحسب معايير كل مؤسسة وأهدافها.	الہیکل التنظیمي Organizational Chart	٣٩
رؤية مصر ٢٠١٦ هي أجندة وطنية، أطلقت في فبراير ٢٠١٦ تعكس الخطة الإستراتيجية طويلة المدى للدولة لتحقيق مبادئ لتنمية المستدامة وأهدافها في كل المجالات، وتوطينها بأجهزة الدولة المصرية المختلفة. وتستند على مبادئ "التنمية المستدامة الشاملة"، و"التنمية الإقليمية المتوازنة"، وتعكس الأبعاد الثلاثة للتنمية المستدامة: البعد الاقتصادي، والبعد الاجتماعي، والبعد البيئي، في محاولة للارتقاء بجودة حياة المواطن المصري، وتحسين مستوى معيشته في مختلف نواحي الحياة، وذلك لضمان السلام، والأمن المصري، وتعزيز الريادة المصرية إقليميًا ودوليًا.	إستراتيجية التنمية المستدامة: رؤية مصر ٢٠٣٠١:	٤.

۱- إستراتيجية التنمية المستدامة: رؤية مصر 2030: http://sdsegypt2030.com/(Accessed2**6**/3/2022)



# منهجية عمل الخطة الإستراتيجية

7.77-7.77





#### فلسفة إعداد الخطة الإستراتيجية للجامعة ٢٠٢٧-٢٠٢٧

تتبنى جامعة الفيوم من خلال خطتها الإستراتيجية ٢٠٢٠٢٠- فلسفة تتمثل في تسخير الإمكانات كافة؛ لتصبح الجامعة مكانًا للتميز والإبداع، ولتحتل مكانة رائدة بين الجامعات المصرية، والإقليمية، وتعزيز وضعها التنافسي، وذلك من خلال الآتي:

- تطوير البرامج، والخدمات التعليمية للطلاب للوصول إلى درجات التميز والابتكار، مما يعطيهم القدرة على المنافسة في سوق العمل سواء في مرحلة البكالوريوس، أم الدراسات العليا.
  - تدويل البحوث العلمية والتطبيقية لمنسوبي جامعة الفيوم.
  - تأصيل الإبداع والتميز من خلال برامج تعليمية لجميع منسوبي الجامعة.
- إنتاج بحوث أكاديمية، وتطبيقية ذات جودة عالية تسهم في حل مشكلات المجتمع، وتقوم على الاحتياجات الحقيقية للمجتمع.

#### منهجية العمل وبنية الخطة Methodology and structure of the plan

- الهدف من إعداد الخطة الإستراتيجية.
- مشاركة جميع الأطراف المستفيدة في كل خطوات إعداد الخطة من (الهيئات المعنية، ممثلي السلطة التنفيذية، والمجتمع المدني، الخبراء، أعضاء هيئة التدريس، الطلاب، الخريجين، ممثلي النقلبات المهنية....إلخ)
  - تشكيل فرق العمل، ومنهجية عملهم.
- اتباع الأسلوب العلمي في الاعتماد على البيانات، والإحصاءات الموثقة بعد التأكد من صحتها،
   وتحليل الوضع الراهن لقطاع التعليم الجامعي وللجامعة.
  - استنتاج القضايا والتحديات، ومن ثُمَّ وضع الأهداف والإستراتيجيات.
- تغطية احتياجات القطاعات المختلفة، مثل: (قطاعات العلوم الإنسانية والأساسية، والتطبيقية، والطبية، والهندسية، والسياحية).
- الاستفادة من التجارب السابقة: الدولية، والإقليمية، والمحلية في مجال تطوير التعليم الجامعي.
  - الاستفادة من مهارات الكوادر الوطنية، والقدرات المؤسسية.
- عدد ساعات العمل الجزئية والكلية، والزمن مقدرًا بالأيام، والشهور مع تحديد تاريخ البدء،
   والانتهاء لكل فربق عمل، ولكل مرحلة.
  - إعداد أدوات التحليل البيئي المناسبة وتوزيعها.
- تحليل استبانات التحليل البيئي التي تم توزيعها على كل الأطراف المستفيدة، من: (الطلابالخريجين- أعضاء هيئة التدريس- الهيئة المعاونة- القيادات الأكاديمية والإدارية- الجهاز
  الإداري- المجتمع الخارجي).
  - صياغة الرؤية، والرسالة، والأهداف الإستراتيجية بعد صياغة نتائج التحليل البيئ.
- إعلان الرؤية، والرسالة للخطة الإستراتيجية بآليات متنوعة لكل الأطراف داخل الجامعة وخارجها.
  - صياغة غايات الإستراتيجية وأهدافها بناءً على نتائج التحليل البيئ.
    - دراسة تحليل الفجوة.
- اشتراك القطاعات الثلاثة (شئون التعليم والطلاب- الدراسات العليا والبحوث- خدمة المجتمع وتنمية البيئة) في صياغة الخطة التنفيذية.

3



## خطوات إعداد الخطة الإستراتيجية للجامعة

7.77-7.77

يعد التخطيط الإستراتيجي النواة الأساسية في البناء الإستراتيجي للجامعة، وهو الآلية الحقيقية لترجمة الرؤية المستقبلية إلى مؤشرات أداء قابلة للقياس والتقويم. ويمثل التخطيط الإستراتيجي الأداة لتفعيل رسالة الجامعة ورؤيتها، وتحقيق أهدافها الإستراتيجية. فالخطة الإستراتيجية تتبلور من خلال مجموعة من البرامج والخطط التنفيذية التي تهدف إلى نقل الجامعة من وضعها الحالي إلى الوضع المستقبلي المأمول الذي يتناسب مع الظروف الخارجية، والأهداف الإستراتيجية التي تم تحديدها بناءً على نتائج التحليل البيئي، وبمكن تلخيص منهجية العمل في الخطة الإستراتيجية في النقاط الآتية:

- صياغة رؤية الجامعة ورسالتها بناءً على نتائج التحليل البيئي، وتطلعات الجامعة بأن تكون رائدة بين الجامعات المصرية من خلال التميزوالابتكار مما يسهم في زيادة وضعها التنافسي، وبحقق التنمية المستدامة.
  - دراسة تحليل الفجوة لتحديد وضع الجامعة الحالي، وقدرتها على الانطلاق نحو المستقبل.
- التحليل البيئي من خلال دراسة بيئة العمل الداخلية والخارجية، وتحليلها لتحديد نقاط القوة، والضعف، والفرص، والتهديدات التي تواجه الجامعة؛ وبناءً عليه يتم تحديد أهم الأهداف الإستراتيجية للجامعة، والأهداف الفرعية، والأنشطة، ودراسة الفجوة بين الغايات المطلوب تحقيقها ونتائج تحليل البيئة الداخلية والخارجية، لتحديد الأنشطة والاحتياجات الخارجية الخاصة بتطوير الجامعة.

ولتحقيق ذلك تم الاعتماد على مجموعة من أدوات جمع البيانات التي تم تطبيقها على جميع المستفيدين من داخل الجامعة وخارجها؛ وذلك لتحديد أهم نقاط القوة لتعزيزها، وأهم نقاط الضعف لتلافيها، وسد الثغرات الخاصة بها، والبحث عن وسائل للتغلب عليها، وكذلك الاستفادة من الفرص المتاحة مع وضع خطط لمواجهة التهديدات.

### أُوّلًا: المنهجيّة التي اتبعت في الكتابة

اعتمد فريق تحليل الوضع الراهن على المنهج الوصفي التحليلي، الذي من أهم أهدافه فهم الحاضر من أجل توجيه المستقبل للوصول إلى رصد الوضع الراهن لجامعة الفيوم وتحليله، وقد استخدم فربق العمل هذا المنهج فيما يأتى:

- دراسة الوضع الراهن بالجامعة وتحليله؛ لتحديد خصائص بيئة الجامعة الداخلية (العوامل والمتغيرات داخل جامعة الفيوم) والبيئة الخارجية من (القوى والعوامل الخارجية العامة والخاصة)، وتحديد نقاط القوة والضعف للبيئة الداخلية، والفرص والمخاطر للبيئة الخارجية.
- تفهم هذه الخصائص، وعلاقتها، وأسبابها لتدعيم نقاط القوة، وحسن استغلال الفرص المتاحة، واقتراح الوسائل الملائمة للتغلب على نقاط الضعف والمخاطر التي تواجه الجامعة.
- ولفهم الوضع الراهن للجامعة فقد تم دراسة العديد من الوثائق والمستندات بالجامعة وتحليلها، كما تم عقد عدة ورش عمل، وجلسات عصف ذهني بمشاركة أعضاء فريق تحليل الوضع الراهن من هيئة التدريس، وبمشاركة ممثلين من الطلاب والإداريين، هذا وقد قام فريق دراسة الوضع الراهن أولا بتقسيم الجامعة إلى خمسة محاور:



- المحور الأول: محور التعليم والطلاب
- المحور الثانى: محور الدراسات العليا والبحوث والعلاقات الثقافية
  - المحور الثالث: محور خدمة المجتمع وتنمية البيئة
    - المحور الرابع: الموارد البشرية
    - المحور الخامس: البنية التحتية

حيث تم دراسة الوضع الراهن لكل محور على حدة، أولًا عن طريق جلسات عصف ذهني مطولة شارك في الأطراف المختلفة، وذلك بغرض تيسير الحصول على توصيات محددة لكل لمحاور بالجامعة، ثم قام الفريق بدراسة الوضع الراهن للجامعة ككل مرة أخرى عن طريق استطلاعات الرأي لفئات الطلاب، والخريجين، والإداريين، ورجال الأعمال، وهيئة التدريس، والهيئة المعاونة، والقيادات بالجامعة.

#### ثانيًا: مصادر جمع البيانات والمعلومات

اعتمد الفريق على العديد من مصادر جمع البيانات، وهي كالآتي:

- وروية مصر ٢٠٣٠
- معايير التصنيف العالى للجامعات.
- نتائج استطلاعات رأي (المجتمع الخارجي، القادة، أعضاء هيئة التدريس، الإداريين، الطلاب).
  - نتائج المقابلات الشخصية.
    - نتائج رصد الملاحظات.
  - فحص بعض الوثائق، والمستندات بالجامعة.
    - خطة وزارة التعليم العالى ٢٠١٥-٢٠٣٠.
      - المعايير القومية لاعتماد الجامعات.
        - الاجتماعات الإلكترونية.

### ثالثًا: أدوات جمع البيانات

- استبانات لاستطلاع الرأي.
  - المقابلات الشخصية.
    - رصد الملاحظات.
- جلسات العصف الذهني، والحلقات النقاشية.
  - فحص الوثائق والمستندات.
- الاجتماعات، والحلقات النقاشية الإلكترونية.

## رابعًا: أسلوب التحليل الإحصائي للبيانات

تم استخدام حساب النسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوزن المرجح. خامسًا: الإجراءات المتبعة في التحليل البيئي

تم تشكيل فريق تحليل الوضع الراهن، وقد بدأ اجتماعاته في فبراير ٢٠٢٢ لوضع آليات العمل، وتوزيع المهام وفق الخطوات الآتية:

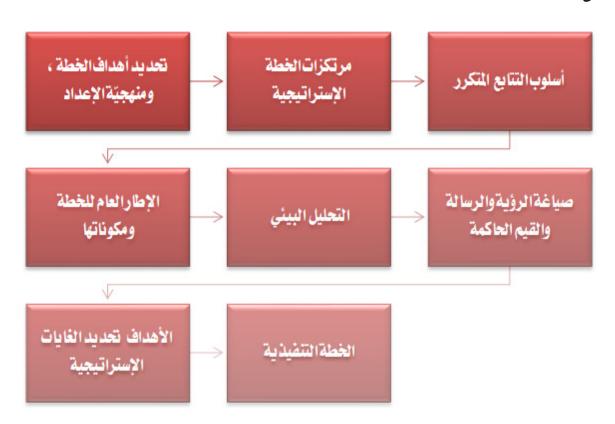
- التمهيد لإعداد خطة العمل من خلال جلسات عصف ذهنى.
- تشكيل فرق العمل (فريق تجميع البيانات المطلوبة فريق تصميم الاستبانات فريق إدخال بيانات- فريق التحليل الإحصائي).
- 🔎 تحديد أساليب جمع البيانات، ومسئولية كل فريق في تجميع البيانات، والإطار الزمني للتنفيذ.
- ح تحديد البيانات والمستندات المطلوبة، ومصادرها، وآليات الحصول عليها من خلال طرق البحث وأساليبه المختلفة.



- جمع البيانات المطلوبة من مصادرها المختلفة بعد توجيه الخطابات إلى القطاعات المعنيّة بالجامعة لتسهل المهام.
- عقد حلقات نقاشية، وجلسات عصف ذهني لمناقشة ما تم جمعه، والتوصل إليه، وتحليل البيانات الأولية.
- تصميم الاستبانات المختلفة، وتنقيحها من خلال عقد العديد من جلسات العصف الذهني بين جميع أعضاء الفريق.
  - إدخال البيانات.
  - التحليل الإحصائي للبيانات.
  - التحليل الكيفي للبيانات والإحصاءات.
  - جلسات عصف ذهني لطرح التوصيات.
  - عرض ما تم التوصل إليه في ورشة عمل مع فرق العمل الأخرى.

#### سادسًا: عدد الساعات التي استغرقها العمل للفريق

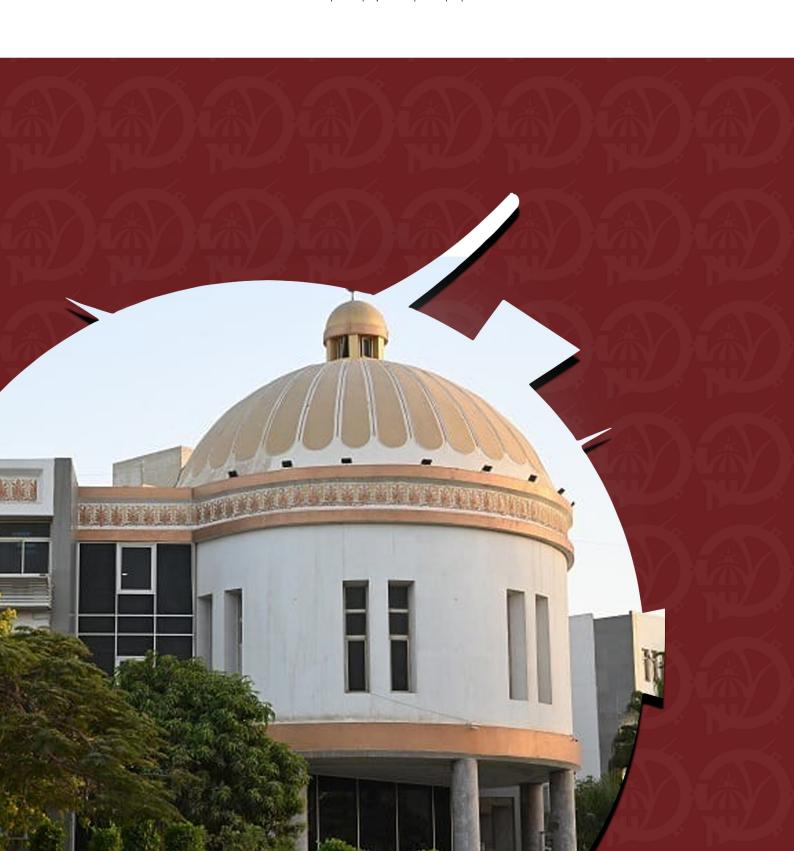
استغرق هذا العمل عدد (٣٤) ورشة عمل، وجلسة عصف ذهني، وذلك بواقع عدد (١٨٢٠) ساعة عمل.



شكل رقم (١) يبين مراحل إعداد الخطة الإستراتيجية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٧

# التحليل البيئي الخطة الإستراتيجية للجامعة

7.77-7.77







شكل رقم ( ٢ ) يبين أدوات التحليل البيئي للخطة الإستراتيجية ٢٠٢٠-٢٠

## أدوات جمع البيانات:

#### ۱. المقابلات Interviews

المقابلات الشخصية للقيادات الأكاديمية، والإدارية، وممثلي الأطراف المجتمعية، كما تمت لقاءات جماعية مع الأطراف المَعنيّة كافة.

#### ٢. الاستبانات Quesionnaires

تم تصميم استبانات للأطراف المَعنيّة كافة المستفيدة من داخل الجامعة وخارجها، وذلك لتحليل البيئة الداخلية والخارجية، ثم تحديد أهم نقاط القوة والضعف، والفرص والتهديدات.

#### ٣. الوثائق Documents

التقارير الخاصة بالخطة الإستراتيجية للجامعة ٢٠٢١-٢٠١، قواعد البيانات المتوفرة لدى الجامعة، التقارير السنوية، والدراسات الذاتية للكليات. كما تم الاعتماد على دليل التقويم والاعتماد للجامعة الصادرعن الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد.

#### ٤. الملاحظة Observation:

تم استخدام بطاقات الملاحظة الصادرة عن الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد للتقييم الكمى لكل التسهيلات الموجودة بالجامعة سواء للعملية التعليمية أم للبحث العلمي، لمعرفه مدى تناسها مع القياسات المرجعية NORMS.



#### ه. ورش العمل Workshops:

عقد فريق التخطيط الإستراتيجي العديد من ورش العمل لجميع الأطراف المستفيدة بالخطة الإستراتيجية ٢٠٢٠-٢٠؛ لتحديد أدوات التحليل البيئي، وتحديد نقاط القوة والضعف، والفرص والتهديدات.

#### ٦. جلسات العصف الذهني Brain storimg Meetings

تم عقد لقاءات عصف ذهني لفريق الخطة الإستراتيجية في كل مراحل الخطة، ومع كل الأطراف ذات العلاقة.

## مجالات التحليل البيئي

اعتمدت الجامعة في تحليلها للبيئة الداخلية والخارجية على معايير اعتماد الجامعات بدليل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد التي تعتبر عناصر النظام المؤسسي، وفي الوقت نفسه تحقق الأبعاد السبعة ٧٥ للتطوير. ويوضح الجدول الآتي مجالات التحليل البيئي طبقًا لدليل اعتماد الجامعات الصادر عن الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد: مجالات التحليل البيئي للخطة الإستراتيجية ٢٠٢٧ - ٢٠٢٧

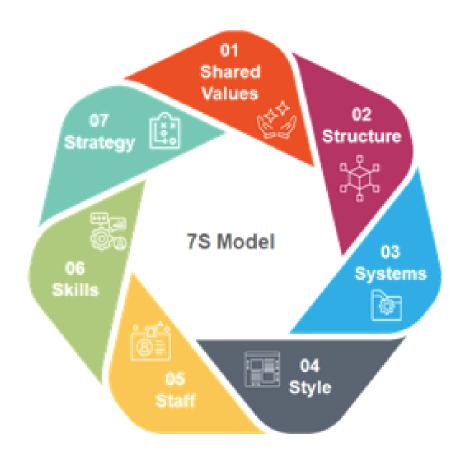
موارد بشرية	قطاعات رئيسية بالجامعة	الموارد والبنية التكنولوجية
١.القيادة والحوكمة	١. المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية	١.التخطيط الإستراتيجي
٢.أعضاء هيئة التدريس	٢.الدراسات العليا	<ol> <li>انظام إدارة الجودة والتطوير المستمر</li> </ol>
٣.الجهاز الإداري	٣.المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة	٣.الموارد المالية والمادية
٤.الطلاب الخريجون	٤. المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية	

#### الأبعاد السبعة للتطوير 7s

Structure	الهيكل
<b>S</b> taff	العاملون والأفراد
Source of Strategy	الموارد أو الإستراتيجية
Skills	المهارات
Shared Values	القيم المشتركة
Style of management	النهج الإداري أونمط الإدارة
System and procedures	الأنظمة والإجراءات
<b>S</b> tructure	الهيكل أو البناء

20





# التعريف بجامعة الفيوم الخطة الإستراتيجية

7.77-7.77







## التعريف بالحامعة

## موقع الجامعة

وقد تحقق حلم شعب الفيوم بصدور القرار الجمهورى رقم (٤٨) لسنة ٥٠٠٥م بإنشاء جامعة الفيوم وبعدها صدر القرار الجمهورى رقم (١٩٣) لسنة ٥٠٠٥م بإنشاء كليتى الطب والآثار وتوج القرارن بقرار تعيين أ.د. جلال مصطفى سعيد رئيساً لجامعة الفيوم. وقد بدأت الجامعة بكلية التربية ثم كلية الزراعة وفي عام ١٩٨٤ بدأت الدراسة في كليتى الخدمة الاجتماعية والهندسة. تضم جامعة الفيوم الآن عشرين كلية ومعهد وهم بالترتيب من الأقدم إلى الأحدث كلية هي التربية والزراعة والهندسة والخدمة الاجتماعية ودار العلوم والعلوم والسياحة -الفنادق والتربية النوعية والأثار والطب والأداب والحاسبات الاجتماعية ودار العلوم والعلوم والسياحة -الفنادق والتربية النوعية والأثار والطب والأداب والحاسبات والمعلومات والتربية للطفولة المبكرة والتمريض. طب الفم والاسنان والصيدلة. تقع جامعة الفيوم في وللب مدينة الفيوم عاصمة المحافظة، ونظرًا للزيادة العددية السكانية للإقليم، ولاعتبارات اجتماعية تم إنشاء كليات تخدم أبناء الإقليم للحد من ظاهرة الاغتراب للالتحاق بكليات خارج الفيوم، لذلك عرض المجتمع المدني الإسهام في إنشاء هذه الكليات بالتبرع، والمشاركة المجتمعية في تأسيسها، وتقرر أن تتبنى جامعة القاهرة إنشاء الكليات الجديدة المقامة بمدينة الفيوم وإدارتها.



صورة رقم (١) تبين مباني الجامعة ، المصدر google Maps



### تاريخ الإنتتاء

تقع جامعة الفيوم في قلب مدينة الفيوم عاصمة المحافظة، ونظرًا للزيادة العددية السكانية للإقليم، ولاعتبارات اجتماعية تمّ إنشاء كليات تخدم أبناء الإقليم للحد من ظاهرة الاغتراب للالتحاق بكليات خارج الفيوم، لذلك عرض المجتمع المدني الإسهام في إنشاء هذه الكليات بالتبرع، والمشاركة المجتمعية في تأسيسها، وتقرر أن تتبنى جامعة القاهرة إنشاء الكليات الجديدة المقامة بمدينة الفيوم وإدارتها .يقع الحرم الجامعي بحي الجامعة بمدينة الفيوم. وتبلغ مساحة الجامعة (٢٠٠٠٠٠ م)، وتبلغ مساحة المباني (٢٢٠٠٠ م)، وتبلغ مساحة المباني (٢٢٠٠٠ م)، وتبلغ مساحة الحدائق داخل الحرم الجامعي (١٢٠٠٠ م)، ونسبة الطالب في المساحة المبنية (١٨ م). يوجد داخل الحرم الجامعي مجموعة من الكليات والمعاهد عدا كليات التربية والأثاروالتربية النوعية والتربية للطفولة المبكرة والطب وطب الفم والأسنان والصيدلة والتمريض والمعهد الفني للتمريض . ويضم الحرم مباني ومعامل كليات الزراعة والخدمة الاجتماعية وادار العلوم والهندسة والسياحة والفنادق والعلوم والأداب والحاسبات والمعلومات ومعهد البحوث والدارسات الإستراتيجية لدول النيل والحقوق والألسن بالإصافة إلى مبني ادارة الجامعة (شكل ٣) وفيه قاعة الاحتفالات الكبرى، المستشفى الجامعي، مبني مركز التعليم المفتوح ، والمكتبة المركزية ، وفيه قاعة المركزية ، ومبني الخدمات الطلابية والإدارية ، الإسكان الطلابي، وحدة إدارة المشروعات، مركز بحوث واستشارات التنمية .

## مساحة الجامعة

يقع الحرم الجامعي بحي الجامعة بمدينة الفيوم. وتبلغ مساحة الجامعة (٣٧١,٠٠٠ م)، وتبلغ مساحة المباني (٢٠٠٠ م)، وتبلغ مساحة المبنية (١٨ م). (٣١٧.٠٠ م)، وتبلغ مساحة الحدائق داخل الحرم الجامعي (٢٠٠٠ م)، ونسبة الطالب في المساحة المبنية (١٨ م).



صورة رقم (٢) تبين بعض كليات الجامعة (الزراعة) ، المصدر @ إدارة الموارد البشرية بالجامعة

يوجد داخل الحرم الجامعي مجموعة من الكليات والمعاهد عدا كليات: التربية، والآثار، والتربية النوعية، والتربية النوعية، والتربية للطفولة المبكرة، والطب، وطب الفم والأسنان، والصيدلة. ويضم الحرم مباني ومعامل كليات: الزراعة، والخدمة الاجتماعية، ودار العلوم، والهندسة، والسياحة والفنادق، والعلوم، والآداب، والحاسبات والمعلومات، ومعهد البحوث والدارسات الإستراتيجية لدول حوض النيل، والحقوق، والألسن، بالإضافة إلى مبنى إدارة الجامعة (شكل ٣) وفيه قاعة الاحتفالات الكبرى،



والمستشفى الجامعي، ومبنى مركز التعليم المفتوح، والمكتبة المركزية، والمطبعة المركزية، ومبنى الخدمات الطلابية والإسكان الطلابي، ووحدة إدارة المشروعات، ومركز بحوث واستشارات التنمية.







صورة رقم (٣) تبين بعض كليات الجامعة، المصدر @ إدارة الموارد البشرية بالجامعة



## مباني الجامعة وخدماتها

#### (١) مبنى إدارة الجامعة

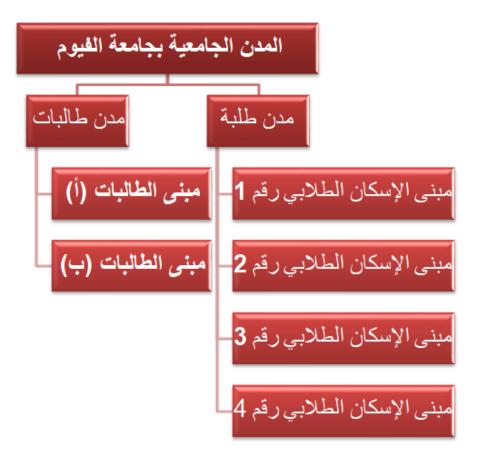
يتكون المبني من ٣٢ غرفة رئيسة، تشمل: مكاتب رئيس الجامعة، والنواب، وأمين عام الجامعة، وقاعة الاجتماعات الرئيسة لمجلس الجامعة، وقاعة الاحتفالات الكبرى، وغير ذلك من بعض الإدارات الرئيسة بالجامعة.

#### (٢) قاعة الاحتفالات الكبرى:

تبلغ مساحتها (۱۲۰۰ م۲) وتتكون من طابقين، وسعتها (۸۰۰) كرسى، والقاعة مزودة بأحدث أجهزة الصوت، والإضاءة، والتكييف المركزي

#### (٣) المدن الجامعية:

الهيكل البنائي للمدن الجامعية



تتكون المدن الجامعية التابعة لجامعة الفيوم من عدد ٦ مبان سكنية يتم تسكين الطلاب بها، وبوجد عدد ٣ مطابخ لإعداد الوجبات وتجهيزها، ملحق بكل مطبخ صالة طعام لتقديم الوجبات للطلاب، ويبلغ إجمالي عدد الطلاب والسعة المقررة للمدن ٣٤٠٠ طالب وطالبة موزعة على النحو الأتي: ١٥٠٠ طالب بالمدن الجامعية للطلاب، و١٩٠٠ طالبة بالمدن الجامعية للطالبات، وذلك على النحو الآتي:



#### المدن الجامعية للطلبة

مجمع الإسكان الطلابي للطلبة، مقره داخل الحرم الجامعي، وهو عبارة عن ٤ مبان سكنية، يتكون كل مبنى من دور أرضي، و٥ طوابق علوية. ويبلغ إجمالي عدد الحجرات ٢٧٥ حجرة (٢٥ حجرة رباعية+ ٢٠٠ حجرة سداسية) وتبلغ السعة الكلية ١٠٠٠ طالب. ومع تطبيق الإجراءات الاحترازية، وتطبيقًا لقرار المجلس الأعلى للجامعات بتخفيض الأعداد بالغرف، تم تقليل الأعداد من ٦ طلاب بالغرفة إلى ٣ طلاب بالحجرة.

#### المدن الجامعية للطالبات

مجمع إسكان للطالبات، مقره خارج حرم الجامعة في حي غرب التعاونيات؛ عبارة عن عدد ٢ مبنى سكني؛ مبنى الطالبات (أ)، ومبنى الطالبات (ب)، ويتكون كل مبنى من دور أرضي+ ٥ طوابق علوية، ويبلغ إجمالي عدد الحجرات ٣١٠ حجرة، وتبلغ السعة الكلية ١٩٠٠ طالبة، وذلك قبل تطبيق الإجراءات الاحترازية، وتطبيق قرار المجلس الأعلى للجامعات بتخفيض الأعداد بالغرف.



صورة رقم (٤) تبين بعض مباني المدينة الجامعية، المصدر @ المدن الجامعية



#### جدول رقم (١) بيان بعدد الغرف، والسعة الكلية للمباني

الغرف المستخدمة لأصحاب الإعاقة والأمراض المزمنة	الغرف المستخدمة للطلاب المكفوفين	غرف الطلاب الوافدين	حجرات أعضاء هيئة تدريس	عدد الحجرات الأساسية	المكان
٩	٦	١.	**	۲٧.	مجمع إسكان الطلبة
٥	٥	٧	11	٣١٢	مجمع إسكان الطالبات
١٤	11	17	٣٨	٥٨٢	إجمالي

#### المكتبة المركزية: (1)



صورة رقم (٤) تبين مبنى المكتبة المركزية، المصدر @ إدارة الدراسات العليا

يعد مبنى المكتبة المركزية نموذجًا مصغرًا لمكتبة الإسكندرية، وتبلغ مساحتها (١٦٠٠م)، وتتكون من: الدور الأرضي الذي يحتوي على قاعة مؤتمرات تتسع لـ (٤٠٠) مقعد، وقاعة كبار الزوار، وقاعة للمركز الإعلامي، وغرفة تحكم الكاميرات، وغرفة الأمن. والدور الأول وبه مكتب براءات الاختراع، وقاعة سفارة المعرفه، ومكاتب إدارية، ومخازن. والدور الثاني ويه معمل الفهرسة الآلية للمكتبة، وقاعة للكتب الأجنبية، وتحتوي على (١٥٠٠) كتابا أجنبيا، والدور الثالث وبه قاعة للكتب العربية، وتحتوي على (٤٨٧٠) كتابا باللغة العربية، والمكتبة الرقمية، وجا (٥٢٠٠) رسالة ماجستير ودكتوراه، وقاعة جامعة الطفل.

#### المركز الرباضي والملاعب: **(Y)**

## الهيكل البنائي للمركز:

-إجمالي مساحة مركز الأنشطة الطلابية (١٥٠٠٠)م.





صورة رقم (٥) تبين بعض ملاعب الجامعة والتسهيلات الأخرى، المصدر @ إدارة رعاية الشباب

#### - عدد الوحدات:

عدد الملاعب المفتوحة (٦)، عدد وحدات الإسعافات الأولية (١)، عدد وحدات العاملين بالمنشأة (٣)،عدد وحدات الأمن (١)، عدد وحدات الإطفاء (٢)،عدد الأماكن المخصصة للجلوس (٤)، ساونا، جاكوزى، حمامات السباحة.

III UN

-

الأنشطة الرياضية التي تمارس بمركز الأنشطة الطلابية: كرة القدم، كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة اليد، تنس أرضي، تنس الطاولة، السباحة، الشطرنج، اللياقة البدنية.

إجمالي عدد المترددين على المنشأة في الموسم السابق ٣٠٠٠ مشترك

## (٣) وحدة الخدمات الجماهيرية:

هذه الوحدات موزعة في أماكن مختلفة داخل الحرم

الجامعي، وتضم: المستشفى الجامعي، وإدارة خدمة المواطنين، والمكتب الإلكتروني للخدمات الحكومية، ومكتب الاتصال البيئي، ومكتب بريد الجامعة، وفرع البنك الأهلي المصري، ومكتب الشهر العقارى.

#### (٤) المستشفيات الجامعية:

تمتلك كلية الطب بجامعة الفيوم الآن العديد من المستشفيات، وهي:

١-مستشفى الجراحة موجودة داخل الحرم الجامعي.

٢-مستشفى الباطنة موجودة بجوار المجمع الطبي.

٣-مستشفى طب وجراحة الأطفال بمصطفى حسن.

ويوجد (٣) مستشفيات أخرى في مرحلة الإنشاء، هي:

-مستشفى الكبد وجراحاته. -مستشفى جراحات القلب والصدر. -مستشفى علاج الأورام.

كما توجد بعض وحدات التأهيل والعلاج، مثل:

- وحدة التأهيل والعلاج الطبيعي بجوارنادي المعلمين.



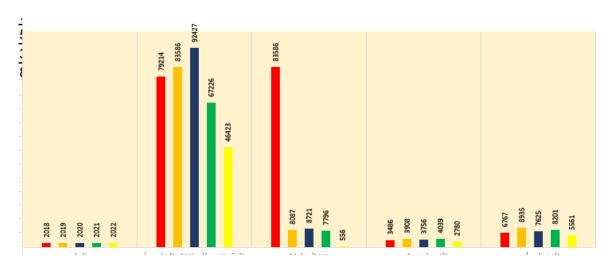


كانت القدرة الاستيعابية للمستشفى الجامعي ٢٠١٢م (۲۰۰) سرير، وبعد إنشاء مستشفى الباطنة ٢٠١٥م زادت القدرة الأستيعابية إلى (٦٠٠) سرير، ثم زادت القدرة الاستيعابية بعد إنشاء مستشفى الأطفال إلى (٨٠٠) سريرفي عام ٢٠١٩م، وزادت في عام ٢٠٢٢م إلى (۹۰۰) سربر.





7.77/7.77	۲۰۲/۲۰۲۱ م	۲۰۲۰/۲۰۱۹م	۲۰۱۹/۲۰۱۸	۲۰۱۸/۲۰۱۷م	۴
£7.8 Y T	7777	9 7 2 7 7	۸۳٥٨٦	<b>7971</b> £	عدد المترددين على العيادات الخارجية
0017	7797	AYYI	٨٠٨٧	<b>۸٦٩٤</b>	عدد العمليات
۲٧٨.	٤٠٣٩	7707	<b>٣9.</b> A	٣٤٨٦	عدد حالات الدخول المجاني
1500	۸۲۰۱	Y7.70	1950	7777	عدد حالات الدخول بأجر



شكل رقم (٣) يوضح القدرة الاستيعابية للمستشفيات الجامعية

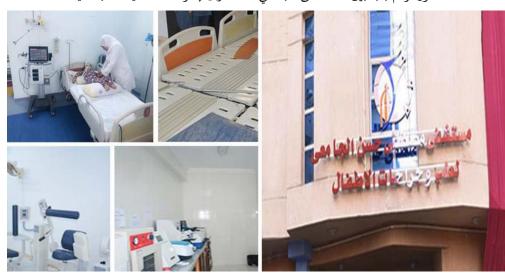


## جدول رقم (٣) يوضح أعداد المستفيدين من مستشفى الأطفال

ř	7.19	7.7.	7.71
عدد المترددين على العيادات الخارجية	٤٤٨٥	7777	7 ٧٥
عدد العمليات	٤٦	٧١	9.4
عدد حالات الدخول	YVVX	٤٨٦٥	٤٣٩٨



صورة رقم (٦) تبين المستشفى الجامعي، المصدر @ إدارة المستشفيات الجامعية



صورة رقم (7) تبين المستشفى الجامعي، مصطفى حسن المصدر @ إدارة المستشفيات الجامعية



صورة رقم ( $\Lambda$ ) تبين تطورات المستشفيات الجامعية المصدر  $\Phi$  إدارة المستشفيات الجامعية



# مراكز الجامعة ووحداتها

الخدمات التي يقدمها	اسم المركز	م
يهدف المركز إلى المساهمة في الارتقاء بأداء كليات الجامعة ومعاهدها، من خلال دعم نُظُم الجودة والتأهيل للاعتماد، عبر نشر ثقافة الجودة داخل الجامعة، وتقديم الاستشارات والدورات التدريبيَّة في مجالات ضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجيّ، وتوفير الدعم الفني للتأهيل للاعتماد، ومتابعة التقارير السنويَّة والخطط التنفيذيَّة، وعمل المراجعات الداخليَّة اللازمة لدعم نظم توكيد الجودة وخطط التحسين المستمر، كما يعمل المركز أيضًا على إعداد المدربين في مجال ضمان الجودة.	مركز ضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجيّ	1
الموابة الإلكترونيّة خدمات للمجتمعين الجامعيّ والمدني، وتأهيل فريق العمل بمواقع الجامعات، والكليات، على استجدام تقنيات البوابات الإلكترونيّة والقيام بإدارتها. بمواقع الجامعات، والكليات، على استخدام تقنيات البوابات الإلكترونيّة وتاملها مع تطبيقات نُظُم المعلومات الإداريّة، والمكتبات الرُقْميَّة، والتعلُم الإلكترونيّة وتكاملها مع تطبيقات نُظُم المعلومات الإداريّة، والمكتبات الرُقْميَّة، والتعلُم الإلكترونيّة، والتدريب على تكنولوجيا المعلومات الإداريّة والإنجليزيَّة، مع توفير إحصائيات أساسيّة عن الجامعة، ونشر المعلومات الإداريّة والإنجليزيَّة، مع توفير إحصائيات أساسيّة عن الجامعة، ونشر تشعى نُظُم المعلومات الإداريَّة إلى الاستفادة من قواعد البيانات والبرمجيّات المختلفة وإمكانية توفير إحصائيات ودراسات من البيانات المتاحة بقواعد البيانات.  1 ممروع الشبكات:  1 ممروع الشبكات:  2 ممروع الشبكات:  2 ممروع المكتبة الإلكترونيّة والإنهيائيّة، بالإضافة إلى ممستوى الجامعة، مثل: المشروع المعرود والمراكز ودعم اتخاذ القرار، ومشروع تنمية الكوادر مشروع تطوير نظم التعلُم العلومات الإداريّة ودعم اتخاذ القرار، ومشروع تنمية الكوادر ومن عبلات المبلديّة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: ويهدف المشروع إلى رسط جامعة الفيوم ومن ثمّ ربطها بشبكة المعلومات الإداريّة ودعم اتخاذ القرار، ومشروع تنمية الكوادر ومن شبكة واحدة ذات سرعات عالية: ومن بنا المسركة في مجال تكنولوجيا المعلومات والإنصالات: ويهدف المشروع المربط جامعة الفيوم والمحتب العلومات الدوليّة، بالإضافة إلى نشر ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لخدمة منظومة التعليم العالي وابحة المعديّ في مصر وتطويرها.  3 - وحدة التعليم الإلكترونيّ وتعظيم الفائدة منه، وتهيئة مجتمع على استخدام هيئة التدريس لإدارة المقرّرات الإلكترونيّة، وتدريب الطلاب وتشجيعهم على استخدام هذه المؤرات. على المحاسب على العامية على مهارات تكنولوجيا ما المعلومات والاتصال، العطومات والاتصال، العطومات والاتصاء عيئة التعليمة التعليمة التعليمة، والبحثيّة، والإداريّة بالجامعة على مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتقاء بمستوى الأداء في الغمليّة التعليميّة، والبحثيّة، والإداريّة بالجامعات. بالإضافة المقررا المسب الأي للجميع»، لضمان التطوير المسرد والارتقاء في الخطور المسب الأي للجميع»، لضمان التطوير المسرد والارتفاء في المعا	نظم وتكنولوجيا المعلومات	*

09



الخدمات التي يقدمها	اسم المركز	م
٦-المكتبة الرَّقْميَّة:		
تهدف المكتبة الرَّقْميَّة إلى ميكنة إجراءات العمل في مكتبات الجامعة، وربط تلك المكتبات من خلال شبكة الجامعات المصرية، لبناء فهرس موحد لمقتنيات تلك المكتبات، ممَّا يُساعِد على تعظيم الاستفادة من خدماتها والقضاء على التكرار في المقتنيات والعمليات، كما يساعد بناء الفهرس الموحد على تحقيق التوحيد في إجراءات العمل بين المكتبات في ضوء المواصفات والمعايير العالمية. بالإضافة إلى التوحيد في المكوّنات الماديّة، والبرمجيّة، واعتماد سياسات موحدة تساعد على البرامج التعاونيّة، مثل: الاقتناء التعاونيّ، والفهرسة التعاونيّة، وتبادل الاستعارة بين المكتبات.	نظم وتكنولوجيا المعلومات	
٧-وحدات الخدمات الإلكترونيَّة:	3 2.33 31	
الهدف من إنشاء وحدات الخدمات داخل كليات الجامعة هو إحداث تكامل بين مُخرَجات نظم تكنولوجيا المعلومات المقدَّمة مركزيًّا والكليات، وتقديم الدعم الفني للكليات خاصَّة في مجال الشبكات، ونشر أخبار الكليات على موقع الجامعة، وتحديثا، ومتابعة تحديث البيانات في نُظُم المعلومات الإداريَّة، ومتابعة تفعيل مقرَّرات الخدمات الإلكترونيَّة.		
٨-مركز الرخصة الدوليَّة لقيادة الحاسب الآلي ICDL:		
يضم المركز أربعة معامل بها (١٠٠) جهاز حاسب آلي، وينظم دورات تدريبيَّة، واختبارات الحصول على الرخصة لقيادة الحاسب الآلي لكل من أعضاء المجتمع الجامعيّ، والمجتمع المحليّ.		
تمت الموافقة على لائحة مكتب العلاقات الدولية في مجلس جامعة الفيوم رقم بالمعتبر بتاريخ ٢٠٢٢/١/٢١. وقد صدر قرار رئيس جامعة الفيوم رقم ١١٧٠ بتاريخ ٢٠٢٢/٧/٤ وقد صدر قرار رئيس جامعة الفيوم رقم الموافقة على تشكيل المهيكل الإداري للمكتب. ويتبع مكتب العلاقات الدولية رئيس الجامعة ونائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث والعلاقات الثقافية. ويهدف المكتب إلى إنشاء نظام مؤسسى للعلاقات الدولية والتعاون الدولي بجامعة الفيوم يعمل على تعزيز التفاعل والتواجد الدولي للجامعة وكلياتها لرفع قدراتها على مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي والقدرة على المنافسة، من خلال التوسع في تحقيق شراكات للجامعة مع مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي في مختلف أنحاء العالم، وتطبيق آليات جديدة ومبتكرة لتحقيق الاستفادة القصوى من فرص التمويل والمنح الدولية المتاحة.	مكتب التعاون الدولي	٣
هو مركز معتمد دوليًّا، تم إقامته بغرض تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بالجامعة، ويعتبر أحد الآليات المهمة في إحداث عمليَّة تطوير التعليم العالي وتحديثه بمصر من خلال تنمية الموارد البشريَّة (أعضاء هيئة التدريس والقيادات الجامعيَّة)، وتبني برامج التحديث.	المركز الدوليّ لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات	٤
وافق المجلس الأعلى للجامعات بتاريخ ٢٠١٨/٩/١٥ على إنشاء مركز تسويق خدمات جامعة الفيوم، كما تم اعتماد لاتحته المالية والإدارية كوحدة ذات طابع خاص. ويهدف المركز إلى خدمة المجتمع من خلال وضع السياسات الخاصة بتسويق وترويج الخدمات التي تحتاجها الجامعة، وكذا أفراد المجتمع، والمنشآت في المجالات المختلفة، والعمل على تنفيذها.	مركز تسويق خدمات جامعة الفيوم	0
وافق المجلس الأعلى للجامعات بقراره رقم ١٨٨ بتاريخ ٢٠٠٦/١ /٢ م على إنشاء مركز حضارة وتراث الفيوم كوحدة ذات طابع خاص تتبع جامعة الفيوم، وتم اعتماد لائحته المالية والإدارية من قِبَل وزارة المالية بتاريخ ٢٠١٨/٤/٢؛ بحيث يكون له الاستقلال في إدارة شئونه المالية، والإدارية، والفنية، طبقاً لأحكام البند ١٤ من المادة ١٩٣ من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ ولائحته التنفيذية.	مركز حضارة وتراث الفيوم	7

٦.



الخدمات التي يقدمها	اسم المركز	م
أنشئ مركز بحوث واستشارات التنمية – جامعة الفيوم بمقتضى القرار الوزاريّ رقم (٢) لسنة ٢٠٠٦، لتكون وحدة ذات طابع خاص، تتمتع بالاستقلال الماليّ والإداريّ وَفقًا للوائح والقوانين التي تتيح له ممارسة مهامه البحثيَّة والاستشارية في المجالات التنمويَّة المتعدِّدة، والتواصل مع المجتمع المحليّ، والمساهمة في حل القضايا الإقليميَّة والقوميَّة وقد اعتمدت اللائحة الماليَّة والإداريَّة للمركز من وزارة الماليَّة بتاريخ ٢٠١٩/٦/١٠.	مركز بحوث واستشارات التنمية	٧
أنشئ مركز الخدمة العامَّة خلال سنة ٢٠٠٦، ويهدف المركز إلى رفع الكفاءة التعليميَّة والثنيَّة والفنيَّة للطلاب، وأبناء محافظة الفيوم، والهيئات المختلفة من خلال تقديم دورات تدربيَّة وتعليميَّة في كل المجالات يشرف علها أساتذة متخصصين.	مركز الخدمة العامَّة وتنمية المجتمع المحليّ بجامعة الفيوم	٨
أنشئ المركز لوضع إستراتيجيَّة عامَّة لمَنْع الأزمات والكوارث ومواجَهها، ونشر ثقافة إدارة الأزمات، واكتشاف إشارات الإنذار المبكِّر للأزمات، والعمل على تقديم النصائح والإرشادات، للتعامل مع الأزمات والتعريف بدورة حياة الأزمة، وذلك لتوفير الأمن والسلامة للعاملين، وتأمين مباني الجامعة ضد الحرائق، والأزمات، والكوارث، والعمل على تحقيق معايير الأمن والسلامة.	مركز إدارة الأزمات والكوارث	٩
تم إنشاء المركزلتنمية مهارات المتحدثين باللُّغة العربيَّة في تعلم اللغة الإنجليزية، ودراستها نطقًا وكتابةً، وإعداد الطلاب الراغبين في دراسة اللُّغة الإنجليزيَّة، وتوفير كل البرامج والمستويات التي يحتاج إليها الطالب، والعمل على إعداد كوادر بشريَّة مؤهلة تستطيع تحدث اللُّغة الإنجليزيَّة بطلاقة، وتلبي حاجات المجتمع؛ ويأتي ذلك عن طريق تشجيع الطلاب، وإيجاد الرغبة لديهم لتحدث اللُّغة الإنجليزيَّة ودعمها ورفع مستواها لخدمة المجتمع وتنميته. ومن أعمال المركز: أعمال المراجعة والترجمة للرسائل، والمنشورات العِلميَّة، وملخَّصات الأبحاث، والشهادات العِلميَّة، بالإضافة إلى توفير الدورات التدرببيَّة لجميع اللغات	مركز اللغات والترجمة	١.
الأجنبيَّة.		
يقع المركز على ساحل بحيرة قارون على مساحة ٣٥ ألف متر مربع (حوالي ثمانية أفدنة)، ويضم مركزًا للدراسات البيئيَّة والجيولوجية، ومركزًا لتعليم اللَّغة العربيَّة لغير النَّاطِقينَ بها، ومركز التدريب والإرشاد السياحي، وقاعة مؤتمرات، وقاعة تدريب متعددة الأغراض والأنشطة، بالإضافة إلى ملاعب رباضيَّة.	مركز التدريب الإقليميّ لجامعة الفيوم	11
هدف المركز إلى اعتماد آليات متطورة لتقويم أداء الطلاب والامتحانات، تتفق مع معايير الهيئة القوميَّة لضمان جودة التعليم والاعتماد، مثل: صياغة متطلَّبات تقويم الطلاب بناء على المواصفات المطلوبة للخريجين، وإعداد أسئلة المقرَّرات الدراسيَّة في ضوء نواتج التعليم المستهدفة، وتبني تطوير آليات تقويم الامتحانات باستخدام أساليب تربويَّة وتكنولوجيَّة حديثة، وتطوير آليات تقويم الامتحانات، وإعلان نتائجها، واستثمارها في تطوير مُخرَجات العَمليَّة التعليميَّة وتحسينها بالكليات.	مركز تقويم الطلاب والامتحانات	١٢
صدر القرار الوزاريّ رقم ٢٤ بتاريخ ٢٠٠٦/١/٨ بالموافّقة على بَدْء الدراسة ببرنامج بكالوريوس الرعاية الاجتماعيَّة بكلية الخدمة الاجتماعيَّة بجامعة الفيوم بنظام التعليم المفتوح، ثم صدر القرار الوزاريّ رقم ٤٥ بتاريخ ٢٠٠٧/٣/٨، والقرار الوزاريّ رقم ٢٥٦٠ بتاريخ ٢٠٠٧/٨/٢٧، والقرار الوزاريّ رقم ٢٥٦٠ بتاريخ ٢٠٠٧/٨/٢٧ ببدء الدراسة بباقي برامج مركز التعليم المفتوح بجامعة الفيوم. عهدف المركز إلى إتاحة فرص مميزة للتعليم أمام قطاعات المجتمع المختلفة ممن لم تستوعيهم الدراسة النظاميَّة العامَّة بالتعليم العالي، ولديهم رغبة في الارتقاء بمستواهم العلميّ، والثقافيّ، والاجتماعيّ، وتنمية مهارات العاملين وجداراتهم، وتحديثها بالقطاعات المختلفة بالدولة للتفاعُل مع مستحدَثات المجالات الحديثة للتنمية ومتطلباتها، وتوفير فرص مميزة للتعليم العالي لأبناء محافظة الفيوم، وباقي المحافظات الأخرى، إضافة إلى تخفيف الأعباء الماليَّة والجسمانية والتغلب على إهدار الوقت في السفر إلى المحافظات الأخرى بهدف الالتحاق ببرامج التعليم المفتوح بها.	مركز التعليم المدمّج بجامعة الفيوم	14



الخدمات التي يقدمها	اسم المركز	م
هدف المركز إلى تنمية مهارات الخريجين، وتطويرها، لتتناسب مع سوق العمل من خلال عقد الدورات التدريبيَّة والتأهيليَّة المتنوِّعة، الأمر الذي يسهم في الحصول على الوظائف الملائمة، كما يهدف المركز إلى تسويق خريجي الجامعة بمؤسسات سوق العمل المحليَّة والدوليّة، والعمل على إحداث تواصل دائم وفعًال للخريجين مع الجامعة وكلياتها، لتدعيم ولائهم، وانتمائهم للجامعة، واستدامة الصلة فيما بعد التخرج.	مركز متابعة الخريجين	18
يرجع تاريخ إنشاء مركز جامعة الفيوم لرعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصَّة إلى عام ٢٠٠٦ لتكون وحدة تابعة لمركز خدمة المجتمع وتنمية البيئة؛ حيث أنشئت هذه الوحدة بالتعاون مع مركز المعلومات بمحافظة الفيوم لتقديم العديد من الأنشطة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصَّة، وفي عام ٢٠٠٩ تم نقل المركز إلى كلية دار العلوم لتقديم الأنشطة بهذا المقر، ثم أصبح وحدة مستقلَّة ذات طابع خاص في ٢٠١١/٧/٤ بمقره الجديد بكلية الآداب، ويتم من خلاله تقديم الأنشطة والخدمات الخاصَّة لذوي الاحتياجات الخاصَّة.	مركز رعاية وتأهيل ذوي الإعاقة	10
هدف مركز التطوير المهنيّ والحرفي إلى إعداد ورَش عمل لتنمية المهارات المهنيَّة، وتعميق فكر العمل الحر، وتقييم الفجوة بين المهارات المكتسّبة بالتعليم واحتياجات سوق العمل، للوصول إلى الموائمة، وحث أصحاب العمل للمشاركة في التدريبات الفنيَّة للطلاب بمنشآتهم، لأقلمتهم على العمل المهنيّ، والعمل على تطوير الصناعات الحرفية وتحديثها، بوصفها البوابة المثلى لمشاريع ريادة الأعمال.	مركز التطوير المهنيّ والحر في	١٦
وافق المجلس الأعلى للجامعات بجلسته بتاريخ ٢٠٢٠/٥/١٦م، على إنشاء مركز مكافحة الأوبئة وتفشي الأمراض – جامعة الفيوم ليكون وحدة ذات طابع خاص، واعتماد لائحتها الماليَّة والإداريَّة؛ وتتمثل مهمة المركز في تحقيق الصحة المثاليَّة، والعدالة الصحيَّة لكافَّة طوائف المجتمع عن طريق الوقاية من الأمراض، وانخفاض معدلات الإصابة بها، وخفض معدلات الوقيات عبراستخدام الأساليب العلميَّة الحديثة وتطوير البحث العلميَّ للاكتشاف المبكر للأمراض، وبيان طرق الوقاية منها.	مركز مكافحة الأوبئة وتفشي الأمراض	۱۷
أنشئت المطبعة المركزية لجامعة الفيوم عام ١٩٩٦ لتكون وحدة طباعة تابعة لفرع الفيوم- جامعة القاهرة، كما تم اعتماد إنشاء وحدة الطباعة والنشر لتكون تابعة للمطبعة المركزية بقرار مجلس الإدارة رقم (٥) بتاريخ ٢٠١٥/١٠٣ وهي وحدة ذات طابع خاص مستقلة ماليًا وإداريًا، ولها لائحة مالية معتمدة من قبل وزارة المالية بتاريخ ٢٠١٥/١٢/١، وتقع المطبعة داخل الحرم الجامعي في مبنى ملحق بكلية الهندسة، بجوار المستشفى الجامعي على مساحة ٢٠١٥م، وكان ذلك لحاجة الجامعة في ذلك الوقت إلى مطبعة تقوم بتسهيل العملية التعليمية والإدارية، وتوفير نفقات الطباعة على الجامعة، وسرعة إنجازها، وتحرص الجامعة منذ ذلك الوقت على تطوير المطبعة من العمل التقليدي إلى العمل الآلي، واستخدام التقنيات الحديثة في مجال الإخراج الصحفي، أو المونتاج.	وحدة الطباعة والنشر بالجامعة	١٨
وافق المجلس الأعلى للجامعات بقراره رقم ٣٩١ بتاريخ ٢٠١٩/١٢/٣١ م، على إنشاء وحدة رصد المشكلات المجتمعيَّة لتكون وحدة ذات طابع خاص، تتبع قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بجامعة الفيوم، واعتماد لانحتها الماليَّة والإداريَّة؛ وتهدف الوحدة إلى رصد المشكلات المجتمعيَّة التي تواجه المجتمع المدني، ودراستها، والعمل على إيجاد حلول، وآليات للتعامل مع هذه المشكلات.	وحدة رصد ودراسة المشكلات المجتمعيَّة	19
تهدف الوحدة إلى توفير الدعم، ومتابعة تنفيذ مشروعات تطوير التعليم بالجامعة، وتقييم الأداء، والإعلان عن مصادر تمويل المشروعات المختلفة ونشرها. كما تقوم الوحدة بتقديم التدريب على كتابة مقترَحات المشروعات، وتيسير فتح قنوات الاتصال الفعَّالة بين الجامعة والهيئات العِلميَّة والجهات المُموِّلة ذات العَلاقة بمشروعات تطوير التعليم العالي محليًّا ودوليًّا.	وحدة إدارة المشروعات بجامعة الفيوم	۲.
وافق المجلس الأعلى للجامعات بتاريخ ٢٠١٨/١٠/٢٤ على إنشاء وحدة المركبات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس ومعاونهم، وتهدف الوحدة إلى الإسهام في توفير الخدمات للسادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم، والبيئة المحيطة، والإسهام أيضا في تسهيل انتقال الطلاب للتدريب من خلال القيام بالرحلات العلمية، والتدريب الميداني داخل المحافظة وخارجها.	وحدة المركبات	۲۱



صورة رقم (٩) تبين منتجع نورياس والنادي الاجتماعي على بحيرة قارون، مصطفى حسن المصدر @ مركز الخدمة العامة

## بيانات وإحصائيات للقوى البنتنرية بجامعة الفيوم

# أعداد أعضاء هيئة التدريس

أستاذ	أستاذ مساعِد	مدرس	الكليَّة	م
10	71	٥٨	الأداب	١
١	•	۲	الحقوق	۲
80	77	٧٩	العلوم	٣
١	٨	77	طب الأسنان	٤
۲	۲	١٢	الصيدلة	٥
۲	۱٧	17	التمريض	٦
١	۲	17	الحاسبات والمعلومات	٧
٣٨	٣٤	٤٥	الزراعة	٨
۲.	۲۱	٥٢	التربية	٩
۱۳	١٨	٣.	التربية النوعيَّة	١.
٣٦	۱٧	17	دارالعلوم	11
١٨	١٨	١٦	الآثار	١٢
•	•	•	الألسن	۱۳
٣٤	10	۲۳	الخدمة الاجتماعيَّة	18
١٣	١٣	71	السياحة والفنادق	10
۲	۲	٣	معهد الدراسات والبحوث لدول حوض النيل	17
١٢	١٢	٣٢	التربية للطفولة المبكِّرة	17

بيان بأعداد أعضاء هيئة التدريس للعام الجامعي ٢٠٢٠-٢٠١٣- المصدر إدارة الموارد البشرية بالجامعة

## أعداد أعضاء الهيئة المعاونة

مدرس مساعد	معيد	الكليَّة	م
70	10	الآداب	١
1		الحقوق	۲
79	٤٦	العلوم	٣
٣٤	٤	طب الأسنان	٤
٩	77	الصيدلة	٥
۲۷	٧٢	التمريض	٦



١٢	11	الحاسبات والمعلومات	Υ
٣٣	٤٣	الزراعة	٨
٣٣	٣٨	التربية	٩
١٦	١٢	التربية النوعيَّة	١.
٦	70	دارالعلوم	11
١٨	١٨	الآثار	١٢
۲		الألسن	١٣
١٦	١٧	الخدمة الاجتماعيَّة	١٤
٦	١٢	السياحة والفنادق	10
۲	١	معهد الدراسات والبحوث لدول حوض النيل	١٦
١٨	YA	التربية للطفولة المبكِّرة	١٧

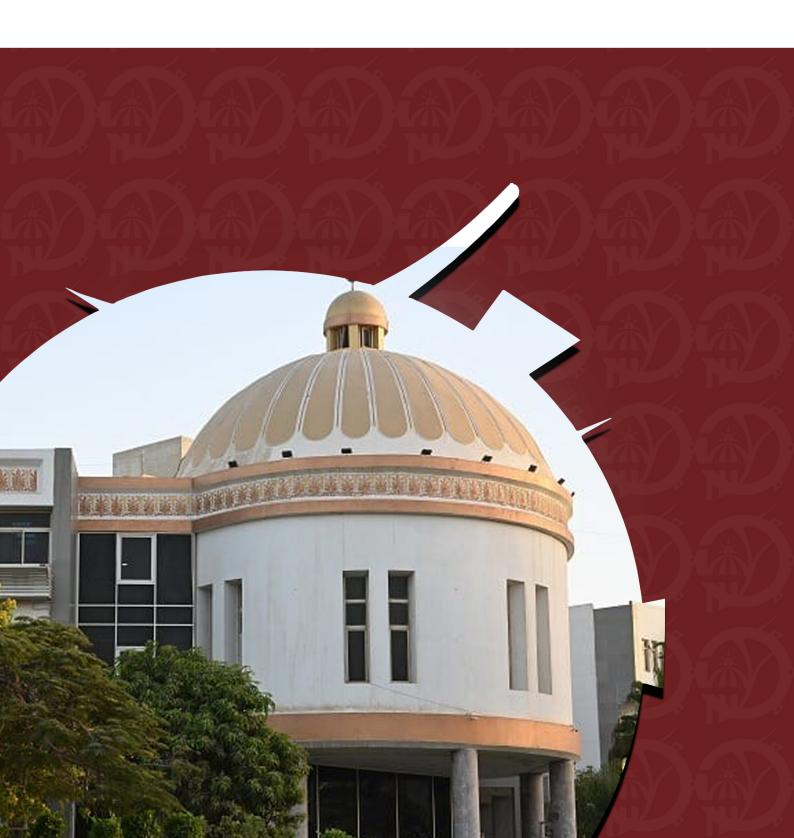
بيان بأعداد أعضاء الهيئة المعاونة للعام الجامعي ٢٠٢٠٢-٢٠١١ المصدر إدارة الموارد البشرية بالجامعة

## أعداد العاملين بالجهاز الإداري بالجامعة

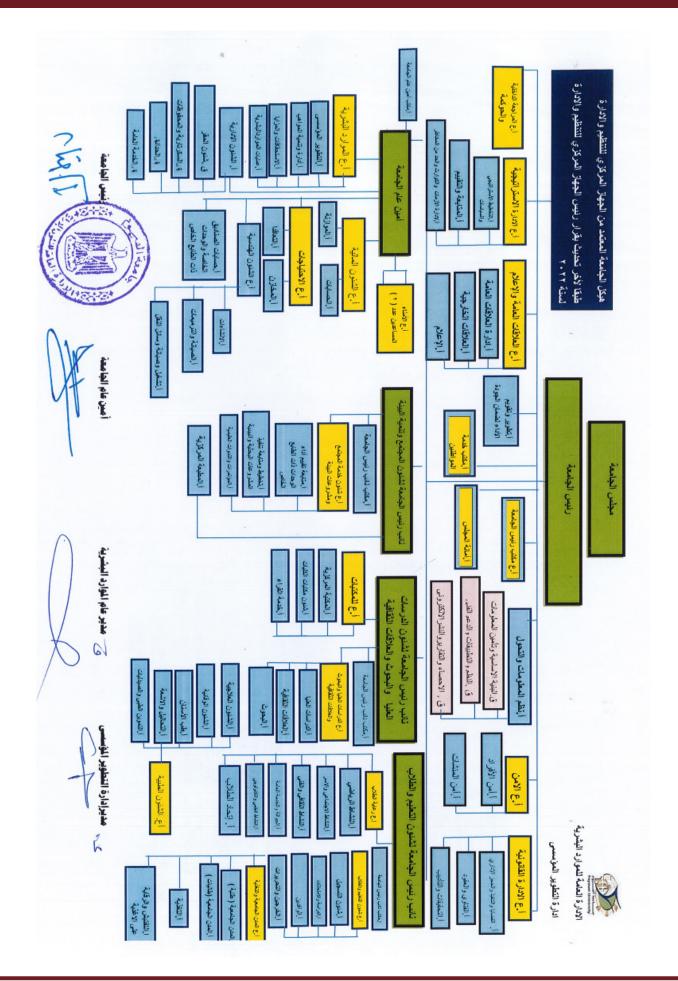
العدد	الوظيفة	م
1014	الوظائف التخصُّصيَّة	١
٥٣٧	الوظائف الفنيَّة	۲
1.4	الوظائف الحرفية	٣
7779	الوظائف المكتبيَّة	٤
077	وظائف الخدمات المعاونة	٥

أعداد العاملين بالجهاز الإداري بالجامعة

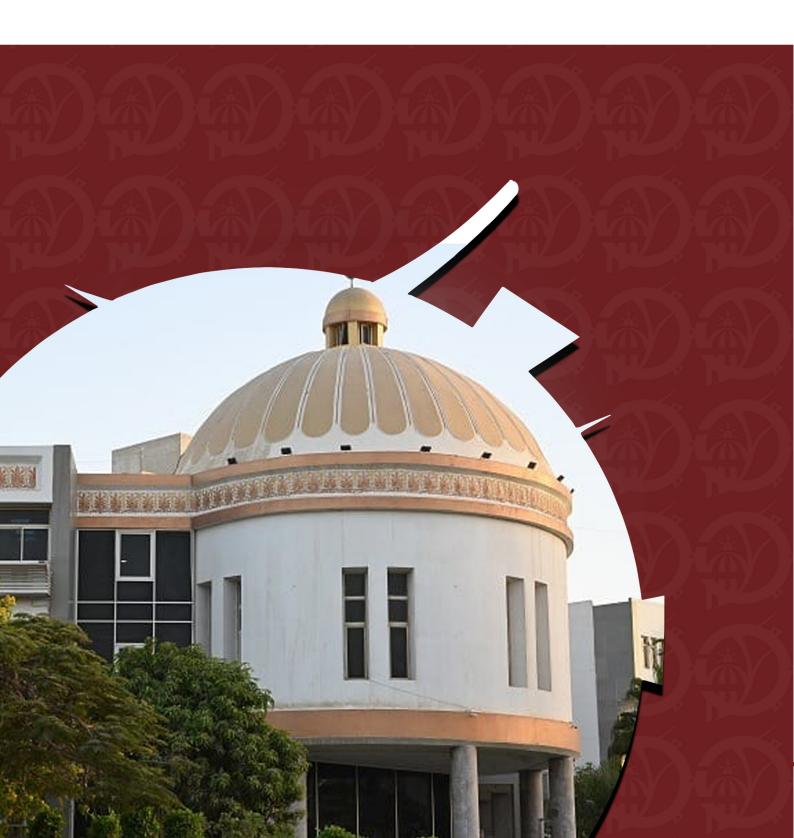
# الحيكل التنظيمي لجامعة الفيوم







# كليات جامعة الفيوم ومعاهدها







# كلية التربية

- صدر قرار السيد رئيس الوزراء رقم ٩٢٤ لسنة ١٩٧٥ بإنشاء كلية التربية بالفيوم تابعة لجامعة القاهرة، وكانت بذلك أول كلية جامعية في محافظة الفيوم.
- استقبلت الكلية أبناء أولى دفعاتها من محافظتي الفيوم وبنى سويف فى نوفمبر ١٩٧٥ حيث التحق بها ٢٠٠ طالب وطالبة، وتخرجت أول دفعة منها فى ١٩٧٩.
  - تخرجت أول دفعة منها في العام الجامعي ١٩٨٠/١٩٧٩.

## أقسام الكلية:

تضم كلية التربية بجامعة الفيوم الأقسام العلمية الآتية:

- ١. أصول التربية
- ٢. مناهج وطرق التدريس
  - ٣. علم النفس التربوي
    - ٤. الصحة النفسية
      - ٥. التربية المقارنة
- ٦. الإدارة التربوية وسياسات التعليم
- ٧. الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم
  - ٨. تربية الطفل (دراسات عليا)
- الشعب: الفيزياء- الكيمياء- البيولوجى الرياضيات اللغة العربية اللغة الإنجليزية

اللغة الفرنسية - التاريخ- الجغرافيا- الفلسفة والاجتماع -علم النفس -الجيولوجيا



#### نظام الدراسة بالكلية

الدراسة بكلية التربية نظرية وعملية، ومدة الدراسة للحصول على درجة الليسانس، في الآداب والتربية، أو درجة البكالربوس في العلوم والتربية. (٤) أربع سنوات جامعية.

## درجات المرحلة الجامعية الأولى

- بكالوريوس العلوم والتربية في تخصصات مختلفة طبقا للائحة الداخلية للكلية.
  - ليسانس الآداب والتربية في تخصصات مختلفة طبقا للائحة الداخلية للكلية.

#### درجات مرحلة الدراسات العليا

- الدبلوم العامة في التربية.
- الدبلوم الخاصة في التربية.
- الدبلوم المهينة في التربية في تخصصات مختلفة.
- درجة الماجستيرودكتوراة الفلسفة في التربية في التخصصات المختلفة طبقا للائحة الداخلية للكلية

## أعداد الخريجين

• تخرج من الكلية (٢٥٧٨) طالب في الفترة من (٢٠٢١:٢٠٢٠)

74





# كلية الزراعة

#### نشأة الكلية

- •أنشئت كلية الزراعة بالفيوم لتكون ثانى كلية تابعة لفرع جامعة القاهرة بالفيوم بموجب قرار مجلس الوزراء رقم ١١٤٢ لسنة ١٩٧٦
- بدأت الدراسة بها بدءًا من العام الجامعي ١٩٧٧/١٩٧٦ وتضمنت اللائحة الداخلية للكلية عددًا محدودًا من الأقسام العلمية هي: الإنتاج النباتي، الإنتاج الحيواني، الصناعات الغذائية، والألبان، الأراضي والمياه، وعلى أربعة تخصصات (تبدأ من العام الدراسي الثالث) في المجالات الأربعة السابقة نفسها.
  - تخرجت أول دفعة منها في العام الجامعي ١٩٨٠/١٩٧٩.
- وفي العام الجامعي ١٩٨٤/١٩٨٣م أُضيف قسمان بتخصصين جديدين هما: الاقتصاد الزراعي، ووقاية النبات.

#### نظام الدراسة بالكلية

الدراسة في الكلية عملية، ومدة الدراسة أربع سنوات جامعية، وتم تطبيق نظام الساعات المعتمدة من العام الدراسي ٢٠١٤م/٢٠١م

## درجات المرحلة الجامعية الأولى

درجة البكالوريوس في العلوم الزراعية في تخصصات مختلفة طبقا للائحة الداخلية للكلية.

## درجات مرحلة الدراسات العليا

- درجة الماجستيرفي العلوم الزراعية في تخصصات مختلفة طبقا للائحة الداخلية للكلية.
- \*درجة دكتوراه الفلسفة في العلوم الزراعية في تخصصات مختلفة طبقا للائحة الداخلية للكلية.

- -تخرج من الكلية (١٠٦٠) طالبا في الفترة (٢٠٠٦-٢٠١٤)
- - تخرج من الكلية ( ١٣١٩ ) طالبا في الفترة(٢٠٢١/٢٠١٦م)





## كلية الهندسة

#### نشأة الكلية

- أنشئت كلية الهندسة بالفيوم بالقراررقم ٤٢ لسنة ١٩٧٦ وبدأت الدراسة بها اعتبارا من العام الجامعي ١٩٨٤/١٩٨٣ وتشمل قسم الهندسة المدنية فقط وتخرجت أول دفعاتها في العام الجامعي ١٩٨٨/١٩٨٨ م.
- فى العام الجامعي ١٩٩٥/١٩٩٤م أضيف قسم الهندسة الكهربية بشعبتيه (القوى والآلات الكهربية الإلكترونات والاتصالات الكهربية) وبدأت الدراسة به فى العام الجامعي ١٩٩٥/١٩٩٤م .
- في العام الجامعي ١٩٩٥ أضيف قسم الهندسة المعمارية وبدأت الدراسة به في العام الجامعي ١٩٩٦/١٩٩٥م.
- بدأت برامج الدراسات العليا على مستوى الدبلوم والماجستير بقسم الهندسة المدنية بعد صدور القرار الوزاري رقم (١٨٤٥) بتاريخ ١٩٩٥/١٢/٢٤ م.
- في إطارسياسة تطوير وتحديث التعليم الجامعي في مصروفي عام ١٩٩٧ صدرت اللائحة الداخلية الجديدة للكلية بموجب القرار الوزاري رقم ١٠ بتاريخ ١٩٩٧/١/٢ م.
- وبتاريخ ١٩٩٨/٩/١م صدر القرار الوزاري رقم (١١٣٦) بشأن إنشاء قسم الهندسة الصناعية وبدأت الدراسة به اعتبارا من العام الجامعي ٢٠٠١/٢٠٠٠.

## نظام الدراسة بالكلية

مدة الدراسة بالكلية خمس سنوات جامعية تبدأ بإعدادي هندسة يدرس فها الطالب المواد التي تؤهله للتخصص، لغة الدراسة بالكلية هي العربية ماعدا بعض مقررات تدرس باللغة الانجليزية.



## درجات المرحلة الجامعية الأولى

- درجة البكالوريوس في تخصصات مختلفة طبقًا للائحة الداخلية للكلية.
  - قسم الرباضيات والفيزيقا الهندسية (وهو قسم لا يلتحق به طلاب).
    - قسم الهندسة المدنية.
    - قسم الهندسة الكهربية
    - قسم الهندسة المعمارية.
    - قسم الهندسة الميكانيكية.
    - بالإضافة إلى البرامج الجديدة بنظام الساعات المعتمدة التالية:-
      - 1-برنامج التخطيط والتصميم العمراني
        - 2- برنامج هندسة الميكاترونيات
        - 3-برنامج هندسة وإدارة التشييد

## درجات مرحلة الدراسات العليا

\*درجة الماجستيرودرجة دكتوراه الفلسفة في تخصصات مختلفة طبقا للائحة الداخلية للكلية.

- تخرج من الكلية (٣٣٠٩) طالبا في الفترة (٢٠١٦-٢٠١٤).
- تخرج من الكلية (١٥٨٠) طالبا في الفترة (٢٠١٦م/٢٠٢١م





# كلية الخدمة الاجتماعية

#### نشأة الكلية

- أنشأت كلية الخدمة بمقتضى القرار الجمهوري رقم ٥٦ لسنة ١٩٨٣م وبدأت الدراسة بها اعتبارا من بداية العام الجامعي ١٩٨٥/١٩٨٤م في مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا مما أعطى للكلية دفعة هائلة وضعتها في مقدمة كليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية رغم حداثة نشأتها. ونظرا لحدوث مستجدات عديدة ومتطلبات مجتمعية حديثة بالكلية فقد أعدت الكلية لائحة جديدة صدرلها قراروزارى عام ١٩٩٣م.
- ومنذ أن طبقت الكلية اللائحة الجديدة عام ١٩٩٣م استجدت متغيرات عديدة ومتطلبات مجتمعية وتنظيمية تتمثل في أعداد الطلاب المقبولين بالكلية، ونوعية ما يجب أن يتعلموه ويتقنوه حتى يتوافقوا مع المجتمع بعد تخرجهم كما تبين للقائمين بالتدريس بالكلية العديد من الصعوبات والثغرات التي دعت إلى التفكير بجدية في تطوير لائحة الكلية مرة أخرى على ضوء ما ظهر من ملاحظات.
- ونتيجة لذلك صدرالقرارالوزاري رقم (٩٦٩) بتاريخ ٢٠٠١/٧/١٤ بإصداراللائحة الداخلية الحالية لكلية الخدمة الاجتماعية والقرار الوزاري رقم (٩٤٥) بتاريخ ٢٠٠٦/٦/٥ في شأن إجراء بعض التعديلات باللائحة الداخلية لكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة الفيوم. والقرار الوزاري رقم (١٩١٤) بتاريخ ٢٠١٤/٦/١٥ في شأن إجراء بعض التعديلات باللائحة الداخلية للكلية لمرحلة الدراسات العليا هذا وقد تخرجت أول دفعة من الكلية في العام الجامعي المها/١٩٨٨ لدرجة البكالوريوس.
- وبالنسبة للدراسات العليا كان أول منح لدرجة الدكتوراه في العام ١٩٨٧م ولدرجة الماجستير في العام ١٩٨٨م.

# الدراسة بالكلية

مدة الدراسة للحصول على درجة البكالوريوس في الخدمة الاجتماعية (الشعبة العامة) أربع سنوات جامعية



# درجات المرحلة الجامعية الأولى

تمنح الكلية درجة البكالوريوس في الخدمة الاجتماعية (الشعبة العامة).

- -قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
  - -قسم طرق الخدمة الاجتماعية.
    - -قسم التنمية والتخطيط.
    - -قسم العلوم الاجتماعية.

## درجات مرحلة الدراسات العليا

- دبلوم الدراسات العليا
- -درجة الماجستير ودرجة دكتوره الفلسفة في الخدمة الاجتماعية في تخصصات مختلفة.

- -تخرج من الكلية (٨٨٤٨) طالبا في الفترة (٢٠٠٦-٢٠١٤).
- تخرج من الكلية (٢٥٧٧) طالبا في الفترة (٢٠١٦م/٢٠١١)





# كلية دار العلوم

#### نشأة الكلية

- افتتحت الكلية للدراسة في العام الجامعي ١٩٨٩م/ ١٩٩٠م وكانت فرعا من كلية دار العلوم جامعة القاهرة.
  - تخرجت أول دفعة من الكلية في العام الجامعي ١٩٩٤/١٩٩٣م.
- في ١٩٩٣/٩/٣٠م صدر القرار الجمهوري رقم ٣٦٢ لسنة ١٩٩٣ بتعديل اسم الكلية إلى كلية الدراسات العربية والإسلامية جامعة القاهرة فرع الفيوم.
- في ١٩٩٩/١٢/٢٩ م صدر القرار الجمهوري رقم ٤٧٠ لسنة ١٩٩٩م بتعديل مسمى الكلية من كلية الدراسات العربية والإسلامية إلى كلية دار العلوم بالفيوم.
- وبتاريخ ٢٠٠٥/٨/١م وبعد صدور القرار الجمهوري بإنشاء جامعة الفيوم أصبحت كلية دار العلوم جامعة الفيوم.
  - تخرجت أول دفعة منها في العام الجامعي ١٩٨٠/١٩٧٩.

## أقسام الكلية:

تضمنت الكلية منذ نشأتها سبعة أقسام علمية هي:

- ١. النحووالصرف والعروض.
- ٢. علم اللغة والدراسات السامية والشرقية.
  - ٣. الدراسات الأدبية.
  - البلاغة والنقد الأدبي والأدب المقارن.
    - ٥. الشريعة الإسلامية.
    - ٦. الفلسفة الإسلامية.
    - ٧. التاريخ والحضارة الإسلامية.



#### نظام الدراسة بالكلية

مدة الدراسة بالكلية أربع سنوات جامعية، ولغة الدراسة هي اللغة العربية

## درجات المرحلة الجامعية الأولى

تمنح الكلية درجة الليسانس في اللغة العربية والعلوم الإسلامية، وبوجد بالكلية عدد من الأقسام العلمية وهي

- -النحو والصرف والعروض
- علم اللغة والدراسات السامية والشرقية
  - -الدراسات الأدبية
  - -البلاغة والنقد الأدبى والأدب المقارن
    - -الشريعة الإسلامية
    - -الفلسفة الإسلامية
    - -التاريخ والحضارة الإسلامية

#### درجات مرحلة الدراسات العليا

- تمنح الكلية درجة الماجستيرودرجة دكتوراه الفلسفة في اللغة العربية والعلوم الإسلامية.
  - تمنح الكلية درجة الدبلوم العامة في كل من العلوم الإسلامية وآدابها، المأذون الشرعي.

- -تخرج من الكلية (٦٦٠٠) طالبا في الفترة (٢٠٠٦-٢٠١٤).
- -تخرج من الكلية (٣٦٤٤) طالب في الفترة من(٢٠٢١/٢٠١٦م)





# كلية العلوم

#### نشأة الكلية

- أنشئت كلية العلوم بجامعة الفيوم بالقرار الجمهوري رقم ٢٣ لسنة (١٩٩٥) على أن تكون لائحتها الداخلية هي لائحة كلية العلوم ببني سويف وتكون الأقسام العلمية بكلية التربية هي نواة الأقسام العلمية بكلية العلوم.
- في عام ٢٠١٠ رأت الكلية ضرورة إعادة هيكلة البرامج الدراسية طبقا لمعايير الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد حتى يمكن الارتقاء بمستوى الخريج ليلائم متطلبات سوق العمل في الداخل والخارج لذلك أعدت الكلية لائحة دراسية جديدة لمرحلة البكالوريوس.
- بدأت الدراسات العليا بأقسام الكلية المختلفة لدرجات الدبلوم- الماجستير- الدكتوراه في العام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠١ وبلغ عدد درجات الماجستير التي منحتها الكلية منذ نشأتها في العام الجامعي ١٩٩٦/١٩٩٥ وحتى العام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٤ نحو ١٦٧ درجة في حين بلغ عدد درجات الدكتوراه نحو ٥٦ درجة حتى نهاية العام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٤.

## نظام الدراسة بالكلية

مدة الدراسة بالكلية للحصول على درجة البكالوريوس في العلوم أربع سنوات جامعيه

درجات المرحلة الجامعية الأولى

درجة البكالوريوس الخاصة في العلوم (تخصص منفرد) في التخصصات المختلفة طبقا للائحة الداخلية

درجة البكالوريوس العامة في العلوم (تخصص مزدوج) في التخصصات المختلفة طبقا للائحة الداخلية

- الفيزياء - الكيمياء

-الجيولوجيا -علم النبات

-علم الحيوان -الرياضيات

٨1



#### درجات مرحلة الدراسات العليا

- درجة الدبلوم في تخصصات مختلفة طبقا للائحة الداخلية للكلية.
- درجة الماجستيرفي العلوم ودرجة دكتوراه الفلسفة في العلوم في التخصصات المختلفة طبقا للائحة الداخلية للكلية

- -تخرج من الكلية (١٣٦٧) طالبا في الفترة (٢٠٠٦-٢٠١٤).
- -تخرج من الكلية ( ١٠٣١) طالب في الفترة من (٢٠٢١/٢٠١٦م)





## كلية السيادة والفنادق

#### نشأة الكلية

- نشأت كلية السياحة والفنادق جامعة الفيوم، كأحد الكليات التابعة لجامعة القاهرة فرع الفيوم، وذلك بموجب القرار الجمهوري رقم ٣٦٢ لسنة ١٩٩٣ وتقرر بدء الدراسة في الكلية في العام الجامعي ١٩٩٥/١٩٩٤ م، واستقبلت الكلية أول دفعة من الطلاب (٤٧ طالبة و ٢٢٩ طالب).
- مع بداية العام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠١ بدأت الدراسة في مبنى الكلية الجديد المتميزيين مباني كليات السياحة والفنادق في الجامعات المصرية لتبدأ مرحلة جديدة من التقدم والتطور في تاريخ كلية السياحة والفنادق بجامعة الفيوم.
- بتاريخ ٢٠١٦/٨/١٧ صدر قرار من الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد باعتماد كلية السياحة والفنادق- جامعة الفيوم كأول كلية معتمدة في قطاع السياحة على مستوى الجامعات المصربة وأول كلية معتمدة بجامعة الفيوم.

## أقسام الكلية:

تتكون الكلية من الأقسام العلمية التالية:

- ١. قسم الدراسات السياحية
- ٢. قسم الدراسات الفندقية
  - ٣. قسم الإرشاد السياحي

## نظام الدراسة بالكلية

مدة الدراسة بالكلية للحصول على درجة البكالريوس اربع سنوات جامعية. أقسام الكلية:

-الدراسات السياحية

-الدراسات الفندقية

-الإرشاد السياحي



## درجات المرحلة الجامعية الأولى

- درجة البكالوريوس في الدراسات السياحية.
- -درجة البكالوريوس في الدراسات الفندقية.
  - -درجة البكالوريوس في الإرشاد السياحي

## درجات الدراسات العليا

تمنح الكلية درجة الماجستير والدكتوراة في التخصصات السابقة

- تخرج من الكلية (٢٣٨٠) طالبا خلال الفترة (٢٠٠٥م-٢٠١٤).
- -تخرّج من الكلية ( ٦٠٥ ) طالب خلال الفترة (٢٠٢١/٢٠١٦م)





# كلية التربية النوعية

#### نشأة الكلية

- أنشأت الكلية بمقتضى القرار الوزارى رقم (٧٨٠) بتاريخ ١٩٩٠/١٠/١٨م، وكانت تتبع وزارة التعليم العالى.
- بدأت الدراسة بالكلية اعتبارًا من العام ١٩٩١/١٩٩٠ م بقسم الاقتصاد المنزلي ثم أضيف إلها قسم التربية الفنية في العام الجامعي ١٩٩٢/١٩٩١ م ثم قسم رياض الأطفال في العام الجامعي ١٩٩٣/١٩٩٢ م.
  - انضمت الكلية لجامعة القاهرة بقرار رئيس الجمهورية في ١٩٩٨/١٠/١ م.
- صدر القرار الوزارى رقم ٢١٦٧ بتاريخ ٢٠٠٢/١٢/٣٠ م بشأن إصدار اللائحة الداخلية لكلية التربية النوعية جامعة القاهرة فرع الفيوم لمرحلة البكالوريوس وتم تطبيق هذه اللائحة اعتبار من العام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٣ م.
- استقل فرع جامعة القاهرة بالفيوم عن الجامعة وأصبح جامعة مستقلة باسم جامعة الفيوم بقرار رئيس الجمهورية رقم (٨٤) لسنة ٢٠٠٥ م.
- تم فصل قسم رياض الأطفال عن أقسام الكلية وإنشاء كلية رياض الأطفال اعتبارا من العام الجامعي ٢٠٠٧/٢٠٠٦ م.

## نظام الدراسة بالكلية

مدة الدراسة بالكلية للحصول على درجة البكالوريوس اربع سنوات جامعية.

- أقسام الكلية:
- -الاقتصاد المنزلي
- -تكنولوجيا التعليم
  - التربية الفنية



# درجات المرحلة الجامعية الأولى

درجة البكالوريوس في التخصصات المختلفة طبقا للائحة الكلية.

## درجات الدراسات العليا

تمنح الكلية درجة الماجستير والدكتوراة في التربية الفنية او الاقتصاد المنزلي

- تخرج من الكلية (٢٢٧٠) طالبا خلال الفترة (٢٠٠٥م-٢٠١٤).
- -تخرج من الكلية (١٥٤٠) طالب خلال الفترة (٢٠٢١/٢٠١٦م)





# كلية الآثار

#### نشأة الكلية

- صدرقرار الأستاذ الدكتور/رئيس المجلس الأعلى للجامعات رقم (٢٩) بتاريخ ١٩٩٤/٨/٢٧م، بإنشاء فرع كلية الأثار جامعة القاهرة بالفيوم وبدأت الدراسة بها اعتبارا من العام الجامعي ١٩٩٤/ ١٩٩٥م، وتضمنت اللائحة الداخلية للكلية ثلاثة أقسام علمية هي: الأثار المصرية، الآثار الإسلامية، وترميم الآثار وتخرجت أول دفعة من الكلية في العام الجامعي ١٩٩٧م.
- استقلت كلية الأثار جامعة الفيوم عن كلية الآثار جامعة القاهرة بقرار رئيس الجمهورية رقم (١٩٣) بتاريخ ٢٠٠٥/٦/٢٧ وذلك بعد صدور القرار الجمهوري رقم (٨٤) في ٢٠٠٥/٣/٧م بإنشاء جامعة الفيوم.
- في عام ٢٠١٤ صدر القرار الوزاري رقم ٤٩٩٥ بتاريخ ٢٠١٤/١١/٢٦م بإنشاء قسم الآثار اليونانية الرومانية، وبذلك أصبحت الكلية تضم أربعة أقسام علمية.
- وفي عام ٢٠١٤ صدر القرار الوزاري رقم ٤٩٩٥ بتاريخ ٢٠١/١ م٢٠١٥ باعتماد اللائحة الداخلية لمرحلة البكالوريوس بنظام الساعات المعتمدة.
- في عام ٢٠١٢م صدر القرار الوزاري رقم (٤٢٤٥) بتاريخ ٢٠١٢/٩/١٦م تطبيق اللائحة الداخلية لكلية الأثار جامعة القاهرة لمرحلة الدراسات العليا على كلية الأثار جامعة الفيوم وبدأت الدراسات العليا في أقسام الكلية في العام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٢م.
- تعتبر كلية الأثاربجامعة الفيوم من الكليات الرائدة في مجال الجودة والتطوير، والكلية هي أول كلية آثار في مصر معتمدة من الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد بموجب قراررقم ( ٢٠٧) بتاريخ ٢٠٢/٧/٢٨م

## نظام الدراسة بالكلية

مدة الدراسة بالكلية للحصول على درجة الليسانس اربع سنوات جامعية.



## أقسام الكلية:

- -الأثار الاسلامية
- -الأثار الرومانية
- -ترميم وصيانة الأثار

## درجات المرحلة الجامعية الأولى

- درجة الليسانس في الأثار المصرية أو الإسلامية او ترميم الأثار

## درجات الدراسات العليا

- درجة دبلوم في الأثار في التخصصات المختلفة طبقًا للائحة الكلية.
- -درجة الماجستير والدكتوراه في الأثار في التخصصات المختلفة طبقًا للائحة الكلية.

- تخرج من الكلية (٩٧١)طالبًا خلال الفترة (٢٠٠٥م-٢٠١٤).
- -تخرج من الكلية ( ٥٩٢ ) طالبًا خلال الفترة (٢٠٢١/٢٠١٦م)





## كلية الطب

#### نشأة الكلية

- أنشئت كلية الطب البشري في جامعة الفيوم كفرع لكلية طب القصر العينى بجامعة القاهرة، وذلك استجابة لرغبة مواطني الفيوم، وقياداتهم الشعبية والسياسية.
- وقد وافق المجلس الأعلى للجامعات في ١٩٩٥/٥/٧ على إنشاء فرع لكلية طب القصر العينى بفرع الجامعة بالفيوم، وبدأت الدراسة بها في العام الجامعي ١٩٩٦/١٩٩٥ بقبول (٥٠) طالبًا، على أن تبدأ دراستهم بصفة مؤقتة بكلية طب القصر العيني بجامعة القاهرة، لحين استكمال المنشآت الخاصة بفرع كلية الطب بالفيوم.
- وافق مجلس جامعة القاهرة في ١٩٩٦/٧/٣١ على استقلال فرع الكلية بالفيوم ليصبح كلية طب الفيوم حيث وافقت عليه لجنة قطاع الدراسات الطبية في ١٩٩٦/١٠/٣١م. وقد تخرجت أول دفعة من الكلية في العام الجامعي ٢٠٠١/٢٠٠٠م.

## نظام الدراسة بالكلية

مدة الدراسة بالكلية للحصول على درجة البكالوريوس ست سنوات جامعية.على أن يؤدى الخريج خلالها سنة تدربيية إجبارية ( امتياز ) تحت إشراف الكلية في المستشفيات التابعة لجامعة الفيوم.

## أقسام الكلية:

-التشريح- الفسيولوجي -الهستولوجي -الباثولوجي الفارماكولوجي -الطب الشرعي والسموم- الطفيليات -مايكروبايولوجي -الانف والأذن والحنجرة -طب وجراحة العيون -النساء والتوليد -طب الاطفال -الكيمياء الحيوية الجراحة العامة -المخ والأعصاب - القلب والصدر - العظام - التخدير -المسالك البولية

19



# درجات المرحلة الجامعية الأولى

-درجة البكالوريوس في الطب والجراحة.

## درجات الدراسات العليا

تمنح الكلية درجة الماجستير والدكتوراة في الطب في تخصصات مختلفة طبقًا للائحة الكلية

- تخرج من الكلية (٥٣٩) طالبًا خلال الفترة (٢٠٠٥م-٢٠١٤).
- -تخرّج من الكلية ( ٨٣٥ ) طالبًا خلال الفترة (٢٠٢١/٢٠١٦م)





# كلية الأداب

#### نشأة الكلية

- صدر قرار رئيس الجمهورية رقم ١٢٩ لسنة ٢٠٠٦م بإنشاء كلية الآداب كأحد كليات جامعة الفيوم.
- صدرقراروزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي رقم ٧٩٢ بتاريخ ٢٨ مايو ٢٠٠٦ بشأن تطبيق اللائحة الداخلية لكلية الآداب جامعة القاهرة على كلية الآداب بجامعة الفيوم.

## الأقسام العلمية:

تضم كلية الآداب الأقسام العلمية الآتية:

١.قسم اللغة العربية

٢.قسم اللغة الإنجليزية

٣.قسم اللغة الفرنسية

٤.قسم التاريخ

٥.قسم الجغرافيا

٦.قسم الاجتماع

٧.قسم علم النفس

٨.قسم الفلسفة

٩.قسم علوم المعلومات

١٠.قسم اللغة الصينية

١١.قسم اللغات الشرقية

## نظام الدراسة بالكلية

مدة الدراسة بالكلية للحصول على درجة الليسانس اربع سنوات جامعية.

## درجات المرحلة الجامعية الأولى

درجة الليسانس في التخصصات المختلفة طبقًا للائحة الداخلية للكلية.

91



#### درجات الدراسات العليا

- منح الكلية درجة الماجستير في التخصصات المختلفة طبقا للائحة الكلية.
  - درجة دكتوراة الفلسفة في التخصصات المختلفة طبقا للائحة الكلية.

- تخرج من الكلية (٢٧٦٧) طالبا خلال الفترة (٢٠١٠-٢٠١٤).
- -تخرج من الكلية ( ٦٠١٨) طالب خلال الفترة (٢٠٢١/٢٠١٦م)





# كلية العاسبات والذكاء الاصطناعي

#### نشأة الكلية

- صدر القرار الجمهوري رقم ٢٦٧ لسنة ٢٠٠٦م والذي يتضمن إنشاء كلية الحاسبات والمعلومات بجامعة الفيوم.
  - بدأت الدراسة بالكلية اعتبارا من العام الجامعي ٢٠٠٦-٢٠٠٧م.

#### أقسام الكلية:

١. علوم الحاسب ٢. نظم المعلومات

٣. الذكاء الاصطناعي ٤. المعلوماتية الحيوبة

٥. العلوم الأساسية (وهو قسم لا يلتحق به طلاب)

## تضم الكلية عدد من البرامج العامة وبرنامجين من البرامج الخاصة:

أ) البرنامج العام يضم ما يلى:

١. قسم علوم الحاسب

٢. قسم نظم المعلومات

٣. قسم العلوم الأساسية

ب) البرامج الخاصة والتي تم إنشاؤها عام ٢٠١٩ وتضم ما يلي:

١. برنامج الذكاء الاصطناعي.

٢. برنامج الحوسبة والمعلوماتية الحيوية

وقد بدأت برامج الدراسات العليا على مستوى الدبلوم والماجستير والدكتوراه بقسمي علوم الحاسب ونظم المعلومات بعد صدور القرار الوزاري عام ٢٠١٧

## رؤية الكلية Vision

تصبو كلية الحاسبات والمعلومات بجامعة الفيوم للارتقاء بالمستوى العلمي والبحثي في مجالات علوم الحاسب وتكنولوجيا المعلومات لتحقيق مكانة مرموقة بين كليات الحاسبات محليا وإقليميا مع الالتزام بأخلاقيات المهنة وتنمية المجتمع معلوماتيًا.



#### رسالة الكلية Vision

تسعى الكلية إلى تقديم تعليم عالى الجودة لإعداد خريجي متميز في مجالى علوم الحاسب ونظم المعلومات مؤهلاً ومزودًا بالأسس النظرية والتطبيقية وقادرا على التعلم المستمر، والبحث العلمي، والمنافسة في سوق العمل المحلى والإقليمي. كما تعمل الكلية على إعداد كوادر متخصصة في الحاسبات والمعلومات، قادرة على تقديم الاستشارات العلمية والمساعدات الفنية. وهي تسعى إلى أن تتفاعل مع احتياجات المجتمع كما تعمل على نشروعي استخدام الحاسب ونظم المعلومات وتعميقها في المجتمع المحلى.

# نظام الدراسة بالكلية

مدة الدراسة بالكلية للحصول على درجة البكالوريوس أربع سنوات جامعية.

أقسام الكلية:

علوم الحاسب

-نظم المعلومات

-العلوم الأساسية

درجات المرحلة الجامعية الأولى

درجة البكالوربوس في العلوم الأساسية.

-درجة البكالوربوس في علوم الحاسب

-درجة البكالوربوس في نظم المعلومات،

- تخرج من الكلية (٢٧١) طالبًا خلال الفترة (٢٠١٠-٢٠١٤).
- -تخرج من الكلية ( ٣٧٤) طالبًا خلال الفترة (٢٠٢١/٢٠١٦م)





# كلية التربية للطفولة المبكرة

#### نشأة الكلية

- نشأت كلية التربية للطفولة المبكرة بموجب القرار الجمهوري رقم ٢٦٧ لسنة ٢٠٠٦م تحت مسمى كلية رباض الأطفال.
- بتاريخ ٢٠١٧/٧/٢٦ صدر قرار مجلس جامعه الفيوم رقم (١٣٧)، بتغيير مسمى كلية رياض الأطفال الى كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الفيوم، بمقتضى قرار رئيس مجلس الوزراء رقم (١٤٠٨) لسنة ٢٠١٧ الصادر بالجريدة الرسمية العدد: ٢٣ مكرر (ه) بتاريخ ٢٠١٧/٦/١٤.
  - · بدأت الدراسة بالكلية اعتبارا من العام الجامعي ٢٠٠٧/٢٠٠٦م.
    - تخرجت أول دفعة من الكلية في العام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م.

# البرامج التي تقدمها الكلية:

أ) تطبق الكلية لائحة جديدة بنظام الساعات المعتمدة وفقاً للقرار الوزاري برقم (٧٦١) بتاريخ
 ٢٠٢٠/٣/٢

## المرحلة الجامعية الأولى

البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية:

- برنامج إعداد معلمي مرحلة رياض الأطفال.
- ٢. برنامج إعداد معلمي أطفال مرحلة الحضانة.
- ٣. برنامج إعداد معلمى التربية الخاصة (بتخصصاتها المختلفة: الإعاقة العقلية صعوبات التعلم
   اضطراب الذاتوبة الإعاقة البصربة الإعاقة السمعية الموهوبين والمتفوقين عقلياً)
  - ٤. برنامج إعداد معلمي مرحلة رياض الأطفال باللغة الإنجليزية. (برنامج مميز بمصروفات)
- ب) تطبق الكلية لائحة الإعلام التربوى للطفولة المبكرة (برنامج مميز بمصروفات) بنظام الساعات المعتمدة وفقاً للقرار الوزارى برقم (١٨٩٧) بتاريخ ٢٠٢٠/٧/١

وبدأت الدراسات العليا في الكلية اعتبارًا من العام الجامعي ٢٠١٢/٢٠١١ م.



#### نظام الدراسة بالكلية

مدة الدراسة بالكلية للحصول على درجة الليسانس أربع سنوات جامعية.

## أقسام الكلية:

- -العلوم النفسية
- -العلوم التربوية
- -العلوم الاساسية

# درجات المرحلة الجامعية الأولى

درجة البكالوريوس في التربية (رياض اطفال)

# درجات الدراسات العليا

- درجة دبلوم تطبيقي في التربية
- -درجة الماجستير والدكتوراه الفلسفة في التربية
  - درجة الدبلوم المنى في التربية

- تخرج من الكلية (٩٣٨)طالبا خلال الفترة (٢٠٠٥م-٢٠١٤).
- -تخرج من الكلية (١١٢١) طالب خلال الفترة (٢٠٢١/٢٠١٦م





# كلية التمريض

#### نشأة الكلية

نشأت كلية التمريض جامعة الفيوم، وذلك بموجب القرار الجمهوري رقم (٣١٧) لسنة ٢٠٠٩.

وتقرر بدء الدراسة في الكلية في العام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩، وتخرجت أول دفعة في العام الجامعى ٢٠١٠/٢٠١٣.

بدأت الدراسة في مبنى من إحدى مباني كلية الزراعة ولكن بحلول الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢٠-٢٠٢ سيتم النقل إلى مبنى الكلية الجديد المتميز لتبدأ مرحلة جديدة من التقدم والتطور في تاريخ كلية التمريض بجامعة الفيوم.

## نظام الدراسة بالكلية

مدة الدراسة بالكلية للحصول على درجة االبكالوريوس في التمريض اربع سنوات جامعية.

درجات المرحلة الجامعية الأولى

درجة البكالوريوس في التمريض

## أقسام الكلية

-تمريض الأم والرضيع -تمريض جراحي وباطني

-تمريض اطفال -تمريض إدارة

-تمریض صحة مجتمع -تمریض نفسیة

- تمريض طوارئ وحالات حرجة

- تخرج من الكلية (٢١٥) في عام (٢٠١٤/٢٠١٣)
- -تخرج من الكلية ( ١٢٩٥ ) طالب خلال الفترة (٢٠٢١/٢٠١٦م)





# كلية طب الأسنان

#### نشأة الكلية

أنشأت كلية طب الأسنان جامعة الفيوم طبقاً لقرار مجلس الوزراء رقم ٢٧٧ بتاريخ ٢٠١٣ والقرار الوزاري رقم ٤٥٨٧ بتاريخ ٢٠١٣/ ٢٠١٣ ببدء الدراسة بالكلية للعام الجامعي ٤٥٨٧ / ٢٠١٣ م وتم تعيين السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ببعض الأقسام وجاري استكمال تعيين باقي الكوادر وتم تشكيل مجلس الكلية ومجالس الأقسام.

الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية للكلية

#### رؤبة الكلية Vision

الوصول إلى الربادة في نواحي التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع في مجال طب الأسنان على المستوى المحلى والإقليمي.

## رسالة الكلية Mission

إعداد خريجين متميزين في مجال طب الأسنان لديهم القدرة على تقديم خدمة علاجية متميزة وإجراء البحوث المتطورة على المستوى المحلي والإقليمي في إطار القيم الأخلاقية ووفقًا لمقاييس الجودة العالمية.

## نظام الدراسة بالكلية

مدة الدراسة بالكلية للحصول على درجة االبكالوريوس في طب وجراحة الفم والأسنان اربع سنوات جامعية.

## أقسام الكلية:

-جراحة الفم والفكين -باثولوجيا الفم -بايولوجيا الفم

-الاطفال والصحة العامة -تقويم الأسنان -الاستعاضة الصناعية

-خواص المواد -علاج الجذور -التركيبات السنية المثبتة

-أشعة الفم

درجات المرحلة الجامعية الأولى



درجة االبكالوريوس في طب وجراحة الفم والاسنان

# أعداد الخريجين

• -تخرج من الكلية (٢٩٥) طالب خلال الفترة (٢٠١٦-٢٠٢١م)





# كلية الألسن

#### نشأة الكلية

- صدرقراررئيس الجمهورية رقم ٥٢٦ لسنة ٢٠٢١م بإنشاء كلية الألسن كأحد كليات جامعة الفيوم.
- صدر قرار رئيس مجلس الوزراء رقم (٥٨٦) بتاريخ ٢٠٢١/٣/٢٥م بإنشاء كلية الألسن جامعة الفيوم
- صدر قرار مجلس الجامعة رقم (١٨٤) بتاريخ ٢٠٢١/٣/٣١م ببدء الدراسة بكلية الألسن جامعة الفيوم..

## الأقسام العلمية:

تضم كلية الألسن الأقسام العلمية الآتية:

- ١. قسم اللغة العربية وآدابها
- ٢. قسم اللغة الإنجليزية وآدابها
- ٣. قسم اللغة الصننية وأدابها
- ٤. قسم اللغة الإيطالية وأدابها
- ٥. قسم اللغة الفرنسية وآدابها
- قسم اللغة الألمانية وأدابها
- ٧. قسم اللغة الأسبانية وأدابها
- ٨. قسم اللغة الكورية وآدابها
- ٩. قسم اللغة اليابانية وأدابها
- ١٠. قسم اللغات الشرقية الإسلامية والسامية وآدابها
  - ١١. قسم اللغات السلافية وأدابها
  - ١٢. قسم اللغات الإفريقية وأدابها





• أنشئت الكلية بموجب قراررئيس مجلس الوزراء رقم ١٥٩٦ لسنة ٢٠١٥ والخاص بإنشاء كلية الصيدلة في جامعة الفيوم وذلك بعد موافقة المجلس الأعلى للجامعات بجلسته رقم (٦٣٠) بتاريخ ٢٠١٥/٥/٣٠ وذلك لمواكبة التطور العلمى الأكاديمي للعلوم الصيدلية المختلفة وخدمة المجتمع المحلى بالإضافة إلى المساهمة في تطوير صناعة الدواء.

## الأقسام العلمية:

تتكون كلية الصيدلة من الأقسام العلمية الآتية:

- ١. قسم الصيدلانيات
  - ٢. قسم العقاقير
- ٣. قسم الأدوية والسموم
- ٤. قسم الميكروبيولوجيا والمناعة
- ٥. قسم الكيمياء العضوية والدوائية
- ٦. قسم الكيمياء التحليلية الصيدلية
- ٧. قسم الكيمياء الحيوية الصيدلية
  - ٨. قسم الصيدلة الإكلينيكية



# كلية الحقوق

# نشأة الكلية

• تم إنشاء كلية الحقوق جامعة الفيوم بالقرار الوزاري رقم (٥٢٣٩) بتاريخ ٢٠١٧/١٠/٢٢م.

## الأقسام العلمية:

- ١. تضم كلية الحقوق الأقسام العلمية الآتية:
  - ٢. قسم الشريعة الإسلامية.
    - ٣. قسم القانون المدني.
    - ٤. قسم القانون العام.
  - ٥. قسم القانون الدولي العام.
  - ٦. قسم القانون الدولي الخاص.
    - ٧. قسم القانون التجاري.
  - ٨. قسم المرافعات المدنية والتجاربة.
    - ٩. قسم القانون الجنائي.
    - ١٠. قسم فلسفة القانون وتاريخه.
    - ١١. قسم الاقتصاد والمالية العامة.
      - ١٢. قسم القانون الاجتماعي.





# كلية التربية الرياضية

#### نشأة الكلية

• صدر القرار الجمهوري في عام ٢٠٠٧م بإنشاء كلية التربية الرياضية بجامعة الفيوم ونظراً لعدم توافر بعض الإمكانات المادية والمتطلبات اللازمة فقد تم تأجيل الدراسة حتى تم صدور قرار تفعيل الكلية في العام الجامعي ٢٠١٧- ٢٠١٨م فيما اعتبر أنه بشرى سارة لأهالي محافظة الفيوم حيث تم التحويل لعدد ١٣٤ طالب وطالبة يمثلون طلاب الفرقة الأولى والذين انخرطوا في الدراسة العملية بملاعب وصالات مركز الأنشطة الطلابية والقاعات الدراسية بالمبنى الإداري للكلية.

#### الأقسام العلمية:

- ١. المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
  - ٢. التدريب الرياضي وعلوم الحركة
    - ٣. الإدارة الرياضية والترويح
      - ٤. علوم الصحة الرياضية
- ٥. العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية
  - ٦. الرياضات المائية
  - ٧. تدريب مسابقات الميدان والمضمار
  - ٨. التمرينات والجمباز والتعبير الحركى
  - ٩. الألعاب الجماعية وألعاب المضرب
    - ١٠ المنازلات والرباضات الفردية





# المعهد الفني للتمريض

#### نشأة المعهد

أسس المعهد عام ١٩٩٧ م طبقا للقرار الجمهوري الصادر عام ١٩٩٧م بهدف تخريج دفعات من كوادرالتمريض للعمل بالمستشفيات الجامعية. استقبلت الطلبة في العام الجامعي ١٩٩٨/١٩٩٧ عن طريق مكتب التنسيق من خريجي مدارس التمريض الفنية التابعة لوزارة الصحة والحاصلين على الثانوية العامة شعبة (علمي علوم) وكان عددهم ٤٧ طالب وطالبة. تم تخريج الدفعة الأولى من المعهد في العام الجامعي ١٩٩٨/ ١٩٩٩ م. يقع المقرالحالي للمعهد الفني للتمريض في مستشفى نفيسة الحصرى الدور الخامس والسادس والتابع أيضا لجامعة الفيوم

# أقسام المعهد

- علوم تمريضية
  - علوم طبية
- علوم سلوكية مساعدة





## معهد البحوث والدراسات الإستراتيجية لدول حوض النيل

#### نشأة الكلية

- أنشئ المعهد بقرار المجلس الأعلى للقوات المسلحة رقم ١٠٤ لسنة ٢٠١١.
- بدأت الدراسة بالمعهد اعتباراً من العام الجامعي ٢٠١٢/ ٢٠١٣ وتضمنت اللائحة الداخلية للمعهد منح عدد من الدبلومات بالإضافة إلى مرحلتي الماجستير والدكتوراه.
  - تخرجت أول دفعة من خريجي دبلومات المعهد في العام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٣.

## الدرجات العلمية التي تمنحها جامعة الفيوم بناء على طلب مجلس المعهد هي:

ثانيا- درجتا الماجستير والدكتوراه:

أولا- الدبلومات:

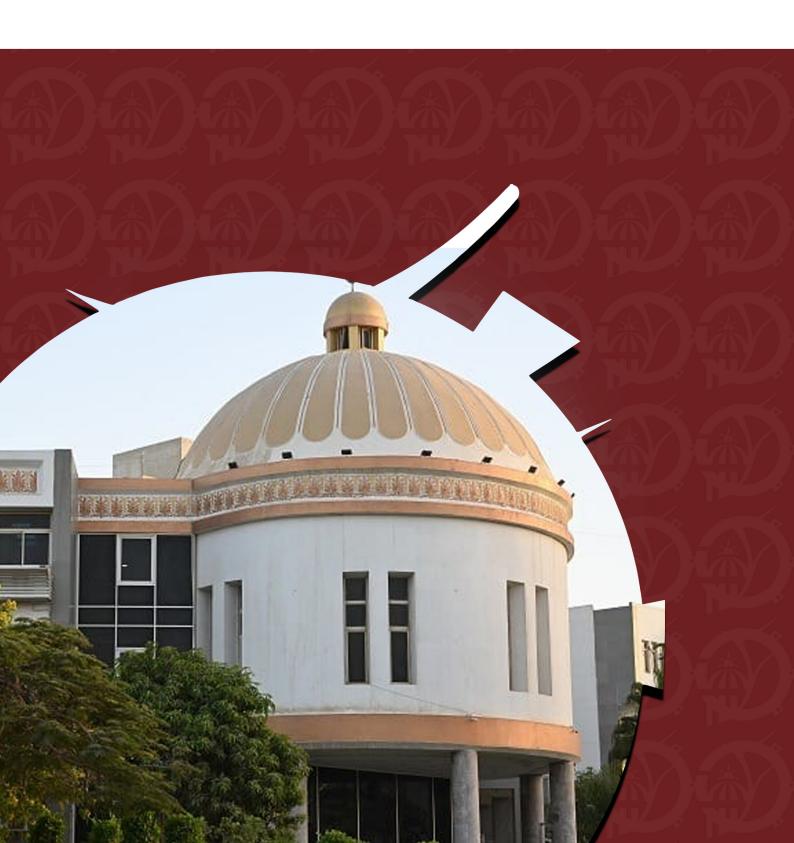
١. الدراسات الجغرافية

١. دبلوم المياه والتربة

٢. الدراسات الاقتصادية والتنمية الزراعية

- ٢. دبلوم الجيومورفولوجيا والمناخ
- ٣. دبلوم السكان والموارد الاقتصادية
  - ٤. دبلوم السياسة والقانون
  - ٥. دبلوم نظم المعلومات الجغرافية
    - ٦. دبلوم دراسات النقل
- ٧. دبلوم إدارة المستشفيات والخدمات الصحية
  - ٨. دبلوم التنمية الزراعية والأمن الغذائي
    - ٩. دبلوم التنمية الزراعية المستدامة

# السياف السياسي والاجتماعي والاقتصادي





## السياف الجغرافي والسكاني والاجتماعي والثقافي لمصر ومحافظة الفيوم

تقع مصر في النصف الشمالي من الكرة الأرضية، تمتد حدودها بين خطى عرض ٢٢ و٣١,٣٠٠ شمالي خط الاستواء؛ حيث تقع مصر في الركن الشمالي الشرقي من القارة الإفريقية، وفي ملتقى قارات العالم القديم (أوروبا - أفريقيا - آسيا). وتبلغ مساحتها حوالی ملیون کم ( ۱,۰۱۹,٦٠٠) كم")، وهي تمثل حوالي ٣٪ من مساحة القارة الأفريقية.

يبلغ طول الحدود السياسيّة لمصر من الجنوب إلى الشمال حوالي ١٠٧٣ كم، بينما يبلغ طول سواحل مصر الشماليّة على البحر المتوسط (١٢٦٢ كم)، وتتسم الطبيعة الجغرافيّة المصربة بالتنوع والتميُّز؛ حيث يُمثِّل النيل عنصر تميز جغرافي، وقد لعب النيل دوره بوصفه ضابطًا لإيقاع الحياة المصربة في كل مجالاتها مشكلا المجال الحيوى لجغرافية مصر، ليس في إقليم واحد من أقاليمها،



شكل رقم (٤) خريطة توضح موقع مصر الجغرافي المصدر @ المعجم الجغرافي

وإنَّما في كل أقاَّليمها. سياسيًّا تتبع الحكومة المصرية النظام الجمهوري في الحكم منذ عام ١٩٥٢، مع وجود رئيس لمجلس الوزراء يُمثِّل السلطة التنفيذيَّة.

## (١) موقع الفيوم الجغرافيّ:

يُمثِّل منخفض الفيوم صورة مُصغّرة لإقليم مصر، وتبلغ مساحته حوالي ١٧٠٠ كم"، ويقع في الجنوب الغربي من مدينة القاهرة بنحو ٩٠ كم، وبتصل بوادي النيل عن طربق بحريوسف، وبقع بين دائرتي عرض ٢٩ و٢٩,٤٥ شمالًا، وبين خطى طول ٣٠، ٣١ شرقًا، وينقسم إلى ستة مراكز (الفيوم، إطسا، سنورس، أبشواي، يوسف الصديق، طامية).



شكل رقم (٥) خريطة تبين جغرافيّة الفيوم: مصر الصغرى عام ٢٠٢٢م.

ولإقليم الفيوم خصوصية جغرافيّة متميِّزة؛ حيث تلتقي فيه ثلاث حيوات أساسيّة (حياة الحضر، حياة الريف، حياة البدو) فتمازجت فيا ثلاث ثقافات أساسيّة، الأمر الذي يمنح الإقليم تفرده الاجتماعيّ، والاقتصاديّ، ذلك التفرد القائم على تطوُّر ثقافة المكان تبعًا لتطور المكان تاريخيًّا عبر مراحلة المختلفة التي يدل عليها أسماؤه المتوالية: الجزيرة chedit وبقاياها هو مدينة فارس التي تقع فيها جامعة الفيوم، برسوبك (دار التمساح معبود أهل الفيوم قديمًا)، سمَّاها الرومان كروكوديلويوليس (مدينة التمساح)، في العصر البطلمي أطلق عليها بطليموس اسم أرسينوي (نسبة إلى زوجته)، في العصر الفرعوني المتأخر أطلق عليها اسم بيوم Piom (بلاد البحيرة)، في العصر القبطي أطلق عليها فيوم قبل أن يضيف لها العرب الألف واللام لتكون الفيوم. وهذا يعني انتماء الفيوم لأقدم العصور التاريخيّة، وهو ما يتبلور في المعالم الأثرية المتوفرة بها عبر العصور.

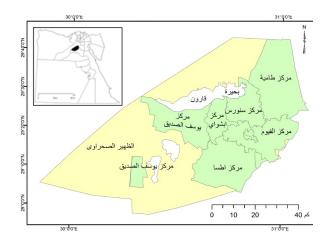
ويذكر القاموس الجغرافي تقسيم الفيوم إلى مراكز؛ حيث في سنة ١٦٢٦ كان إقليم الفيوم قسمًا واحدًا باسم مأمورية الفيوم، وفي سنة ١٨٢٩ قسمت مأمورية الفيوم إلى قسمين هما: الفيوم وبني سويف، ثم ألغي هذا التقسيم سنة ١٨٤٤، وفي ٨ يناير ١٨٧٠ تم فصل مديريَّة الفيوم عن مديريَّة بني سويف وأصبحت كل واحدة منهما مديريَّة مستقلَّة.

وتتكون محافظة الفيوم اليوم، وكما في شكل (٤٥) من ٦ مراكز إداريَّة؛ هي: الفيوم، إطسا، سنورس، أبشواي، يوسف الصديق، وطامية، بالإضافة إلى ٦ مدن هي مدن هذه المراكز، ومدينة الفيوم هي عاصمة المحافظة، ويوجد بالمحافظة ٦٣ وحدة قروية، ١٦٣ قرية، ١٧٧٠ من التوابع، والنجوع، والعزب (٢).

٢- محافظة الفيوم، البوابة الإلكترونية لمحافظة الفيوم:

 $http://www.fayoum.gov.eg/dalel/takseem \% 20 almohfza/default.aspx \ (Accessed 15/3/2022). \\$ 

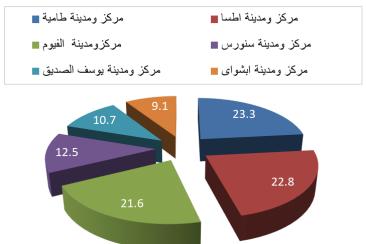




شكل رقم (٦) خريطة توضح تقسيم محافظة الفيوم الإداري- المصدر @ المعجم الجغرافي

كما أشرنا سابقًا بأن محافظة الفيوم تم تقسمها إلى ستة مراكز إداريَّة كما في الشكل (٦)، ويوجد بالمحافظة ٦٣ وحدة قروية، ١٦٣ قرية، ١٧٧٠ من التوابع، والنجوع، والعزب، وقد حقق مركز طامية أعلى نسبة في عدد القرى، والتوابع، والنجوع، والعزب بالمحافظة (٢٣,٣٪)، يليه مركز أطسا، ثم مركز الفيوم، وبعدهم مركز سنورس، وخامسهم مركز يوسف الصديق، وبالمرتبة السادسة والأخيرة جاء مركز أبشواي بنسبة ٩,١٪ من إجمالي عدد القرى، والتوابع، والنجوع، والعزب بالمحافظة.

وبالنسبة إلى محافظة الفيوم فقد أوضح الدليل الإحصائيّ الموحد للمحافظة، أن سكان محافظة الفيوم قد ارتفع من ٣٩٩٤٨٠٥ نسمة وفق بيانات تعداد عام ٢٠١٧ إلى ٣٩٩٤٨٠٥ نسمة في ١٥ / ٣/ ٢٠٢٢م (٣)، بزيادة ٣٩٧٨٥١ نسمة، ومثلت تقريبًا ٨,٣٪ من سكان مصر، وبلغ معدل النمو السكانيّ بالمحافظة ٣٣,٣٪ سنويًّا، وشكلت الإناث نسبة ٤٧٠٪ مقابل ٢٠١٥٪، ويمثل سكان الريف ما نسبته ٧٧٪ من عدد سكان المحافظة بالحضر.



شكل (٧) بيان بنسب القرى، والتوابع، والنجوع، والعزب بمحافظة الفيوم عام ٢٠٢١م.

أمًّا على مستوى التعليم فقد شهدت الفيوم طفرة ملحوظة في التعليم، تكشفها معدلات الزيادة السكانيَّة، ومعدلات الزيادة في عدد المدارس؛ حيث ضمت محافظة الفيوم ١٧٩٧ مدرسة بها ١٩٤٦٥ فصلًا، وعدد طلابها ٩٣٣٤٩٨ طالبًا، ٢٤٥٥٤٦ طالبة، ويقوم بالتدريس ٣٢٧٠٦ من المعلمين، منهم ١٥٢٥٠ معلمًا، مقابل ١٧٤٥٢ معلمة.

11.

٣ الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، خريطة عدد سكان مصر الآن: https://www.capmas.gov.eg/Pages/populationClock.aspx#(Accessed15/3/2022).



إن قضية الجامعة في الفيوم تتمثّل في ضرورة تناسب المخرَجات مع الاحتياجات في قطاعات الصناعة، والزراعة، والخدمات، مع التركيز على جودة المخرَجات، وتقويم برامج التعليم والتدريب في ظل المعايير القوميَّة القياسيَّة المرجِعيَّة ومواصفات الخريج في القطاعات الثلاثة، والحد من إنشاء الكليات النظريَّة، والتوسع في برامج التعليم المرتبطة بسوق العمل. ويلاحظ أن نسبة من يحملون مؤهلًا عاليًا في الفيوم ٢٠٢١٪ من سكان المحافظة، بينما تبلغ نسبة الأُمِّيَّة في الفيوم ٢٠٢٨٪ عام ٢٠٢١م.

أمًّا على مستوى الصحة، فإن محافظة الفيوم وفق إحصاء ٢٠٢١م تعاني من نقص في المؤسَّسات العلاجيَّة، فلم يتجاوز عدد المنشآت العلاجيَّة تسع منشآت: الفيوم العام، مستشفى الرمد، مستشفى الحميات، ومستشفى الصدربمدينة الفيوم، ومستشفى سنورس العام، ومستشفى فديمين المركزيّ، ومستشفى المركزيّ، ومستشفى طامية المركزيّ، وهو ما يعني خلو عدد من مراكز الفيوم من المؤسَّسات العلاجيَّة التابعة للدولة.

وإعلاميا تقع الفيوم في نطاق دائرة عمل القناة السابعة التليفزيونية (مقرها محافظة المنيا)، وفي نطاق إذاعة شمال الصعيد (مقرها المنيا أيضًا)؛ ممّا يعني غياب الشخصيّة الإعلاميّة للمحافظة، ويؤكد على حاجتها إلى وسيلة إعلامية تكون قادرة على أداء دورها في التنمية، والتثقيف، والتوعية، وخدمة برامج التعليم، وبرامج محو الأُمِّيّة، وتعليم الكبار، والإرشاد الزراعي والصناعي، والاجتماعيّ، والأُسريّ لسكان المحافظة.

على المستوى الاقتصاديّ وفرص الاستثمار، فإنه يوجد بمحافظة الفيوم منطقتان صناعيتان؛ الأولي في كوم أوشيم بها ١٨٥ مصنعًا، والثانية بمدينة الفيوم الجديدة وبها ١١ مصنعًا، إضافةً إلى منطقة صناعية بيوسف الصديق (منطقة قوته) تبلغ مساحتها ٢١٧١،٩ من الأفدنة، وجاري دراسة إمداد المرافق للمنطقة، والمنطقة الصناعيَّة شمال الفيوم بمساحة ٢٨٧٧ من الأفدنة، وجاري التنسيق مع الهيئة العامَّة للتنمية الصناعيَّة لتحديد احتياجات المنطقة الصناعيَّة وإمداد المرافق للمنطقة؛ ويوجد بالفيوم ٣٠ جمعية تعاون إنتاجي بعدد أعضاء ١٦١٢ عضوًا، ومركزان للتدريب المنيّ يتسعان لعدد ٢٠٠ متدربًا، ويوجد بالمحافظة ٢٩٦١ ورشة حرفية بها ١١١١٦ عاملًا، كذلك ٢٨٩٤ منشأة صناعية بها ٨٢٨٤ عاملًا يمارسون العديد من الأنشطة الصناعيَّة من كيماويات أساسيَّة ومنتجات معدنية، وآلات ومعدات نقل، وخشب ومنتجاته، وغزل ونسيج، وصناعة الورق والطباعة، والمواد الغذائيَّة، وصناعات تحويليَّة أخبى (١٤).

ويشير الدليل الإحصائيّ الموحد لمحافظة الفيوم للعام ٢٠٢٢، أن قوة العمل قد بلغت الاكتلام ١٤٠٧٨٤ فردًا، وبِلَغ عددُ المشتغلين ١٤٠٧٨٤ مشتغل، بينما عدد المتعطلين ١٤٠٧٨٤ متعطلًا، بمعدل بطالة ١٢ وفق بيانات الجدول رقم (٦).

http://www.fayoum.gov.eg/manateksenaea/default.aspx(Accessed18/3/2022) http://www.fayoum.gov.eg/markaztadreebmehani/default.aspx(Accessed18/3/2022)

http://www.fayoum.gov.eg/ouon/gam3ya/default.aspx(Accessed18/3/2022)

http://www.fayoum.gov.eg/monsaatsenaea/default.aspx(Accessed18/3/2022)

٤- محافظة الفيوم، البوابة الإلكترونية لمحافظة الفيوم:



جدول (٦) بيان بمعدل البطالة وعدد المشتغلين وعدد المتعطلين وقوة العمل بمحافظة الفيوم عام ۲۰۲۰م.

معدل البطالة	عدد المتعطلين	عدد المشتغلين	قوة العمل	البيان
7.17	۱٤۰۷۸٤ (متعطلًا)	۱۰۳۲۱۰۰ (مشتغل)	۱۱۷۲۸۸٤ (نسمة)	إجمالي المحافظة

المصدر: الجهاز المركزيّ للتعبئة العامّة والإحصاء، ٢٠٢٠م.

وفيما يتصل بقاعدة البيانات الزراعية لمحافظة الفيوم، فقد أوضح الدليل الإحصائيّ الموحد للمحافظة عن العام ٢٠٢١م (٥)، أن عدد الحيازات في محافظة الفيوم قد بلغ ٢٢٠٧٢ حيازة، وأن إجمالي المساحة المزروعة القديمة ٣٧١٤٧٢ من الأفدنة، بينما إجمالي المساحة المزروعة الجديدة بلغت ٢٤٩٤٣ فدانًا، وبلَغ إجماليُّ المساحة المزروعة ٣٩٦٤١٥ فدانًا، وإجمالي المساحة المحصولية ٧٣٢١١٠ أفدنة.

ووفقًا للدليل فإن المحصول الزراعي الأول في المحافظة هو القمح، وكانت المساحة المنزرعة ٢٠٨١٢١ فدانًا، وإنتاجيته ١٧,٤ من الأطنان، بينما المحصول الزراعي الثاني هو بنجر السكر بإنتاجية ١٢,٤٥ طن والمساحة المنزرعة ٢٨٠١٤ من الأفدنة، أما المحصول الزراعي الثالث فهو البصل، وكانت إنتاجيته ١٥٫٥ من الأطنان، والمساحة المنزرعة ١١٧٩٧ فدانًا، وبلغ إنتاج اللحوم الحمراء ٣٩٩٧٣ ألف طن/سنة، بينما بلغ إنتاج اللحوم البيضاء ١٤٢٢٨ ألف طن/سنة، أما الإنتاج من عسل النحل فقد بلغ ٥٠٠ كجم/سنة.

يوجد بالمحافظة ١٣٦١ مزرعة دواجن، و ٨ مجازر، كذلك يوجد ٢٤ مجزرًا للماشية، ويتم الذبح يدوى داخل المجازر، كذلك يوجد بالمحافظة ٩٢ وحدة للطب البيطري، ١٦٩ جمعية تعاونيَّة زراعيَّة، بعدد أعضاء ٨٤٥ عضوًا، إضافة إلى ٣١٥ جمعية نوعيَّة.

وعلى مستوى التدفّق السياحي لمحافظة الفيوم، فقد أوضح الدليل الإحصائيّ الموحد للمحافظة لعام ٢٠٢١م(٢)، أن إجمالي عدد الفنادق التي توجد في المحافظة بلغ ١٨ فندقا، بعدد ٤٤٠ غرفة، ٩٤٠ سريرًا، وكان عدد السائحين عام ٢٠٢١ قد بلغ ١٨٥٢٠٠ سائح، (٢,٧٪ عرب، ٢٢٪ أجانب، ٧٥,٣٪ مصريين)، وبالرغم من توفّر الفنادق في محافظة الفيوم فإنَّها تفتقر إلى الخدمة التي تؤهلها إلى أن ترتقي لتكون خدمة فندقية ذات خمس نجوم، ولكي تصل إلى ذلك ينبغي الاهتمام والارتقاء بالتعليم العالى السياحي، والفندقي لتحسين الوضع السياحي بالمحافظة.

جدول (٧) التدفّق السياحي إلى المناطق الأثرية بمحافظة الفيوم عام ٢٠٢١م

					J*	•			- پو			, , ,
الإجماليّ	سواقي الفيوم	المسجد المعلق	حديقة الحيوان	عين السلين	وادي الحيتان	كرنيس الأثرية	قرية تونس	هرم اللاهون	قصر قارون	هرم هوارة	كوم أوشيم	البيان
١٢٢٧٦	1908	١١٨	٢٠٣٦	٣.٤٧	7.77	٣٣٤	1781	754	721	٣٨٧	787	يناير
17779	1.97	۲۸۷	7172	Αγοε	۲.٤٧	770	940	۱۱٤	727	720	٥٣٤	فبراير
107	۲.۳٤	721	Υ٦ΥA	०६४४	١٦٧٢	٣٤١	١٣٤٧	1.9	٣٦٤	٦٨٩	٦٤٧	مارس
۱۷۸۳٦	1440	٣.١	7607	٦٣٧٥	١٩٧٨	١٩٦	1240	777	720	٨٦٥	٤٣٧	أبريل
١٢٥٣٨	1088	415	۲.٣٦	7.79	٣٤٧.	٣١.	1072	197	००६	770	<b>7</b> 29	مايو
10908	77177	197	१८८१	3407	۲.٦٤	۲.۲	١٣٦٤	۱٦٧	۳۷٤	٣٢٤	٤٥٣	يونيو

٥- ديوان عام محافظة الفيوم، الدليل الإحصائي الموحد عن المحافظة للعام ٢٠٢١م.

٦- ديوان عام محافظة الفيوم، الدليل الاحصائي الموحد عن المحافظة للعام ٢٠٢١م.



PYAFI	۱۷٤١	۲.٥	7157	٦٧٢١	1017	١٦٦	1907	798	711	YYX	٤٣٧	يوليو
17197	1977	718	Y79Y	٧٢٤٦	١٦٧٨	185	١٨٤٣	777	٩٨٢	720	٥٣٤	أغسطس
10272	1754	٢٨٩	7127	٤٩٢١	7.70	١٧٤	١٩٦٤	۲.۸	<b>797</b>	۱۸۷	٤٣٤	سبتمبر
١٣٧١٨	١٨٣٤	٤١٥	۲.۸۷	TV 20	۲.٤٤	722	1982	١٦٧	٣٤٧	<b>۲</b> ٦٧	٦٣٤	أكتوبر
180	1982	772	7.77	१२४१	1900	170	1277	178	017	٤٥٢	٤٥٢	نوفمبر
17079	Y14A	٣٤٢	1907	٦٧٨٢	7.99	۲.۸	1027	١٦٧	٤٧٢	۳۸۱	٤٣٧	ديسمبر
1107	77277	٣١٨٦	٣٢.٦٢	٦٣٣٤٦	72798	4759	١٨٦٥٦	۲۳۳۸	2708	0.20	099.	الإجماليّ

المصدر: محافظة الفيوم، مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار، إدارة السياحة (بيانات غير منشورة).

وتشير بيانات الجدول إلى ارتفاع أعداد السائحين والزوار القادمين إلى محافظة الفيوم في عام 2021م مقارنة بالأعوام السابقة؛ حيث ارتفع عدد السائحين والزوار من 23444 عام 2014 إلى 185200 في عام 2021م، وذلك بسبب الاستقرار الأمني، والاهتمام بالسائحين، وتنمية الخدمات الفندقية في بعض المنشآت الفندقية.

وعلى المستوى البيئيّ أوضح الدليل الإحصائيّ الموحد عن المحافظة للعام 2021م<sup>(۱)</sup>، أن المحافظة تحتوي على محطتين للرصد البيئيّ، ٤ مقالب للقمامة، ٣ مواقع للدفن الصحيّ للمخلفات الصلبة، كما يوجد مصنع واحد لتدوير القمامة، و٣ محارق للقمامة، وعلى صعيد المحميات الطبيعيّة فيتوفر بالمحافظة محميتان طبيعيتان، بالإضافة إلى ٧ حدائق عامّة.

#### أهم التوصيات

ممًّا سبَق فإن دراسة السياق الاقتصاديّ لمصر، بصفةٍ عامَّةٍ، وإقليم الفيوم بصفةٍ خاصةٍ، يُسهِم بشكل كبير في وضع الخطة الإستراتيجيَّة للجامعة، وبمكن إيجاز ذلك فيما يلى:

- يبين المؤشِّر الدال على ترتيب مصر من ناحية كفاءة سوق العمل تدني مستوى مهارة العمالة المصرية في الأسواق المحليَّة والعالميَّة؛ لذلك ينبغي أن تتضافر جهود الجامعات المصرية والتعليم الفنيّ لتخريج عمال لديهم المهارة العلميَّة والعمليَّة بما يتلاءم واحتياجات سوق العمل.
- ترتفع نسبة البطالة في محافظة الفيوم بالرغم من توافُر جميع أنواع الأنشطة الاقتصاديَّة بها؛ لذا يجب دعم بعض الحرف وتنشيط أفرادها، خاصَّة الزراعة والصناعات الغذائيَّة القائمة على الزراعات المتوفرة بالمحافظة، وكذلك دعم الحرف والصناعات اليدويَّة التي يشتهربها مجتمع الفيوم، وقد ترجع نسب البطالة العالية بصفة عامَّة إلى انخفاض كفاءة عنصر العمل، نتيجة عدم الربط بين مُخرَجات العَمليَّة التعليميَّة واحتياجات سوق العمل؛ لذلك ينبغي الاهتمام بتطوير البرامج التعليميَّة طبقًا للمستحدثات العالميَّة وخطط التنمية في مصر.
- ينبغي على الدولة زيادة الإنفاق على العَمليَّة التعليميَّة، وعمل بروتوكولات التعاون اللازمة مع الوحدات الاقتصاديَّة لتطبيق ما تم دراسته مِنْ قِبَل الطلاب في الواقع الميدانيّ للدولة لمحاولة تغيير الواقع الفعليّ إلى الصورة المرغوبة.
- ينبغي تطوير برامج كلية الطب لتتوافق مع طب المجتمع، وأمراض البيئة، ومساهمة المستشفى التعليميّ في النهوض بالوضع الصحيّ بالمحافظة من خلال توفير خدمات طبية أفضل، والوصول بنسب الشفاء إلى نسب مُرْضِية وزيادة استيعاب المستشفى للمزيد من المَرضى، وتوفير الأجهزة والمعامل اللازمة لتقديم خدمة طبية أفضل.

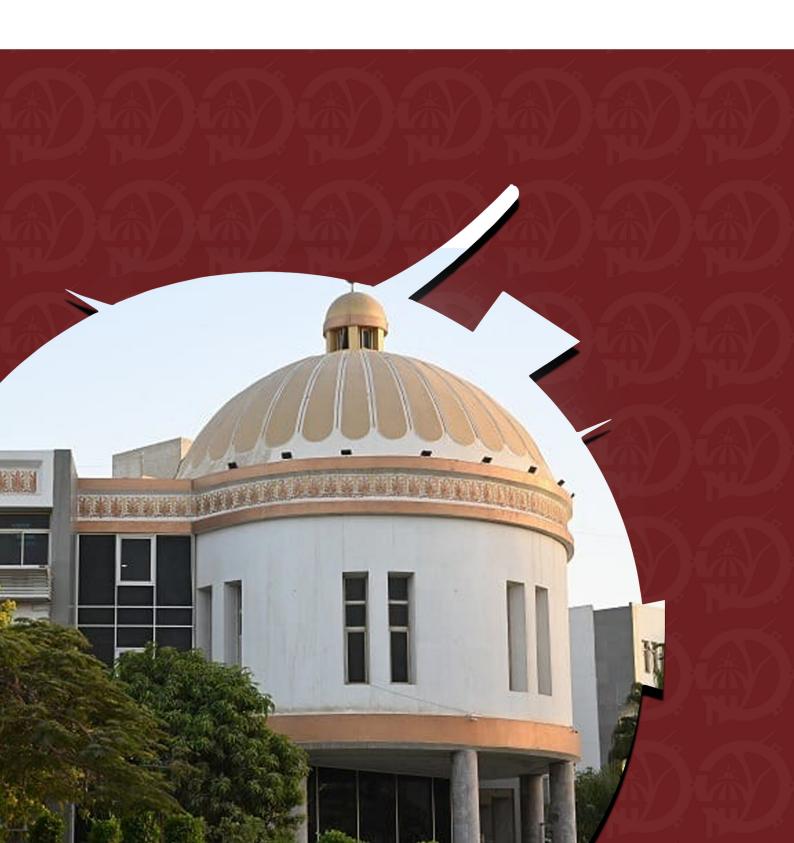
٧- ديوان عام محافظة الفيوم، الدليل الإحصائي الموحد عن المحافظة للعام ٢٠٢١م.



- ضرورة الاهتمام بعناصر الجذب السياحي لأن المحافظة بحاجة للاستثمار لاستغلال مواردها السياحية، والإفادة من عوائد الاستثمار السياحي على الاقتصاد المحليّ، وتعظيم نتائجه الإيجابيَّة، وتحقيق الجودة له.
- ضرورة العمل على وضع الفيوم علي الخريطة السياحة، وكذلك وضع برنامج كامل للتسويق 0 السياحي بها.
- إشراك الجامعة بكل إمكاناتها وخاصة كليتي الآثار والسياحة في حل المشكلات المتعلِّقة 0 بالسياحة، وتنمية المناطق السياحية والأثرية، وعمل البرامج اللازمة لذلك وتصميم المواقع الإلكترونيَّة، وتنمية الإرشاد السياحي والأثري بلغات متعددة وتبنى مشروعات المتاحف.

# منطلقات الخطة الإستراتيجية ومرتكزاتها

7.77-7.77





## منطلقات الخطة الإستراتيجية The premises of the strategic plan

في ظل رؤية واعدة ورسالة طموحة تضعها جامعة الفيوم لنفسها، جاء التفكير في وضع عدة منطلقات لخطتها الإستراتيجية، تكون بمثابة علامات على الطريق نحو تحقيق جودة الأداء الأكاديمي والإداري بها وتحقيق رؤيتها التي تتطلع من خلالها في التفاعل الإيجابي مع الواقع العالمي ومفرداته في مجال ثورة المعرفه والمعلومات والاتصالات، وفي ظل التطور المستمر في تكنولوجيا المعلومات ونظريات التعليم والتعلم، والتغير المتلاحق في مفردات سوق العمل واحتياجاته، والتحول في نمط التنمية وأسلوبها، وما يتطلبه ذلك من إعادة هيكلة البرامج التعليمية في مختلف كليات جامعة الفيوم، وفقًا لاحتياجات سوق العمل كمًا ونوعًا، مع إكساب الخريج المهارات المهنية المطلوبة، وأخلاقيات العمل، ودعم مهارات الابتكاروالمبادأة.

إن جامعة الفيوم وهي تضع خطتها الإستراتيجية تسعى إلى الإسهام في تحقيق التضافر والاندماج بين تكنولوجيا المعلومات والبرامج التعليمية والبحث العلمي وخدمة المجتمع وإحداث التنمية بما ينعكس على الواقع الاجتماعي والاقتصادي والتنموي للفيوم خاصة ولمصر عامة، آخذة في اعتبارها عديداً من المبادئ والمعاهدات والاتفاقيات الدولية، والانطلاق من الواقع العالمي في عصر المعرفه والمعلومات؛ بحيث تسهم الخطة الإستراتيجية للجامعة في تحقيق الغايات التقليدية الثلاث المتمثلة في إكساب المعرفه، التكيف مع المجتمع، تنمية الذات، وكذلك تسهم الجامعة في تحقيق الغايات التي فرضها النظام العالمي في ظل ثورة المعلومات. ووفقًا لذلك الطرح، يمكن استعراض منطلقات الخطة الإستراتيجية لجامعة الفيوم كما يلي:

- أهداف الأمم المتحدة للتنمية حتى عام 2030 وإستراتيجية النمو والحد من الفقر Millennium Development Goals
  - ورؤية مصر 2030م
  - خطة وزارة التعليم العالى 2030-2015
    - الخطة الإستراتيجية لمحافظة الفيوم
- إستثمار العنصر البشري متنوع المعارف والخبرات بالجامعة، وتمكينه لتنفيذ محاور الخطة أوراق بحثية، وثائق وتقارير صادرة عن لجان تعليم ومؤسسات البحث العلمي الوطنية المختلفة.
- الخبرات والممارسات السابقة الناجحة في مختلف مؤسسات التعليم العالي ومراكز ومعاهد البحوث.

## المبادئ الحاكمة في مجال التعليم العالي:

- الارتقاء بجودة العملية التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع والبيئة
  - المعايير الأكاديمية القومية المرجعية NARS
    - تنمية الإبداع والتفكير الناقد.
  - البناء الصحيح لعناصر المنظومة التعليمية والبحثية
  - وجود مؤشرات لمتابعة تنفيذ الخطة بصورة واقعية وعملية
    - بناء ثقافة الجودة والتقويم
    - Accountability المحاسبية
    - ا دعم الشراكات الإقليمية والدولية

117



#### اقتصاد المعرفه والتكنولوجيا تحديات الواقع

من خلال ما يتسم به مجتمع اقتصاد المعرفه من خصائص عديدة تتمثل في استخدام المعرفه بوصفها موردًا اقتصاديًا؛ والاستخدام المتناهي للمعلومات والمعرفه بين الجمهور العام؛ وما يستند إليه من ضرورة الابتكار والبحث والتطوير واستحداث البنية التحتية المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تسهل نشر المعلومات والمعارف وتجهيزها وتكييفها مع الاحتياجات المحلية لدعم النشاط الاقتصادي، وما يرتبط بها من الحوكمة الرشيدة التي تقوم على أسس اقتصادية قوبة وتستطيع توفير كل الأطر القانونية والسياسية التي تهدف إلى زيادة الإنتاجية والنمو.

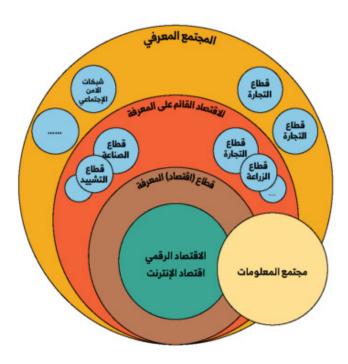
وبضاف لما سبق من تحديات الاعتماد على المعرفه التي هي حصيلة لما يتوافر من معلومات غير قابلة للاستهلاك أو التلاشي، والاستفادة من المعلومات وتحويلها لمعرفه مفيدة، بالإضافة إلى التركيز على العمل الذهني وتنميته من خلال القدرة على الإبداع وحل المشكلات والمشاركة والتعاون من خلال التوظيف الفعال لآليات خدمة المعلومات.

فدخول مجتمعاتنا عصر اقتصاد المعرفه يقتضى إحداث تغيير شامل في كل عناصر المنظومة التعليمية بداية من فلسفتها وذلك لمواجهة تحديين أساسيين هما: (١) سد الفجوة المعرفية بين مجتمعاتنا والمجتمعات المتقدمة من جانب، (٢) سد الفجوة المعرفية داخل المجتمع، أي بين طبقات المجتمع وقطاعاته المختلفة من جانب آخر، خاصة تلك الفجوة المتعلقة بالتباين في القدرة على التعامل مع عصر المعرفه.

## إتجاهات حديثة في نظم التعليم

إن دخول عصر اقتصاد المعرفه بات يفرض على نظام التعليم غايات وأهدافًا جديدة؛ بحيث يعمل على إعداد الفرد لمواجهة مطالب التغيير المستمر والتعايش معه، فخصائص المعرفه التي من أهمِّها التغيير المتسارع، والتراكم، والتعقيد، والتداخل، يفرض على منظومة التربية أن تغير في أهدافها، وأنماط نظمها، وأسلوب عمل هذه النَّظُم المختلفة، ونتيجة لكل ذلك ظهرت بعض التحوُّلات على النظام التعليميّ؛ منها:

## المهارات وأنماط التعليم خلال القرن ٢١





## مهارات التعلم اللازمة للطالب الجامعي في القرن الحادي والعشرين:



## اتجاهات حديثة في تطوير التعليم الجامعي

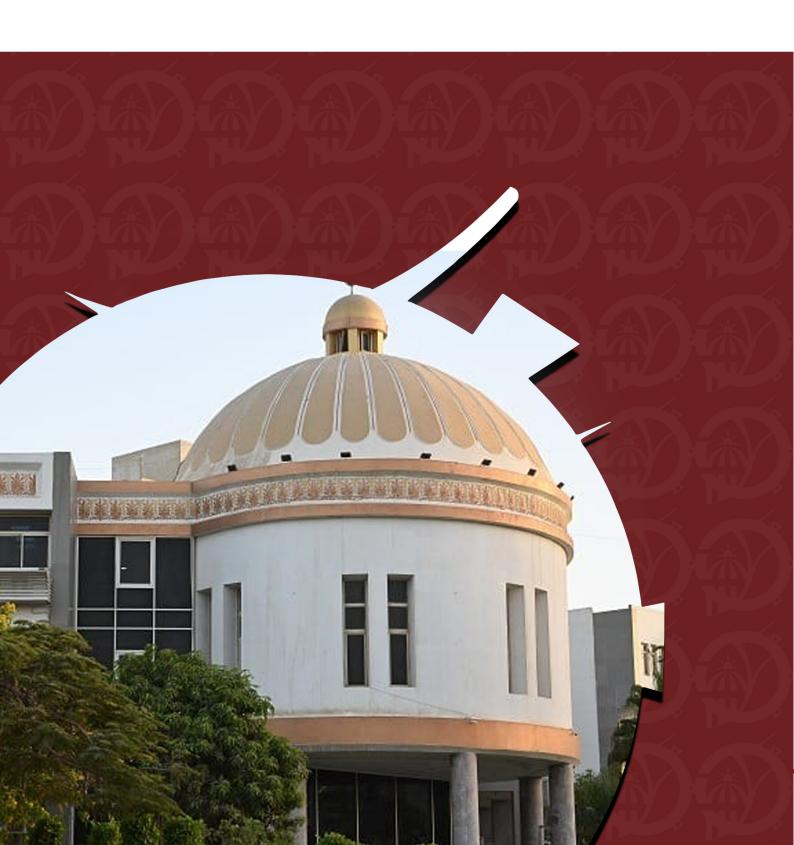
يتم ذلك من خُلال ما تفرضه تحديّات المجتمع من توجهات نحو إعادة هيكلة منظومة التعليم الجامعيّ على المستويات كافّة، والتوجه نحو الأخذ بمفهوم الجودة والاعتماد في ضوء المعايير القوميَّة الأكاديميَّة القياسيَّة NARS، والشراكة مع المؤسَّسات الإنتاجيَّة، واستحداث أساليب جديدة للتعليم والتعلُّم، وتطوير أساليب تقويم أداء الطلاب، وما يرتبط بذلك من إكساب مهارات التعلُّم اللازمة للطالب الجامعيّ في القرن الحادى والعشرين.

## الإتفاقيات الدولية للحق في التعليم والبحث العلمي والحق الفكري وتدويل التعليم العالي:

إن العولمة تفرض تحديًاتها في الانخراط داخل عالم واحد يحكمه عدد من الاتفاقيات والمواثيق الدوليَّة، مثل الإعلان العالميّ لحقوق الإنسان، وتوصيات اليونسكو الخاصَّة بأوضاع العاملين في مَيْدان البحث العلميّ، ومواثيق المنظَّمة العالميَّة للملكية الفكريَّة (WIPO)، وغيرها من الاتفاقيات الدوليَّة التي تؤمن بها جامعة الفيوم، وتلتزم بتلك المعاهدات، وتأخذ بتوصياتها، فمن الملائم أن تكون تلك الأعراف، والمواثيق، والمعاهدات، والتوصيات الدوليَّة في قلب اهتمامات جامعة الفيوم على مستوى البرامج الدراسيَّة، والبحث العلميّ على حدٍّ سواءٍ.

# التحليل البيئي للخطة الإستراتيجية

**7.77-7.77** 





#### إجراءات تحليل البيئة الداخلية للجامعة

- 💠 تم تشكيل لجنة لصياغة الخطة الإستراتيجيَّة، وإجراء عملية التحليل البيئيّ للمؤسَّسة.
- ❖ تم عقد ورشة عَمَل للتدريب على خطوات صياغة الخطة الإستراتيجيَّة للمؤسَّسة، والتحليل البيئ، كما تم فيها إجراء عمليَّة عصف ذهنى للحضور.
- تم عمل استبانات لتحليل البيئة الداخليّة والخارجيّة للمؤسّسة، وتم توزيعها على مستفيدين من داخل المؤسّسة وخارجها.
- بعد أن انتهى أعضاء فريق التخطيط الإستراتيجي بالمؤسَّسة من الدراسة والتحليل للمتغيِّرات والعوامل الإستراتيجيَّة في البيئة الداخليَّة والخارجيَّة للمؤسَّسة؛ ومِن ثَمَّ تحديد مجالات القوة، ومواطن الضَّعْف والفُرَص، والتهديدات، وجب استخلاص الدلالات الإستراتيجيَّة لهذا التحليل البيئي

### نقاط القوة والضَّعْف طبقًا للتحليل البيئي في الخطة الإستراتيجيَّة 2027-2022

نقاط الضَّعْف	المعيار	نقاط القوة	المعيار
١.محدودية مشاركة بعض الأطراف في صياغة رؤية الجامعة ورسالتها.	<u>.</u>	<ol> <li>الجامعة وضع تنافسي مميز تحرص على تقييمية للتحسين.</li> </ol>	1.7
٢. عدم وجود تقارير سنويَّة للخطة الإستراتيجيَّة	فطيط الإس	<ol> <li>٢. تنوع وسائل التحليل البيئي للخطة الإستراتيجيَّة.</li> </ol>	التخطيط الإستراتيجي
<ul> <li>٣. ضعف عناصر التعريف والإعلان لكل الأطراف المستفيدة بخطتها الإستراتيجيّة، وفي الصدارة منها إعلانها على كلياتها.</li> </ul>	تراتيجي	<ul> <li>٣. حرصت الجامعة في خطتها على اتباع ما يتوافق مع أبعاد التنمية المُستَدامة.</li> </ul>	ساترا تديجي
ا.عدم وجود سياسة واضحة ومعلَنة لتنمية قدرات قياداتها الحالية والمستقبليَّة.	القا	۱.للجامعة هيكل تنظيمي يتلاءم مع أنشطتها.	<u>.</u> d.
<ol> <li>محدودية المشاركة في تقييم أداء القيادات،</li> <li>وما يستتبعه من قِلَّة الاستفادة من نتائج</li> <li>التقييم.</li> </ol>	القيادة والحوكمة	<ol> <li>٢. تمارس الجامعة حقوقها في الإدارة الذاتيَّة.</li> </ol>	القيادة والحوكمة
٣.عدم وجود نظام معلوماتي للتوثيق، والحفظ، والاستدعاء بالجامعة.	والإدارة الن	<ul><li>٣. وجود توصيف وظيفي لمنسوبي</li><li>الجامعة.</li></ul>	والإدارة الذاتيَّة
<ul> <li>٤. قِلَّة أعداد الكوادر المؤهَّلة بالجامعة لتولي مناصب قيادية أكاديمية أو إداريَّة.</li> </ul>	13. 13.	<ol> <li>تدعم الجامعة الحرية الأكاديميَّة للنسو بها .</li> </ol>	; o

١. ضَعَف كفاءة الجهاز الإداريّ بالجامعة.		<ul> <li>١. تحرص الجامعة على توزيع العاملين بالجهاز الإداريّ طِبقًا لمؤهلاتهم، وقدراتهم.</li> </ul>	
<ol> <li>عدم توافُرِ برامج تدريبيَّة لرفع كفاءة الجهاز الإداريِّ بالجامعة.</li> </ol>	الجهاز	<ol> <li>وجود ملاءمة في الجهاز الإداريّ بالجامعة من حيث الحجم، وطبيعة العمل.</li> </ol>	الجهاز
٣.عدم تنوع أدوات قياس أداء أعضاء الجهاز الإداريّ بالجامعة.	الجهازالإداري	٣.توفر الجامعة بيئة عمل محفزة للجهاز الإداريّ بالجامعة.	الجهازالإداري
<ul> <li>٤.عدم قياس رضا أعضاء الجهاز الإداريّ بشكل دوري، الأمر الذي يؤثر سلبًا على الاستفادة من نتائج القياس في التحسين والتطوير.</li> </ul>		٤.وفرة الموارد البشريَّة من الإداريين بكليات الجامعة.	
اعدم كفاية الموارد الماليَّة للجامعة لتحقيق أنشطتها التعليميَّة، والبحثيَّة، والمجتمعيَّة.		١. يتلاءم موقع الجامعة مع حاجة مجتمعها.	
<ol> <li>عدم ملاءمة مساحة الجامعة ومبانها مع طبيعة دورها وأنشطتها.</li> </ol>	الموارد الما		الموارد الما
<ul> <li>٣. عدم كفاية مصادر التمويل الذاتي للجامعة</li> <li>من خلال تعظيم الاستفادة من الوحدات</li> <li>الإنتاجيَّة.</li> </ul>	ليَّة والماديَّة وال	<ol> <li>توفر الجامعة أماكن ملائمة من حيث السعة والتجهيزات لإعاشة الطلاب المغتربين.</li> </ol>	اليَّة والماديَّة والب
<ul> <li>٤. لا توجد خطة سنويَّة لصيانة المباني والمرافق بالجامعة.</li> </ul>	بنية التكنولوجا	<ul> <li>٣. وجود موقع إلكترونيّ للجامعة يتضمن معلومات متنوعة، وتحرص على تحديثه دوريًّا بما يخدم الأطراف المعنيَّة.</li> </ul>	بنية التكنولوجيَّة
<ul> <li>٥. قصور بالتسهيلات الأساسيَّة والمرافق التي تلبِّي طلبات ذوي الهِمَم ببعض مباني الجامعة.</li> </ul>	, ਜੋਹਾਂ   	<ol> <li>وجود مكتبة مركزية مناسبة من حيث المساحة والمحتويات الملائمة الاحتياجات البرامج التي تقدمها</li> </ol>	.ે <b>ઝ</b> '
<ul> <li>الا توجد سياسات للاحتفاظ بالكفاءات من أعضاء هيئة التدريس.</li> </ul>	يً عَ	١.وفرة الموارد البشريَّة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكليات الجامعة.	ئ <u>ِ</u> و
<ol> <li>ضعف الاستفادة من تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة في خطط للتطوير والتحسين.</li> </ol>	أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	<ul> <li>٢.توافق أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة مع النسب المرجعيَّة.</li> </ul>	أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
٣. ضعف العَلاقات الدوليَّة للجامعة مع نظرائها في الداخل والخارج.	س والهيئة	٣.توجد سياسة للابتعاث لمنسوبها بما يخدم رؤيتها ورسالتها.	بس والهيئة
٤.ضعف الاستفادة من نتائج قياس آراء أعضاء هيئة التدريس في خطط التحسين والتطوير.	المعاونة	<ul> <li>خرص الجامعة على تنمية منسوبها من الأكاديميين (هيئة التدريس، والهيئة المعاونة) مهنيًا.</li> </ul>	المعاونة
<ul> <li>٥- وجود حاجة لدعم البِنْية التحتيَّة التكنولوجيَّة للجامعة.</li> </ul>			



<ul> <li>١. عدم كفاية الأنشطة الطلابيَّة، وضعف التفاعل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، والإداريين.</li> </ul>		١. وجود سياسات واضحة للقبول والتحويل للطلاب، يتم مراجعتها دوريًّا.	
<ol> <li>عدم توافر برامج تنمية مهنيَّة لخريجها لمواكبة احتياجات التطوُّر في سوق العمل.</li> </ol>		<ol> <li>تسجل الجامعة نتائج تقويم الطلاب باستخدام نظام فعًال، ومُؤمّن.</li> </ol>	
<ul> <li>".لا توجد آلية واضحة لقياس آراء الطلاب، مما</li> <li>يؤثر سلبًا على الاستفادة من نتائج قياس الأراء</li> <li>في التحسين والتطوير.</li> </ul>	الطلاب و	٣.تحرص الجامعة على توفير متطلّبات ممارَسة الأنشطة المتنوّعة، وتدعمها.	الطلاب و
<ol> <li>خَعْف التواصُل مع الخريجين من خلال إعداد قواعد بيانات خاصَّة بهم.</li> </ol>	والخريجون	٤.يوجد نظام لدعم الطلاب أكاديميًّا وماديًّا.	والخريجون
<ul> <li>٥. لا يوجد نظام تسجيل إلكتروني موحد للطلاب بالجامعة.</li> </ul>		٥. تفعيل منظومة الشكاوى الإلكترونيَّة للطلاب.	
<ul> <li>٦. لا توجد خطة معتمدة ومعلنة لجذب الطلاب الوافدين بالجامعة.</li> </ul>			
<ul> <li>٧. ضعف التجهيزات التي تخص ذوي الهِمَم،</li> <li>ودمجهم بالمجتمع الطلابيّ.</li> </ul>			
١. ضعف الأدوات المستخدمة في استقراء سوق العمل عند استحداث البرامج التعليميَّة.		١.استحداث بعض البرامج بنظام الساعات المعتمدة التي تواكب التطوُّر التكنولوجيّ وآخر المستجِدَّات.	
٢.لوائح بعض الكليات لا زالت لا تلبِّي الوضع التنافُسيّ للجامعة.		<ol> <li>تنوع الجامعة من مواردها للتعلُّم بما يتلاءم مع متطلَّبات ما تُقدِّمه من برامج وأعداد الدارسين.</li> </ol>	
٣.ضعف تحليل التغذية الراجعة للمقرَّرات الدراسيَّة لمرحلتي البكالوريوس، والدراسات العليا والبحوث.	التعلي	<ul> <li>٣. للجامعة قواعد للتعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج الامتحانات.</li> </ul>	التعلت
٤.محدودية مراجعة بعض البرامج التعليميَّة وتحديثها بشكل دوري.	التعليم والتعلُّم	<ol> <li>لدى الجامعة ضوابط لإصدار شهادات التخرج من خلال منظومة مُؤمّنة.</li> </ol>	التعليم والتعلِّم
٥.لا توجد إستراتيجيَّة للتعليم والتعلُّم تدعم التعلُّم الذاتيِّ.		<ul> <li>٥. تتضمن قواعد بيانات الجامعة رسائل الدراسات العليا.</li> </ul>	
٦. لا توجد سياسات تدعم ريادة الأعمال.		<ul> <li>٦. يوجد مجلسان: أحدهما لشئون الطلاب</li> <li>بالجامعة والآخر للدراسات العليا والبحوث.</li> </ul>	
<ul> <li>٧. عدم قياس فاعليَّة البرامج التعليميَّة بأدوات موضوعيَّة.</li> </ul>			

البحث العلميّ والأنشطة التعليميّة	التتوفر خطة بحثيَّة للجامعة ترتبط بالتوجهات القوميَّة.     حدمات المكتبة الرَّقْميَّة وقواعد البيانات البحثيَّة في مختلف التخصُّصات بالجامعة.     حوجود مجمع مركزي للمعامل.     ع. الإنتاج العلميّ لمنسوبي الجامعة في نمو مستمر.     مستمر.     ملجامعة ميثاق لأخلاقيات البحث العلميّ.	البحث العلمي والأنشطة التعليميّة	<ul> <li>١. عدم توافر الإمكانات والموارد الكافية لتحقيق خطتها البحثيَّة بالجامعة.</li> <li>٢. لا يتناسب الإنتاج العلميّ مع عدد منسوبي الجامعة من الباحثين من أعضاء هيئة التدريس.</li> <li>٣. لا تقيس الجامعة فاعليَّة البحث العلميّ باستخدام مؤشِّرات موضوعيَّة.</li> <li>٤. محدودية الشراكات الدوليَّة مع المؤسَّسات العلميَّة، ومع هيئات/شركات الصناعة.</li> </ul>
	٦. توجد لجنة عليا لأخلاقيات البحث العلمي.		
	٧. توجد لجنة أخلاقيات رعاية واستخدام الح	يوانات في	) البحث العلمي.
المسئولية المجتمعيَّة والتنميَّة المُستَدامة	<ul> <li>الهتمام قيادة الجامعة بالمشاركة المجتمعيّة، وإبراز دور الجامعة في حل مشاكل المجتمع.</li> <li>بالجامعة كيانات إداريَّة مخصصة لأنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة.</li> <li>تتنوع الخدمات الطبيَّة والصحيَّة التي تقدمها المستشفيات الجامعيَّة.</li> <li>ع.حرص الجامعة على قياس آراء كل المستفيدين في الخدمات المقدمة.</li> </ul>	المسئولية المجتمعيّة والتنميّة المُستَدامة	ال الله المجتمع والبيئة، تحرص على لتنمية المجتمع والبيئة، تحرص على تفعيلها .     حود مراكز متميِّزة بالجامعة لا يتم التوظيف الأمثل لما تثمر عنه من نتائج عملها.     محدودية التعامُل بين الجامعة والمجتمع الخارجي المحيط، مثل: البيئة الصناعيَّة، والزراعيَّة.     عود عدد من الوحدات ذات الطابع الخاص بالجامعة غير مفعًلة.
إدارة الجودة والتطوير	التبني قيادات الجامعة نظم ضمان جودة الأداء والممارسات الابتكاريَّة، والاستقلالية، والتطوير المستمر.  ٢. يوجد دليل لنظام الجودة الداخليّ يتضمن المهام، وآليات العمل بشكل محدَّد.  ٣. يلتزم مركز ضمان الجودة بالجامعة بالتواصل مع وحدات ضمان الجودة بالكليات، وتقديم الدعم الفنيّ لها.  ٤. يحرص مركز ضمان الجودة بالجامعة على عرض نتائج التقييم على المجالس الحاكمة للمناقشة.	إدارة الجودة والتطوير	ا.عدم جاهزيَّة بعض كليات الجامعة وبرامجها للحصول على الاعتماد المؤسَّسيّ أو البرامجي. الحصول على الاعتماد المؤسَّسيّ أو البرامجي. التدريس المدربة على نُظُم الجودة. العدريس المدربة على نُظُم الجودة. عدم حصول بعض الكليات على شهادة الاعتماد من الهيئة القوميَّة لضمان الجودة والاعتماد على شام قياس آراء المُستفِيدينَ عن جودة التعليم.
			<ul> <li>٥. محدودية مناقشة بعض قضايا الجامعة</li> <li>بوضوح وشفافية بمجلس الجامعة.</li> </ul>



## تحديد أهم نقاط القوة والضعف

- ✓ يتم ذلك من خلال جلسات العصف الذهنيّ لفريق التخطيط الإستراتيجي لتحديد أهم نقاط القوة والضَّعْف للبيئة الداخليَّة لجميع الأطراف المستفيدة؛ حيث يتم تحديد من ٥: ١٠ عوامل إستراتيجيَّة (نقاط قوة) تُسهم في تطوير الجامعة وتقدمها بنسبة: ٧٥: ١٠٠٠٪. وكذلك تحديد ٥: ١٠٠ عوامل إستراتيجيَّة (نقاط ضَعْف) من شأنها أن تؤثر سلبًا على تقدُّم الجامعة بنسبة تتراوح بين: ٧٥: ١٠٠٪. وبعد تحديد مصفوفة العوامل الإستراتيجيَّة لنقاط القوة والضَّعْف يتم بناء الإستراتيجيَّة لنقاط الجامعة.
- ✔ ولكي يتم توضيح أهم العوامل في البيئة الداخليَّة التي يجب أن تشملها الأولويات عند وضع الخطط والإستراتيجيَّة الداخليَّة والخارجيَّة، وعرضها على القيادات الأكاديميَّة، والإداريَّة بالجامعة، وذلك لوضع وزن نسبي لكل نقطة من نقاط القوة والضَّعْف.
- ◄ بعد ذلك تم ترتيب العوامل الإستراتيجيَّة (الداخليَّة أو الخارجيَّة) ترتيبًا تنازليًّا بحيث إن الترتيب الأول يكون للنقطة ذات الوزن النسبي الأكبر، بينما الترتيب الأخير للنقطة ذات الوزن النسبي الأصغر، وذلك لاختيار أهم النقاط (أول ١٠ عوامل) في كل مصفوفة.

#### أهم نقاط القوة والضعف (العوامل الإستراتيجية)

أهم نقاط الضَّعْف	۴	أهم نقاط القوة	۴
محدودية البرامج الأكاديميَّة البينية بمرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا والبرامج المشتركة داخل الجامعة ومع جامعات أخرى محليَّة وإقليميَّة.		تطوير لوائح برامج الجامعة بنظام الساعات المعتمدة بمرحلتي البكالوريوس، والدراسات العليا.	١
محدودية القاعات الدراسيَّة المجهزة بتكنولوجيا التدريس والتسهيلات الأخرى لأغراض التدريس والتعلُّم.		تبني قيادة الجامعة تفعيل نظم إدارة الجودة.	٢
انخفاض مستوى الأداء الوظيفيّ للجهاز الإداريّ.		تميز الأنشطة الطلابيَّة بالجامعة، ودعمها ماديًّا وأكاديميًّا.	٣
غياب نظام إلكترونيّ لإدارة العَمليَّة التعليميَّة بمرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا.		وجود مركز للتعليم الإلكترونيّ بالجامعة يقوم بدوره في تطوير العَمليَّة التعليميَّة والتكنولوجية.	٤
محدودية قواعد البيانات لأنشطة الجامعة التعليميَّة، والبحثيَّة، والخدميَّة، والإداريَّة.		وجود مشروعات لتطوير المكتبات، وفهرستها، وربط الجامعة بشبكة المكتبات العالميَّة.	0
محدودية البرامج المقدَّمة لرعاية الطلاب الوافدين.		إنشاء مجمع معامل يخدم العَمليَّة التعليميَّة، والبحثيَّة.	٦



ضعف فاعليَّة نظم متابعة تطوير البرامج المستحدَثة وقياس مدى فاعليتها بكليات الجامعة.	توافر خطة بحثيَّة للجامعة منبثقة من توجهات الدولة والاحتياجات المجتمعيَّة والتنموية.	٧
محدودية تفعيل آليات لتنمية مهارات الطلاب ودعم قدراتهم على الابتكار والإبداع.	توافر الكفاءات من أعضاء هيئة التدريس في مجال التدريس والبحث العلميّ	٨
ضعف المخصصات الماليَّة لدعم إنتاج البحث العلميّ.	توافر خدمات وشراكات مجتمعيَّة مميزة للجامعة مثل القوافل الطبيَّة والخيرية وغيرها.	٩
ضعف البرامج التسويقية لأنشطة الجامعة وخدماتها.	تزايد الإنتاج العلميّ والبحثي لمنسوبي الجامعة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالجامعة	1.

بعد إنتهاء فربق التخطيط الإستراتيجي بالجامعة من تحديد أهم نقاط القوة والضعف (العوامل الإستراتيجية الداخلية) يتم إستخلاص الدلالات الإستراتيجية للتحليل البيئي وذلك بإعداد مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية بحساب الأوزان المرجحة لكل عامل إستراتيجي (نقطة قوة أو ضعف) للوصول إلى الوزن الكلى المرجح للجامعة.

#### حساب الوزن النسبي والوزن المرجح لأهم العوامل الإستراتيجية من خلال الخطوات التالية:

أولا - بالنسبة للبيئة الداخلية:

- ١- تحديد وزن نسبي لكل نقطة من نقاط القوة ولكل نقطة من نقاط الضعف، ومراعاة أن مجموع الأوزان النسبية لنقاط القوة يكون (٠,٥) ومجموع الأوزان النسبية لنقاط الضعف يكون (٠,٥)، بحيث يكون مجموع الوزن النسبي لجميع نقاط القوة ونقاط الضعف (١).
- ٢- حساب الوزن المرجح لكل نقطة من نقاط القوة عن طربق ضرب الوزن النسبي في الرقم (٤) في حالة قدرة المؤسسة على الاستفادة من نقطة القوة بنسبة ٩٠٪-١٠٠٪ ، وضربه في الرقم (٣) في حالة قدرة المؤسسة على الاستفادة من نقطة القوة بنسبة ٧٥٪-٠٠٪.
- ٣- أما بالنسبة لحساب الوزن المرجح لكل نقطة من نقاط الضعف فيكون عن طربق ضرب الوزن النسبي في الرقم (٢) في حالة قدرة المؤسسة على التغلب على نقطة الضعف بنسبة ٩٠٪-٠٠٠٪، وضربه في الرقم (١) في حالة قدرة المؤسسة على التغلب على نقطة الضعف بنسبة ٧٥٪-٠٠٠٪.
- ٤- جمع الأوزان المرجحة لكل من نقاط القوة ونقاط الضعف للوصول إلى الوزن الكلى المرجح بالنسبة المؤسسة، وهذا الرقم يعبر عن قدرة المؤسسة على التعامل مع عوامل البيئة الداخلية (كلما زاد الرقم واقترب من (٣) كانت القدرة أكبر والعكس صحيح).



## مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية (نقاط القوة والضعف)

الوزن المرجح	الدرجة	الوزن النسبي	العامل الإستراتيجي	م		
	مجالات القوة					
.,10	٣	.,.0	تطوير لوائح برامج الجامعة بنظام الساعات المعتمدة بمرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا			
.,10	٣	.,.0	تبني قيادة الجامعة تفعيل نظم إدارة الجودة			
٠,٢٤	٤	٠,٠٦	تميز الانشطة الطلابية بالجامعة ودعمها ماديًا وأكاديميًا.			
٠,١٦	٤	٠,٠٤	وجود مركز للتعليم الالكتروني بالجامعة يقوم بدوره في تطوير العملية التعليمية والتكنولوجية			
٠,١٦	٤	٠,٠٤	وجود مشروعات لتطوير المكتبات وفهرستها وربط الجامعة بشبكة المكتبات العالمية			
٠,٢	٤	.,.0	إنشاء مجمع معامل يخدم العملية التعليمية والبحثية			
.,17	٣	٠,٠٤	توافر خطة بحثية للجامعة منبثقة من توجهات الدولة والاحتياجات المجتمعية والتنموية.			
.,۲٤	٤	٠,.٦	توافر الكفاءات من أعضاء هيئة التدريس في مجال التدريس والبحث العلمي			
٠,٢٤	٤	٠,٠٦	توافر خدمات وشراكات مجتمعية مميزة للجامعة مثل القوافل الطبية والخيرية وغيرها			
٠,٢	٤	.,.0	تزايد الإنتاج العلمي والبحثي لمنسوبي الجامعة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالجامعة			
١,٨٦		٠,٥				
			مجالات الضعف			
٠,٠٤	١	٠,٠٤	محدودية البرامج الأكاديمية البينية بمرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا والمشتركة داخل الجامعة ومع جامعات أخري محلية وإقليمية			
٠,٠٨	۲	٠,٠٤	محدودية القاعات الدراسيَّة المجهزة بتكنولوجيا التدريس، والتسهيلات الأخرى لأغراض التدريس.			
.,17	۲	٠,.٦	انخفاض مستوى الأداء الوظيفيّ للجهاز الإداريّ.			



٠,١٤	۲	٠,.٧	عدم وجود نظام إلكترونيّ لإدارة العَمليَّة التعليميَّة بمرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا.
٠,١	۲	.,.0	محدودية قواعد البيانات لأنشطة الجامعة التعليميَّة، والبحثيَّة، والخدميَّة، والإداريَّة.
.,17	۲	٠,.٦	محدودية البرامج المقدَّمة لرعاية الطلاب الوافدين.
.,.0	١	.,.0	ضعف فاعليَّة نظم تطوير البرامج وتحديثها بكليات الجامعة.
٠,٠٤	١	٠,٠٤	محدودية تفعيل آليات لتنمية مهارات الطلاب ودعم قدراتهم على الابتكار والإبداع.
٠,١	۲	.,.0	ضعف المخصصات الماليَّة لدعم إنتاج البحث العلميّ.
٠,٠٤	١	٠,٠٤	ضعف البرامج التسويقية لأنشطة الجامعة الأكاديميَّة
۰٫۸۳		.,0	
٢,٦٩		١	إجمالي الوزن المرجح

#### إجراءات تحليل البيئة الخارجية

## أولا: جمع البيانات والمعلومات:

وقد تم من خلال أعضاء الفريق التنفيذي للخطة الإستراتيجية بواسطة أدوات لجمع البيانات والمعلومات المتنوعة من العوامل الخارجية والمعلومات المتنوعة من العوامل الخارجية والمؤثرة وتشمل:

- ✓ أصحاب المصلحة المستفيدين
  - √ اتجاهات سوق العمل
  - ✓ القوانين والقواعد المنظمة
- ✓ العوامل السياسية والتنظيمية
- ✓ العوامل الاقتصادية والاجتماعية
  - ✓ العوامل التكنولوجية

## ثانياً: تحليل النتائج ومناقشتها:

بعد الانتهاء من تحليل استمارات التحليل البيئيّ لكل الأطراف المستفيدة يتم عرضها على فريق الخطة الإستراتيجيَّة لمناقشة النتائج ومجالات التطوير.

## ثالثًا: تحديد أهم الفُرَص والتهديدات:

يتم ذلك عن طريق جلسات العصف الذهنيّ للوقوف على أهم الفُرَص والتهديدات من أجل تحديد العوامل الإستراتيجيَّات، وخطط، وبرامج للتعزيز، والمواجهة



## الفُرَص والهديدات طبقًا لنتائج لتحليل البيئي في الخطة الإستراتيجيَّة 2022-2022

التهديدات	المعيار	الفُرَص	المعيار
الضعف مشاركة الأطراف المجتمعيّة في مراحل إعداد الخطة الإستراتيجيّة للجامعة. ٢عدم الربط بين الخطة الإستراتيجيّة للجامعة، والخطط التشغيليّة للمحافظة بما يضمن التعاون البنّاء والمثمر.	التخطيط الإ	الجامعة موقع جغرافي (بيئة زراعيَّة)     يتيح لها التفاعل مع محيطها المجتمعيّ     اللجامعة وضع تنافسي مميز بين     الجامعات المحيطة	التخطيط الإستراتيج
٣.عدم وجود مُخصَّصات ماليَّة للخطة الإستراتيجيَّة ٢٠٢٧-٢٠٢٨م.	مساسراتيجي	<ul> <li>٣. تتضمَّن خطة الجامعة الإستراتيجيَّة ما يتوافق مع أبعاد التنمية المُستَدامة.</li> <li>٤. البداية المتأخرة لإعداد الإستراتيجيَّة تسمح بالاستفادة من تجارب الآخرين.</li> </ul>	ساتراتيجي
المحدودية مشاركة الأطراف المجتمعيَّة في المجالس واللجان الحاكمة بالجامعة.	القيا	<ul> <li>استقلاليَّة الجامعة وثقة المجتمع المحيط والهيئات الخارجيَّة في الجامعة مما يتيح فُرَصًا للتعاون والشراكات.</li> <li>تبوأ كثير من قيادات الجامعة مناصب في المحافظة مما يسهم في التعاون المستمر.</li> </ul>	القيا
<ul> <li>٢. ضَعْف التواصلُ التِّقنيّ (التكنولوجيّ) بين الجامعة ومثيلاتها.</li> <li>٣. المنافسة المباشرة من الجامعات المجاورة.</li> </ul>	دة والحوكمة والإدارة الذاتيّة	٣.تشجيع القيادة الأكاديميَّة للجامعة على التعاون مع المجتمع المحيط لحل المشاكل.  ٤.توجه الدولة نحو رَقْمَنة التعليم والتعلُّم التِقنيَ مما يتيح فرص استحداث برامج وكليات جديدة، تخدم هذه القطاعات.	القيادة والحوكمة والإدارة الذانيَّة
		٥.ظهور الجامعة في السنوات الأخيرة في التصنيفات الدوليَّة. ٦.توجه الدولة نحو منح المزيد من الاستقلاليَّة للجامعات.	
ا.عدم توفُّر درجات ماليَّة كافية لتعيين إداريين وفنيين جدد بالجامعة.	الجهاز الإداريّ	ا.توجه الدولة نحو الإصلاح والتميُّز الإداريّ لمؤسسات التعليم العالي بدعم من وزارة التخطيط.	الجهاز الإداري



العدم ثبات الدعم المادي، وتذبذب الموازنة المخصصة للجامعة. المخصصة للجامعة المجتمع في تمويل مؤسّسات التعليم. التوجه الدولة لرَقْمَنة التعليم ما قبل الجامعيّ يستلزم ضرورة مُواكَبة هذا التطوُّر في التعليم الجامعيّ ماديًّا وبشريا.	الموارد الماليَّة والماديَّة والبنية التكنولوجيَّة	التغيرات التكنولوجيَّة الهائلة والمتسارعة في المجتمع تتيح فُرَصًا للجامعة لاستحداث برامج وخدمات مجتمعيَّة جديدة.     عداد إستراتيجيَّة واضحة للدولة تعظم من فُرَص الحصول على الدعم الحكوميّ.	الموارد الماليَّة والماديَّة والبنية التكنولوجيَّة
المتقطاب الجهات الخارجيَّة للأكفاء والمتميزين من أعضاء هيئة التدريس. الضغوط الماديَّة على أعضاء هيئة التدريس ممَّا يُقلِّل من جهودهم في عمليَّة التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد.	أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	<ul> <li>ا. وجود أعضاء هيئة تدريس في جامعات إقليميَّة ودوليَّة.</li> <li>٢. توافق أعداد أعضاء هيئة التدريس مع أعداد الطلاب وَفقًا للنسب المرجِعيَّة</li> </ul>	أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
الممارسات مميزة لجامعات حكوميَّة وأهلية في جذب أكبر عدد من الطلاب الوافدين مقارنة بالجامعة.  القصور في بعض مؤسَّسات المجتمع المدني والهيئات في أعمال الرصد والتتبع للمؤشِّرات والإحصائيات والمتطلبات الخاصة بسوق العمل من خريجي الجامعة والأبحاث العلميَّة والخدمات المجتمعيَّة	الطلاب والخريجون	<ul> <li>١.زيادة الطلب على التعليم الجامعيّ في المرحلة الجامعيّة الأولى والدراسات العليا للتخصُّصات كافَّة.</li> <li>٢. إمكانية التواصُل مع القطاع الخاصّ لتوفير فُرَص عمل لخريجي الجامعة.</li> </ul>	الطلاب والخريجون
١.زيادة عدد البطالة من خريجي الجامعة. ٢. ارتفاع مستوى المهارات التكنولوجيَّة والعمليَّة المتخصِّصة التي يحتاجها سوق العمل مقارنة بمستوى خريجي الجامعة. ٣.توسع الجامعات الخاصَّة والدوليَّة في استحداث وتقديم برامج أكاديميَّة يقبل علها سوق العمل ولا تقدمها الجامعة.	التعليم والتعلُّم	١.وجود برامج أكاديميَّة متخصِّصة (فرص حقيقيَّة) يقبل عليها سوق العمل.	التعليم والتعلُّم



المضعف الربط بين منظومة البحث العلمي بالجامعة واحتياجات المجتمع.  المجتمع القضايا البحثيَّة القوميَّة لتحقيق الستراتيجيَّة الدولة للتنمية المُستَدامة المُستَدامة المكانات الجامعة البحثيَّة.	البحث العلميّ والأنشطة التعليميّة	ر وجود الاتفاقيات والشراكات الدوليَّة اليه تسهم في تطوير منظومة البحث العلميّ.     ر العلميّ.     حاجة مجتمع الأعمال إلى أبحاث تطبيقيَّة تفيد في تطوير المجتمع وتنميته على وجه أمثل.     على وجه أمثل.     قي الجامعة مما يتيح فرص التعاون في مجال البحث العلميّ.     مجال البحث العلميّ.     تعدد الجهات المانحة للمشروعات البحثيَّة محليًا ودوليًا.	البحث العلميّ والأنشطة التعليميَّة
العدم حرص الجامعة على قياس آراء المُستفِيدينَ من المجتمع الخارجي بأدوات قياس مناسبة مما يؤثر سلبًا على الاستفادة من نتائج التقييم.  المعيف التفاعل بين الجامعة وبيئتها المحيطة من خلال توجيه أنشطة محددة.	المسئولية المجتمعيّة والتنميّة المُستَدامة	<ul> <li>درص الجامعة على مشاركة أعضاء من المُستفيدين (المجتمع المحليّ) في مجالسها الحاكمة واللجان ذات الصلة.</li> <li>دلتواصل الفعّال للجامعة مع أقرانها من الجامعات المحليّة، والإقليميَّة، والدوليَّة، والمجتمعات المهنيَّة.</li> </ul>	المسئولية المجتمعيّة والتنميّة المُستدامة
الحصول العديد من الكليات والبرامج الأكاديميَّة بجامعات مناظرة على الاعتماد من الهيئة القوميَّة لضمان جودة التعليم والاعتماد.	إدارة الجودة والتطوير	<ol> <li>ا. توجه الدولة نحواعتماد مؤسَّسات وبرامج التعليم العالي مما يتيح الفرصة لاعتماد برامج الجامعة وكلياتها.</li> <li>٢. حتميَّة حصول بعض الكليات على الاعتماد من الهيئة القوميَّة لضمان جودة التعليم والاعتماد.</li> <li>٣. تشجيع الجامعة للكليات للحصول على مشاريع تنافسيَّة بمشروعات التطوير وتوفير السبل لدعمها.</li> </ol>	إدارة الجودة والتطوير

## تحديد أهم الفرص والتهديدات

- ✓ يتم ذلك من خلال جلسات العصف الذهنيّ لفريق التخطيط الإستراتيجي لتحديد أهم نقاط القوة والضَّعْف للبيئة الداخليَّة لجميع الأطراف المستفيدة. حيث يتم تحديد من ٥: ١٠ عوامل إستراتيجيَّة (الفُرَص) تُسهم في تطوير الجامعة وتقدمها، بنسبة: ٧٥: ١٠٠٪. وكذلك تحديد ٥: ١٠ العوامل الإستراتيجيَّة (التهديدات) من شأنها أن تؤثر سَلْبًا على تقدُّم الجامعة بنسبة تتراوح بين: ٧٥: ١٠٠٪. وبعد تحديد مصفوفة العوامل الإستراتيجيَّة لنقاط القوة والضَّعْف يتم بناء الإستراتيجيَّة لتحقيق رسالة الجامعة.
- ✓ ولكي يتم توضيح أهم العوامل في البيئة الخارجيَّة التي يجب أن تشملها الأولويات عند وضع الخطط والإستراتيجيَّة الداخليَّة والخارجيَّة، وعرضها



- على القيادات الأكاديميَّة، والإداريَّة بالجامعة، وذلك لوضع وزن نسبي لكل نقطة من نقاط الفُرَص والتهديدات.
- ◄ بعد ذلك تم ترتيب العوامل (الإستراتيجيّة الخارجيّة) ترتيبًا تنازليًّا، بحيث إن الترتيب الأول يكون للنقطة ذات الوزن النسبي الأكبر، بينما الترتيب الأخير للنقطة ذات الوزن النسبي الأصغر، وذلك لاختيار أهم النقاط (أول ٥ عوامل) في كل مصفوفة.

## أهم نقاط الفرص والتهديدات (العوامل الإستراتيجية)

أهم التهديدات Threats	م	أهم الفرص Opportunities	م
وجود عدد من الجامعات الحكومية والخاصة في نطاق جغرافي قريب من الفيوم	(١)	توجه الدولة نحو تطبيق رؤية مصر ٢٠٣٠ فيما يخص قطاع التعليم والبحث العلمي	(١)
توجه الدولة نحو التوسع في إنشاء الجامعات الخاصة والجامعات الاهلية	(٢)	توجه الدولة نحو رقمنة التعليم والتعليم الفني مما يساعد في تدويل التعليم	(٢)
توسع الجامعات الخاصة والدولية في استحداث برامج تعليمية مرتبطة بسوق العمل في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا	(٣)	توجه الدولة نحو الإصلاح والتميز الإداري	(٣)
الضغوط الاقتصادية التي تواجهها الدولة وانعكاسه على الموازنات المخصصة للجامعات	(٤)	زيادة الطلب على التعليم الجامعي بصفة عامة سواء بالمرحلة الجامعية الأولى أو الدراسات العليا	(ξ)
جذب الجامعات الخاصة للطلاب الوافدين وسهولة الإجراءات مقارنة بالجامعات الحكومية	(0)	توجه الدولة نحو عقد شراكات واتفاقيات دولية منها ما يخص مجالات التعليم والبحث العلمي	(0)
ارتفاع مشاكل الفقر والأمية والصحة بمحافظة الفيوم	(٦)	حاجة مجتمع الأعمال إلى الأبحاث التطبيقيَّة التي تسهم في تنمية المجتمع.	(ম)
محدودية فرص التوظيف أمام الخريجين في القطاع الخاص والمجتمع المحلي	(Y)	تعدد الجهات المانحة للمشروعات البحثيَّة المحليَّة، والدوليَّة.	(Y)
ضعف مشاركة الاطراف المجتمعية في الأنشطة الجامعية	(٨)	توجه محافظة الفيوم للتعاون مع الجامعة في حل المشكلات المجتمعيَّة في مجالات الصحة، والسياحة، وريادة الأعمال، وغيرها.	(A)
ضعف تمويل رجال الأعمال للأنشطة الجامعية	(٩)	وجود مناطق صناعية بمحافظة الفيوم والمحافظات المجاورة، مثل: محافظتي الجيزة، وبني سويف.	(٩)
ارتقاع تنافسية الجامعات في الوطن العربي.	(۱.)	المبادرات الرئاسية في محافظة الفيوم، وما تتضمنه من مجالات تنمويَّة في الصحة، والسياحة، ورفع مستوى المعيشة للأسر.	(۱.)



✓ بعد إنتهاء فريق التخطيط الإستراتيجي بالجامعة من تحديد أهم نقاط القوة والضعف (العوامل الإستراتيجية الخارجية) يتم إستخلاص الدلالات الإستراتيجية للتحليل البيئي وذلك بإعداد مصفوفة العوامل الإستراتيجية الخارجية بحساب الأوزان المرجحة لكل عامل إستراتيجي (نقطة الفرص والتهديدات) للوصول إلى الوزن الكلى المرجح للجامعة.

حساب الوزن النسبي والوزن المرجح لأهم العوامل الإستراتيجية الخارجية من خلال الخطوات التالية:

#### أولا - بالنسبة للبيئة الخارجية:

- ۱- تحديد وزن نسبى لكل نقطة من نقاط الفرص ولكل نقطة من نقاط التهديدات، ومراعاة أن مجموع الأوزان النسبية لنقاط التهديدات يكون (٥,٠) ومجموع الأوزان النسبية لنقاط التهديدات يكون (٥,٠)، بحيث يكون مجموع الوزن النسبى لجميع نقاط الفرص ونقاط التهديدات (١).
- ٢- حساب الوزن المرجح لكل نقطة من نقاط الفرص عن طريق ضرب الوزن النسبي في الرقم (٤)
   في حالة قدرة المؤسسة على الاستفادة من نقطة الفرص بنسبة ٩٠٪-١٠٠، ، وضربه في الرقم (٣) في حالة قدرة المؤسسة على الاستفادة من نقطة القوة بنسبة ٧٥٪-٩٠٪.
- ٣- أما بالنسبة لحساب الوزن المرجح لكل نقطة من نقاط التهديدات فيكون عن طريق ضرب الوزن النسبي في الرقم (٢) في حالة قدرة المؤسسة على التغلب على نقطة التهديد بنسبة ٩٠٪٠٠٠٠٪.
   ، وضربه في الرقم (١) في حالة قدرة المؤسسة على التغلب على نقطة التهديد بنسبة ٧٥٪٠٠٠٪.
- 3- جمع الأوزان المرجحة لكل من نقاط الفرص ونقاط التهديد للوصول إلى الوزن الكلى المرجح بالنسبة المؤسسة، وهذا الرقم يعبر عن قدرة المؤسسة على التعامل مع عوامل البيئة الخارجية (كلما زاد الرقم واقترب من (٣) كانت القدرة أكبر والعكس صحيح).

#### مصفوفة العوامل الإستراتيجية الخارجية (نقاط القوة والضعف)

الوزن المرجح	الدرجة	الوزن النسبي	العامل الإستراتيجي	۴
			الفرص المتاحة	
.,.9	٣	٠,٠٣	توجه الدولة نحو تطبيق رؤية مصر ٢٠٣٠ فيما يخص قطاع التعليم والبحث العلميّ	١
.,٣٦	٤	٠,٠٩	توجه الدولة نحورَقْمَنة التعليم والتعلُّم الفنيّ؛ ممَّا يُساعِد في تدويل التعليم	۲
٠,.٦	٣	٠,٠٢	توجه الدولة نحو الإصلاح والتميُّز الإداريّ.	٣
٠,.٩	٣	٠,٠٣	زيادة الطلب على التعليم الجامعيّ بصفةٍ عامَّةٍ سواء بالمرحلة الجامعيَّة الأولى أم بالدراسات العليا.	٤

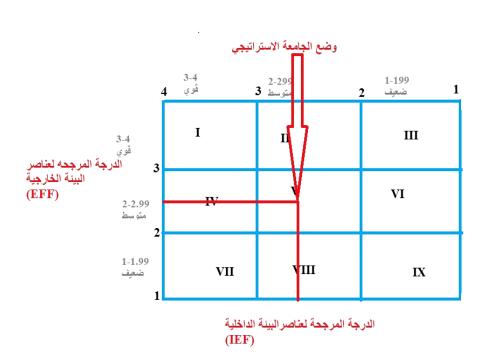


نوجه الدولة نحو عقد شراكات، واتفاقيات دوليَّة، منها ما ٢٠٠٦ ٣ ٥٠٠١			
بخص مجالات التعليم والبحث العلميّ.	0		
حاجة مجتمع الأعمال إلى الأبحاث التطبيقيَّة التي تسهم في ٢٠٠٤ ٣ ٢٠٠١. ننمية المجتمع.			
تعدد الجهات المانحة للمشروعات البحثيَّة المحليَّة والدوليَّة. ٤ ٠,٠٧ ٤	V		
نوجه محافظة الفيوم للتعاون مع الجامعة في حل المشكلات ٢٠٠٤ ٣ ٢٠،١٢ لمجتمعيَّة في مجالات الصحة، والسياحة، وريادة الأعمال، وغيرها.			
وجود مناطق صناعية بمحافظة الفيوم والمحافظات ٢٠٠٦ ٤ ٢٠،٠ للجاورة، مثل محافظتي: الجيزة، وبني سويف.	٩		
المبادَرات الرئاسية في محافظة الفيوم، وما تتضمنه من مستوى مستوى على ١٠٠٦ كا ٠٠٢٤ كا ٠٠٠٠ كا ٢٠٠٠ كا ٢٠٠	١.		
1,74			
التهديدات			
وجود عدد من الجامعات الحكومية والخاصة في نطاق ٢ ،٠٠٨ عدد من الفيوم ٢ جغرافي قريب من الفيوم			
نوجه الدولة نحو التوسع في إنشاء الجامعات الخاصة ،٠٠٨ ٢ ٢٠,٠٠			
نوسع الجامعات الخاصة والدولية في استحداث برامج ٢ ٠,٠٥ عليمية مرتبطة بسوق العمل في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا			
لضغوط الاقتصادية التي تواجهها الدولة وانعكاسه على ١٠٠٤ ١ ١٠٠٠ لموازنات المخصصة للجامعات			
جذب الجامعات الخاصة للطلاب الوافدين وسهولة ٢ ،٠٠٦ ٢ الإجراءات مقارنة بالجامعات الحكومية			
رتفاع مشاكل الفقر والأمية والصحة بمحافظة الفيوم ٢ ٥,٠٨ ٢			
محدودية فرص التوظيف أمام الخريجين في القطاع الخاص ١٠،٠٤ ١ ١٠،٠٤ والمجتمع المحلي			
ضعف مشاركة الاطراف المجتمعية في الأنشطة الجامعية ١٠٠٠٣ ١ ٠٠٠٣			



٠,٠٨	۲	٠,٠٤	ارتقاع تنافسية الجامعات في الوطن العربي.	
۰,۸٥		.,0		
۲,٦٣		١	إجمالي الوزن المرجح	

لتحديد موقع جامعة الفيوم وفق مصفوفة التحليل البيئي تم مقارنة إجمالي الدرجة المرجحة للعوامل الداخلية بإجمالي الدرجة المرجحة للعوامل الخارجية ، وتبين من تلك المقارنة أن الجامعة وفق مصفوفة التحليل البيئي توجد في منطقة التوسع والنمو . وذلك وفق المبين في الشكل التالي.





## السمات المميزة للجامعة

### يتلخص الوضع التنافسي للجامعة في النقاط التالية:

- \* وجود جامعة الفيوم بالقرب من العاصمة (محافظة القاهرة) وبوابة الوجه القبلي.
- \* استحداث برامج متميزة يقبل عليها الطلاب ومطلوبة في سوق العمل في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا.
  - \* وجود مراكز متخصصة:
  - مركز ضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجي
  - مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات

## (المراكز المعتمدة بالمؤسسة)

\* وجود مستشفيات متخصصة

#### القضايا الإستراتيجية الأساسية لجامعة الفيوم

#### تتحدد القضايا الأساسية لجامعة الفيوم في:

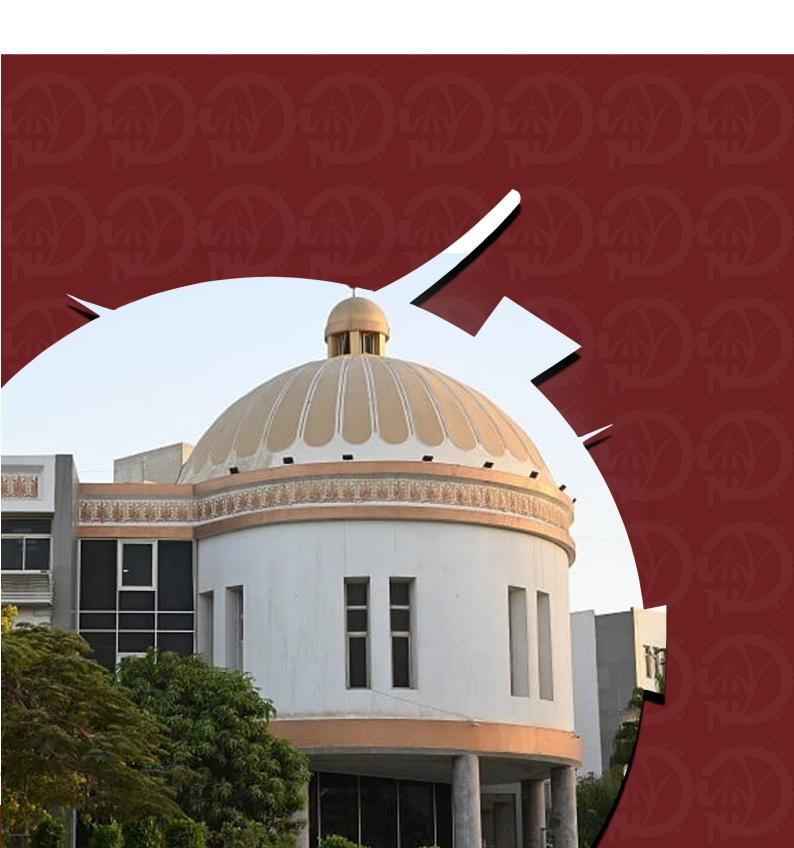
- ١.إعداد خريجي الجامعة لممارسة مهنية وبحثية منافسة.
- ٢. التطوير المستمر لقدرة الجامعة المؤسسية والفاعلية التعليمية لكلياتها وبرامجها.
- ٣.إعداد باحثين متميزين بالجامعة قادربن على تطوير تخصصاتهم وتقديم بحوث إبداعية وتطبيقية.
- ٤.تقديم خدمات مجتمعية وبيئية متميزة تسهم في تحقيق إستراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠.
  - ٥. التطوير المستمر لبرامج الجامعة وكلياتها وإدارتها وتأهيلها للاعتماد.
    - ٦.رفع جاهزية وتنافسية الجامعة وتعزيز مزاياها التنافسيّة.
  - ٧.التوظيف الأمثل للموارد البشربة والمادية وتنمية الموارد المالية الذاتية للجامعة.
    - ٨.تطوير المستشفيات الجامعيَّة، وتحسين ما تقدمه من خدمات متميِّزة.
      - ٩. إقامة أنشطة طلابية متنوعة، ومتعددة، ومشاركة طلابية فاعلة.
  - ١٠ العمل على أن تصبح الجامعة منارة لتعزيز ثقافة الابتكار، واقتصاد المعرفه بالمجتمع.
    - ١١. السعى من أجل أن تصبح الجامعة بيت خبرة لدراسات التنمية المُستَدامة.

## أهم أولوبات الخطة الإستراتيجية ٢٠٢٧-٢٠

	1
تعزيز التعليم والتعلم برؤي مبتكرة ذات توجه مستقبلي تحفيز البحث العلمي ودعم الابتكار	2
ر التنمية المستدامة وتدويل الخدمات الجامعية تطوير الجهاز الاداري وميكنة الخدمات الادارية	3
نطوير الجهار الداخلية وتقييم الأداء	4
	5

## تحديد الإستراتيجيات البديلة TOWS للخطة الإستراتيجية

7.77-7.77





## تحديد الإستراتيجيات البديلة لجامعة الفيوم TOWS

تم تحديد الإستراتيجيات البديلة لجامعة الفيوم من خلال تحديد القضايا الحرجة الأنية للجامعة ، التى تم استخلاصها باستخدام مصفوفة TOWS (مصفوفة التهديدات / الفرص – نقاط الضعف / نقاط القوة)، ومن خلال نتائج التحليل البيئي للعوامل الداخلية والخارجية تبين أن لدى جامعة الفيوم الكثير من جوانب القوة والفرص التى يمكن البناء على التحسين وضع الجامعة مستقبلًا. وبناء على الوضع الإستراتيجي السابق ذكره للجامعة تم تحديد الإستراتيجيات البديلة الأتية:

## أولا إستراتيجيات التطوير والتحسين (WO)

تمكن هذه الإستراتيجية الجامعة من الاستفادة من الفرصة في التغلب على مجالات الضعف، ويتضح من ذلك أن أمام الجامعة العديد من الفرص التي يمكن تلخيصها في الأتي:

- ١- تتمثل الفرص التي تمتلكها الجامعة في توجه الدولة نحو اعتماد مؤسسات التعليم العالي وبرامجه.
  - ٢- ثقة العديد من الهيئات الخارجية في الجامعة، وتوجه الدولة نحو التعليم التقنى.
    - ٣- التغيرات التكنولوجية والثقافية المتسارعة في المجتمع،
    - ٤- ظهور الجامعة في السنوات الأخيرة في التصنيفات العالمية المتميزة.
      - ٥- إمكانية تواصل الجامعة مع القطاع الخاص.
      - ٦- تعدد الجهات المانحة للمشروعات البحثية محليًا ودوليًا.
        - ٧- اهتمام الحكومة بتطوير الجهاز الإداري.
- ٨- وجود برامج أكاديميَّة متخصِّصة تلي احتياجات سوق العمل.
   وبالتالى ستقوم الجامعة باستخدام إستراتيجية التطوير والتحسين (WO) من خلال القيام بالآتى:
- 1. تحديث اللوائح الدراسيَّة بكليات الجامعة وبرامجها الحالية لتواكب نظيراتها بالدول المتقدِّمة، ولكي تفي بمتطلَّبات سوق العمل من المهارات التكنولوجيَّة، والعمليَّة المُتطوِّرة، وبمعايير الاعتماد المؤسسي والبرامجي، والهياكل الأكاديميَّة القوميَّة.
- ٢. استحداث برامج نوعيّة جديدة بالمراحل الجامعيّة الأولى، والدراسات العليا، يقبل عليها سوق العمل، والوافدون، وتراعى معايير الاعتماد خاصّة في مجال التعلُّم التِّقنيّ.
- ٣. دعم جاهزيّة كليات الجامعة وبرامجها وتقدمها للحصول على الاعتماد الأكاديميّ والبرامجي، وتشجيع الإسهام الفاعل لأعضاء هيئة التدريس ومعاونهم في تلك الأنشطة، وبناء قاعدة واسعة من المراجعين الداخليين، والخارجيين بالجامعة.
- التحقُق من استيفاء المنشآت الجامعيّة الحالية والجديدة للمواصفات الفنيّة، ومعايير الجودة، خاصة متطلّبات ذوي الاحتياجات الخاصّة.
- ٥. تفعيل الخطة البحثيَّة للجامعة، والكليات، والأقسام العلميَّة، لكي تعكس إسهام الجامعة في تحقيق إستراتيجيَّة الدولة للتنمية المُستَدامة ٢٠٣٠، وفي معالَجة القضايا البحثيَّة القوميَّة، وتضمين آليات لتشجيع أعضاء هيئة التدريس على تقديم بحوث إبداعيَّة تطبيقيَّة، وعلى التعاون العلميّ، والبحثي، وعقد الاتفاقات الدوليَّة، ومشروعات الشراكة، والتقدُّم للمشروعات البحثيَّة محليًّا، ودوليًّا.
- الاستفادة من التغيرات التكنولوجيّة والثقافيّة المتسارعة، لاستحداث برامج، وخدمات مجتمعيّة متميّزة، تُسهم في تحقيق إستراتيجيّة الدولة للتنمية المُستَدامة ٢٠٣٠.
- ٧. الاستفادة من التقدُّم التكنولوجيّ في تعظيم دور الوحدات ذات الطابع الخاص بالجامعة، ومراقبة،
   وتقييم أدائها بما يحقق رفع جودة الخدمات التي تقدمها.

121



- ٨. تأهيل الكوادر الإداريَّة والأكاديميَّة بالجامعة لتولي المناصب الإداريَّة العليا، وبناء صف ثانٍ من القيادات بالجامعة بما يحقق الاستفادة من اهتمام وزارتي التخطيط والمتابَعة والإصلاح الإداريّ، والتعليم العالي والبحث العلميّ بتطوير الجهاز الإداريّ.
  - ٩. دعم استكمال البنْيَة التحتيَّة والقدرة المؤسَّسيَّة واستكمال الكوادر الأكاديميَّة الإداريَّة.
- ١٠. رفع مستويات الكفاية والكفاءة للموارد الماديَّة والبشريَّة بالمستشفيات الجامعيَّة بما يكفل رفع مستويات الأداء بها، وتطوير الخدمات التي تقدمها، ومتابعة الصيانة الدوريَّة لها.
- ١١. وضع خطط وبروتوكولات تعاون للتدريب الميداني والصيفي للطلاب والخريجين، وتفعيلها، والسعي لتوفير فُرَص عمل أكبر للخريجين، وربطهم بسوق العمل، وتنمية قدراتهم التنافسيّة.
  - ١٢. وضع خطة لمتابعة الممارَسات التي تسمح بتطوير ترتيب الجامعة في التصنيفات العالميَّة المتميزة.

### ثانيا إستراتيجيات التوسع والنمو (SO)

تمكن هذه الإستراتيجيات الجامعة من الاستفادة من نقاط القوة والفرص الخارجية المتاحة في التوسع والنمو في أنشطتها، ويتضح من ذلك أن للجامعة العديد من نقاط القوة ، وتتمثل في امتلاك الجامعة مساحة كبيرة من الأرض في منطقة الفيوم الجديدة، وشمولية كليات الجامعة لقطاعات التخصصات العلمية، والصحية، والإنسانية، والاجتماعية، واعتماد عدد أكبر من كليات بالجامعة يزيد عن 60% تمهيدا لإعتماد الجامعة.

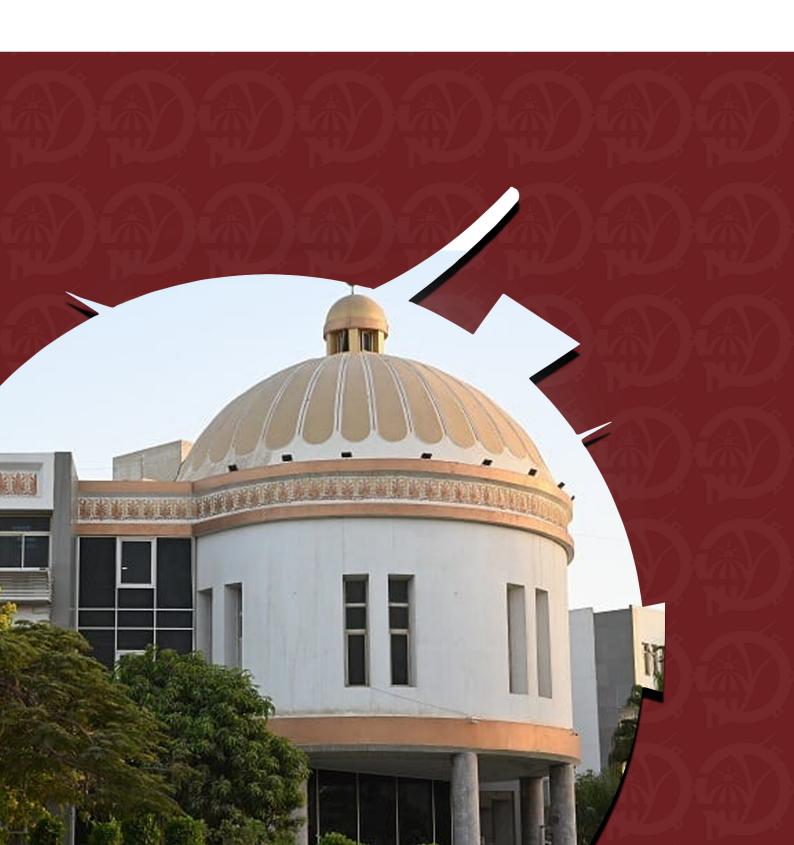
وبناء على ما سبق ستقوم الجامعة باستخدام إستراتيجية التوسع والنمو (50)من خلال القيام بالآتي:

 ١.التوجه الحثيث نحو استكمال اعتماد باقي كليات الجامعة وبرامجها والاستفادة من التوجه الحالي للدولة نحو اعتماد مؤسسات التعليم العالي وبرامجها.

- ٢. استكمال البنية التحتية والتكنولوجية للمنشآت التعليمية بالجامعة.
  - ٣.دراسة الكليات والبرامج غير المتوفرة بالجامعة لاستحداثها.
- ٤.عقد الاتفاقات ومشروعات الشراكة مع الجهات، والهيئات الحكوميّة، والمجتمعيّة كالمجلس القوميّ للمرأة لتعزيز
   دور الجامعة في خدمة المجتمع.
- ٥.توسيع نطاق خدمات المستشفيات الجامعية بعقد الاتفاقات الثنائية لتقديم المستشفى الجامعي لخدمات الرعاية
   الصحية والطبية للهيئات والمؤسسات المحيطة بالجامعة.
- ٢. توفير معامل بحثية تكنولوجية بكليات الجامعة تقدم خدمات الاطلاع والطباعة والكتابة للطلاب والباحثين من
   داخل الجامعة وخارجها.
- ٧. تطوير معامل بحثية تكنولوجية بكليات الجامعة تقدم خدمات الاطلاع والطباعة والكتابة للطلاب والباحثين من داخل الجامعة وخارجها.
  - ٨.وضع خطط للصيانة الدورية والإحلال والتجديد للمنشآت والمعدات والأثاث الجامعي وتفعيلها.
- ٩.عقد الاتفاقات الثنائية ومشروعات الشراكة مع الهيئات والجهات المحيطة بالجامعة وتفعيلها بما يسمح بالاستفادة من إمكانات الجامعة وخبرتها في تنظيم المسابقات وفعاليات الأنشطة الطلابية بأنواعها بإقامة مثل هذه الفعاليات بالجامعة.
- ١٠. تطوير نظم العمل الإداري بالجامعة وميكنتها لتتواكب مع مواصفة الجودة الإدارية ١٠٠١ الاصتفادة من البنية التحتية والتطورات التكنولوجية في تطوير آليات العمل الجامعي

## الرؤية والرسالة والقيم العاكمة للخطة الإستراتيجية

7.77-7.77





### الرؤية والرسالة والقيم الحاكمة

#### صياغة الرؤية والرسالة.

لقد حرصت جامعة الفيوم عند صياغة الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجيّة لخطتها الإستراتيجيّة المبتراتيجيّة على أُسُس علميّة، منها التحليل البيئي لخطتها الإستراتيجيّة لوخارجيًا)، وكذلك الاطلاع على مجموعة من الرؤى، والرسالات، والأهداف الإستراتيجيَّة لبعض الجامعات المتميزة محليًّا، وإقليما، وعالميًّا، والاستفادة منها عند صياغة رؤية الجامعة، ورسالتها، وغاياتها، وأهدافها الإستراتيجيَّة؛ وعلى الرغم من تعدد صياغات الرؤى، والرسالات للجامعات المختلفة سواء منها المحليّ، أو الإقليميّ، أو الدوليّ، فإنَّ هناك مجموعة من السمات المشتركة بين صياغات الجامعات تمثلت في الاتفاق على أن تكون الرؤية طموحة، وتشير إلى أهميَّة الابتكار كأحد مُخرَجات النواتج التعليميَّة المستهدفة للعمليَّة المعليّة، وتوظيف الابتكار لحل ما يواجهه المجتمع من مشاكل عبر تقديم حلول غير تقليديَّة، المحليّ، وتوظيف الابتكار لحل ما يواجهه المجتمع من مشاكل عبر تقديم حلول غير تقليديَّة، ثم تأتي مرحلة الريادة للجامعة بين نظيرتها على المستويات كافة: المحليّ، والإقليميّ، والدوليّ. ثم تأتي مرحلة الريادة للجامعة بين نظيرتها على المستويات كافة: المحليّ، والإقليميّ، والدوليّ. ثم جاءت الرسالة لتصبح الأداة التي تتحقق من خلالها رؤية الجامعة؛ لذلك جاءت الرسالة العمل من خلال برامج تعليميَّة تنمى الفكر والإبداع.

#### رؤية جامعة الفيوم ٢٠٢٧-٢٠٢٧

#### الابتكار والريادة في التعليم والبحث العلمي وتنمية المجتمع محليًا وإقليميًا ودوليًا

Innovation and Leadership in Education, Scientific Research and Community Development Locally, Regionally and Internationally.

#### رسالة جامعة الفيوم ٢٠٢٢-٢٠٢٧

تُعدُ جامعة الفيوم خريجًا متميزًا قادرًا على المنافسة في سوق العمل من خلال برامج تعليمية وبحوث علمية تنمي الفكر والإبداع وتُسهم في إنتاج المعرفه وتطبيقها لتحقيق أهداف التنمية المستدامة في إطار من القيم الأخلاقية ومعايير الجودة والتحول الرقمي.

Fayoum University provides distinguished graduates who are able to compete in the labor market through educational programs and scientific research that develop thought and creativity, and contribute to the production and application of knowledge, with the aim of achieving sustainable development goals within a framework of ethical values, quality standards and digital transformation.

#### منظومة القيم الحاكمة لجامعة الفيوم

تنهض الجامعات عندما تقدم نموذجًا أخلاقيًّا يُحتَذى به في تطبيق مبادئ الحق، والعدل، وتكافؤ الفُرَص، وتفضيل المصلحة العامَّة على المصلحة الخاصَّة، والعمل على إنجاز المهام المخولة إلى الإدارة، وأعضاء هيئة التدريس والعاملين بطريقة تقوم على الكفاءة، ومعاملة الطلاب على أنهم بشرلهم حقوق، وعليهم واجبات، والامتناع عن كل صور العنف والقهرداخل الحرم الجامعيّ، بصفةٍ عامَّةٍ، والعمليَّة التعليميَّة بصفةٍ خاصةٍ، واستثمار إمكاناتها، ومواردها البشريَّة، والماديَّة.

ومنظومة القيم الجامعيَّة هي مجموعة القيم التي تستمد منها الجامعة التوجيه في كل أنشطتها، واختياراتها، وتصدر متجسدة في أحكامها العامَّة، والتعليميَّة، والبحثيَّة، والثقافيَّة، والسياسيَّة، والاجتماعيَّة، والاقتصاديَّة، بهدف رفع مستوى جودة حياة الأفراد، كهدف إستراتيجي، والسعي نحو التطوير، وتحقيق الإبداع في كل مناحي الحياة الجامعيَّة. وفي هذا السياق، تتبنَّى الخطة الإستراتيجيَّة لجامعة الفيوم (٢٠٢٧) منظومة القيم والأخلاقيات الحاكمة الآتية:

#### (١) الجودة والتميُّز:

أكدت المادة (١١) من الإعلان الصادرعن المؤتمر العالميّ الذي نظمته اليونسكو (منظّمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة)، الذي عقد في باريس يوم التاسع من أكتوبر ١٩٩٨، على أهميّة التقييم النوعي الذي يتناول وظائف التعليم العالي وأنشطته كافّة، وأكدت هذه المادة أهميّة الدراسة الذاتيّة، والتقييم الخارجي في مجال التعليم العالي في العالم، ووضع معايير ومستويات دوليّة تأكيدًا لضمان الجودة، كما أكد الإعلان أهميّة مراعاة السياق المؤسّسيّ، والوطنيّ، والإقليميّ، عند وضع تلك المعايير والمستويات. وطبقًا لتعريف اليونسكو، يمكن أن يتحقق ذلك من خلال:

- ✓ تحدید معاییر مقارنة للجودة معترف بها دولیًا.
  - ١ المباني والمرافق والأدوات والأجهزة.
- ✓ البرامج التعليميّة، والمناهج الدراسيّة، والأنشطة الطلابيّة.
  - ✓ أساليب التعليم والتعلُّم بما فيها التعلُّم الذاتيّ.
  - $\sqrt{}$  البحوث العِلميَّة، والخدمات التي تقدم للمجتمع المحليّ.

#### (۲) الانتماء:

يعبر الانتماء عن قيمة محبة الفرد لمجتمعه، ومدى حرصه عليه، وتفاعله مع جميع أفراده لتحقيق الانتماء الوطنيّ، والحفاظ على تماسك المجتمع، ونجاحه في تحقيق أمنه، ونجاح خطط التنمية، وتحقيق رفاهيته. كما تتناول قيمة الانتماء حرص أبناء المجتمع على إبراز ثقافة أدب الحوار، وتقبل الآخر عبر تفهم ثقافة الخلاف، وجعل مصلحة الوطن بارزة أمام الجميع، ومقدمة على جميع المصالح الشخصية الأخرى. وتعد قيمة التسامُح جزءًا مهمًّا من قيم الانتماء الوطنيّ، كما يعد الحفاظ على الأمن الفكري، والأمني، والاجتماعيّ، والاقتصاديّ جزءًا مهمًّا من الانتماء الوطنيّ للفرد والمجتمع. وتتحقق قيمة الانتماء في الجامعات من خلال:

- ✓ تضمين البرامج الدراسيَّة طرحًا لمشكلات المجتمع ذات البُعْد القومي، أو المحليّ (حسب التخصُّص)،
   ومشاركة الطلاب في طرح حلول لها.
- ✓ تضمين الأنشطة الطلابيَّة ابتكار حلول لمشكلات المجتمع (دراسة حالة Case study)، من خلال تكوين فِرَق متعددة التخصُّصات، وتخصيص وقت لمناقشة الحلول المبتكرة بصورة علميَّة تنافسيَّة، ويمكن تخصيص جوائز لأكثر الحلول قَبولًا من الناحيتين: العِلميَّة، والمجتمعيَّة.
  - ✓ تفعيل دور الطلاب في خدمة المجتمع وتنمية البيئة.



#### (٣) الشفافية والوضوح:

وَفقًا لتعريف برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (برنامج إدارة الحكم في الدول العربيّة) فإنَّ الشفافية تشير إلى تقاسم المعلومات، والتصرف بطريقة مكشوفة، في تتيح لمن لهم مصلحة في شأن ما أن يجمعوا معلومات حولَ هذا الشأن، مما قد يكون لها دور حاسم في الكشف عن المساوئ وحماية المصالح. وتمتلك الأنظمة ذات الشفافية إجراءات واضحة لكيفية صنع القرار على الصعيد العام، كما تمتلك قنوات اتصال مفتوحة بين أصحاب المصلحة والمسئولين، وتضع سلسلة واسعة من المعلومات في متناول الجمهور. ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال:

- $\sqrt{}$  استخدام تكنولوجيا المعلومات لجميع أفراد المجتمع الجامعيّ، وتنامي الإيمان بحق جميع الأطراف في المعرفه.
- ◄ تبني قيم الوضوح، والنزاهة، وعدم الغش في الامتحانات، أو التدريبات المنزليَّة، أو الميدانيَّة لجميع الطلاب.
- ✓ السماح غير المشروط- للآخرين بمعرفه الحقيقة، دون محاولة إخفاء المعنى، أو إحداث تظليل لبعض جوانبه، أو تبديل الواقع لإظهار الأمور بصورة أفضل.

#### (٤) المحاسبية:

المحاسبية طريقة منظّمة، وهادفة ترتكزعلى عمليّة تقويم الأداء على كل المستويات، بَدءًا بالبرامج التعليميَّة والمتعلم والمعلّم، والإدارة بجميع مستوياتها، تهدف إلى طمأنة الأطراف المعنيَّة بالعمليَّة التعليميَّة بأن المؤسَّسة تحقق النتائج المرغوبة، بغرض تحقيق الأهداف وتوقع الأثار المتربّبة على عدم التحقيق. ويعتبر المنظور المنيّ Professional perspective للمحاسبية أن تحسن أداء المؤسَّسة مرهون بأعضاء هيئة التدريس، والقادة التربويين، والجهاز الإداريّ فيه؛ حيث إنهم الأكثر معرفه من غيرهم بطبيعة العمل الجامعيّ، وهم أقدر من غيرهم على وضع المعايير، وجمع المعلومات عن أداء مؤسستهم، وتشخيص أسباب القصور، ووضع الخطط اللازمة للعلاج.

ومن منطلق أن المحاسبية تعني إصلاح النظام، وتطويره؛ لذلك فهي آلية أساسيَّة للتغيير التربويّ، وهي معنية بكل جوانبه، من خلال:

- ✓ تحديد المعايير المرجعيّة التي تحكم عمل المؤسّسة.
- ✓ تحديد الأهداف، والمؤشرات، والأدلة على تحقيقها.
- ✓ تحديد طرق القياس، وطرق تحليل المعلومات، وتقديمها.
- ✓ تقييم أداء كل من لهم عَلاقة بالنظام التربوي في المؤسَّسة.
- $\checkmark$  تحديد نظام للتغذية الراجعة Feedback mechanism لتقديم المعلومات عن أداء كل من لهم عَلاقة بالنظام النظام التربويّ في المؤسّسة.

#### (٥) المساواة وعدم التمييز:

يؤكد الإعلان العالميّ لحقوق الإنسان على مبدأ عدم التمييز، ويعلن أن لكل فرد الحق في التعليم بجميع أنواعه، وأن ممارسة التمييزبمختلف أشكاله في التعليم هو انتهاك للحقوق المنصوص علها في ذلك الإعلان، وتؤكد منظّمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم على احترام تنوع النظم الوطنيَّة التربويَّة، كما أنَّه لا يجب تحريم أي شكل من أشكال التمييز في التعليم فحسب، بل أن تعمل أيضًا على دعم تكافؤ فرص الجميع في هذا الحق؛ والمقصود بكلمة "التمييز" أي استبعاد أو قصر أو تفضيل على أساس العنصر، أو اللون، أو الجنس، أو اللَّغة، أو الدين، أو الرأي السياسي وغير السياسي، أو الأصل الوطنيّ، أو الاجتماعيّ، أو الحالة الاقتصاديّة، أو المولد، يقصد منه أو ينشأ عنه إلغاء المساواة في المعاملة في مجال التعليم أو الإخلال بها. على أن يتم ذلك من خلال:

- ✓ توفير أعضاء هيئة تدريس من ذوي التخصُّص والخبرة على المستوى نفسه من الدرجة من الجودة.
  - $\sqrt{}$  إتاحة الفرصة للجميع لدراسة البرامج نفسها، أو المناهج، أو مناهج متعادلة.



- توفير مبانى، ومعدات، وأجهزة بجودة عالية للجميع.
- وجود معايير محدَّدة وواضحة، لتقييم أداء الطلاب في جميع مراحل الدراسة الجامعيَّة.

#### الحربة الأكاديميَّة: (٦)

يعتبر تعريف الحربة الأكاديميَّة الذي وضعته اللجنة الاقتصاديَّة والاجتماعيَّة والثقافيَّة التابعة للأمم المتحدة من خلال التعليق العامّ رقم( ١٣ ) بمثابة المحاولة الأكثر دقة لتحديد مفهوم الحرية الأكاديميَّة، وبحظى التعريف بأهمية كبيرة على مستوى الإلزام القانونيّ الدوليّ، فقد أسس التعريف لمفهوم الحرية الأكاديميَّة لتكون جزءًا من الحق في التعليم، وأتت صياغته محكمة بما يكفي للاستناد إليها في مواجَهة انتهاكات الحربة الأكاديميَّة، على الرغم من وقوع اللجنة في خطأ تعميم مفهوم الحربة الأكاديميَّة على أنشطة وحقوق أخرى لأعضاء المجتمع الأكاديميّ. كما يعد إعلان الحرية الأكاديميَّة عام ٢٠٠٥ الصادر عن المؤتمر العالميّ الأول لرؤساء الجامعات بجامعة كولومبيا بدعوة من الأمين العامّ للأمم المتحدة المحاولة الأكثر دقة في تحديد مفهوم الحربة الأكاديميَّة؛ حيث اعتبر الحربة الأكاديميَّة ليست مجرد امتداد لحربة الفكر والرأى والتجمع والتنظيم المعترف بهم لجميع الأشخاص بموجب المواد (١٨، ١٩، ٢٠) من الإعلان العالميّ لحقوق الإنسان، والعهود الدوليَّة الأخرى، فهي تعني تحديدًا حرية البحث، والتدريس، والتحدُّث، والنشر، مع الالتزام بمعايير البحث العلميّ وقواعده دون تدخُّل أو فرض عقوبات، ودون تقويض لما يمكن أن يقود إليه هذا البحث أو الفَهْم. ووفقًا للمادة الثالثة من الإعلان، تكون الحربة الأكاديميَّة شرطًا مُسبَقًا وأساسيا لوظائف التعليم، والبحث، والإدارة، والخدمات التي تسند إلى الجامعات، وغيرها من مؤسَّسات التعليم العالي. وتتحقق الحرية الأكاديميَّة في المجتمع الجامعيّ من خلال:

- تكفل الجامعة الحربة الفكريَّة، وحربة التعبير من خلال الإطار القانونيّ لجميع أعضائها، وكذلك لمن يتم دعوتهم إلها.
- يتمتع كل عضو في المجتمع الأكاديميّ بحربة الفكر، والتعبير، والاجتماع، والانضمام إلى الجمعيات التي تعمل لصالح المجتمع، وتأسيس النقابات وَفقًا للقانون، كما يتمتع بالحق في الحربة، والأمن الشخصيّ، وحربة الحركة، والدولة ملزمة بحماية هذه الحقوق التي ينص عليها عهد الأمم المتحدة بشأن حقوق الإنسان، وَفقًا للمادة الرابعة من الإعلان.
- لا يفصل أي عضو من المجتمع الأكاديميّ دون تحقيق عادل أمام هيئة من المجتمع الأكاديميّ، وَفَقًا للمادة الخامسة من الإعلان.
- الحق في إجراء البحوث دون أي تدخل، رهنًا بالمبادئ والمناهج العالميَّة للبحث المحدد، والحق في  $\checkmark$ إبلاغ نتائج بحوثهم إلى الآخرين بحرية، ونشرها دون رقابة.
- لجميع أعضاء هيئة التدريس الحق في التدريس دون أي تدخل، رهنًا بمبادئ التدريس ومناهجه، والالتزام بالمعايير الأكاديميَّة في البحث والتدريس، وَفقًا للمادتين الثانية عشرة، والثالثة عشرة من الإعلان.
- لجميع أعضاء المجتمع الأكاديميّ بجامعة الفيوم حرية التواصُل مع المجتمع الأكاديميّ على الصعيد العالميّ.
- $\checkmark$ لجميع أعضاء المجتمع الأكاديميّ الحرية في تنمية قدراتهم التعليميَّة، وَفقًا للمواد السادسة والسابعة والثامنة من الإعلان.
- يتمتع جميع الطلاب بالحرية في الدراسة، واختيار مجال الدراسة من بين برامج ومقررات متنوعة.
- تكفل الجامعات حربة الطلاب في التعبير عن الرأي، والمشاركة في الأنشطة دون الإخلال بالقوانين، واللوائح، أو التعدى على الممتلكات العامَّة أو الخاصَّة.



#### حقوق الملكية الفكريَّة:

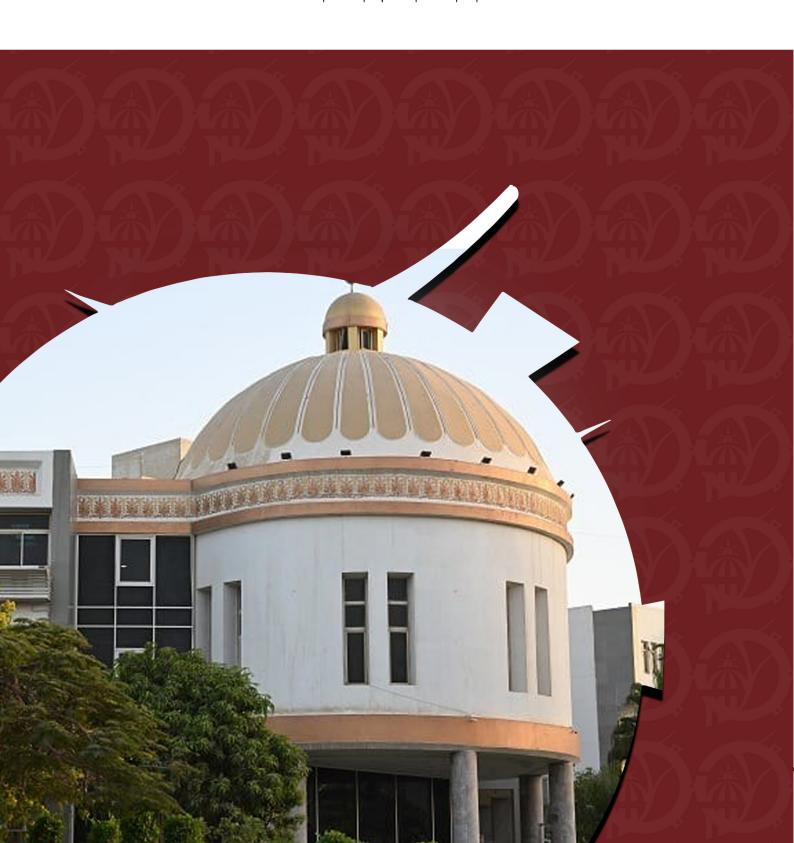
أقر القانون المصري ٨٦ لسنة ٢٠٠٢ حقوق الملكية الفكريَّة بأشكالِها كافَّة، كبراءات الاختراع، ونماذج المنفعة، ومخطَّطات التصميمات للدوائر المتكاملة، والمعلومات غير المفصح عنها، والعلامات والبيانات التجاريَّة، والمؤشرات الجغرافيَّة، والتصميمات والنماذج الصناعيَّة، وحقوق المؤلف والحقوق المُجاوِرة، والأصناف النباتية. وقد انضمت مصرلعدد من المعاهدات والاتفاقيات المهمة في هذا المجال الحيوي تأكيدًا لمصداقيتها، وحرصها على توفير الحماية لكافَّة أنواع حقوق الملكية الفكريَّة، اتساقًا مع التزاماتها الدوليَّة المتعدِّدة. وتتحقق الملكية الفكريَّة في المجتمع الجامعيّ من خلال:

- ✓ تضع الجامعة معايير محدَّدة، وواضحة، مستقاة من قانون تنظيم الجامعات، وقانون حقوق الملكية الفكرتَة ٨٢ لسنة ٢٠٠٢ لتنظيم تأليف، وطباعة، ونشر الكتب الجامعيَّة.
  - ✓ التوسع في استخدام تكنولوجيا المعلومات لجميع أفراد المجتمع الجامعيّ.
- ✓ تضمين البرامج الدراسيَّة المرتبطة بالجودة، والبيئة، وحقوق الإنسان فصلًا عن حقوق الملكية الفكريَّة في ضوء القانون ٨٢ لسنة ٢٠٠٢.
- ✓ التأكيد على الطلاب في جميع المراحل، والمستويات التعليميَّة بضرورة توثيق أي معلومات يكتبونها،
   وأن يتعرفوا على أهميَّة ذلك حماية لأنفسهم، وللحفاظ على حقوق الأخرى.

# الغايات والأهداف الإستراتيجية

# للخطة الإستراتيجية

7.77-7.77



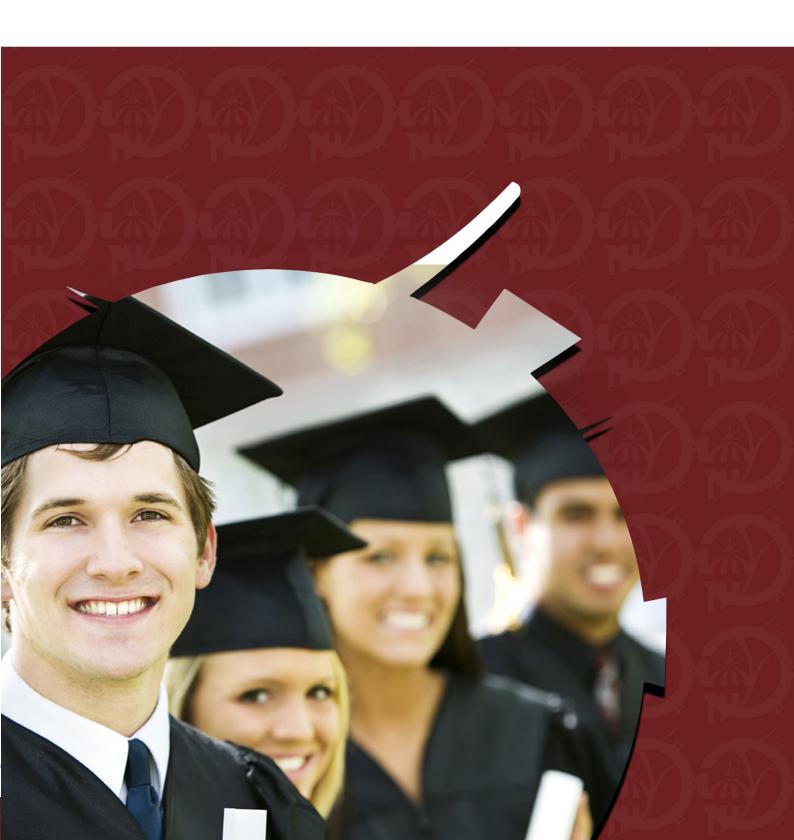
### الغايات والأهداف الإستراتيجية للجامعة

قام فريق الخطة الإستراتيجية بعقد جلسات عصف ذهني لمناقشة نتائج التحليل البيئي وصياغة الغايات والأهداف الإستراتيجية مع الأخذ في الاعتبار الغايات والأهداف الإستراتيجية للجامعات المصرية والإقليمية والعالمية والإستفادة من تجارب الآخرين في الصياغة وبناء الأهداف ولكن في ضوء إمكانات واحتياجات جامعة الفيوم خلال هذه المرحلة. وقد قامت الغايات والأهداف كل والأهداف الإستراتيجية على (٥) محاور مختلفة لتضمن بذلك أن تغطي الغايات والأهداف كل القطاعات المطلوبة وهي بالترتيب:

- (١) محور التعليم والطلاب (الرمز الكودي بالخطة التنفيذية ت)
- (٢) محور الدراسات العليا والبحوث والعلاقات الثقافية (الرمز الكودي بالخطة التنفيذية د)
  - (٣) محور خدمة المجتمع وتنمية البيئة (الرمز الكودي بالخطة التنفيذية خ)
    - (٤) محور الموارد البشرية (الرمز الكودى بالخطة التنفيذية م)
    - (٥) محور البنية التحتية (الرمز الكودى بالخطة التنفيذية ب)

وتم صياغة مجموعة من الغايات والأهداف الإستراتيجية لكل محور تتفق مع أهدافه وإمكاناته والأولويات التي تم وضعها بالخطة الإستراتيجية بهدف تعزيز نقاط القوة وسد أية ثغرات أو نقاط ضعف مع إستغلال الفرص وتجنب التهديدات التي قد تواجه الجامعة ويمكن استعراض الغايات والأهداف الإستراتيجية على النحو التالى:

# الغايات والأهداف الإستراتيدية محور التعليم والطلاب





#### محور التعليم والطلا

يمثل الطلاب ركيزة اساسية للتعليم الجامعي وتسعى الدولة ووزارة التعليم العالي من خلال خطتها أن يصبح الطالب محور العملية التعليمة ومشاركاً في كل الأنشطة وذلك لرفع مهاراته وجداراته حتى يتمكن من مواجهة سوق العمل. ولذلك تم صياغة غايات هذا المحور وأهدافها بحضور كل المعنيين بالطالب والخريج ورفع كفاءة العملية التعليمية ومواكبتها للتطور التكنولوجي الهائل، ، ومن ثَمَّ فقد جاءت الغايات لهذا المحور (٣ غايات) أثمرت عن صياغة (١٠) أهداف إستراتيجيَّة Strategic ومناء أهداف إستراتيجيَّة عند بناء الخطة.

#### الغاية الأولى؛ منظومة تعليمية تحقق الابتكار والإبداع

تهدف الغاية الأولى إلى جعل المنظومة التعليميَّة تحقق الابتكار، والإبداع، لتتوافق مع رؤية الجامعة ورسالتها، وتجعلها في مصاف الريادة، والمنافسة لنظيرتها على المستويين المحليّ والإقليميّ؛ ولتحقيق هذه الغاية تم وضع مجموعة من الأهداف الإستراتيجيَّة، جاءت على الترتيب:

- ١- توفير منظومة تعليمية داعمة للإبتكاروريادة الأعمال وإكتساب مهارات تلبي إحتياجات سوق العمل
  - ٢- حصول كليات الجامعة على الإعتماد المؤسسي أو البرامجي
  - ٣- تطوير سياسات التدريب للأرتقاء بجدارات وقدرات الطلاب
  - ٤- تطوير البرامج الدراسية والتوسع في إستخدام التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني
    - ٥- تطوير جودة أساليب التعليم والتعلم ونظم التقويم والإمتحانات

#### الغاية الثانية. فدمات وأنتتبطة طلابية متميزة

تحرص الجامعة على تقديم خدمات وأنشطة طلابية متميِّزة لكل طلابها، كما تحرص على قياس آراء منسوبها للتحسين والتطوير المستمر. وتماشيًا مع التطوُّر التكنولوجيّ بدأت الجامعة اتخاذ خطوات جادَّة وسريعة نحو رَقْمَنة بعض الخدمات الطلابيَّة، مع تقديم أنشطة طلابية ذات جودة عالية ومميزة، وقد تم صياغة أهداف إستراتيجيَّة لاستيفاء هذه الغاية، جاءت على الترتيب:

- ١. تعزيز الأنشطة الطلابيَّة بالجامعة وتطويرها.
- ٢. تطوير الخدمات المقدمة للطلاب (طبية- سكنية...... إلخ) وتحسينها.
- ٣. إنجاز أعمال الميكنة والرقمنة للخدمات التعليميَّة، والأنشطة الطلابيَّة.

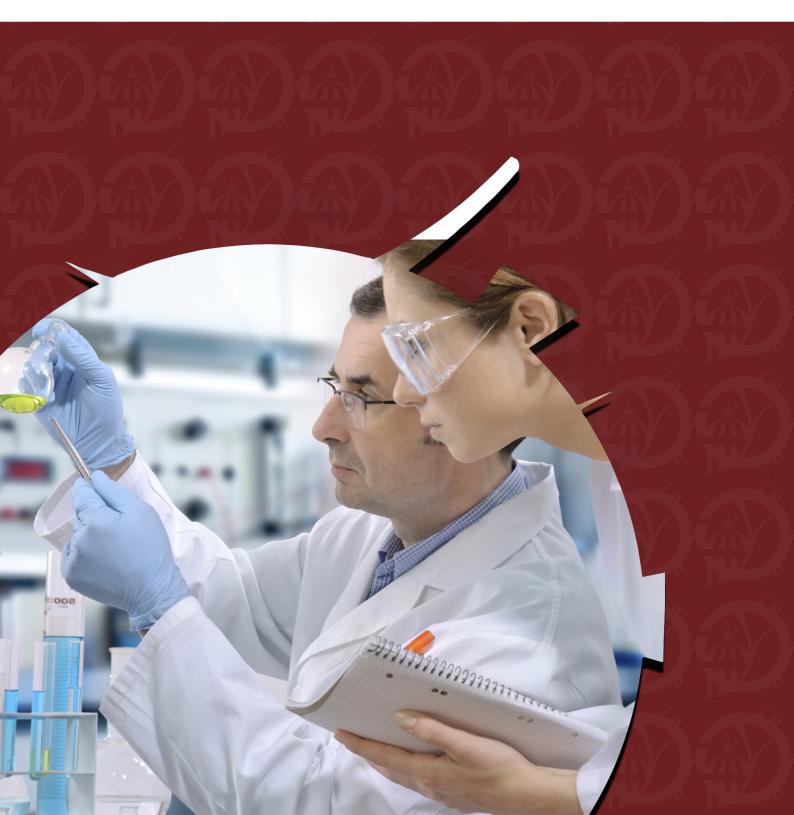
100

#### الغاية الثالثة؛ خريج مبتكر، قادر على تلبية احتياجات سوق العمل

لا يتوقف دور الجامعة عند رعاية أبنائها الطلاب خلال فترة دراستهم فقط، ولكن تستمر جسور التواصل ممتدة من أجل المتابعة بعد التخرج، لذلك كان لِزامًا أن يكون بالخطة الإستراتيجيَّة ٢٠٢٢- ٢٠ عاية تخص الخريج، ودعم آليات التواصل، وإمكانية التدريب، والتجهيز لسوق العمل، فجاءت الغاية الثالثة معبرة عن ذلك الأمر، ومتمثلة في خريج مبتكر، قادر على تلبية احتياجات سوق العمل، وحرصًا على تنفيذ هذه الغاية تم وضع هدفين(٢) من الأهداف الإستراتيجيَّة وهما:

- ١. دعم آليات التواصُّل مع الخريجين، وتوفير فرص للتعلُّم المستمر.
- ٢. تعزيز فرص التطوُّر الأكاديميّ، والمنيّ، لدى الطلاب كافَّة، لإعدادهم، وتأهيلهم لسوق العمل.

# الغايات والأهداف الإستراتيدية محور الدراسات العليا والبحوث والعلاقات الثقافية



#### محور الدراسات العليا والبحث العلمي والعلاقات الثقافية

تحرص جامعة الفيوم على أن يُسْهِم البحث العلميّ في حل مشاكل مجتمع الفيوم، وأن تصبح البحوث التطبيقيَّة مفتاحًا للتنمية، واستثمار الفُرَص الواعدة بالمحافظة، الأمر الذي جعل الغايات بمحور الدراسات العليا تأتي محققة لتلك الرغبة، ومشاركة في إنجاحها؛ حيث تم بناء هذا المحور من خلال (٣ غايات) و(١٠ أهداف إستراتيجيَّة)، تهدف جميعها إلى أن يصبح قطاع الدراسات العليا، والبحوث، والعلاقات الثقافيَّة منافسًا لنظرائه بالجامعات المصربة.

#### الغاية الأولى: برامج أكاديمية ومهنية للدراسات العليا مواكبة للمستجدات ومنافسة

تهدف الغاية الأولى إلى إستحداث برامج أكاديمية ومهنية تواكب المستجدات وتصبح منافسه محليا وإقليميا وذلك من خلال الأهداف الإستراتيجية التاليه:

- ١. استحداث برامج جديدة للدراسات العليا ذات ميزة تنافسية.
- تطوير البرامج الحالية بما يواكب احتياجات سوق العمل والمتطلبات البحثية القومية.
  - ٣. تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم

#### الغاية الثانية: التميز في منظومة البحث العلمي محليا ودوليا.

تهدف الغاية الثانية إلى التميُّز في منظومة البحث العلميّ على المستويين: المحليّ، والدوليّ، وذلك من خلال رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس، وتوفيربيئة بحثيَّة إلكترونيَّة، ودعم البحوث التطبيقيَّة. وأن يصبح البحث العلميّ أكثر اتصالًا بمشكلات المجتمع، بما يمكنه من إيجاد حلول علمية لتلك المشكلات، وفي هذا الإطار جاءت الأهداف الإستراتيجية على النحو الآتي:

- ١. التطوير المستمر للخطة البحثية للجامعة في ضوء المتطلبات المجتمعية والقومية.
  - ٢. توفيربيئة بحثية الكترونية وتقنية بالجامعة.
- ٣. دعم البحوث التطبيقية وتفعيل الفرق البحثية بالجامعة المتصلة بمشكلات مجتمعية وقومية

#### الغاية الثالثة: تدويل الأنشطة البحثية والأكاديمية للجامعة

تحرص الجامعة على أن تكتسب أنشطتها البحثيَّة والأكاديميَّة الطابع الدولي عبر شراكات علمية مع مؤسسات أكاديمية لها ثقلها في الشأن العلمي، وربط البحث العلميّ والأكاديميّ بالجامعة بنظيره في جامعات إقليميَّة ودوليَّة. وأن تصبح الجامعة منارة للبحث العلميّ، والأنشطة البحثيَّة القائمة على حل المشكلات المجتمعيَّة، منطلقًا من مبدأ أن البحث العلمي مفتاح حقيقي للتنمية المستدامة في ظل رؤية مصر ٢٠٣٠م، ولذلك كانت الأهداف الإستراتيجيَّة على النحو الآتي:

- ١. دعم الشراكات البحثيَّة الدوليَّة مع المؤسَّسات العِلميَّة.
- ٢. استحداث برامج مشتركة مع مؤسَّسات إقليميَّة، ودوليَّة.
- دعم تبادل أعضاء هيئة التدريس مع الجامعات الإقليميّة والدوليّة.
  - ٤. تطوير منظومة جذب الطلاب الوافدين ورعايتهم.

# الغايات والأهداف الإستراتيدية محور خدمة المجتمع وتنمية البيئة





#### محور خدمة المجتمع وتنمية البيئة

يؤدِّي التعليم دورًا مهمًّا في تطوير المجتمع، وتنميته، وذلك من خلال إسهام مؤسساته في تخريج الكوادر البشريَّة المدرَّبة على العمل في جميع المجالات، والتخصصات المختلفة، وتعد الجامعة من أهم هذه المؤسَّسات؛ حيث يناط بها مجمُّوعة من الأهداف تتدرج تحت وظائف رئيسيَّة ثلاثة، هي: التعليم وإعداد القوي البشربَّة، البحث العلميّ إضافة إلى خدمة المجتمع؛ حيث تعد الجامعة أهم المؤسَّسات الاجتماعيَّة التي تؤثِّروتتأثَّربالجو الاجتماعيّ المحيط بها، فهي من صنع المجتمع من ناحية، ومن ناحية أخرى هي أداته في صنع قيادته الفنيَّة، والمهنيَّة، والسياسيَّة، والفكريَّة، ومن هنا كان لكل جامعة رسالتها التي تتولَّى تحقيقها، وهكذا لكل نوع من المجتمعات جامعته التي تناسبه. وبالتالي تعد خدمة المجتمع من أبرز وظائف الجامعة في الوقت الحالي، بما توفره من مناخ يتيح ممارسة الديمقراطية، والمشارَكة الفعَّالة في إبداء الرأي والعمل، كما تنمِّي لدى المتعلِّمين القدرة على المشاركة والإسهام في بناء المجتمع وحل مشكلاته، إضافة إلى أنها تنمِّي لديهم الرغبة الجادَّة في البحث عن المعرفه، وتحدي الواقع، واستثمار المستقبل، في إطار منهج علمي دقيق يراعي الظروف الاجتماعيَّة، والاقتصاديَّة، والسياسيَّة للمجتمع؛ وبالتالي فإنَّه يمكن للجامعة خدمة المجتمع عن طربق الإسهام في ربط البحث العلميّ باحتياجات قطاعات الإنتاج والخدمات، بهذا تصل الجامعة بالمجتمع إلى الرقى والتقدُّم، الأمر الذي يجعل المجتمع دائم الازدهار، ومواكبا لتطوُّرات العصر، وفي هذا السياق فإنَّ الجامعة بما تقدمه من كفاءات مدربة تعتبر عاملًا من عوامل التنمية الاقتصاديَّة، والاجتماعيَّة في المجتمع.

#### الغاية الأولى: تعظيم دور الجامعة في النتبراكة المجتمعية وتنمية البيئة

لقد تشكلت الغاية الأولى لمحور المجتمع وتنمية البيئة في كيفية تعظيم الشراكة الحقيقيّة والفعَّالة بين الجامعة والمجتمع، على أن يكون السبيل لتحقيق ذلك ابتكار وسائل علميَّة مستحدثة، لتوطيد العَلاقة بين الجامعة والمجتمع المحليّ، حتى تتجسد على أرض الواقع القيمة الحقيقية لتعزيز دور الشراكة المحتمعيَّة:

#### الأهداف الاستراتيجية

- ١. ابتكاروسائل علمية مستحدثة لتنمية البيئة وتوطيد العلاقة مع المجتمع المحلي.
  - ٢. تعزيز الشراكة المجتمعية

# الغايات والأهداف الإستراتيدية محور الموارد البشرية





#### محور المــــوارد البـــتتىرية

تُعنى برامج تدريب الموارد البشريَّة في المؤسَّسة بتمكين الموظفين من تقوية المهارات التي يحتاجون إلى تحسينها؛ حيث تعانى المؤسَّسات التعليميَّة من أوجه قصور ونقاط الضَّعْف في عملهم، ويتم تطويرها من خلال تدريب الموارد البشريَّة بهدف رفع مستواهم الوظيفيّ، والإداريّ، وتزويدهم بالخبرات اللازمة، مما يمكّنهم من القيام بأعمالهم والمهام المُوكَلَة إليهم على أكمل وجه، دون الحاجة إلى المساعدة، أو الإشراف مِنْ قِبَل الآخَرِين. ويؤدي التدريب المستمر إلى التحسين من أداء الموظفين؛ حيث يصبح الموظف واعيًا بالإجراءات والممارَسات اللازمة للمهام الأساسيَّة، إذ يقوم الموظف من خلال التدربب بفهم واجباته، والوظائف المُوكَلة إليه، مما ينتج عنه زبادة في ثقة الموظف بنفسه، الأمر الذي يمثل رافعة حقيقية تدفعه نحو التميز في الأداء، والبحث، والسعى لإيجاد أفكار مُبتكرة تسهم في نجاح المنظّمة، كما يُسهم التدريب في استمرار الموظفين في التقدُّم، ومواكبة التطورات، وزيادة الكفاءة، وتحقيق التنافسيَّة.

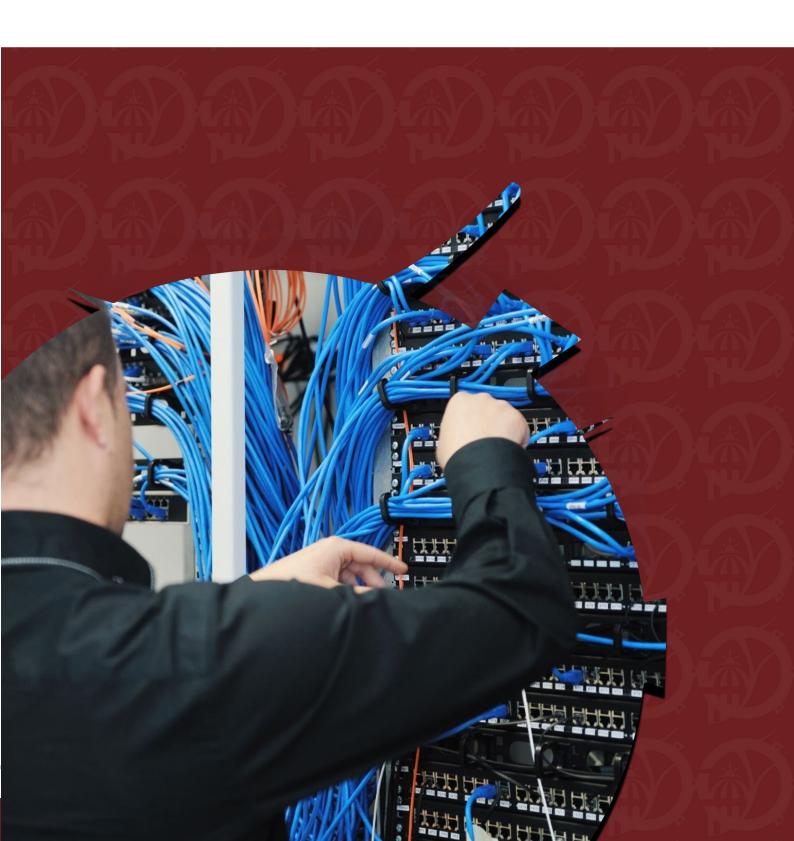
حيث تسعى جامعة الفيوم من خلال خطتها الإستراتيجيَّة ٢٠٢٢- ٢٠٢٧م إلى تدربب كوادرها وتأهيلهم بما يشمل أعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة، والإداريين، بهدف رفع مستواهم الوظيفيّ، والإداريّ، ولذلك جاءت غاية واحدة (١) يتم تحقيقها من خلال (٢ أهداف إستراتيجيَّة)

#### موارد ستبرى ذات أداء متميز

#### الأهداف الإستراتيجية:

- رفع كفاءة القيادات، وأعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة، والجهاز الإداريّ بالجامعة.
- تطوير نظم فعَّالة لاختيار القيادات الأكاديميَّة والإداريَّة بالجامعة وتعيينهم ومتابعة أدائهم. ٠٢.
- تدريب وتأهيل القيادات، وأعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة، والجهاز الإداريّ بالجامعة. ۳.
- تنمية قدرات الطلاب والخريجين وجداراتهم التنافسيَّة بما يلبي متطلّبات سوق العمل محليًّا، وإقليميا، ودوليًّا.

# الغايات والأهداف الإستراتيدية محور البنية التحتية



#### محور البنية التحتية

في إطارالتحدّيات التكنولوجيّة التي تواجه العالم كله بشكلٍ عامٍ، والتعليم بشكلٍ خاصٍ أصبح لِزامًا على الجامعات أن تستكمل منشآتها، ومبانها، مُرَاعِية البِنْية التحتيّة التكنولوجيَّة، ومواصفات المباني، حتى تحاكي مباني الجيل الرابع. ولذلك يعد محور البِنْية التحتيَّة من أهم محاور الخطة الإستراتيجيَّة ٢٠٢٠-٢٠٢ كونه يسعى لأن تمتلك الجامعة بنية تحتية ملائمة لكل الأنشطة التعليميَّة، والبحثيَّة، والخدميَّة، لجميع المُستفيدينَ، وفي سبيل إنجازهذه الغاية لابدَّ أن يكون هناك تطوير، وتحسين لكل مباني الجامعة، طبقًا لمواصفات الهيئة القوميَّة لضمان الجودة والاعتماد ومعاييرهم المعتمدة، ثم تطوير شبكات الإنترنت الداخليَّة لكل كليات الجامعة، وأن تصبح كل المباني مجهزة، ومؤثثة، ومستعدة للتعليم الإلكترونيّ، والتعليم عن بُعْدٍ.

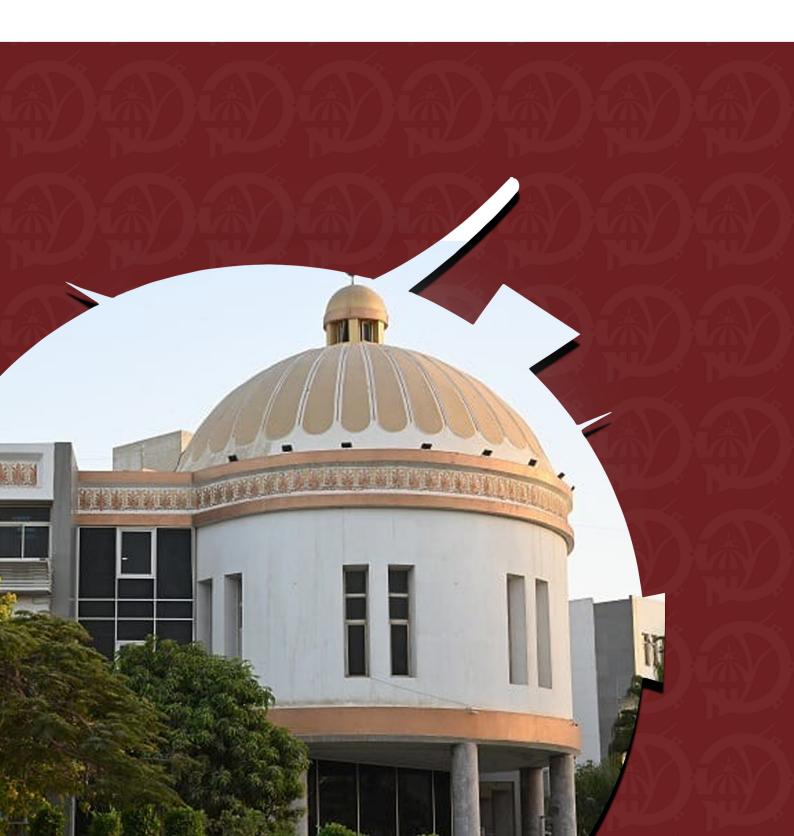
#### الغاية الأولى: بنية تحتية ملائمة للأنشطة التعليمية والبحثية والخدمية

في إطارما تسعى إليه جامعة الفيوم من استكمال منشآتها ومبانها بطريقة المباني الذكية التي تحاكي مباني الجيل الرابع، بما في ذلك المستشفيات الجامعيَّة، وغيرها من المباني الخدميَّة، مع العمل على تطوير المنشآت والمبانى القديمة وتحسينها، حتى تصبح مواصفاتها تلائم معايير الجودة والاعتماد.

#### الأهداف الإستراتيجيَّة:

- ١. تحسين البنْيَة التحتيَّة التكنولوجيَّة للمنظومة التعليميَّة بكليات الجامعة.
  - تطوير الشبكة الإلكترونيّة الداخليّة لكليات الجامعة.
- 7. استكمال مباني الجامعة ومنشآتها، بما يلائم مواصفات ومعايير الهيئة القوميَّة لضمان جودة التعليم والاعتماد.
  - التوسع في التعليم الإلكترونيّ والتعليم عن بُعْدٍ.

# تحليل الإستراتيجي للفجوة





#### تحليل الإستراتيجي للفجوة

#### تحليل الفجوة (Gap Analysis):

- يشكل تحليل الفجوة طريقة منهجية لتقييم الفرق بين الوضع الحالي للجامعة، وما تطمح الجامعة إلى تحقيقه في المستقبل؛ حيث يساعد تحليل الفجوة على مقارنة الأداء الفعليّ للجامعة مع الأداء المحتمل، ووضع الأهداف الإستراتيجيّة التي تساعد الجامعة على سد هذه الفجوة.
- قام فريق الخطة الإستراتيجيَّة للجامعة ٢٠٢٠-٢٠٢٠ باستخدام منهجيَّة ServQual المعروفة، التي تحلل الخدمات المطروحة، وتخرج بتحديد لخمس نوعيات من الفجوات في الخدمات التي تقدمها الجامعة، وفي هذا الإطارتم تطبيق ServQual على الخدمات التي تقدمها الجامعة، ومن خلال تحليل نتائج الاستبيانات أثمر ذلك عن الاستفادة من آراء طالبي هذه الخدمات، وعبر الاجتماعات بين فريق العمل وهؤلاء المُستفيدينَ تم التوصل إلى:
  - تقييم جودة الخدمات التي تقدمها الجامعة من منظور طالب الخدمة والمستفيد منها
    - التعرف على ما يأمله العميل من الخدمة والذي يساعد على تحسين الخدمة.
  - إمكانية المقارنة بين الخدمات التي تقدمها الجامعة وتلك التي تقدمها الجامعات المناظرة

يفيد التعرف على فجوات خدمات الجامعة باستخدام ServQual في توقع احتياجات المستفيدين المستقبلية (What) وكذلك في وضع أولويات التنفيذ حسب رؤى المستفيدين واهتماماتهم. كما أن تحديد احتياجات المستفيد في الخدمة المقدمة يؤدي أيضًا إلى تحديد أنشطة تنفيذ هذه الاحتياجات (HOW).

إن الهدف من هذه الخطوة هو تقييم الفرق بين الوضع الحالي للجامعة، والوضع المستهدف الوصول اليه، وذلك بالنسبة لخمس نوعيات من الخدمات التي تقدمها الجامعة، تتمثل في الآتي:

- ١- خدمات تعليمية (الخريج)
  - ٢- الخدمات الإستشارية
    - ٣- البحث العلمي
- ٤- أنشطة جامعية (خدمات للطالب أو أعضاء هيئة التدريس)
  - ٥- خدمة تنمية المجتمع

وبناء على ذلك، تستطيع الجامعة تطوير إستراتيجيًّات محددة، وتحديد المصادر اللازمة لسد الفجوة بين الوضع الراهن، وتحقيق الوضع المستهدف. تم تحليل الفجوة باتخاذ جودة الخدمة لتكون مرجعية أساسيَّة، وعليه فقد تم تحديد خمسة أنواع من الفجوات. ومن خلال ذلك تمكن فريق العمل من تحديد بعض الغايات التي تعد ثمر التحليل الإستراتيجي لدراسة الفجوة، وتتمثل في الأتي:

#### بيئة عمل تحقق الابتكار والريادة

- · الحاجة إلى استكمال بعض مبانى الكليات.
- ضرورة توفير المخصصات الماليَّة الجامعة لاستكمال مبانها وإنشاء أخرى.
  - الحاجة إلى رفع البنْيَة التحتيَّة التكنولوجيَّة للجامعة.

#### أداء مبتكر ومتميز للموارد البنتىرية

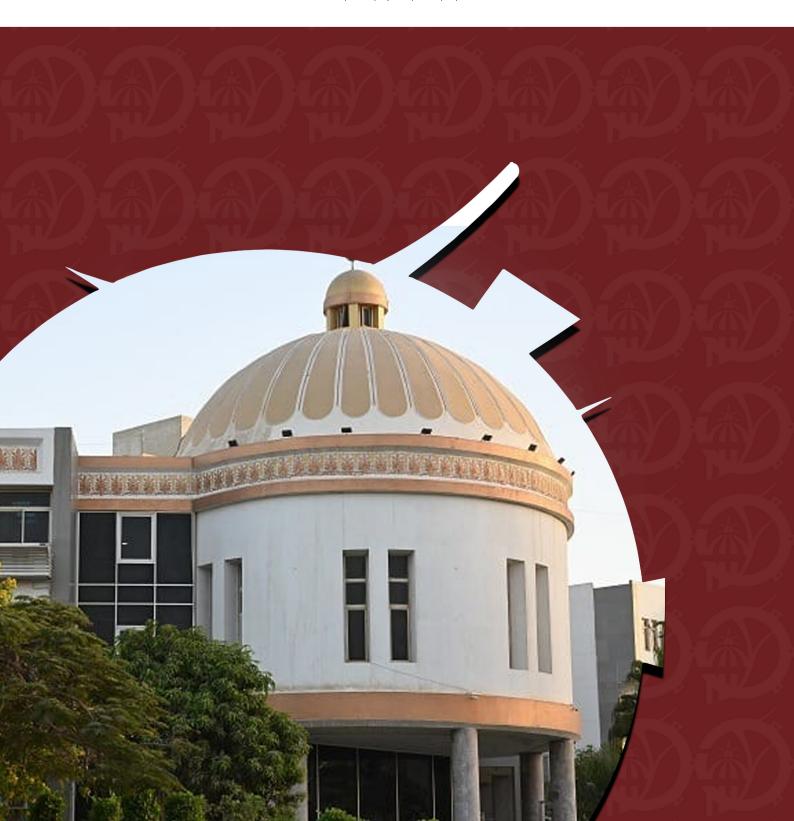
- رفع كفاءة الموارد البشربة بالجامعة.
- تحديث الهيكل التنظيمي للجامعة بما يتناسب مع رؤيتها المستقبلية
  - تنمية المهارات الإدارية للقيادات الأكاديمية للجامعة
- دراسة الإحتياجات التدرببية لتنمية قدرات القيادات الحالية والمستقبلية
- تحسين مستوى الخدمات المقدم للسادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
- رفع قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وجداراتهم، بما يضمن المنافسة، والربادة.
  - تنمية القدرات الإدارية للجهاز الإداري بالجامعة.

#### الابتكار والتميز الفكري والمهناي والبحثاي

- دعم مركز ضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجي للقيام بدوره
  - الحاجة إلى زبادة النشر العلمى لأعضاء هيئة التدريس
- الحاجة إلى زيادة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في برامج تبادل الأساتذة والمؤتمرات العلمية الدولية
- الحاجة إلى تحديث الخطط البحثية للأقسام العلمية والكليات وربطها بالخطة البحثية للحامعة
  - الإهتمام بتطبيق وسائل التكنولوجيا الحديثة والتحول الرقمي في مجال البحث العلمي
- الحاجة لوجود خطة عمل معتمدة للجامعة من أجل الحصول على الاعتماد، وتحقيق الاستدامة، وضمان جودة العَمليَّة التعليميَّة.
- ضرورة إعداد دراسة ذاتيَّة للجامعة كل ٣ سنوات، يتم بناؤها من خلال الدراسة الذاتيَّة لكليات الجامعة، وفي ضوء نتائج التقييم الدوريّ للأداء.
  - الحاجة إلى تفعيل الوحدات، والمراكز المعنِيَّة بالبحث العلميّ.
    - ج مختلفة، ودروات تدريبيَّة تضمن صقل مهاراتهم.
- الحاجة إلى تفعيل دور رجال الأعمال في صنع القرار بالجامعة، مع حثهم على زيادة إنفاقهم على المشاريع البحثيّة التطبيقيّة.
  - الحاجة إلى زبادة مشاركة المؤسَّسات المجتمعيَّة في تدربب الطلاب الجامعة، وتأهيلهم.

# الغايات والأهداف الإستراتيدية والأهداف الإجرائية للخطة الإستراتيدية

7.77-7.77



### محــور التعــليم والطــلاب

الأهداف الإجرائيَّة	الأهداف الإستراتيجيَّة	الغايات
ت(غ١-١-١). توفير بيئة تعليميَّة إلكترونيَّة طِبقًا للمعايير القوميَّة للجودة والاعتماد. ت(غ١-١-٢). استحداث مسابقات للطلاب تدعم الابتكار وريادة الأعمال. ت(غ١-١-٣). استحداث برامج بينيِّة تدعم الابتكار وريادة الأعمال.	<ul> <li>١. توفير منظومة تعليميَّة داعمة للابتكار وريادة الأعمال لإكساب مهارات تلبِّي احتياجات سوق العمل.</li> </ul>	
ت(غ۱-۲-۱) دعم مركز ضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجي. ت(غ۱-۲-۲) إنشاء نظم داخليَّة بالكليات لإدارة الجودة والتقويم المستمر. ت(غ۱-۲-۳) تطوير نظام تقويم أعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة. ت(غ۱-۲-۲) اعتماد الجامعة من الهيئة القوميَّة لضمان الجودة والاعتماد.	<ol> <li>اعتماد الجامعة، وكلياتها، ومعاهدها من الهيئة القوميَّة لضمان جودة التعليم.</li> </ol>	الغاية الأولى (غ١) منظومة تعليميَّة تحقق الابتكار والإبداع
ت(غ۱-۳-۱) توحید لوائح التدریب وسیاساته بالکلیات بلائحة موحدة معتمدة. ت(غ۱-۳-۲) قیاس أثر التدریب لوضع خطط التحسین المستمر. ت(غ۱-۳-۳) عقد شراکات مع جهات خارجیّة للارتقاء بقدرات الطلاب ومهاراتهم.	<ul> <li>٣. تطوير سياسات التدريب للارتقاء بقدرات الطلاب وجداراتهم.</li> </ul>	



ت(غ١-٤-١) التوعية بالسياسات الحاكمة للجامعة، وبالمعايير الأكاديميَّة المرجعيَّة لمرحلة البكالوريوس لكل الأطراف المستفيدة بالجامعة. والمقرَّرات الدراسيَّة في ضوء نظام الساعات المعتمدة، وَفقًا للمعايير الأكاديميَّة القوميَّة المتبنَّاة، وفي ضوء احتياجات سوق العمل. الأكاديميَّة القوميَّة المدوريَّة، والتقييم المستمر للبرامج التعليميَّة، والمقرَّرات، في ضوء نتائج المراجعة. والمقرَّرات، في ضوء نتائج ت(غ١-٤-٤) تطوير نظام التعلُّم الإلكترونيّ، بما يضمن تطور الكتاب الجامعيّ. ت(غ١-٤-٥) تطوير شبكة الإنترنت، وتقويتها بكل مباني الجامعة، مع الربط بين الشبكات. ت(غ١-٤-٢) تطويرنظم تقييم الطلاب لقياس نواتج التعلُّم المستهدفة، طبقًا لمعايير الجودة والاعتماد، بما يحقق الميزة التنافسيَّة. المعايير القوميَّة للجودة. تا المعايير القوميَّة للجودة.	<ol> <li>تطوير البرامج الدراسيَّة، والتوسع في استخدام التعلُّم الإلكترونيّ.</li> </ol>	الغاية الأولى (غ١) منظومة تعليميَّة تحقق الابتكار والإبداع
ت(غ١-٥-١) القياس والتقويم المستمر للبرامج التعليميَّة ومدى فعاليتها. ت(غ١-٥-٢) التحسين والتطوير للبرامج التعليميَّة في ضوء النتائج. تطويرنظم التعليم والتعلُّم بالجامعة، وَفقًا للمستجِدَّات المحليَّة، والعالميَّة، وبما يتوافق مع متطلَّبات الاعتماد.	والتعلُّم، ونظم تقويم الامتحانات.	



ت(غ٢-١-١)دعم الأنشطة الطلابية المختلفة بالجامعة	<ul> <li>١٠ تعزيز وتطوير الأنشطة الطلابية بالجامعة</li> </ul>	
ت(غ٢-٢-١) برامج الرعاية الإجتماعية والصحية والنفسية للطلاب.		T. (1.21 T. 121
ت(غ٢-٢-٢) خدمات الإقامة والتغذية بالمدن الجامعية	<ul> <li>۲٠ تطوير الخدمات الطلابية بالجامعة</li> </ul>	الغاية الثانية (غ٢)
ت(غ٢-٢-٣) زيادة رضا الأطراف المستفيدة عن الخدمات الطلابية المقدمة	,5,	خدمات وأنشطة طلابية متميزة
ت(ع٢-٢-٤) مشاركة الطلاب في تطوير الخدمات المقدمة لهم		
ت(غ٢-٣-١) الارتقاء بالمنظومة التعليمية من خلال التوسع في استخدام تكنولوجيا المعلومات	<ul><li>٣. ميكنة الخدمات التعليمية</li><li>والأنشطة الطلابية ورقمنها</li></ul>	
ي المستعدام مسولو بية المسولات	والانشطة الطاربية ورقمتها	
ت(غ٣-١-١) دعم برامج التعلم المستمر، وتوفير أنشطة للتواصل مع الخريجين طِبقًا لمعايير الجودة.	<ol> <li>دعم آليات التواصل مع الخريجين لتوفير فرص التعلم</li> </ol>	
ت(غ٣-١-٢)الحرص على قياس أراء الخريجين بالبرامج التعليمية.	المستمر	الغاية الثالثة (غ٣)
		ص . خریج مبتکر قادر علی المنافسة
		عمی المنافسه لمتطلبات سوق
ت(غ٣-٢-١) تنمية مهارات الخريجين المهنية من خلال برامج تدريبية مهنية.	<ol> <li>تعزيز فرص التطور المني للخريجين لإعدادهم وتأهيلهم</li> </ol>	منطبات <i>شوق</i> العمل
ت(غ٣-٢-٢) التعزيز والتطوير المستمر في الأداء الكلي	لسوق العمل	
للخدمات التعليمية بالجامعة		



### محور الدراسات العليا والبحوث والعلاقات الثقافية

الأهداف الإجرائيَّة	الأهداف الإستراتيجيَّة	الغايات
د(غ۱-۱-۱) دراسة احتياجات سوق العمل من البرامج محليًّا، ودوليًًا. د(غ۱-۱-۲) تصميم برامج أكاديميَّة للدراسات العليا في ضوء الاحتياجات. د(غ۱-۱-۳) تصميم برامج بينيّة بين كليات الجامعة. د(غ۱-۱-۲) إعداد برامج مشتركة مع جامعات أخرى محليًّا ودوليًّا.	<ol> <li>استحداث برامج جديدة للدراسات العليا ذات ميزة تنافسيَّة.</li> </ol>	(غ١) برامج أكاديميَّة للدراسات العليا مُواكَبة للمستجِدَّات،
د(غ۱-۲-۱) دراسة فاعليَّة البرامج الحالية مع احتياجات سوق العمل. د(غ۲-۲-۲) مراجعة المعايير الأكاديميَّة لبرامج الدراسات العليا سنويًّا	<ol> <li>٢. تطوير البرامج الحالية بما يواكب احتياجات سوق العمل والمتطلَّبات البحثيَّة القوميَّة</li> </ol>	ومنافسه محليًّا ودوليًّا.
د(غ١-٢-٣) توصيف البرامج ومقرراتها في ضوء الاحتياجات الفعليَّة، والمتطلَّبات القوميَّة. د(غ١-٢-٤) مراجعة البرامج سنويًّا مِنْ قِبَل المُستفِيدينَ كَافَّة.		
د(غ۱-۳-۱) تحديث إستراتيجيًّات التعليم والتعلُّم د(غ۱-۳-۲) تحديث البِنْيَة التحتيَّة الداعمة لتطبيق التكنولوجيا في عمليتي التدريس والتعلُّم، وعمليَّة التقويم.	<ul> <li>٣. تطوير إستراتيجيًات التعليم والتعلم ونُظُم التقويم ببرامج الدراسات العليا.</li> </ul>	
د(غ۱-۳-۳) تحديث نظم التعليم الإلكترونيّ، والتعلُّم عن بُعْدٍ.		
د(غ۱-۳-٤) عقد اختبارات إلكترونيَّة بالجامعة. د(غ۲-۳-۵) تحديث نظام التصحيح الإلكترونيّ بالجامعة.		
د(غ١-٣-٦) إنشاء نظام لإدارة عمليَّة الامتحانات التقليديَّة، والمستحدثة.		



الأهداف الإجرائيَّة	الأهداف الإستراتيجيَّة	الغايات							
د(غ٢-١-١) عقد برامج تدريبيَّة بالجامعة بالتعاون مع هيئات محليَّة، ودوليَّة مختصة بالبحث العلميّ، والنشر الدوليّ، والفرق البحثيَّة، وكتابة المشروعات.	<ol> <li>ا. تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة، وطلاب الدراسات العليا في المجال البحثي والتّقنيّ.</li> </ol>	(غ۲) التميُّز في منظومة							
د(غ۲-۱-۲) إجراء برامج تدريبيَّة متخصِّصة بالكليات وَفقًا لطبيعة الدراسة بها.		والتّقنيّ.				والتّقنيّ.	والتّقنيّ.	والتّقنيّ.	والتّقييّ. والتّقين الما
د(غ۲-۱-۳) عقد دورات تدريبيَّة على البرامج الخاصَّة بكتابة البحث									
د(غ٢-٢-١) مراجعة المتطلَّبات القوميَّة، والمجتمعيَّة، والمجتمعيَّة، والتوجهات الدوليَّة سنويًّا.	<ol> <li>التطوير المستمر للخطة البحثيَّة للجامعة في ضوء</li> </ol>								
د(غ٢-٢-٢) تقييم الخطة البحثيَّة سنويًّا.	المتطلّبات المجتمعيّة [ والقوميّة [								
د(غ٢-٢-٣) تحديث الخطة البحثيَّة في ضوء المتطلَّبات القوميَّة والمجتمعيَّة.	والسومية.								
د(غ۲-۳-۱) إعداد قاعدة بيانات إليكترونية تشمل جميع المعامل والأجهزة بالجامعة.	<ul><li>٣. توفير بيئة بحثيَّة إلكترونيَّة، وتِقنيَّة</li></ul>								
د(غ٢-٣-٢) تحديث المعامل البحثيَّة بالجامعة.	بالجامعة، تدعم البحوث التصلة								
د(غ۲-۳-۳) تدريب أعضاء الهيئة المعاونة، والفنيين للتعامل مع الأجهزة بالمعامل.	التطبيقيّه المتصله المصكلات مجتمعيَّة و قو مية .								
د(غ۲-۳-۲) إنشاء معامل جديدة بالجامعة.									
د(غ۲-۳-۰) تقديم ملفات معامل الجامعة للحصول على الاعتماد من الجهات المعنِيَّة.									
د(غ٢-٣-٢) تشكيل فرق بحثيَّة من التخصُّصات المختلفة وَفقًا للاحتياجات القوميَّة.									
د(غ٢-٣-٧) تمويل الأبحاث المرتبطة بمشاكل قومية، ومجتمعيَّة.									
د(غ٢-٣-٨) تسويق الأبحاث، والرسائل المتصلة بحل مشكلات مجتمعيّة، وقومية.									
د(غ٢-٣-٢) إعداد مشاريع بحثيَّة ممولة من الجامعة، ومن الجهات المحليَّة.									



الأهداف الإجرائيَّة	الأهداف الإستراتيجيَّة	الغايات
د(غ٣-١-١) عقد اتفاقيات مع جهات دوليَّة بحثيَّة، وخدمية.	الدوليَّة مع المؤسَّسات	(m)
د(غ٣-١-٢) إعداد مشاريع بحثيَّة مع جهات دوليَّة.	ا لعِلميَّة	(غ٣) تدويل الأنشطة
د(غ٣-١-٣) عقد مؤتمرات علميَّة مع مؤسَّسات بحثيَّة.		البحثيَّة والأكاديميَّة للجامعة
د(غ٣-٢-١) عقد بروتوكولات للتبادل الأكاديمي، والحراك الدولي.	التدريس مع الجامعات	33.4.2
د(غ٣-٢-٢) عقد شراكات مع الجامعة، والجامعات الأجنبيَّة لتبادل أعضاء.	الإقليميَّة والدوليَّة.	
د(غ٣-٣-١) إعداد برامج تسويقيَّة للطلاب الوافدين.	٣. تطوير منظومة الطلاب	
د(غ٣-٣-٢) تجهيز مكتب الوافدين بالموارد البشريَّة، والتجهيزات اللوجيستية.	الوافدين.	
د(غ٣-٣-٣) إعداد برامج لأنشطة الطلاب الوافدين.		
د(غ٣-٣-٤) توفير الدعم بأشكال مختلفة للطلاب الوافدين.		

## محور خدمة المجتمع وتنمية البيئة

الأهداف الإجرائية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات
خ (غ۱-۱-۱) الارتقاء بدور الجامعة بيتًا للخبرة ومركزًا علميًا واستشاريًا خ (غ۱-۱-۲) استحداث مجالات للشراكة مع قطاع الانتاج خ (غ۱-۱-۳) تعزيز دور الجامعة في تنمية المجتمع تلبية لمتطلبات التنمية المستدامة خ (غ۱-۱-٤) استثمار الرقمنة في خدمة المجتمع	۱- ابتكار وسائل علمية لمواجهة التحديات المجتمعية والبيئية.	خ(غ۱) تعظيم دور الجامعة في الشراكة المجتمعية وتنمية البيئة
خ (غ۱-۲-۱) المشاركة في إدارة الموارد الطبيعية والمادية بالمجتمع. خ (غ۱-۲-۲) إدارة مخرجات البحث العلمي لمواجهة التحديات. خ (غ۱-۲-۳) تعظيم دور مركز متابعة الخريجين.		



### محور الموارد البشرية

الأهداف الإجرائية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات	
م (غ۱-۱-۱) توفير نظم فعَّالة للاختيار والتعيين للقيادات الأكاديميَّة والإداريَّة، ومتابَعة الأداء وتقييمه.	١.رفع كفاءة القيادات، وأعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة، والعاملين بالجامعة.		
م (غ١-١-٢) إيجاد برامج تدرببيَّة لتنمية قدرات القيادات الأكاديميَّة، والإداريَّة بالجامعة.		بالجامعة.	
م (غ١-١-٣) تحسين رضاء الأطراف المستفيدة عن أداء القيادات الأكاديميَّة، والإداريَّة بالجامعة.			
م (غ١-٢-١) الإعداد والتفعيل لنظم اختيار القيادات الأكاديميّة، والإداريّة بالجامعة طبقاً للقوانين.	<ol> <li>٢. تطويرنظم فعالة للاختيار والتعيين للقيادات الأكاديميَّة والإداريَّة، ومتابَعة الأداء وتقييمه.</li> </ol>		
م (غ١-٢-٢) تفعيل معايير اختيار القيادات الأكاديميَّة، والإداريَّة بالجامعة.		م(غ١)	
م (غ١-٢-٣) حوكمة نظم متابعة القيادات الأكاديميَّة، والإداريَّة بالجامعة.			
م (غ١-٢-٤) تحقيق التنمية المستمرَّة لأداء القيادات الأكاديميَّة، والإداريَّة.			
م (غ١-٣-١) تعظيم الاستفادة من الموارد البشريَّة بالجامعة (أعضاء هيئة تدريس- هيئة معاونة- جهاز إداريّ- طلاب إلخ)	٣. التدريب والتأهيل للقيادات، وأعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة، والجهاز الإداريّ بالجا معة.	موارد بشریَّة ذات أداء متمیز	
م (غ۱-۳-۲) رفع قدرات القيادات، وأعضاء هيئة التدريس، والعاملين من خلال إعداد خطط تدريبيَّة وبرامج رفع كفاءة موثقة ومعتمدة.			
م (غ١-٣-٣) تحقيق التنمية المستمرَّة للقدرات العلميَّة، والمهارات السلوكيَّة لأعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة، والإداريين.			
م (غ١-٣-٤) التقييم المستمر والفعَّال لأداء أعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة، والإداريين بالجامعة.			



الأهداف الإجرائية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات
م (غ١-٤-١) توفير بيئة تعليميَّة إلكترونيَّة طِبقًا للمعايير القوميَّة للجودة والاعتماد.	<ol> <li>تنمية القدرات التنافسيَّة والجدارات للطلاب والخريجين بما يلي متطلَّبات سوق العمل محليًّا وإقليميًّا ودوليًّا.</li> </ol>	والجدارات م(غ۱) بما يلبي مت
م (غ١-٤-٢) إقامة نظام لقياس آراء القائمين على العَمليَّة التعليميَّة، والبحثيَّة، والخدميَّة.		
م (غ١-٤-٣) تحقيق الرضا الوظيفيّ لكل منسوبي الجامعة.		



### محور البنية التحتية

الأهداف الإجرائية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات
ب (غ١-١-١) تطوير خدمات البِنْيَة التحتيَّة للتعليم والتعلَّم للجامعة، والكليات التابعة في ضوء متطلَّبات الاعتماد.	ا.تحسين البِنْيَة التحتيَّة للمنظومة التعليميَّة لتصبح محفزة للإبداع والتميُّز.	
ب (غ١-١-٢) استكمال مباني الجامعة، وتجهيزها وَفقًا لمعايير الجودة والاعتماد.		
ب (غ١-١-٣) تنمية الموارد الماديَّة للجامعة وحسن توظيفها في خدمة البحث العلميّ والمجتمع.		
ب (غ١-١-٤) توفير الأجهزة والمعدات لقاعات الكليات المختلفة، ومعاملها، ووضع خطط الصيانة المرتبطة بها.		
ب (غ۱-۱-٥) دعم آليات الوقاية، وإجراءات الأمن والسلامة داخل الجامعة، وكلياتها.		
ب (غ١-٢-١) تطوير شبكة الإنترنت، وتقويتها بكل مباني الجامعة، مع الربط بين الشبكات.	<ol> <li>٢. تطوير الشبكة الإلكترونيَّة الداخليَّة لإدارة الجامعة، والكليات، والمعاهد.</li> </ol>	ب (غ١) بِنْيَة تحتيَّة ملائمة للأنشطة التعليميَّة والبحثيَّة
ب (غ٢-٢-٢) التكامل بين القطاعات الثلاث من خلال الربط الشبكي بما يعزز قدرة المؤسّسة على اتخاذ القرار.		
ب (غ١-٢-٣) توفير قواعد بيانات للأنشطة التعليميّة، والبحثيّة، والخدميّة بالجامعة.		
ب (غ۱-۲-٤) التقييم المستمر لأداء الشبكات وتطويرها بما يدعم التكامل بينها.		
ب (غ۱-۳-۱) استكمال مباني الكليات، وتجهيزها، وتأثيثها طِبقًا لمتطلّبات الجودة.	<ul> <li>٣. استكمال مباني الجامعة ومنشآتها</li> <li>بما يلائم متطلبات الجودة والاعتماد</li> </ul>	
ب (غ١-٤-١) تبني منصَّة تعليميَّة موحدة للجامعة لرفع المقرَّرات الإلكترونيَّة.	<ol> <li>التوسع في التعليم الإلكتروني، والتعليم عن بُعْدٍ.</li> </ol>	
ب (غ١-٤-٢) تطوير نظام التعلُّم الإلكترونيّ بما يضمن تطور الكتاب الجامعيّ.		

# تكامل غايات الخطة الإسترتيجية للجامعة ۲۰۲۰۲۲ وأهدافها مع رؤية مصر ۲۰۲۰۲۲





#### (أ) تكامل الخطة الإستراتيجية للجامعة مع إستراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠؛

حرصت الجامعة عندما وضعت خطتها الإستراتيجية الجديدة على التكامل مع إستراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠، ويمكن توضيح هذا التكامل في الجدول التالى.

جدول تكامل غايات الخطة الإستراتيجية الجديدة وأهدافها للجامعة مع أبعاد برامج إستراتيجية الدولة للتنمية المستدامة 2030 ومحاورها وأهدافها.

## الأهداف الإستراتيجيَّة بالخطة الإستراتيجيَّة (أبعاد / محاور / أهداف / برامج) إستراتيجيَّة الدولة للتنمية الجديدة للجامعة ٢٠٢٠ - ٢٠٢٧

- 🗡 البُعْد الاجتماعيّ: محور التعليم والتدريب:
- \*تحسين جودة النظام التعليميّ بما يتوافق مع النُّظُم العالميّة:
- تمكين المتعلِّم من متطلَّبات ومهارات القرن الحادى والعشرين.
  - تفعيل قواعد الاعتماد والجودة المسايرة للمعايير العالميَّة.
- تمكين المتعلِّم من متطلَّبات ومهارات القرن الحادي والعشرين.
  - دعم وتطوير قدرات هيئة التدريس والقيادات.
- تطوير البرامج الأكاديميَّة والارتقاء بأساليب التعليم والتعلُّم وأنماط التقويم مع الابتكار والتنوع في ذلك.
- تطوير البِنْيَة التنظيميَّة للوزارة ومؤسَّسات التعليم العالي بما يحقق المرونة، والاستجابة وجودة التعليم.
- التوصل إلى الصيغ التكنولوجيَّة، والإليكترونية الأكثر فعالية في عرض المعرفه المستهدَفة والبحث العلميّ، وتداولها بين الطلاب، والمعلّمين، ومن يرغب من أبناء المجتمع.
- ربط الخريجين بمؤسسات التوظيف داخل سوق العمل محليًا، وإقليميًّا، ودوليًّا.
  - \*إتاحة التعليم للجميع دون تمييز:
  - زبادة فرص الإتاحة بمؤسسات التعليم العالى.
  - تطوير سياسات القَبول ونظمه بالمؤسِّسات التعليميَّة.
    - \* تحسين تنافسيَّة نظم التعليم ومُخرَجاته:
- تفعيل العَلاقة الديناميكيَّة بين مُخرَجات التعليم، ومتطلَّبات سوق العمل.
  - البُعْد الاقتصاديّ: محور التنمية الاقتصاديّة:
    - \* توفير فُرَص عمل لائقة ومنتجة.

- محور التعليم والطلاب (خريج مبتكر قادر على المنافسة لمتطلّبات سوق العمل):
- \*تحديث اللوائح الدراسيَّة للبرامج التعليميَّة الحالية بكليات الجامعة طبقًا لمتطلَّبات سوق العمل المستقبليَّة محليًّا، ودوليًّا.
- \*تطوير أساليب التعليم الجامعيّ والتقييم وفق توجه الدولة في النظام الجديد للتعليم.
- \*استحداث برامج أكاديميَّة جديدة بالمرحلة الجامعيَّة الأولى، والدراسات العليا يحتاجها عليها سوق العمل.
- \*استحداث برامج أكاديميَّة مميزة جديدة، بالاشتراك مع جامعات عالميَّة مرموقة.
- \*تطوير فرص التدريب الميدانيّ والممارسة المهنيّة للطلاب قبل التخرج.
- \*ربط خربجي الجامعة بمؤسسات التوظيف محليًّا، وإقليميًّا، ودوليًّا.
- \*تأهيل الطلاب ليكونوا نواة لباحثين متميزين لاستكمال دراساتهم العليا.





### (أبعاد / محاور / أهداف / برامج) إستراتيجيَّة الدولة للتنمية المُستَدامة ٢٠٣٠م

- البُعْد الاجتماعيّ: محور التعليم والتدريب:
   \*إتاحة التعليم للجميع دون تمييز.
- \*بناء كوادر تدريسيَّة متميّزة بمؤسسات التعليم العالى.
  - \*تحديث نظم القَبول بمؤسسات التعليم العالي.
- البُعْد الاقتصاديّ: محور الشفافية وكفاءة المؤسَّسات الحكوميَّة:
- \*جهاز إداري يتميز بالكفاءة، والفعاليَّة، والموائمة مع المتغيِّرات المحليَّة، والعالميَّة.
- \*تقديم خدمات متميِّزة، مرتفعة الجودة، تطبق الأساليب الحديثة
- \*نظام يتَّسِم بالشفافية، يتفاعل مع المواطن، ويستجيب لمطالبه، وبخضع للمساءلة المجتمعيَّة.

### الأهداف الإستراتيجيَّة بالخطة الإستراتيجيَّة الجديدة للجامعة ٢٠٢٧-٢٠٧

- محور البِنْيَة التحتيَّة (بِنْيَة تحتيَّة ملائمة للأنشطة التعليميَّة والبحثيَّة والخدميَّة)
  - \*تحديث نظم القَبول بكليات الجامعة.
- \*رفع كفاءة القدرة المؤسسية لكليات الجامعة.
- \*رفع كفاءة الفاعلية التعليميَّة لبرامج الجامعة بما يحقق تطوير المهارات التي يكتسبها الطلاب.
- \*رفع الكفاءة المهنيَّة لأعضاء هيئة التدريس، ومعاونهم، والجهاز الإداري.
- \*تحسين أوضاع هيئة التدريس ومعاونهم والجهاز الإداريّ.
- \*تأهيل أعضاء هيئة التدريس، والإداريين لتولي المناصب القياديَّة.
- \*تنمية قيم النزاهة، والشفافية، ومكافحة الفساد لدى أفراد المجتمع الجامعيّ.
  - \*إثراء المجتمع الأكاديميّ، والحياة الجامعيَّة.
    - 🗸 محور الدراسات العليا:
      - \*تطوير المعامل البحثيَّة
- \*دعم إنتاج بحوث علميَّة إبداعيَّة، وتطبيقية، واستثمارها في تحقيق إستراتيجيَّة الدولة للتنمية المُستَدامة.
- \*الارتقاء بمستوى المجلَّات العِلميَّة لتصبح مجلَّات دوليَّة محكمة ذات معاملات تأثير مرتفع.
- \*بناء جسور التواصل مع الجامعات العالمَيَّة لتطوير البحث العلميّ.

- 🖊 البُعْد الاجتماعيّ: محور التعليم والتدريب:
- \* تحسين الدرجة التنافسيَّة في تقارير التعليم العالميَّة.
- \*تفعيل دور مراكز البحوث بمؤسسات التعليم العالي.
  - البُعْد الاقتصاديّ: محور التنمية الاقتصاديَّة:
  - \*زيادة التنافسيَّة، والتنوع، والاعتماد على المعرفه.
- \* أن تكون لاعبًا في الاقتصاد العالميّ، قادرًا على التكيُّف مع المتغيِّرات العالميّة.
  - البُعْد الاقتصاديّ: محور المعرفه والابتكار والبحث العلميّ:
    - \* تهيئة بيئة محفِّزة لتوطين وإنتاج المعرفه.
    - \* ربط تطبيقات المعرفه، ومخرجات الابتكار بالأولويات.



#### (أبعاد / محاور / أهداف / برامج) إستراتيجيَّة الدولة للتنمية المُستَدامة ٢٠٣٠م

- البُعْد الاجتماعيّ: محور العدالة الاجتماعيّة: \*تعزيز الاندماج المجتمعيّ، والحد من الاستقطاب السلبي.
  - \*زبادة التوعية، وتحسين النظرة المجتمعيَّة.
- \*إعداد نظام متكامل، وفعَّال لجمع معلومات عن سوق العمل المحليّ، والدوليّ.
  - 🖊 البُعْد الاجتماعيّ: محور الثقافة:
  - \*دعم الصناعات الثقافيَّة لتكون مصدر قوة للاقتصاد.
    - \*حماية التراث وتعزيزه بشتى أنواعه.
- 🖊 البُعْد الاقتصاديّ: محور المعرفه، والابتكار، والبحث العلميّ: \*تنمية الوعى بأهمية الملكية الفكريَّة، وحمايتها.

#### الأهداف الإستراتيجيَّة بالخطة الإستراتيجيَّة الجديدة للجامعة ٢٠٢٧-٢٠٢٧

- محور خدمة المجتمع (تعزيز الشراكة المجتمعيَّة تُسهم في تحقيق التنمية المُستَدامة):
- \*بناء نظام فاعل لتقديم الخدمات المجتمعيَّة
- \*المساهمة في تعزيز القيم الوطنيَّة، والهُويَّة الثقافيَّة لدى المجتمع المحيط.
  - \*رفع الوعى الثقافيّ، والتراثي لدى المجتمع.
    - \*تأسيس حاضنة للتراث بالجامعة.
- \*تنمية وعى المجتمع بأهمية الملكية الفكريَّة، وحمايتها.
- \*إعداد نظام متكامل، وفعَّال لجمع معلومات عن سوق العمل، وتوظيف خريجي الجامعة محليًّا، ودوليًّا.
- \*بناء شراكات إستراتيجيَّة فاعلة مع رواد الصناعة، والهيئات الحكوميَّة، والمجتمع المدني.
- محور التعليم والطلاب (التطوير) المستمر لبرامج الجامعة، وكلياتها، وإدارتها، وتأهيلها للاعتماد):
- \*التطوير المستمر لنظم إدارة الجودة بكليات الجامعة، وبرامجها.
- \*المراجعة الداخليَّة، والخارجيَّة لبرامج الجامعة، وكلياتها، وتأهيلها للاعتماد، وبناء الكوادر الخاصَّة بذلك.
- \*إعداد نظام لإجراءات نظام إدارة الجودة للهيكل الإداري، وَفقًا للمعايير التي تطبق في مؤسّسات التعليم العالى، طبقًا للمواصفات العالميَّة (أزبو ٢٠١٥-٩٠٠١)
- \*تطوير البرامج التعليميَّة التي تمنحها الجامعة، ومواصفات خريجها، استنادًا إلى الإطار القوميّ
- \*تأهيل الجامعة للحصول على الاعتماد المؤسَّسيّ.

- 🖊 البُعْد الاجتماعيّ: محور التعليم والتدريب: \*تحسين جودة مؤسَّسات التعليم العالى.
- \*تطوير المناهج استنادًا إلى الإطار القوميّ للمؤهلات.
- \*التوسع في إنشاء مؤسَّسات للتعليم العالي بالمشاركة مع القطاع الأهلى، والخاصّ.
- \*إنشاء أكاديميَّة التعليم الفنيّ الخاص بتخريج مُعلِّمينَ مؤهَّلين لتدريس التعليم الفنيّ والمنيّ (كليات متخصِّصة).
  - \*تحسين الجودة مؤسّسات التعليم العالى.
  - \*تحسين تنافسيَّة نظم التعليم، ومُخرَجاته.
  - \*تحسين الدرجة التنافسيَّة في تقارير التعليم العالميَّة.
- \*تفعيل العَلاقة الديناميكيَّة بين مُخرَجات التعليم، ومتطلَّبات سوق العمل.



### (أبعاد / محاور / أهداف / برامج) إستراتيجيَّة الدولة للتنمية المُستَدامة ٢٠٣٠م

- ◄ البُعْد الاقتصاديّ: محور التنمية الاقتصاديّة:
   \* تحقيق نمو احتوائي ومستدام.
  - \*توفير فُرَص عمل لائقة، ومنتجة.

### الأهداف الإستراتيجيَّة بالخطة الإستراتيجيَّة الجديدة للجامعة ٢٠٢٠٢٠

- محور التعليم والطلاب (التوظيف الأمثل للموارد وتنمية الموارد الماليَّة الذاتيَّة للجامعة):
- \* ضمان مطابقة الإنشاءات الجديدة للمواصفات الفنيَّة، ومعايير الجودة.
- \*استثمار المنشآت، والأصول الثابتة في إقامة مشروعات تدردخلًا للجامعة.
- \*تطوير الخدمات التي تقدمها الوحدات ذات الطابع الخاص والتسويق الجيد لها.
- \*استحداث برامج موجهة للطلاب والمجتمع مدفوعة التكاليف، وتطويرها.
- \*جذب المزيد من الطلاب الوافدين من الدول العربيَّة. والأفريقية.
- محور البِنْيَة التحتيَّة للجامعة (تطوير المستشفيات الجامعيَّة، وتحسين ما تقدمه من خدمات متميّزة):
- \*زيادة الكوادر الطبيَّة، والإداريَّة والخدمات المعاونة بالمستشفيات الجامعيَّة، ورفع كفاءتها.
- \*توفير الأعداد الكافية من أفراد التمريض، والعمالة، والفنيين، والكميائيين، والفيزيائيين.
- \*استحداث مصادر تمويل لتوفير جميع المستلزمات الطبيَّة بالمستشفيات الجامعيَّة.
- \*التوسع في الميكنة الإلكترونيَّة للمستشفيات الجامعيَّة.
- \*تطوير كفاءة المعدات، والتجهيزات، والمستلزمات بالمستشفيات الجامعيَّة.
- \*استحداث وحدات للخدمات الطبيَّة التخصُّصيَّة، وتطويرها.

- 🖊 البُعْد الاجتماعيّ: محور الصحة:
- \*النهوض بصحة المواطنين في إطار من العدالة، والإنصاف.
- \*تحقيق التغطية الصحيَّة الشاملة لجميع المصربين، مع ضمان جودة الخدمات المقدَّمة.
  - \*حوكمة قطاع الصحة.



#### (أبعاد / محاور / أهداف / برامج) إستراتيجيَّة الدولة للتنمية المُستَدامة ٢٠٣٠م

- 🖊 البُعْد الاجتماعيّ: محور التعليم والتدريب: \*تطوير المناهج استنادًا إلى الإطار القوميّ للمؤهلات.
- \*ربط الخربجين بمؤسسات التوظيف داخل سوق العمل محليًّا، وإقليميًّا، ودوليًّا.
- ◄ البُعْد الاقتصاديّ: محور المعرفه، والابتكار، والبحث العلميّ:
  - \*تبني برنامج شامل لغرس ثقافة الابتكار، والمعرفه في المجتمع.

#### الأهداف الإستراتيجيَّة بالخطة الإستراتيجيَّة الجديدة للجامعة ٢٠٢٧-٢٠٢٧

- محور التعليم والطلاب (دعم الأنشطة الطلابيَّة المتنوّعة، والمشارّكة الطلابيَّة الفعَّالة):
- \*تنمية قدرات الطلاب وتعزيزها من أجل ممارَسة الأنشطة الطلابيَّة في إطار أخلاقي،
- \*استحداث أنشطة طلابية جديدة تلبّي الاهتمامات المتنوّعة لطلاب الجامعة.
  - \*إنشاء مقرللبرلمان الطلابيّ.
- \*إنشاء مركزلتنمية وتطوير إبداعات الشباب.
- 🖊 محور التعليم والطلاب (تصبح الجامعة مركز للإبداع التكنولوجي والابتكار واقتصاد المعرفه بالمجتمع):
  - \*إنشاء مركز للنشر والترجمة بالجامعة
- \*تقديم برامج لغرس ثقافة الابتكار، ودعم اقتصاد المعرفه بالمجتمع.
  - \*إنشاء مركز للإبداع التكنولوجيّ.
  - \*إنشاء حاضنة لربادة الأعمال الابتكاربّة.

- 🔎 البُعْد الاقتصاديّ: محور المعرفه، والابتكار، والبحث العلميّ: \*تهيئة بيئة محفِّزة لتوطين المعرفه، وإنتاجها.
  - \*تفعيل نظام وطني متكامل للابتكار، وتطويره.
  - \*ربط تقنيات المعرفه ومخرجات الابتكار بالأولوبات المستهدفة.
    - ◄ البُعْد الاقتصاديّ: محور التنمية الاقتصاديّة:
- \*بناء مجتمع رَقْميّ لدعم الكفاءة والشفافية، وتعزبزها للمؤسَّسات كافَّة.
  - \*تطوير الحوسبة السحابيّة.
  - \*تطوير صناعة الاتصالات، وتكنولوجيا المعلومات.
    - \*تصميم أعمال الإلكترونيات، وتصنيعها.
      - \*تنمية سبل ربادة الأعمال، والابتكار.



### (أبعاد / محاور / أهداف / برامج) إستراتيجيَّة الدولة للتنمية المُستَدامة ٢٠٣٠م

#### البُعْد البيئيّ: محور البيئة:

\*الإدارة الرشيدة والمستدامة لأصول الموارد الطبيعيَّة لدعم الاقتصاد، وزيادة التنافسيَّة، وخَلْق فُرَص عَمَل جديدة.

- \*الحد من التلوث، والإدارة المتكاملة للمخلفات.
- \*الحفاظ على توازن النظم الأيكولوجية، والتنوع البيولوجي، والإدارة الرشيدة والمستدامة لها.
  - البُعْد الاقتصاديّ: محور التنمية الاقتصاديّة:
    - \*تنمية مشروعات الزراعة المائيَّة.
  - \*مشروع المثلث الذهبي للثروة المعدنية في جنوب مصر.
    - \*مشروع تنمية أربعة ملايين فدان.
    - \*إنشاء تجمعات للصناعات الزراعية.
      - \*ترشيد استخدام المياه.
  - \*التصدى للتغيرات المناخية، وحماية السواحل والمنشآت.
    - \*تنمية المياه الجوفية، ومواجهة التعديات علها.
      - \*تطوير شبكات الصرف المُغطى.

#### البُعْد البيئيّ: محور التنمية العمرانية:

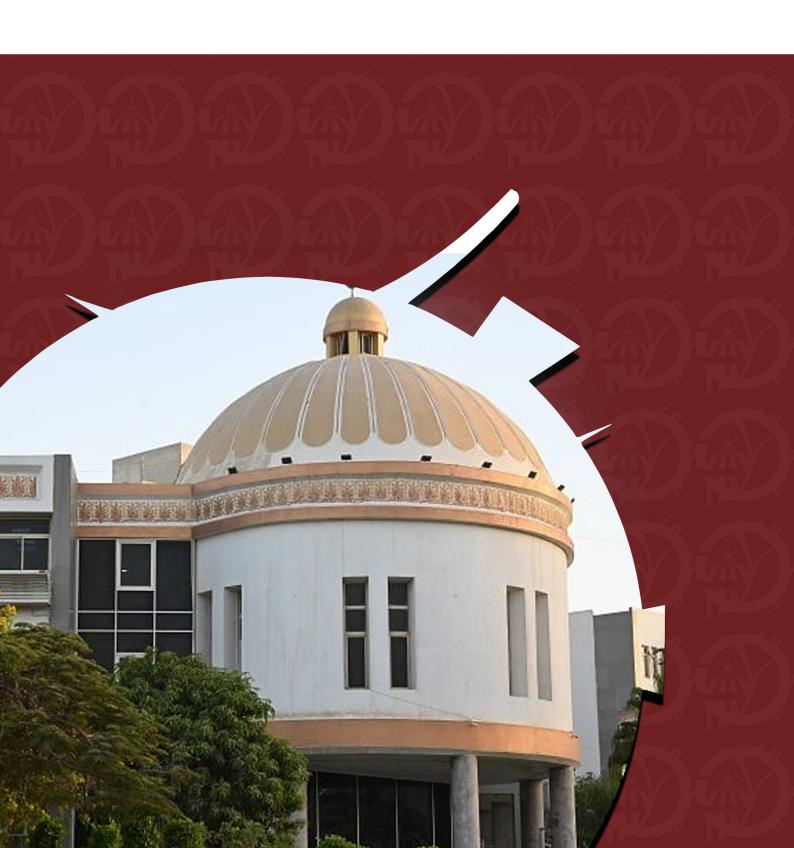
- \*زيادة مساحة المعمور بما يتناسب مع توافُر الموارد، وحجم السكان وتوزيعهم.
  - \*الارتقاء بمستوى جودة البيئة العمرانيَّة.
  - \*تعظيم استغلال الموقع الإستراتيجيّ لمصر: إقليميًّا، ودوليًّا
    - 🖊 البُعْد الاقتصاديّ: محور الطاقة:
      - \*ضمان أمن الطاقة.
    - \*زبادة مساهمة قطاع الطاقة في الناتج المحليّ.

البُعْد الاقتصاديّ: محور المعرفه، والابتكار، والبحث العلميّ:

\*ربط تطبيقات المعرفه، ومخرجات الابتكار بالأولوبات المستهدفة.

### الأهداف الإستراتيجيَّة بالخطة الإستراتيجيَّة الجديدة للجامعة ٢٠٢٠-٢٠

- محور خدمة المجتمع (تصبح الجامعة بيت خبرة لدارسات التنمية المستَدامة):
- \*إنشاء مركز لبحوث ودراسات التنمية المُستَدامة، وتفعيله لدراسة القضايا التنمويَّة الرئيسة:
- -بحوث البيئة، والموارد الطبيعيَّة (المياه، والطاقة، والثروة المعدنية)
  - -بحوث الأراضي، وتحديث الزراعة.
- -بحوث التخطيط والتنميَّة العمرانيَّة المُستَدامة.
  - -بحوث النانو تكنولوجي، وتطبيقاته.





### تكامل الخطة الإستراتيجية للجامعة مع إستراتيجية الحكومة لتطوير التعليم العالى في مصر ٢٠٣٠-٢٠١٠

لقد حرصت الجامعة عندما وضعت خطتها الإستراتيجية الجديدة على التكامل مع إستراتيجية الحكومة لتطوير التعليم العالى في مصر ٢٠١٥-٢٠٠٠، ويمكن توضيح هذا التكامل في جدول تكامل غايات وأهداف الخطة الإستراتيجية الجديدة للجامعة مع مسارات إستراتيجية الحكومة لتطوير التعليم العالى في مصر ٢٠١٥-٢٠٠٠ وأهدافها ومشروعاتها ومبادراتها.

#### (مسارات / أهداف / مشروعات / مبادرات) إستراتيجيَّة الحكومة لتطوير التعليم العالي في مصر ٢٠١٥-٢٠٣٠

#### الغايات / الأهداف الإستراتيجيَّة بالخطة الإستراتيجيَّة للجامعة ٢٠٢٢-٢٠٢٧

#### مسار الإتاحة:

إنشاء برامج أكاديميَّة جديدة متميِّزة تخدم سوق العمل.

#### مسار التعليم العالى التِّقنيّ التطبيقيّ:

تطوير البرامج والمقرّرات بما يتفق ومتطلّبات سوق العمل.

#### مسار الحوكمة والإدارة المؤسَّسيَّة:

تطويرنظم ولوائح التعليم العالي.

إقامة مركز لبحوث ودراسات التعليم العالى.

#### مسار الجودة والاعتماد:

الارتقاء بأساليب التعليم والتعلُّم، وأنماط التقويم، مع الابتكار والتنوع في ذلك.

إتاحة التخصُّصات وَفقًا لاحتياجات سوق العمل.

#### مسارتكنولوجيا المعلومات والتعليم

تحسين نظام الاتصالات والمعلومات في مجال إدارة التعليم، وعمليات التعليم والتعلُّم.

#### مسار الطلاب:

تعزيز الروابط بين الخريجين وجهات التوظف المختلفة.

محور قطاع التعليم والطلاب: خريج مبتكر قادر على المنافسة لمتطلّبات سوق العمل.

\*تحديث اللوائح الدراسيَّة للبرامج التعليميَّة الحالية بكليات الجامعة طبقًا لمتطلَّبات سوق العمل المستقبليَّة محليًّا، ودوليًّا.

\*تطوير أساليب التعليم الجامعيّ والتقييم وفق توجه الدولة في النظام الجديد للتعليم.

\*استحداث برامج أكاديميَّة جديدة بالمرحلة الجامعيَّة الأولى، والدراسات العليا يحتاجها عليها سوق العمل.

\*استحداث برامج أكاديميَّة مميزة جديدة بالاشتراك مع جامعات عالميَّة مرموقة.

\*تطوير فرص التدريب الميدانيّ، والممارسة المهنيّة للطلاب قبل التخرج.

\*ربط خربجي الجامعة بمؤسسات التوظيف محليًا، وإقليميًا، ودوليًا.

\*تأهيل الطلاب ليكونوا نواة لباحثين متميزين، لاستكمال دراساتهم العليا.



#### الغايات/ الأهداف الإستراتيجيَّة بالخطة الإستراتيجيَّة للجامعة ٢٠٢٢-

محور البنْيَة التحتيَّة للجامعة: التطوير المستمر لقدرة مؤسّسيّة، وفاعليَّة تعليميّة جاذبة، وداعمة:

- \*تحديث نظم القَبول بكليات الجامعة.
- \*رفع كفاءة القدرة المؤسسية لكليات الجامعة.
- \*رفع كفاءة الفاعلية التعليميَّة لبرامج الجامعة بما يحقق تطوير المهارات التي يكتسبها الطلاب.
- \*رفع الكفاءة المهنيَّة لأعضاء هيئة التدريس، ومعاونهم، والجهاز الإداري.
- \*تحسين أوضاع هيئة التدريس، ومعاونهم، والجهاز الإداريّ.
- \*تأهيل أعضاء هيئة التدريس، والإداريين، لتولي المناصب القياديّة.
- \*تنمية قيم النزاهة، والشفافية، ومكافحة الفساد، لدى أفراد المجتمع الجامعيّ.
  - \*إثراء المجتمع الأكاديميّ، والحياة الجامعيّة.

(مسارات / أهداف / مشروعات / مبادرات) إستراتيجيَّة الحكومة لتطوير التعليم العالى في مصر ٢٠١٥-٢٠٣٠

#### مسار الإتاحة:

زبادة فرص الإتاحة بمؤسسات التعليم العالى

#### مسار القَبول:

- تطوير سياسات القَبول، ونظمه بالمؤسَّسات التعليميَّة.
- سياسات ديناميكيَّة للقبول تتوافق مع قدرات الطالب.

#### مسار أعضاء هيئة التدريس، والقيادات الأكاديميَّة:

دعم قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات وتطويرها.

تكوين وبناء كوادر تدريسيَّة متميِّزة.

مراكز وبرامج تنمية قدرات، ومهارات للقيادات الجامعيَّة.

#### مسار التدويل:

تشجيع تبادل أعضاء هيئة التدريس مع الجامعات الأجنبيَّة.

#### مسار الإداريين، والقيادات الإداريَّة:

تنمية مهارات الموارد البشريَّة للإداريين. والقيادات الإداريَّة.

#### مسار الحوكمة والإدارة المؤسَّسيَّة:

التميُّز في القيادة والشفافية والتعاون

#### مسارتكنولوجيا المعلومات:

تحسين نظم الاتصالات والمعلومات في مجال إدارة التعليم، وعمليات التعليم والتعلُّم، والبحث العلميّ.



#### (مسارات / أهداف / مشروعات / مبادرات) إستراتيجيَّة الحكومة لتطوير التعليم العالي في مصر ٢٠١٥-٢٠٣٠

#### الغايات/ الأهداف الإستراتيجيَّة بالخطة الإستراتيجيَّة للجامعة ٢٠٢٢-7.77

#### محور قطاع الدراسات العليا: التميُّز في تقديم مسار البحث العلميّ والابتكار: بحوث إبداعيَّة وتطبيقية:

\*تطوير المعامل البحثيَّة.

\*دعم إنتاج بحوث علميَّة إبداعيَّة، وتطبيقية، واستثمارها في تحقيق إستراتيجيَّة الدولة للتنمية المُستَدامة.

\*الارتقاء بمستوى المجلّات العِلميَّة لتصبح مجلَّات دوليَّة محكمة ذات معاملات تأثير عالية.

\*بناء جسور تواصل مع الجامعات العالميّة لتطوير البحث العلميّ.

محور خدمة المجتمع: تقديم خدمات مجتمعيَّة تُسهم في التنمية المُستَدامة:

\*بناء نظام فاعل لتقديم الخدمات المجتمعيَّة.

\*المساهمة في تعزيز القيم الوطنيَّة، والهُويَّة الثقافيَّة لدى المجتمع المحيط.

\*رفع الوعي الثقافيّ والتراثي لدى المجتمع.

\*تأسيس حاضنة للتراث بالجامعة.

\*تنمية وعى المجتمع بأهمية الملكية الفكريَّة، وحمايتها.

\*إعداد نظام متكامل وفعَّال لجمع معلومات عن سوق العمل، وتوظيف خريجي الجامعة محليًّا، ودوليًّا.

\*بناء شراكات إستراتيجيَّة فاعلة مع جهات الصناعة، والهيئات الحكوميَّة، والمجتمع المدني.

رفع الطاقة الإنتاجيَّة البحثيَّة، مع المحافظة على مستوى الجودة المرتفع.

حفز البحث العلميّ التطبيقيّ، والنشر الدوليّ.

التوسع في دعم صناديق البحوث التطبيقيَّة.

مسارالتدويل:

التوسع في برامج الشراكة مع الجامعات الأجنبيَّة المتميزة.

#### مسار البحث العلميّ والابتكار:

الحد من التعدى على حقوق الملكية الفكريَّة

برامج شراكة فاعلة بين الصناعة والتعليم العالى

#### مسار الطلاب:

تعزيز الروابط بين الخريجين وجهات التوظف المختلفة

#### مسارتكنولوجيا المعلومات:

تحسين نظم الاتصالات والمعلومات في مجال إدارة التعليم، وعمليات التعليم والتعلُّم، والبحث العلميّ.



#### (مسارات / أهداف / مشروعات / مبادرات) إستراتيجيَّة الحكومة لتطوير التعليم العالي في مصر ٢٠١٥-٢٠٣٠

#### الغايات/ الأهداف الإستراتيجيَّة بالخطة الإستراتيجيَّة للجامعة ٢٠٢٢-7.77

#### مسار الجودة والاعتماد:

محور التعليم والطلاب: التطوير المستمر لبرامج الجامعة، وكلياتها، وإدارتها، وتأهيلها للاعتماد:

تعزيز استمراريَّة البرامج الأكاديميَّة لضمان الاعتماد.

\*التطوير المستمر لنظم إدارة الجودة بكليات الجامعة، وبرامجها.

تطوير البرامج الأكاديميَّة وفق متطلَّبات سوق العمل.

\*المراجعة الداخليَّة، والخارجيَّة لبرامج الجامعة وكلياتها، وتأهيلها للاعتماد، وبناء الكوادر الخاصَّة بذلك.

منظومة الدعم والتطوير لتأهيل المؤسَّسات التعليميَّة للاعتماد.

\*إعداد نظام لإجراءات نظم إدارة الجودة للهيكل الإداري وَفقًا للمعايير التي تطبق في مؤسّسات التعليم العالى، وطبقًا للمواصفات العالميَّة (أيزو ٢٠١٥-٢٠١٥)

تراخيص ممارسة المهن المختلفة.

\*تطوير البرامج التعليميَّة التي تمنحها الجامعة، وتحديث مواصفات خربجها، استنادًا إلى الإطار القوميّ للمؤهلات.

مسار الحوكمة والإدارة المؤسَّسيَّة:

\*تأهيل الجامعة للحصول على الاعتماد

تطوير الهياكل التنظيميَّة لمؤسسات التعليم العالى.

المؤستُسيّ.

إنشاء مؤسّسات تعليم عالى جديدة.

محور البنْيَة التحتيَّة للجامعة: التوظيف الأمثل للموارد وتنمية الموارد الماليَّة الذاتيَّة

\* ضمان مطابقة الإنشاءات الجديدة

للمواصفات الفنيَّة، ومعايير الجودة.

\*استثمار المنشآت، والأصول الثابتة في إقامة مشروعات تدردخلًا للجامعة.

\*تطوير الخدمات التي تقدمها الوحدات ذات الطابع الخاص والتسويق الجيد لها.

\*استحداث برامج موجهة للطلاب والمجتمع مدفوعة التكاليف، وتطويرها.

\*جذب المزيد من الطلاب الوافدين من الدول العربيَّة. والأفريقية.

#### مسار التدويل:

مسار الإتاحة:

جذب الطلاب الوافدين للدراسة بمصر.

للجامعة:



#### (مسارات / أهداف / مشروعات / مبادرات) إستراتيجيَّة الحكومة لتطوير التعليم العالي في مصر ٢٠١٥-٢٠٣٠

#### الغايات / الأهداف الإستراتيجيَّة بالخطة الإستراتيجيَّة للجامعة ٢٠٢٢-٢٠٢٧

### للجامعة: تطوير مسار المستشفيات الجامعيَّة لخدمة المجتمع:

تطوير أداء العمل بالمستشفيات الجامعيَّة، وتحسين جودته.

تحسين نظم إدارة المستشفيات.

محور البِنْيَة التحتيَّة للجامعة: تطوير المستشفيات الجامعيَّة، وما تقدمه من خدمات متميِّزة:

\*زيادة أعداد الكوادر الطبيَّة والإداريَّة والخدمات المعاونة بالمستشفيات الجامعيَّة ورفع كفاءتهم.

\*توفير الأعداد الكافية من أفراد التمريض، والعمالة، والفنيائيين.

\*استحداث مصادر تمويل لتوفير المستلزمات الطبيّة كافّة بالمستشفيات الجامعيَّة.

\*التوسع في الميكنة الإلكترونيَّة للمستشفيات الجامعيَّة.

\*تطوير كفاءة المعدات، والتجهيزات، والمستلزمات، بالمستشفيات الجامعيَّة.

\*استحداث وحدات للخدمات الطبيَّة التخصُّصيَّة، وتطويرها.

#### سطة مسار الطلاب:

تنمية قدرات الطلاب على ممارَسة الأنشطة العِلميَّة والطلابية بالمؤسَّسات التعليميَّة، وتعزيزها في إطار أخلاقي وصحي.

إنشاء برلمان طلابي.

مركز تنمية وتطوير إبداعات الشباب، وريادة الأعمال.

محور التعليم والطلاب: دعم الأنشطة الطلابيَّة المتنوِّعة والمشاركة الطلابيَّة الفعالة:

\*تنمية قدرات الطلاب على ممارَسة الأنشطة الطلابيَّة، وتعزيزها في إطار أخلاقي، وصحي.

\*استحداث أنشطة طلابية جديدة تلبِّي الاهتمامات المتنوِّعة لطلاب الجامعة.

\*إنشاء مقرللبرلمان الطلابيّ.

\*إنشاء مركز لتنمية إبداعات الشباب، وتطويرها.



#### (مسارات / أهداف / مشروعات / مبادرات) إستراتيجيَّة الحكومة لتطوير التعليم العالى في مصر ٢٠١٥-٢٠٣٠

#### الغايات/ الأهداف الإستراتيجيَّة بالخطة الإستراتيجيَّة للجامعة ٢٠٢٢-7.77

#### مسار الجودة والاعتماد:

محور خدمة المجتمع: تصبح الجامعة منارة لتعزيز الإبداع التكنولوجي، والابتكار، واقتصاد المعرفه بالمجتمع:

التوجُّه نحو الاقتصاد المعرفيّ، والتكنولوجيّ.

\*إنشاء مركز للنشر والترجمة بالجامعة.

#### مسار البحث العلميّ والابتكار:

\*تقديم برامج لغرس ثقافة الابتكار، واقتصاد المعرفه بالمجتمع.

التوسع في إنشاء مكاتب فعَّالة لنقل التكنولوجيا.

\*إنشاء مركز للإبداع التكنولوجيّ.

مسار الطلاب:

\*إنشاء حاضنة لربادة الأعمال الابتكاربّة.

مركز تنمية وتطوير إبداعات الشباب، وريادة الأعمال.

#### مسار البحث العلميّ والابتكار:

محور خدمة المجتمع: تعزيز الشراكة المجتمعيَّة لتحقيق أهداف التنمية المُستَدامة:

برامج النانو تكنولوجي.

\*إنشاء مركز بحوث ودراسات التنمية المُستَدامة وتفعيله لدراسة القضايا التنموتة الرئيسة:

رفع الطاقة الإنتاجيَّة البحثيَّة بمستوى جودة مرتفع.

\*إنشاء مركز بحوث ودراسات التنمية المُستَدامة، وتفعيله، لدراسة القضايا التنمويَّة الرئيسة:

حفز البحث العلميّ التطبيقيّ، والنشر الدوليّ.

-بحوث البيئة والموارد الطبيعيّة: (المياه، والطاقة، والثروة المعدنية)

-بحوث ودراسات المثلث الذهبي.

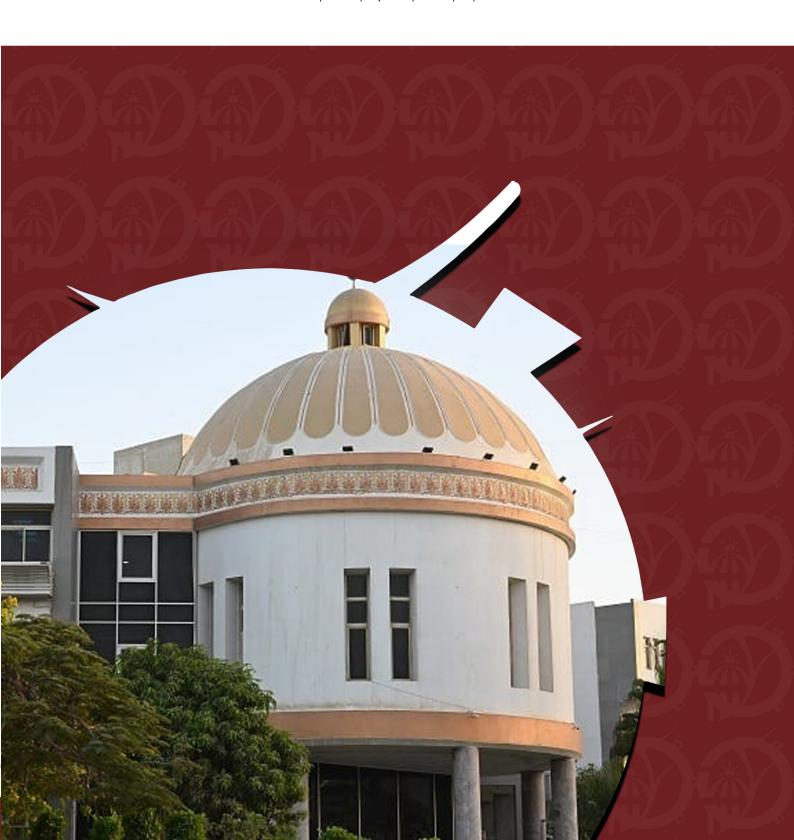
-بحوث الأراضي، وتحديث الزراعة.

-بحوث التخطيط، والتنميَّة العمرانيَّة المُستَدامة.

-بحوث النانو تكنولوجي، وتطبيقاته.

# الخـطة التنـفيذية للخطة الإستراتيجية

7.77-7.77





التمويل	مؤشرات المتابعة	المسئول عن التنفيذ	تنفيذ	r i	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
Finance	KPI(S)	Responsible	النهاية	البداية	Implementation	Activities	Outcomes	Enabling
						حقق الإبتكار والإبداع	منظومة تعليمية ت	الغاية الأولى : م
			مل	ت سوق الع	عمال لإكساب مهارات تلبي إحتياجا،	ة تعليمية داعمة للإبتكار وريادة الأ	جي (١) توفير منظوماً	الهدف الإستراتيـ
غ۱-۱ (۱-۱۱ً)	- تقرير بالتجهيزات الحالية	- نائب رئيس	(أ١-١)	غ۱-۱	-إعداد تقرير بالإمكانات	غ۱-۱ (۱-۱ أ )توفير التجهيزات	- منظومة	١-توفيربيئة
٥٠٠٠ ألف جنية	والمقترحة لتحسين بيئة العمل.	الجامعة لشئون	، ۲۰۲۲ إلى	مستمرمن	والتسهيلات والتجهيزات ووسائل		تعليمية	تعليمية
غ۱-۱ (۲-۲ب)	-قائمة بالتجهيزات الجديدة.	التعليم والطلاب	۲.		الاتصال المتاحة والمطلوبة.	التعليمية بالجامعة.	إلكترونية تواكب	إلكترونية طبقا
١٠٠,٠٠٠ ألف	-الأدلة والشواهد المرتبطة	- أمين عام	(ب ۱-۲	_	-توفير التسهيلات والتجهيزات		المستجدات	للمعايير القومية
جنية	بتحسين مستويات رضاء	الجامعة	۲۰۲ إلى		المطلوبة لتحسين البيئة التعليمية.		وتتسق مع معايير	للجودة والإعتماد
غ۱-۱ (۳-۱ ج)	ا لعا ملين	- مركز ضمان	ر ۲۰۲۳		- تقوية شبكة الإنترنت وتسهيل		الهيئة القومية	
۲٥٠,٠٠٠ ألف	- عدد البرامج الأكاديمية	الجودة	(۳-۱ ج	_	إطلاق منصة تعليمية رقمية		لضمان جودة	
جنية	الجديدة.	والتخطيط	۲۰- أبريل		موحدة.	محدثة للطلاب	التعليم والاعتماد	
غ١-١ (٤-١٤)	-توصيف معتمد للبرامج	الإستراتيجي	۲.		-وضع آليات لتحديث قواعد		- طالب يلبي	
۱۰۰۰,۰۰۰ جنیه	الأكاديمية الجديدة.	- مركز التقويم	(٤-١د)	_	البيانات.	الطلاب للمقررات إلكترونيا	احتياجات	
غ۱-۱ (٥-١هـ)	-اللوائح المنظمة للبرامج	والقياس	-7.77		-تحديد الأدوات المستخدمة		سوق العمل	
۲٥٠,٠٠٠ ألف	الأكاديمية الجديدة .	- مركز إنتاج	ر ۲۰۲۳		حاليا ومستقبلا في تقييم البرامج	غ١-١ (٥-١هـ) ميكنة للخدمات	وفقأ للمعايير	
جنيه	عدد البرامج التسويقية للبرامج	المقررات	(٥-١هـ)	_	ا لتعليمية .		الأكاديمية	
	الأكاديمية الجديدة.	الإلكترونية	۲۰۱ إلى	مايو٢٣	-وضع آليات لتقييم البرامج الحالية		المرجعية.	
	-سياسات معتمدة لتقييم	- مرکز ربط	ر ۲۰۲۳	أغسطس	وتحديد نقاط الضعف والقوة بها.	ا لإجتماعية)		
	فعالية البرامج الأكاديمية	الشبكات			-وضع سياسات لتعزيز نقاط القوة			
	الجديدة.	- رؤساء الإدارات			وتحسين نقاط الضعف.			
	-الإجراءات التصحيحية.	العامة التابعة			-إعداد قواعد بيانات لخريجي			
	- تقرير معتمد بالأدوات	للقطاع –أمناء			الجامعة الملتحقين بسوق العمل.			
	المستخدمة في التقييم.	الكليات			وضع آليات لتحديث قواعد			
	-تقرير معتمد بتقييم البرامج				البيانات.			
	الأكاديمية الحالية.				-وضع آليات لقياس رضا			
	-تقرير بسياسات التطوير				المستفيدين من البرامج الأكاديمية			
	والأدلة والشواهد.							
	-قواعد بيانات الطلاب							
	-تقرير معتمد بآليات تحديث							
	البيانات.							
	-آليات معتمدة لقياس رضا							
	ا لمستفيدين							



التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ	ة التنفيذ		أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enahling
Finance  (1-۲) ۱-۱ خ  (1-۲) 1-1 خ  (1-۲) 1-1 خ  (2-1-1 (۲-۲)  (3-1-1 (۲-۲)  (3-1-1 (۲-۲)  (3-1-1 (٤-٢)  (3-1-1 (٤-٢)  (3-1-1 (٤-٢)  (3-1-1 (٤-٢)  (3-1-1 (٤-٢)  (3-1-1 (٤-٢)  (3-1-1 (٤-٢)  (3-1-1 (٤-٢)  (3-1-1 (٤-٢)  (3-1-1 (٤-٢)	مؤشرات المتابعة (KPI(S)  - إرتفاع عدد المتسابقين المشاركين على المستويات - زيادة عدد الأفكار الإبتكارية المستحدثة وقيمتها - تزايد عدد الحاصلين على المستحدثة وقيمتها - زيادة الإقبال على الدورات التدريبية - تطور عدد الإبتكارات العلمية - زيادة عدد الزيارات العلمية البحثية				أليات التنفيذ - Implementation - تشكيل لجنة دعم الابتكار و التميز - وضع معايير للمشاركين والأبحاث أو الأفكار التي تدعم - الإعلان عن تسجيل المشاركين من الطلاب لدى الإدارة العامة لشئون الطلاب - فحص طلبات التقدم وحصر الطلبات الجدية والتي تساهم بإضافة أو ابتكار بناءً على معايير تم وضعها مسبقاً - تحديد موعد للمسابقة بحضور ممثلين عن وزارة التعليم العالي	Activities  غا-١ (١-١ أ) استحداث مسابقات ومنافسات تدعم الإبتكاروالتميزوريادة الأعمال على مستوى الجامعة غ١-١ (٢-٢ب) استحداث مسابقات ومنافسات تدعم الابتكاروالتميزوريادة الأعمال على المستوى القومي غ١-١ (٣-٢ج) استحداث مسابقات ومنافسات تدعم غ١-١ (٣-٢ج) تتعمداث على المستوى الدولي غا-١ (٤-٢د) تشجيع وتمويل مشاركة المبتكرين في	- دعم الجامعة للابتكار والتميز وريادة الأعمال وتسجيل براءات اختراع . اتمويل الجامعة للمبتكرين من خلال مكأفات	الهدف الإجرائي ۲.إستحداث مسابقات للطلاب تدعم الإبتكاروريادة
غ۱-۱ (٥-٢هـ) جنيه غ۱-۱ (۲-۲ل) غ۱-۱ الف جنية			۱ (٥-٢هـ) ۲ ۲ ۰ ۲ - ۲ ۰ ۲ ۲ ۲ ۱ (۲ - ۲ ي) ستمر ۱ (۷-۲ ل) - مايو ۲ ۰ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲	سنویا ۲ غ۱-۱ م ع۱-۱		غ۱-۱ (٥-٢ هـ)رصد جوائز مالية للمبتكرين غ١-١ (٦-٢ي) نشر أخبار الإبتكار والتميز على موقع الجا معة غ١-١ (٧-٢ ل) وضع برنامج للزيارات العلمية لمتاحف العلوم والإبتكار والمركاز البحثية بمصر والخارج		



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسئول عن	فترة التنفيذ	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
Finance	KPI(S)	التنفيذ Responsible	البداية النهاية	Implementation	Activities	Outcomes	Enabling
# T		التنفيذ - نائب رئيس - نائب رئيس الجامعة لشئون - أمين عام الجامعة - مركزضمان الجودة - مركزضمان الإستراتيجي والتخطيط - مركز تقويم الإمتحانات - مركز إنتاج الإلكترونية المقررات - مركزربط الإلكترونية - مركزربط اللقطاع – أمناء الكليات	البداية النهاية غ١-١ (٣-١١) ١-١ (٣-٢٠) غ١-١ (٣-٢٠) غ١-١ (٣-٣٠ج)	- إعداد ورش عمل بمشاركة رجال الصناعة عن الاحتياجات المجتمعية والاتجاهات المستقبلية المختلفة في المجالات	Activities  غ-١- (٣-١١) دراسة الإحتياجات المجتمعية وسوق العمل قبل الشروع في إستحداث برامج بينية الـ(٣-٢ ب) إستحداث برامج بينية تدعم الإبتكار وريادة الأعمال غ١-١ (٣-٣ج) تطوير البرامج		•
				-إعداد قواعد بيانات لخريجي الجامعة الملتحقين بسوق العمل مع وضع آليات لتحديث قواعد السانات			



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسئول عن	تنفيذ	فترة ال	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
Finance	KPI(S)	التنفيذ Responsible	النهاية	البداية	Implementation	Activities	Outcomes	Enabling
					ومية لضمان جودة التعليم	ة وكلياتها ومعاهدها من الهيئة الق	ي (٢) إعتماد الجامع	الهدف الإستراتيج
غ۱-۲ (۱-۱۱ً) جنیة جنیة غ۱-۲ (۲-۱۰) جنیه جنیه غ۱-۲ (۳-۱ج) جنیه غ۱-۲ (۳-۱ج) جنیه خ۱-۲ (۶-۱د) جنیه خ۱-۲ (۶-۱د)	- دعم فني للكليات للتأهل للإعتماد محاضر إجتماعات مجلس إدارة المركز لائحة إدارية ومالية محدثة للمركز	-رئيس الجامعة - مجلس إدارة مركز ضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجي	۲۰۲۲ ۲۰۲۲ ۲۰۲۲ ۲۰۲۲ ۲۰۲۲	غ۱-۲ أكتوبر غ۱-۲ ( نوفمبر غ۱-۲ ( نوفمبر نوفمبر	- تشكيل مجلس إدارة مركز ضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجي تحديث لائحة المركز الإدارية والمالية مخاطبة رئيس الجامعة بمتطلبات المركز اللوجيستية - تشكيل فرق للدعم الفني الكليات يضم خبراء الجودة المركز التواصل المستمر بين المركز ووحدات ضمان الجودة بالكليات المركز المركز	ا لكليات غ١-٢ (٢-١ب) عرض التقارير التي تخص الدعم الفني للكليات بمجلس الجامعة غ١-٢ (٣-١ج) إعتماد الخطط التدريبية والتشغيلية للمركز بمجلس الإدارة. غ١-٢ (٤-١٤) الدعم المالي لأنشطة المركز فيما يخص	ضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجي للقيام بدوره في تقديم الدعم الفني للكليات ونشر ثقافة	۱. دعم مركز ضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجي



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسئول عن	فترة التنفيذ	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
Finance	KPI(S)	التنفيذ Responsible	البداية النهاية	Implementation	Activities	Outcomes	Enabling
غ۱-۲ (۲-۱۱) جنية جنية ۲-۲ (۲-۲ب) جنيه غ۱-۲ (۲-۳ج) غ۱-۲ (۲-۳ج) جنيه غ۱-۲ (۲-۶د) جنيه غ۱-۲ (۲-۶د) جنيه غ۱-۲ (۲-۱۵) جنيه غ۱-۲ (۲-۱۵) جنیه جنیه جنیه جنیه جنیه	- تقارير للوضع الراهن الكليا ت - وجود نظام للمراجعة الداخلية للكليات - وجود أليات لدعم الكليات - مخاطبات بشأن زيادة الدعم المالي للسادة مديري بالكليات . وحدات ضمان الجودة السادة أعضاء هيئة التدريس للتقدم للحصول من الجهات الداخلية على مشاريع تنافسية والخارجية تقارير الدعم الفني الكل كلية والإجراءات التصحيحية	وحدة المراجعة المركز والدعم الفني المركز مجلس إدارة الجودة المسرو وحدات الإستراتيجي. وحدات الكليات. الكليات. المسروحدة المشروعات مدير مركز المضاء هيئة التدريس	غ۱-۲ (۲-۱۱) نوفمبر۲۰۲- مارس ۲۰۲۳ غ۱-۲ (۲-۲۰) مستمر۲۰۲۲ إلى غ۱-۲ (۲-۳-۶) ۲۰۲۷ مستمر۲۰۲۱ إلى مستمر۲۰۲۲ إلى غ۱-۲ (۲-۵۵) مستمر۲۰۲۲ خ۱-۲ (۲-۱۵) مستمر۲۰۲۲ خ۱-۲ (۲-۱۵)	- مخاطبة الكليات بتحديد مواعيد الزيارة وحدة ضمان الجودة لتقييم الوضع الراهن ذات البرنامج الواحد (مؤسسي) أو - تصميم إستمارة تقييم لكليات متعددة البرامج (برامجي) - كتابة تقريريتضمن نظام الجودة الداخلي بالكلية - إرسال التقرير لمدير وحدة الملاحظات المرسلة وعمل الإجراءات لعميد الكلية لإتخاذ ما يلزم نحو الملاحظات المرسلة وعمل الإجراءات المتحيحيحة خبراء الجودة بالجامعة - إعداد جدول للزيارات الميدانية فرفعها للسيد رئيس الجامعة ورفعها للسيد رئيس الجامعة وحدات الجودة بالكليات الميدانية المتحودة الدعم المالي لمديري - مخاطبة السيد رئيس الجامعة وحدات الجودة بالكليات.	in - ۲ ( ۲-۱۱) إجراء تقييم التعرف على واقع الكليات من تجهيز ملف الإعتماد غا- ۲ ( ۲-۲۰) الدعم الفني الجودة بالكليات ضمان غا- ۲ ( ۲-۳۶) وضع أليات الإعتماد عام الكليات للوصول إلى غا- ۲ ( ۲-۵د). متابعة نظم الجودة الداخلية للكليات غا- ۲ ( ۲-۵ه). إستمرار دعم الكليات للتفسية والفاعلية التعليمية الكليات غا- ۲ ( ۲-۲۰) تقديم الدعم اللازم لتشجيع الكليات على غا- ۲ ( ۲-۲۰) تقديم الحصول اللازم لتشجيع الكليات على أعداد خطط للتقدم للحصول على الإعتماد	-نظام لإدارة الجودة بالكليات مع مركز ضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجي	



التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
غ۱-۲ (۳-۱۱ً) جنیه غ۱-۲ (۳-۲ب) غ۱-۲ (۱۰۰۰۰ ألف جنیه	- وضع معايير ومؤشرات موثقة ومعتمدة خاصة بتقييم أعضاء هيئة الإداري الإداري ومود نتائج حول المقررات وأراء الطلاب فيها والأساتذة وأداء مرضي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والجهاز للتدريس ومعاونيهم والجهاز الإداري.	الأقسام العلمية - وحدة القياس	غ۱-۲ (۳-۱۱ً) مستمر ۲۰۲۷-۲۰۲۲ غ۱-۲ (۳-۲.ب) مستمر ۲۰۲۷-۲۰۲۲	- عقد جلسات مناقشة حول نظام تقييم أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم والجهاز وعناصره وكيفية التقييم مواجعة عناصر التقييم مع قانون تنظيم الجامعات وقانون الخدمة المدنية وإيضاح مدى الإتساق والموضوعية التقييم إلى المسئؤلين عن التقييم إلى المسئؤلين عن اجراء عملية التقييم لكل فئة بشكل يتسم بالعدالة والشفافية - عرض النتائج وعمل الإجراءات التصحيحية	غ۲-۱ (۳-۲ب) تفعیل معاییر قیاس أداء أعضاء هیئة	قياس أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة الإداري وعمل الإداري وعمل الإحراءات التصحيحية	٣. تطوير نظام تقويم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة



Finance KPI(S) Responsible Plant Plant Responsible Plant Plant Responsible Plant Pl	التمويل	مؤشرات المتابعة	المسئول عن	فترة التنفيذ	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
جامعة من الفيوم على الفيوم على اللهيئة القومية الإعتماد من الفيوم على الإعتماد من الجامعة على الإعتماد من الجودة الهيئة القومية الإعتماد من الجودة الهيئة القومية العليل الهيئة القومية العليل الهيئة القومية العليل الهيئة القومية لإعتماد الجامعة العليل الهيئة التعليم التعليم الجودة الجامعة الخاميل الهيئة القومية لإعتماد الجامعة الخاميل الهيئة القومية لإعتماد الجامعة العليل الهيئة التعليم التعليم الجودة الجامعة الخاميل الهيئة التعليم العواد البشرية (أعضاء الجامعة العليل الهيئة التعليم التعليم الجودة الجامعة الخاميل الهيئة التعليم والإدارة المسلوب التقدم للهيئة التعليم والإدارة التعلي التعليم والإدارة التعليم	•		The state of the s	البداية النهاية				
- الجامعة موحدة - أساليب تعليم وتعلم الجامعة - أساليب تعليم وتعلم	۱۲۰,۰۰۰ ألف جنيه غ۱-۲ (۲-۲ب)	للجامعة ٢٠٢٠-٢٠٢ الدراسة الذاتية للجامعة الدراسة الذاتية للجامعة وثيقة التقييم الكمي الام NORMS التدريس ومعاونهم حطو تدريية للجهاز الإداري ابنية تحتية تكنولوجية منصة رقمية تعليمية موحدة	- السادة نواب رئيس الجامعة - عمداء الكليات - مدير مركز ضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجي - مديري وحدات الجودة بالكليات	ینایر۲۰۲۳ إلی ینایر ۲۰۲۵ غ۱-۲ (۲-۲ب)	كليات الجامعة على الإعتماد البدء في تجهيز ملف إعتماد الجامعة طبقاً لدليل الهيئة تجهيز البنية التحتية للجامعة تجهيز الموارد البشرية (أعضاء هيئة تدريس- هيئة معاونة- جهاز إداري- طلاب)	الكليات (طب بشري- تمريض- خدمة إجتماعية-دار علوم) ٢(٤-٢ب) تجهيز ملف إعتماد الجامعة طبقا لدليل الهيئة القومية لإعتماد الجامعات ٢٠٠٩	الفيوم على الإعتماد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم - تطبيق الجامعة لنظم	<ul> <li>إعتماد</li> <li>الجامعة من</li> <li>الهيئة القومية</li> <li>لضمان الجودة</li> <li>والإعتماد</li> </ul>



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسئول عن	تنفيذ	فترة ال	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي				
Finance	KPI(S)	التنفيذ Responsible	النهاية	البداية	Implementation	Activities	Outcomes	Enabling				
	الهدف الإستراتيجي (٣) تطوير سياسات التدريب للأرتقاء بجدارات وقدرات الطلاب											
غ۱-۳ (۱-۱أ) ۱۰۰۰۰۰ ألف جنية	- لائحة معتمدة للتدريب الميداني - سياسات حاكمة للتدريب. - عدد ورش عمل مع كل الأطراف المستفيدة	- نائب رئيس الجامعة والطلاب. والطلاب. وكلاء الكليات والطلاب. في الشئون التعليم والطلاب. ممثلين عن المجتمع الخارجي اتحاد الطلاب مدير وحدات التدريب		<del>T-1</del>	ورش عمل تضم رجال الصناعة وجهات خارجية من المجتمع المدني لوضع لائحة التدريب لطلاب الجامعة. التدريب وطرحها للمناقشة مع التدريب وطرحها للمناقشة مع كل الأطراف المعنية التدريب وإرساله لإبداء الملاحظات من خلال الكليات الملاحظات من خلال الكليات الجامعة شئون تعليم وطلاب ثم مجلس الجامعة الكلائحة وتفعيل العمل الكل	للتدريب الميداني يتم تعميمها على كل الكليات بعد إعتمادها.	- تطوير جدارات وقدرات الطلاب من خلال لائحة التدريب الميداني.					



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسئول عن	فترة التنفيذ	ۏ	أليات التنفيذ	الأنشطة	ا اختصات	الهدف الإجرائي
Finance	KPI(S)	التنفيذ Responsible	اية النهاية	البدا	Implementation	Activities	Outcomes	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •
غ۱-۳ (۲-۱۱ٔ)	-إستبيانات قياس أثر	نائب رئيس	غ۱-۲ (۱-۱ أ)	غ	- تصميم إستبيانات لقياس أثر	غ۱-۳ (۲-۱۱) قیاس أثر	التطويرالمستمر	٢.قياس أثر
٥٠,٠٠٠ ألف	ا لتد ريب	الجامعة	۲۰۲۷-۲۰۲۲ لي	ا سنو	التدريب لكل الأطراف المستفيدة	التدريب لكل الأطراف	للتدريب بناءاً	التدريب لوضع
جنيه	- تقارير قياس الأثر	لشئون التعليم	۲-۲ (۲-۲ب)	غ	- تحليل الإستبيانات	المستفيدة (متدرب- مدرب-	على نتائج قياس	خطط التحسين
غ۱-۳ (۳-۲ب)	- إجراءات تصحيحية.	والطلاب.	س- أبريل ٢٠٢٣	مارس	- تقرير عن أثر التدريب للمتدربين	جهات خارجية).	الأثر	المستمر
١٠٠,٠٠٠ ألف		- وكلاء الكليات	۱-۳ (۲-۳ج)	ا غ	والجهات المسئولة عن التدريب	غ۱-۳ (۳-۲ب) تصمیم		
جنيه		لشئون التعليم	ليومن كل عام	يول	والجامعة			
٣(٢-٣ج)		والطلاب.	7.77-7.7	۲	- عرض التقرير على المجالس	با لجا معة		
١٢٠,٠٠٠ ألف		- مديري وحدات			الحاكمة لعرض أثر التدريب على	غ۱-۳ (۲-۳ج) وضع خطط		
جنيه		التدريب			الطلاب والجهات الفعالة وغير			
		بالكليات			الفعالة على تدريب الطلاب	-		



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسئول عن	فترة التنفيذ		أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
Finance	KPI(S)	التنفيذ Responsible	النهاية	البداية	Implementation	Activities	Outcomes	Enabling
غ۱-۳ (۳-۱۱ً)	- عقود تعاون مع جهات	- رئيس الجامعة	(1-4)	غ۱-۳	- دعوة كل رجال الصناعة	غ۱-۳ (۳-۱أ)توقيع إتفاقيات	- توطيد التعاون	٣.عقد شراكات
٤٠٠,٠٠٠ ألف	خارجية وشركات	- نائب رئيس	7.7	مايو٢	والشركات لتوقيع بروتوكلات	وشراكات مع جهات خارجية	مع جہات	مع جہات
جنيه	- بروتوكلات تعاون بين	الجامعة	ديد سنوياً	ويتم التجد	تعاون فعالة للتوظيف	لتوفير فرص عمل للطلاب.	خارجية.	خارجية
غ۱-۳ (۳-۲ب)	الجامعة والمجتمع الخارجي	لشئون التعليم	۲.	77	- حضور ممثلين عن الكليات	غ۱-۳ (۳-۲ب) عقد ملتقیات	- شراكة فعالة	للإرتقاء بقدرات
١,	- شهادات تدریب موثقة من	والطلاب.	(ب۲-۳)	غ۱-۳ (	وعقد لقاء موسع يتم فيه تناول	دورية للتوظيف للجامعة.	مع رجال	ومهارات الطلاب
جنيه	جهات التدريب	- عمداء الكليات	ويا	سن	كل الأفكار والرؤي		الصناعة	
		- ممثلين عن	7.77	-7.77	- توقيع بروتوكلات وإتفاقيات		- تنمية مهارات	
		المجتمع الخارجي			لتوظيف الطلاب		الطلاب.	
					- متابعة البروتوكلات ومدى			
					مساهمتها في رفع قدرات الطلاب			
					ومهاراتهم "			



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسئول عن	فترة التنفيذ	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
Finance	KPI(S)	التنفيذ Responsible	البداية النهاية	Implementation	Activities	Outcomes	Enabling
		م الإلكتروني	وسع في إستخدام التعلم	يجي (٤) تطوير البرامج الدراسية والت	الهدف الإسترات		
غ۱-٤ (۱-۲ب) غ۱-٤ (۱-۲ب) غ۱-۶ (ا۳-۳ج) غ۱-۶ (۱-۳ج) جنيه	الأدلة والشواهد المرتبطة بنشر سياسات التعامل مع مشكلات التعليم والطلاب بين الأطراف ذات الصلة الكليات التابعة (القيادات الطلاب – الأقسام الإدارية بالكليات). عمل للسادة أعضاء هيئة التدريس والمشاركين في ورش العمل. أعضاء هيئة التدريس توزيع دليل المعايير على السادة الحضور (٥٠دليل تعريفي)	-نائب رئيس الجامعة لشئون - مركزضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجي - وحدات ضمان الجودة بالكليات	غ۱-٤ (۱-۱۱) بدایة کل عام دراسي غ۱-٤ (۱-۲۰) غ۱-٤ (۱-۲۰) کتوبر- نوفمبرمن کل عام ۲۰۲۲- ۱۰۲۷ کلعام ۲۰۲۲ کارمن کل عام	- نشرسياسات مواجهة مشكلة بالكليات التابعة نشرسياسات مواجهة مشكلة الكثافة العددية للطلاب الكليات التابعة نشرسياسات مواجهة مشكلة الدروس الخصوصية بالكليات التابعة. التابعة نشرسياسات مواجهة مشكلة التابعة نشرسياسات مواجهة مشكلة مستوى الجامعة نشرسياسات مواجهة مشكلة مستوى الجامعة . الكتاب الجامع (تأخر الكتاب الجامعي الجامع (تأخر الكتاب شراء وتوزيع الكتاب الجامعي الجامعي الجامعي الجامعي الجامعي الجامعي الجامعي المخاطبة مركز ضمان الجودة الكتاب السادة عمداء الكليات لعقد مورش عمل للسادة أعضاء هيئة التدريس	غ۱-٤ (۱-۱أ)نشر سياسات التعامل مع مشكلات التعليم والطلاب على مستوى الأطراق المختلفة ذات الصلة . عمل للسادة أعضاء هيئة المرجعية . الماعايير الأكاديمية غ١-٤ (١-٣ج) إرسال دليل بالمعايير الأكاديمية المرجعية . هيئة المحادة أعضاء هيئة التدريس.	- التوعية  بسياسات الجامعة مجال التعليم والطلاب - دليل للتوعية بالمعايير - إعلان المعايير الجامعة	١. التوعية  بالسياسات الحاكمة وبالمعايير الأكاديمية المرجعية لمرحلة لكل الأطراف المستفيدة بالجامعة



التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *
غ۱-٤ (۲-۱۱) ع۱-۶ (۲-۱۱) جنية غ۱-۶ (۲-۲ب) جنيه جنيه جنيه ۲-۲۰ (الف	-توصيف معتمد للبرامج الأكاديمية الجديدةاللوائح المنظمة للبرامج الأكاديمية الجديدة التسويقية للبرامج الأكاديمية الجديدة. فعالية البرامج الأكاديمية الجديدةالإجراءات التصحيحية في ضوء نتائج التقييم	- نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب - وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	غ۱-3 (۲-۱۱) شهرسبتمبرمن کل عام غ۱-3 (۲-۲۰) فبرایر۲۰۲۰ غ۱-3 (۲-۳-۶) یونیو۲۰۲۳	- ترجمة الاحتياجات المجتمعية الى برامج تعليمية توصيف البرامج الجديدة وفقا مع الاحتياجات المجتمعية والاتجاهات المستقبلية إعداد اللوائح المنظمة للبرامج الأكاديمية الجديدة وضع برامج تسويقية للبرامج البرامج التعليمية الجديدة وضع آليات تقييم فعالية البرامج التعليمية الجديدة وضع آليات الاستفادة من مردود وضع آليات الابرامج الجعيمية.	غ۱-٤ (٢-٣ج) إعداد برامج تسويقية للبرامج التعليمية	- برامج ومقررات تعليمية موصفة ومعتمدة ويتم إعلانها على الموقع الرسمي لكل كلية لائحة إدارية ومالية موحدة للبرامج الجديدة تسويقية للبرامج التعليمية	<ol> <li>تصميم البرامج والمقررات ضوء نظام الساعات وفقا للمعايير وفقا للمعايير القومية المتبناة وفي ضوء العمل</li> <li>العمل</li> </ol>



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسئول عن	فترة التنفيذ	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
Finance	KPI(S)	التنفيذ Responsible	البداية النهاية	Implementation	Activities	Outcomes	• •
غ١-٤ (٣-١١)	- خطة تطوير للبرامج	- نائب رئيس	غ١-٤ (١١٠)	- وضع أليات إختيار المراجعيين	غ۱-٤ (٣-١أ).توفير مراجعين	-برامج تعليمية	٣.المراجعة
١٥٠,٠٠٠ ألف	التعليمية بالكليات	الجامعة لشئون	شهريوليو من كل	الداخليين والخارجيين	داخليين وخارجيين للبرامج	متطورة تم	
جنيه	- خطة تطوير للمقررات	التعليم والطلاب	عام	- إرسال البرامج التعليمية	والمقررات الدراسية للمراجعة	مراجعتها بشكل	والتقييم
	الدراسية بالكليات	- وكلاء الكلية	7.77-7.77	والمقررات للمراجعة الداخلية	بشكل دوري	دوري	المستمرللبرامج
غ١-٤ (٣-٢ب)	- تقارير المراجع الداخلي	لشئون التعليم		والخارجية.	غ۱-٤ ( ٣-٢ب) تنفيذ	- مقررات	التعليمية
١٠٠,٠٠٠ ألف	- تقارير المراجع الخارجي	والطلاب	غ١-٤ (٣-٢ب)	- عقد ورش عمل بالسادة	الإجراءات التصحيحية التي	دراسية تتسق	والمقررات في
جنيه	- قرارات مجالس الأقسام	- رؤساء الأقسام	شهر أغسطس من	أعضاء هيئة التدريس بكل قسم	وردت بتقارير المراجعين	مع البرنامج	ضوء نتائج
	بالإجراءات التصحيحية	العلمية	کل عام ۲۰۲۲-	علمي الإجراء التعديلات	الداخلي والخارجي بالأقسام	التعليمي.	المراجعة
	للبرامج والمقررات	- مديروحدة	7.77	- عقد مجلس قسم لإعتماد	العلمية وبمتابعة وكيل الكلية		
		ضمان الجودة		البرنامج والمقررات بعد إجراء	لشئون التعليم والطلاب		
		بالكلية		التعديلات عليها			



التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	<b>→</b> 7 1
غ۱-٤ (٤-١١) مليون جنية ١٠,٠٠,٠٠ غ۱-٤ (٤-٢٠) غ۱-٤ (٤-٣٠) مليون جنية ٥,٠٠,٠٠ مليون جنية غ١-٤ (٤-٣٠) مليون جنية غ١-٤ (٤-٤٠) ع(٤-٤٠) جنية جنية ٢,٠٠,٠٠٠	- تقرير معتمد بآليات وضوابط تفعيل المقررات الالكترونية. الأدلة والشواهد المرتبطة هيئة التدريس بنظام الاستفادة منه. (عدد ورش العمل) الأدلة والشواهد المرتبط بتدريب طلاب الجامعة على كيفية استخدام المقررات بتدريب أعضاء هيئة التدريس على كيفية تحويل بتدريب أعضاء هيئة التدريس على كيفية تحويل المقررات لنظام التعليم الالكتروني. (عدد ورش المقررات لنظام التعليم الالكتروني. (عدد ورش العمل) التحريس على كيفية تحويل المقررات النظام التعليم الالكتروني. (عدد ورش العمل) التعليم التع	نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب الالكتروني وكلاء الكليات التابعة لشئون والطلاب.	غ۱-٤ (٤-١١) مايو ۲۰۲۳ إلى أبريل غ۱-٤ (٤-٢٠٠) غ۱-٤ (٤-٢٠٠) أغسطس ۲۰۲۷ إلى غ۱-٤ (٤-٣٠) ديسمبر ۲۰۲۷ إلى غ۱-٤ (٤-٣٠) مستمر ۲۰۲۷ إلى غ۱-٤ (٤-٥٤) فبراير ۲۰۲۷ إلى غ۱-٤ (٤-٥٩) أغسطس ۲۰۲۷ مارس ۲۰۲۳ إلى	- وضع آليات وضوابط لتفعيل المقررات الإلكترونية على مستوى الكليات التابعة. وضع معايير المفاضلة والاختيار بين المقررات لتحيلها إلى مقررات لتخيلها إلى مقررات لطلاب الجامعة للتوعية بنظام الالكتروني. وضع برامج زمنية لتدريب المقررات بنظام التعلم الالكتروني. المقررات بنظام التعلم الالكتروني. الخضاء هيئة التدريب بكليات - تنظيم عدد (۲۰) ورشة عمل الإلكتروني. الجامعة للتعريف بنظام التعلم الالكتروني. الخامة تحويل المقررات بنظام التعلم الإلكتروني بواقع على كيفية تحويل المقررات لنظام التعلم الإلكتروني بواقع عمل.	غ۱-٤ (٤-٢-ب) تدعيم نظم التعليم والتعلم الإلكتروني ٤(٤-٣-ج)إنتاج وإتاحة وتفعيل المقررات الإلكترونية بنسبة غ۱-٤ (٤-٤٠). توفير استراتيجيات جديدة للتعلم الإلكتروني لجذب الطلاب الوافدين غ۱-٤ (٤-٥٥) تنمية الموارد الذاتية لمركز التعلم الإلكتروني غ۱-٤ (٤-١٠) تنمية الموارد البشرية ورفع كفاءة العاملين بمركز التعلم وإنتاج المقررات	- مقررات إلكترونية مفعلة - موارد بشرية	<ol> <li>تطوير نظام التعلم الإلكتروني بما يضمن تطور الكتاب الجامعي</li> </ol>



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسئول عن	تنفيذ	فترة ال	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
Finance	KPI(S)	التنفيذ Responsible	النهاية	البداية	Implementation	Activities	Outcomes	امہدت اوجرائي Enabling
غ١-٤ (١٥-١أ)	- توافر خدمات الإنترنت	-رئيس الجامعة	(أ١-٥)	غ۱-٤	- توجيه الإدارة الهندسية	غ١-٤ (٥-١أ) توفير الإنترنت	- تغطية	٥.تطوير
1.,,	بكافة مدرجات وقاعات	- الإدارة	۲ سبتمبر	فبراير ٢٣.	بالجامعة بإعداد مقايسة	اللاسكي ولا سلكي بكل منشأت	الجامعة بكل	شبكة الإنترنت
مليون جنية	التدريس بكليات الجامعة	الهندسية	۲.	70	تفصيلية لدعم شبكة الإنترنت	ومباني الجامعة بسرعة عالية	مبانها بشبكة	وتقويتها بكل
غ۱-٤ (٥-٢ب)	- توفير منصة رقمية موحدة	بالجامعة.			بكل مباني الجامعة	غ١-٤ (٥-٢ب) الربط الشبكي	إنترنت قوية	مباني الجامعة
١,٠٠٠,٠٠٠	للجامعة	- أمين عام	(٥-٢ ب)	غ۱-٤ (	- حصر بالأماكن التي تحتاج إلى	بين القطاعات المختلفة	وسريعة.	مع الربط بين
مليون جنية	- ميكنة الخدمات التعليمية	الجامعة.	- 7.77	سبتمبر	تقوية الشبكة	لتحقيق التكامل المطلوب	- رضا كل	الشبكات
	والأنشطة	-إدارة الشبكات	۲.	7 £	- إعداد منصة تعليمية موحدة		الأطراف	
		بالجامعة			للجامعة وتكون مركزية		المستفيدة	
							بالجامعة	



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسئول عن	تنفيذ	فترة ال	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
Finance	KPI(S)	التنفيذ Responsible	النهاية	البداية	Implementation	Activities	Outcomes	Enabling
غ۱-٤ (٦-١١) غ۱-٤ (٢-٢٠) غ۱-٤ (٢-٢٠) خ۱-٤ (٢-٣ج) غ۱-٤ (٦-٣ج) جنية غ۱-٤ (٦-٤د) غ۱-٤ (٦-٤د) جنيه غ۱-٤ (٦-١٥٠)	- وجود بيان بمواصفات الورقة الإمتحانية - تقرير يوضح مدة ملائمة الإمتحانات لقياس المهارات المستهدفه طبقاً لتوصيف المقررات والبرنامج - مراجعة مصفوفة - تدريب أعضاء هيئة - تدريب أعضاء هيئة - إنجاز بنوك الأسئلة بحد أدنى ٢٠٪ سنوياً	- نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب مركزضمان الجودة والتخطيط ولاستراتيجي وولكاء الكليات لشئون التعليم والطلاب مركز قياس وتقويم	(۲-۱۱) ۲۲ ۲۲ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۲ ۲۰ ۲۰ ۲۲ ۲۲ ۲۰	غ۱-3 مستمر ۲۷ غ۱-3 ( ۴۳ أبريل ۲۳ مستمر غ۱-3 ( ۲۷ مستمر غ۱-3	- تفعيل دور وحدات القياس والتقويم بالكليات في نشر الوعي بالقياس والتقويم - عقد عدد (٥) دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس على نظم التقييم الحديثة وبنوك الأسئلة وحد لأتمتة الإمتحانات موحد لأتمتة الإمتحانات والتصحيح بالكليات عامل والإختبارات الإلكترونية ببعض كليات الجامعة.	غ١-٤ (١-١أ) تحديد مواصفات الورقة الإمتحانية غ١-٤ (١-٢٠) تدريب أعضاء هيئة التدريس على نظم التقييم الحديثة غ١-٤ (١-٣ج) تطبيق نظام قياس المخرجات التعليمية غ١-٤ (١-٤٠) إنشاء بنوك أسئلة وتحديثها بشكل دوري غ١-٤ (١-٥ه) أتمتة الإمتحانات والتصحيح بكل	- ملائمة الإمتحانات مع نواتج التعلم المستهدفة المسلاب عند التقييم التقييم مفعلة ومحدثة مقررات الكترونية	٦. تطوير نظم تقييم الطلاب لقياس نواتج التعلم المستهدفه طبقا للعايير الجودة والإعتماد بما يحقق الميزة التنافسية
۵,۰۰۰,۰۰۰ ملیون جنیة	- ميكنة ٢٥٪ من الإمتحانات للمقررات سنوياً	الإمتحانات - وحدات القياس والتقويم بالكليات. - مركز الإختبارات الإلكترونية بالجامعة	٦-٥هـ) ٢٠٢٠ إلى ٢٠٢٥	**	- تقارير سنوية تبين مدى الإلتزام بنظم قياس وتقويم موحدة.		إلكترونية - عدالة التقييم وقلة تقديم الإلتماسات من الطلاب تطبيق معايير الجودة والإعتماد في نظم القياس	



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسئول عن	تنفيذ	فترة ال	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
Finance	KPI(S)	التنفيذ Responsible	النهاية	البداية	Implementation	Activities	Outcomes	- <del> </del>
غ۱-۶ (۲-۱۱)	- وجود ألية موثقة ومعتمدة	- نائب رئيس	(i ۱-۷)	غ۱-٤	- وجود برنامج موحد لتسجيل	غ۱-٤ (٧-١أ) وضع أليات	- نظام إرشاد	٧.تطوير
۲٥٠,٠٠٠ ألف	لنظام الإرشاد الأكاديمي	الجامعة لشئون		فبراير٢٣	الطلاب إلكترونيأ	لنظام الإرشاد الأكاديمي	أكاديمي فعال	نظم الإرشاد
جنية	للطلاب المتفوقين والمتعثرين	التعليم والطلاب	۲.		- تفعيل لائحة مركز الإرشاد	للطلاب المتفوقين والمتميزين	بالجامعة	الأكاديمي في
غ۱-٤ (۲-۲ب)	وذوي الهمم	- مركز ضمان	(ب۲-۷)	غ۱-٤ (	الأكاديمي بالجامعة		- تقارير إنجاز	ضوء المعايير
١٠,٠٠٠ ألاف	- زيادة نسبة رضا الطلاب	الجودة	۲۰- مارس	فبراير ٢٣.	- ربط شبكي بين مركز الإرشاد	غ۱-٤ (٧-٢ب) وضع أليات	مركز الإرشاد	القومية للجودة
جنيه	عن نظام الإرشاد الأكاديمي	والتخطيط	۲.	74	الأكاديمي بالجامعة ووحدة	لنظام الإرشاد الأكاديمي	الأكاديمي	
	بنسبة تصل إلى ٨٠٪ خلال	الإستراتيجي			الإرشاد الأكاديمي بكل كلية	للطلاب المتعثرين	بالجامعة	
غ۱-٤ (۲-٣ج)	٥ سنواات	- مركز الإرشاد	(۲-۳ج)	غ۱-٤ (	لتسهيل العمل بينهم		- قواعد بيانات	
١٠,٠٠٠ ألاف	- توفير رعاية خدمات	الأكاديمي	۲۰- مارس	فبراير ٢٣ .	- دورات تدريبية عن الإرشاد	غ۱-٤ (٧-٣ج) وضع أليات	موحدة ومؤمنة	
جنية	تعليمية للطلاب ذوي الهمم.	بالجامعة	۲.	77	الأكاديمي لكل الأطراف	لنظام الإرشاد الأكاديمي	للطلاب	
		- وكلاء الكليات			المستفيدة ولرفع كفاءة القائمين	للطلاب من ذوي الهمم	- صحایف	
		لشئون التعليم			على النظام		إلكترونية لكل	
		والطلاب			- أليات لإكتشاف الموهوبين		طالب بالجامعة	
		- وحدة الإرشاد			والمتفوقين والمتعثرين لرعايتهم			
		الأكاديمي						
		بالكليات						



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسئول عن التنفيذ	لتنفيذ		أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
Finance	KPI(S)	Responsible	النهاية	البداية	Implementation	Activities	Outcomes	Enabling
		الإمتحانات	ونظم تقويم	يم والتعلم	إتيجي (٥) تطوير جودة أساليب التعل	الهدف الإستر		
غ۱-۰ (۱-۱) غاده (۱۰۰,۰۰۰ غ۱-۰ (۱-۲ب) غ۱-۰ (۱۰۲۰) غدیه	تقييم البرامج التعليمية المرحلة الجامعية الأولى الحالية. ٢. دراسة سوق العمل ورجال الصناعة لتطور البرامج التعليمية	-نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب مركز قياس وتقويم الإمتحانات	(۱-۱ <u>۱)</u> ۲۰- أبريل ۲۰۲۰) تمبر۲۰۲ب	فبراير ۲۳ ۲۳	تحديد الأدوات المستخدمة التعليمية. التعليمية. وضع آليات لتقييم البرامج الحالية وتحديد نقاط الضعف والقوة بها. وضع السياسات العامة لقياس المخرجات التعليمية المستهدفة. وضع سياسات لتعزيز نقاط القوة وتحسين نقاط الضعف. إعداد قواعد بيانات لخريجي الجامعة الملتحقين بسوق العمل. وضع آليات لتحديث قواعد البيانات. وضع آليات لقياس رضا البرامج وضع آليات لقياس رضا المرامج المحامية.	التعليمية للمرحلة الجامعية الأولى الحالية. غ١-٥ (١-٢ب) دراسة سوق	-	۱.القياس والتقويم المستمر للبرامج التعليمية ومدى فعاليتها.



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسئول عن	تنفيذ	فترة الن	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
Finance	KPI(S)	التنفيذ Responsible	النهاية	البداية	Implementation	Activities	Outcomes	اجهدات الإجرائي Enabling
غ۱-۵ (۱-۱۱ً) ۱۵۰٫۰۰۰ ألف جنيه	تحديد عدد البرامج التعليمية الفعالة وغير الفعالة في ضوء المراجعة والتقييم.	-نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب مركز قياس وتقويم الإمتحانات	-7.7	غ۱-۵ ( فبراير ۳ أغسطس	عقد ورش عمل بالاستعانة برجال الصناعة وضع آليات لقياس فعالية البرامج التعليمية. دراسة أسباب تفعيل بعض البرامج عن غيرها دراسة أسباب عزوف الطلاب عن بعض البرامج. وضع السياسات التصحيحية للبرامج غير المفعلة.	في ضوء المراجعة والتقييم.	- تطوير البرامج التعليمية للمرحلة الجامعية الأولى	<ul> <li>٢. التحسين</li> <li>والتطوير</li> <li>البرامج</li> <li>التعليمية في</li> <li>ضوء النتائج</li> </ul>



التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
غ۱-۰ (۱۰۰۱ ألف ۲۰۰٫۰۰۰ ألف جنيه	إستراتيجية للتعليم والتعلم بكل بالجامعة معلنة ومفعلة بكل الكليات.	-نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب الجودة والتخطيط الإستراتيجي مركز قياس وتقويم الإمتحانات	غ۱-۵ (۳-۱۱) فبرایر۲۰۲۳ أغسطس ۲۰۲۳	- تصميم إستراتيجية عامة اللجامعة للتعليم والتعلم المحلة البكالوريوس تسترشد إستراتيجية لتطوير إستراتيجية التعليم والتعلم المايات المراجعة والمتابعة والمتابعة والتعليم والتعلم وضع آليات الاستفادة من وضع آليات الاستفادة من نتائج المراجعة والمتابعة والتقييم والتعلم على مستوى الجامعة مع الأطراف ذات الصلة .  والتعلم على مستوى الجامعة مع المحامد إستراتيجية التعليم والتعليم والتعلم الأطراف ذات الصلة . والتعلم للجامعة بالمجالس الرسمية .	إستراتيجية للتعليم والتعلم بالجامعة و آليات للمراجعة	تطوير إستراتيجية للتعليم والتعلم بالجامعة وفقاً للمستجدات المحلية والعالمية.	٣.تطوير نظم التعليم والتعليم والتعليم والتعليم المستجدات المستجدات وبما يتوافق مع متطلبات الاعتماد.



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي					
Finance	KPI(S)	Responsible	البداية النهاية	Implementation	Activities	Outcomes	Enabling					
	الغاية الثانية: خدمات وأنشطة طلابية متميزة											
		ä	نشطة الطلابية بالجامع	ـف الإستراتيجي (١) تعزيز وتطوير الأ	الهد							
غ۲-۱(۱-۲ب) ۲۰٫۰۰۰ ألف جنيه	- تقرير فجوة بين الواضع الراهن والأهداف الإستراتيجية لخطة ٢٠١٦-٢٠١٩م	نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب -الإدارة العامة لشئون التعليم والطلاب - وكلاء الكليات لشئون التعليم	غ۲-۱ (۱-۱۱) مارس ۲۰۲۳	-عمل تحليل فجوة بين الواضع الحالي والغايات والأهداف التي وضعت في خطة ٢٠٢١-٢٠١٦	غ۲-۱ (۱-۱ أ) إعداد تقرير بالأنشطة الطلابية التي تمت خلال ۲۰۲۲/۲۰۲۱	أنشطة طلابية متنوعة تعمل على تأصيل الأخلاق والهوية المصرية للطلاب بالجامعة ويشارك فيها الجميع	۱. دعم الأنشطة الطلابية المختلفة بالجامعة					
غ۲-۱(۱-۲ <u>ب)</u> ۵۰,۰۰۰ ألف جنيه	- توافر قاعدة بيانات ورقية وإلكترونية محدثة للطلاب	- رعاية الشباب بالجامعة - رعاية الشباب بالكليات	غ۲-۱(۱-۲ب) أبريل- يوليو ۲۰۲۳	مخاطبة الإدارة العامة لرعاية الشباب لكل كليات الجامعة بتحديد الأنشطة وأسماء الطلاب المشاركين بها مخاطبة MIS بتحديث بيانات الطلاب	غ٢-١ (٢-١ ب) تحديث قاعدة البيانات الخاصة بتحديد نسب مشاركة الطلاب في الأنشطة بجميع كليات الجامعة	-قواعد بيانات محدثة للطلاب						
غ۲۰٫۱۰۲ج) ۲۰٫۰۰۰ ألف جنيه	- توافر إستبانات محدثة لقياس أراء الطلاب	نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب - مركز ضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجي -الإدارة العامة لشئون التعليم والطلاب	غ۲-۱(۱-۳ <del>-</del> ۲) یولیو- أغسطس من کل عام ۲۰۲۷-۲۰۲۳	- قيام مركز ضمان الجودة مع نهاية شهريونيو بتعميم إستبانه الكترونية على جميع الكليات وربطها بنتائج الطلاب لضمان المشاركة والفاعلية.	غ٢-١ (١-٣ج) تحديث آليات قياس رضا الطلاب عن الأنشطة الطلابية المقدمة لهم	-زيادة رضا الطلاب بالأنشطة الطلابية المقدمه لهم						



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسئول عن	فترة التنفيذ	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
Finance	KPI(S)	التنفيذ Responsible	البداية النهاية	Implementation	Activities	Outcomes	Enabling
غ۲-۱(۱-۶د) ۱,۰۰۰,۰۰۰ جنیه	- توافر الجداول الدراسية على المواقع الإلكترونية للكليات والموقع الرسعي للجا معة	- وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب -رعاية الشباب بالجامعة - رعاية الشباب بالكليات	غ۲-۱(۱-غد) سنویا ۲۰۲۲-۲۰۲۷	- توجيه السادة وكلاء الكليات للتعليم والطلاب بتخصيص فترة زمنية بالجداول الدراسية لممارسة الأنشطة الطلابية - رفع الجداول الدراسية على الموقع الإلكتروني وإعلانها للطلا ب	غ٢-١(١-٤٤) تخصيص فترة زمنية كل أسبوع خالية من المحاضرات أو الدروس العلمية لممارسة الأنشطة الطلابية الإبداعية	-جداول دراسية بها فترات لممارسة الأنشطة الطلابية	
غ۲-۱(۱-٥ه) ۲۰٫۰۰۰,۰۰ مليون جنية	-وجود مباني خارج الحرم الجامعي لممارسة الأنشطة الطلابية	- رئيس الجامعة -نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب	غ۲-۱(۱-۵ <u>ه)</u> م <i>س</i> تمر ۲۰۲۷-۲۰۲۲	-قيام الإدارة الهندسية بإعداد مخطط لمجمع طلابي بعيد عن الحرم الجامعي (الفيوم الجديدة- دمو) - إنهاء كافة الإجراءات والتراخيص لهذه المباني	•	- مباني جديدة للأنشطة الطلابية	
غ۲-۱(۱-۲ <u>۱)</u> ۱۵۰,۰۰۰ ألف جنيه	- تحديد نسبة تأهيل ٧٥٪ من الإدارة العامة لرعاية الشباب للتاهيل والتدريب	-مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس -الإدارة العامة للتنظيم والإدارة	غ۲-۱(۱-۳ي) مستمر ۲۰۲۷-۲۰۲۲	- مخاطبة التنظيم والإدارة ومركز ضمان الجودة ومركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس لعقد دورات تأهيلية - عقد (٣ دورات) سنوية للجهاز الإداري القائم على إدارة رعاية الشباب	غ۲-۱(۱-٦ي) تأهيل القائمين بإدارات رعاية الشباب القائمة على إدارة منظومة الأنشطة الطلابية	- موارد بشرية ذات كفاءة عالية	



التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
			ات الطلابية بالجامعة	الهدف الإستراتيجي (٢) تطوير الخدم			
	- زيادة عدد الطلاب في برامج التكافل الإجتماعي من خلال الرعاية الصحية والنفسية للطلاب مؤمن يساعد الطلاب على التفاعل والتقدم دون حرج قواعد بيانات تساهم في الخدمات المقدمه الخدمات المقدمة للطلاب - إجراءات تصحيحية	- نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب وكلاء الكليات المليات الكليات مركز الخدمات الإلكترونية بالجامعة.	غ۲-۲ (۱-۱i) مارس- أبريل ۲۰۲۳ غ۲-۲ (۱-۲ب) مارس- أبريل ۲۰۳۳ غ۲-۲ (۱-۳۶) مايو- يوليو ۲۰۳۳ مايو- غ۲-۲ (۱-۵۵) يوليو ۲۰۲۳ غ۲-۲ (۱-۱۵) مستمر ۲۰۲۲ (۲۰۲۷)	- تنفيذ إنشاء قواعد بيانات محدثة للطلاب تتضمن سجل تفصيلي عن حالة الطالب. - التوجيه نحو إعلان الطلاب بشتى الوسائل الممكنة لبرامج الرعاية التي تقدمها الجامعة	الإجتماعية والتكافل غ٢-٢ (١-٢ب) إعداد خطة للرعاية الصحية غ٢-٢ (١-٣ج) إعداد خطة للرعاية النفسية غ٢-٢ (١-٤) إنشاء برنامج إلكتروني لتسجيل الطلاب المحتاجين للرعاية الإجتماعية والصحية والنفسية. بيانات للطلاب المستفيدين من الرعاية الإجتماعية والصحية والنفسية والنفسية والنفسية والنفسية والنفسية رعاية الشباب بالكليات في إطار ضوابط محددة وخطط معلنة للطلاب.	للمستفيدين من الخدمات	الإجتماعية والصحية



التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
	-إرتفاع رضا الطلاب عن الخدمات المقدمه بالمدينة الجامعية (إقامة- تغذية إلخ)	-نائب رئيس الجامعة لشئون - مدير المدينة الجامعية - مدير الفندق التعليمي بالجامعة - مدير مركز بالجامعة ضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجي	مايو- سبتمبر۲۰۲۳ غ۲-۲(۲-۲ب) أكتوبر۲۰۲ غ۲۰۲(۲-۳ج) أكتوبر۲۰۲۳ ومستمر۲۰۲ غ۲-۲(۲-٤د) مستمر۲۰۲-۲۰۲۷		خ۲-۲ (۲-۱أ) تقييم للخدمات الحالية للمدن الجامعية خ۲-۲ (۲-۲ب) تحديد نقاط القوة والضعف وأوجه القصور بالخدمات المقدمه التغذية بالمدن الجامعية وإسنادها لمتخصصين في خدمات الأغذية والمشروبات خدمات الأقامة بالمدن الجامعية بعد خ۲-۲ (۲-۵ه)إنشاء قاعدة بيانات بالمستفيدين من خدمات المدينة الجامعية بيانات بالمستفيدين من خدمات المدينة الجامعية المستفيدين من خدمات المدن	تميز جودة الخدمات المقدمه بالمدن الجامعية للطلاب	<ol> <li>الإقامة والتغذية بالمدن الجامعية</li> </ol>



التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
	تقرير بالوسائل الحالية والمقترحة والمستخدمة لفياس رضاء الأطراف المستفيدة عن الخدمات الطلابية المقدمة. وأدوات قياس الرضا المقترحة. والقرارات المرتبطة بتنفيذ أنشطة التطوير والتعزيز.		غ۲-۲ (۳-۱۱)  یولیو- اغسطس من  کل عام  غ۲-۲ (۳-۲ب)  مستمر  ۲۰۲۷-۲۰۲۲	- إعداد تقرير بالوسائل الحالية والمقترحة والمستخدمة لقياس الخدمات الطلابية المقدمة من الخدمات الطلابية المقدمة في ضوء المعايير الطلابية المقدمة في ضوء المعايير العالية والمقترحة. العالية والمقترحة. اعداد تقرير بالنتائج ومناقشتها واعتمادها المحيعية . ووضع وتفعيل الإجراءات والمقترحة في الأنشطة الأطراف المجتمعية العالية والمقترحة في الأنشطة التعليمية (التدريس والتدريب والمقترحة في الأنشطة تقويم البرامج والمقررات التعليمية والكليات التابعة تقويم الطلاب-التوظيفالخ) بالجامعة والكليات التابعة واعتماده.	الأطراف المستفيدة عن الخدمات الطلابية المقدمة. غ٢-٢ (٣-٢ب) تفعيل مشاركة الأطراف المستفيدة في	المستفيدة عن الخدمات التي تقدمها الجامعة - تطوير جودة	٣. زيادة رضا الأطراف المستفيدة عن الخدمات الطلابية الطلابية المقدمة



التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
	- كشوف تبين أسماء الطلاب باللجان المختلفة - بيان معتمد بالأسر الطلابية الظائبية - تقرير مفصل معتمد عن الأنشطة الطلابية - عقد ندوات مع الطلاب كل الشهر	- نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب ممثلين عن اتحاد الطلاب وحدة IT بالجامعة رعاية الشباب بالجامعة بالجامعة والكليات	غ۲-۲ (غ-۱۱) مستمر۲۰۲۰۲-۲۰۷ غ۲-۲ (غ-۲ب) سنویا من کل عام غ۲-۲ (غ-۳ج) مستمر۲۰۲۲-۲۰۲۷	- تصميم أدوات متنوعة لمشاركة الطلاب في التقييم والمتابعة للخدمات المقدمه لهم - عقد لقاءات موسعه للطلاب - تنفيذ نظام الأسر الطلابية في المشاركة الفعالية في تطوير الخدمات الطلابية - الحرص على تواجد الطلاب في اللجان والفعاليات الجامعية	غ٢-٢ (٤-١أ) الحرص على إشراك الطلاب في القرارات التي تخصهم التي تخصهم غ٢-٢ (٤-٢ب) تمثيل طلابي فعال في لجان التعليم والطلاب غ٢-٢ (٤-٣ج )عقد لقاءات (٢ ندوة في العام) مع السيد الدكتور نائب رئيس الجامعة الشئون التعليم والطلاب الشئون التعليم والطلاب لمناقشتهم في الخدمات وكيفية تطويرها	- طالب جامعي إيجابي حريص على المشاركة في التطوير والتحسين للخدمات الطلابية	٤. مشاركة الطلاب في تطوير الخدمات المقدمه لهم



التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
		لطلابية	ت التعليمية والأنشطة ا	ستراتيجي (٣) ميكنة ورقمنة الخدما،	الهدف الإ		
غ۲-۳(۱-۱ٲ) جنیه غ۲-۳(۱-۲ب) غ۲-۳(۱-۲ب) جنیه غ۲-۳(۱-۳ج) ملیون جنیه غ۲-۳(۱-٤د) ملیون جنیه ملیون جنیه	- بيان معتمد بالكليات التي تغطها شبكة الإنترنت تقوية وبالكليات التي تحتاج إلى وفي نظم التكنولوجيا في نظم التكنولوجيا في حميع الأطراف المستفيدة ومعدات على إستخدام نظم مررات إلكترونية وتبارات الكترونية واستراتيجيات مطورة والتعلم.	- ilith رئيس الجامعة لشئون - الإدارة الهندسية - مركز إدارة الشبكات - مركز ضمان الجودة - مركز ضاله الإستراتيجي الإختبارات - مركز القياس الإلكترونية والتقويم	غ۲-۳(۱-۱أ) مارس- مايو ۲۰۲۳ غ۲-۳ (۱-۲ب) مستمر ۲۰۲۷ غ۲-۳ (۱-۳ج) مستمر ۲۰۲۷ غ۲-۳ (۱-٤c) ۲۰۲۷ مستمر ۲۰۲۷ إلى غ۲-۳ (۱-٤c) ۲۰۲۷ مستمر ۲۰۲۷ إلى	- حصر بكافة مباني الجامعة المغطاة وغير المغطاه بشبكة - إعداد مقايسة تقديرية وعرضها محددة الإطار الزمنى والتكلفة المالية والتكلفة المالية المؤلوية للكليات التي تتقدم المغتماد. المغتماد. المغتماد. المطلابية. المعلية والأنشطة - إعداد وتنفيذ حزمة دورات الطلابية . المتحول الرقمي في - إعداد منصة رقمية تعليمية المتعليم - إعداد منصة رقمية تعليمية العملية التعليم الإلكتروني في موحدة - دمج التعليم الإلكتروني في موحدة - إعتماد برنامج تعليمي في مجال التعليم عن بعد التعليم عن بعد تعتمد على التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد تعتمد على التعلم الإلكتروني - التوسع في إنتاج المقررات والتعليم عن بعد التوسع في إنتاج المقررات والتعليم عن بعد التوسع في إنتاج المقررات والتعليم عن بعد التوسع في إنتاج المقررات والتعليم اللهتروني - برنامج لتسجيل الطلاب الكتروني الكترونيا الكترونا الكت	الإنترنت السلكي ولاسلكي بكل كليات الجامعة. غ٢-٣ (١-٣ج) التوسع في ميكنة الخدمات والأنشطة التعليمية . غ٢-٣ (١-٤٤) وضع خطط للتحول الرقمي في جميع الخدمات والأنشطة الطلابية با لجا معة		<ul> <li>الإرتقاء</li> <li>بالمنظومة</li> <li>التعليمية من</li> <li>خلال التوسع</li> <li>في إستخدام</li> <li>تكنولوجيا</li> <li>المعلومات</li> </ul>



التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
		ىل	سة لمتطلبات سوق العم	بة الثالثة: خريج مبتكر قادر على المناف	الغاي		
		علم المستمر	فريجين لتوفير فرص التع	تيجي (١) دعم أليات التواصل مع الخ	الهدف الإسترا		
غ۳-۱(۱-۲ب) جنیه غ۳-۱(۱-۳ج) جنیه غ۳-۱(۱-٤د) غ۳-۱ (۱-۱) جنیه جنیه	- قواعد بيانات الخريجين مفعلة لكل الخريجين التخصصا ت الخريجين - وجود منتدى للتواصل مع بنسبة ١٠٠٪ سنوياً المؤسسات الخارجية لزيادة سنوياً	- نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم ولطلاب الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية السئة السئة الشئون التعليم والطلاب والطلاب وكلاء الكليات وكلاء الكليات والمجتمع وتنمية المجتمع وتنمية البيئة الحريجين . وحدة متابعة الجريجين . وحدة متابعة والجامعة - مركز ضمان بالجامعة الجودة والتخطيط الإستراتيجي	مارس- یولیو ۲۰۲۳ غ۳-۱ (۱-۲ب) سنویا ۲۰۲۲-۲۰۲۷ غ۳-۱ (۱-۳ج) سنویا ۲۰۲۲-۲۰۲۷		غ٣-١ (١-١١) إنشاء رابطة للخريجين ظ٣-١ (١-٢٠) إعداد منتدى ظ٣-١ (١-٣٠) عقد مؤتمرات توظيف سنويا غ٣-١ (١-٤٤) عقد ندوات وورش عمل مهنية للخريجين	المستمروالفعال	۱.دعم برامج وأنشطة للتواصل مع الخريجين طبقا لمعايير الجودة



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسئول عن	فترة التنفيذ	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
Finance	KPI(S)	التنفيذ Responsible	البداية النهاية	Implementation	Activities	Outcomes	
غ۳-۱(۲-۱۱) غ۳-۱ (۲۰,۰۰۰ غ۳-۱ (۲-۲ب) ناف جنیه آلف جنیه	-إستبيانات للخريجين - مقابلات شخصية - تقارير نتائج تحليل ادوات القياس - خطط للتحسين والتطوير - إجراءات تصحيحية	- نائب رئيس الجامعة الجامعة والطلاب. وولطلاب. لشئون التعليم الشئون التعليم والطلاب مركزضمان والتخطيط والتخطيط الإستراتيجي ووحدة متابعة الخرجين وحدات ضمان الجودة بالكليات	غ۳-۱ (۲-۱۱ً) مایو- یونیو۲۰۲۳ غ۳-۱ (۲-۲ب) یولیو- أغسطس من کل عام	- تصميم أدوات متنوعة لقياس أراء الخريجين (إستبيانات- مقابلات-ملتقياتإلخ). - توزيع أدوات قياس الأراء بصفة دورية وفي مناسبات تجمع للخريجين (منتديات- ملتقيات- مؤتمرات وغيرها) - تحليل أدوات القياس - كتابة التقرير وعرض النتائج بمجلس تعليم شئون وطلاب.	غ٣-١ (٢-١١) الحرص على قياس أراء الخريجين بأدوات متنوعة ومعايير محددة. غ٣-١ (٢-٢ب) إعداد خطط للتحسين والتطوير في ضوء قياس الأراء ونتائجها	-خطط للتطوير والتحسين مبنية على أراء الخريجين	7. الحرص على قياس أراء الخريجين بالبرامج التعليمية.



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسئول عن	لتنفيذ	فترة ا	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
Finance	KPI(S)	التنفيذ Responsible	النهاية	البداية	Implementation	Activities		Enabling
					هيلهم لسوق العمل	طور المني للخريجين لإعدادهم وتأ	) (٣) تعزيز فرص الت	الهدف الإستراتيج
غ۳-۳(۱-۱۱)	- قواعد بيانات للخرىجين	- نائب رئيس			-إعداد خطة تدرببية مهنية	ع٣-٣ (١-١) حصر بالخرىجين	- خطة تدرىبية	۱.تنمية مهارات
٥٠,٠٠٠ ألف	حسب التخصصات	الجامعة لشئون	(أ١-١)	<del>۳</del> -۳ <u>-</u>	تخدم جميع التخصصات	في جميع التخصصات بكليات	لتنمية مهارات	الخريجين
جنيه	ا لمختلفة	التعليم والطلاب	۲۰۱- يوليو	مارس ۲۳	للخريجين	الجامعة	الخريجين	المهنية من خلال
غ۳-۳(۱-۲ب)	- قوائم ببرامج تدريبية تم	- وكلاء الكلية	7.7	۲۳	الإعلان عن خطة البرامج		المهنية.	برامج تدريبية
١٠,٠٠٠ ألاف	تنفيذها كل عام.	لشئون التعليم			التدريبية بوسائل مختلفة (موقع	تدريبية مهنية حسب	- إرتفاع أداء	مهنية.
جنيه	- قوائم المتدريين لكل دورة	والطلاب	(۲-۱ب)	غ۳-۳	الجامعة- بوستراتإلخ)	التخصصات بواقع:٢٥٪ كل	الخريجين	·
	تدريبية	- وحدة متابعة	7.77-7.7	مستمر٢٣	- فحص قوائم المشتركين	عام	بجهات العمل	
غ۳-۳(۱-٣ج)	- برامج تدريبية مهنية منفذة	الخريجين			وتقسيمهم طبقا للتخصصات	غ٣-٣ (١-٣ج) إستحداث		
١٠,٠٠٠ ألاف	بنسبة ١٠٠٪ حسب الجدول	بالجامعة	(۱-۳ج)	غ۳-۳	ا لمختلفة	أساليب جديدة للتدريب.		
جنيه	الزمني المعد.	- وحدات متابعة	۲۰۰- يوليو	مارس ۲۳	- تنفيذ البرامج التدريبية المهنية	غ۳-٤ (١-٤٤) قياس مردود		
	- قائمة بنسب التوظيف من	الخريجين			للخريجين.			
	الخريجين.	بالكليات			- قياس مردود الأداء للمتدربين	التوظيف للخريجين		
	- تقارير قياس مردود الأداء	- مركز ضمان	(1-36)		من الخريجين			
	- إجراءات تصحيحية	الجودة	ں من کل		- متابعة نسب التوظيف من			
		والتخطيط	بام	<b>c</b>	الخريجين بالمؤسسات الخارجية.			
		الإستراتيجي						



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسئول عن	فترة التنفيذ	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
Finance	KPI(S)	التنفيذ Responsible	اية النهاية		Activities	Outcomes	Enabling
	- أنشطة التعزيز والتطوير المقترحةالقرارات المرتبطة بتنفيذأدوات تقييم الأداءأنشطة التعزيز والتطوير المعتمدة المعتمدة القرارات المرتبطة بتنفيذ التقييم الذاتي المستمر في - مدى أفستفادة من نتائج تطوير وتحديث التعليم والتعلم مراجعات داخلية وخارجية للبرامج والمقررات	- نائب رئيس الجامعة لشئون - وكلاء الكلية والطلاب والطلاب الخريجين - وحدة متابعة بالجامعة بالخريجين - وحدات متابعة بالكليات - مركزضمان بالكليات البودة - مركزضمان البودة - مروزضاء الإسراتيعي الجامعة أمين عام الجامعة أمين عام الجامعة - رؤساء الإدارات العامة التابعة - وحدة تكنولوجيا المعلومات - وحدة المياس وتقويم	غ۳-۳ (۲-۱أ) و- أغسطس من كل عام مايو ۲۰۲۳ب) مايو ۲۰۲۳ب غ۳-۳ (۲-۳ج) غ۳-۳ (۲-۶د) پل- مايو ۲۰۲۷ کری پل- مايو ۲۰۲۳ کیل تمبر- أكتوبر من غ۳-۳ (۲-۵) خ۳-۳ (۲-۲ل) کل عام و- أغسطس من کل عام	التعليميةتقييم المخرجات التعليمية ووضع الإجراءات التصحيحية إعداد أدوات تقييم أداء الطلاب للبرامج والمقررات وكل الخدمات التعليمية -قياس وتحليل أداء القائمين على المنظومة التعليميةوضع أنشطة التعزيز والتطوير ومناقشتها. أب	التقييم الذاتي المستمر لكل الخدمات التعليمية للجامعة غ٣-٣ (٢-٢ب) أليات قياس وتقيم مخرجات التعليم. غ٣-٣ (٢-٣)التحديث المستمر للتعليم والتعلم لحواكبة المستجدات غ٣-٣ (٢-٤د) إبتكار طرق جديدة لتقويم أداء الطلاب والقائمين على العملية	الذاتي المستمر للخدمات التعليمية المقدمه من	<ul> <li>١٠ التعزيز والتطوير المستمر في الأداء الكاني للخدمات التعليمية بالجامعة</li> </ul>

## محور الدراسات العليا والبحوث والعلاقات الثقافية

## الغاية الأولى: برامج أكاديمية للدراسات العليا مواكبة للمستجدات ومنافسه محليا ودوليا

التمويل	مؤشرات المتابعة	المسؤول	ننفيذ	فترة الن	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
التموين	سوسرات المنابعة	عن التنفيذ	النهاية	البداية	التيات (التقيير	- E	المحرجات	الهدف الإجرابي
		يزة تنافسية	العليا ذات م	ة للدراسات ا	الإستراتيجي: استحداث برامج جديد	(١) الهدف ا		
	- تقرير سنوي عن الاحتياجات المجتمعية من التخصصات العلمية - رضا الأطراف المجتمعية عن البرامج التعليمية يتجاوز ٨٠٪	نائب رئيس الجامعة السئون الدراسات والبعوث + وكلاء الكلية العليا العليا	7.7	د(غ۱-۱ یونیه۳ یولیو ٤	- تشكيل فريق ممثل التخصصات العلمية بالجامعة - مخاطبة الكليات بتحديد الاحتياجات المجتمعية من التخصصات العلميةقيام فريق الجامعة المشكل بتحديد الأولويات المجتمعية إعداد تقرير عن احتياجات المجتمع من التخصصات العلمية	د(غ۱-۱-۱۱) تحديد الاحتياجات المجتمعية من التخصصات العلمية	احتیاجات مجتمعیة محددة	(۱) دراسة احتياجات سوق العمل محليًا
	- تقرير سنوي عن الاحتياجات المجتمعية من تخصصات العلوم الإنسانية - رضا الأطراف المجتمعية عن البرامج التعليمية يتجاوز ٨٠٪	نائب رئيس الجامعة الدراسات العليا والبحوث + وكلاء الكلية للدراسات العليا والبحوث	7.71	د(غ۱ <mark>-۱-</mark> یونیه ۳ یولیو ٤	- تشكيل فربق ممثل التخصصات المختلفة للعلوم الإنسانية بالجامعة مخاطبة الكليات بتحديد الاحتياجات المجتمعية من تخصصات العلوم الإنسانية. المشكل بتحديد الأولويات المجتمعية. المجتمع من تخصصات العلوم الإنسانية.	د(غ۱-۱-۲ب) تحديد الاحتياجات المجتمعية من العلوم الإنسانية		



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسؤول عن التنفيذ	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
	- تقرير سنوي عن الاحتياجات المجتمعية من التخصصات البينية - رضا الأطراف المجتمعية عن البرامج التعليمية يتجاوز ٨٠/ - عدد من البرامج البينية بين الكليات المختلفة بالجامعة.	نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث	د(غ۱-۱ <mark>-۳ج)</mark> یولیو ۲۰۲۳ أغسطس ۲۰۲۶	- عقد اجتماعات دورية بين فريقي التخصصات العلمية والنظرية لمناقشة مجالات التخصصات البينية مخاطبة الكليات بمقترحات اللجنة من التخصصات البينية. متقديم الكليات للمقترحات المحتملة لتخصصات بينية وعداد تقرير عن مجالات البينية.	د(غ۱-۱-۳ج) تحديد الاحتياجات المجتمعية من التخصصات البينية		

التمويل	مؤشرات المتابعة	المسؤول عن التنفيذ	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
	عدد من البرامج الأكاديمية متوافقة مع الاحتياجات القومية (٥ برامج على الأقل سنويًا) - برامج موصفة طبقًا للمعايير الأكاديمية بنسبة ١٠٠٪ رضا المستفيدين من البرامج يتجاوز ٨٠٪ الية مطبقة بنسبة ١٠٠٪	وكلاء الكلية العراسات والبحوث مكتب العلاقات الدولية إلى المسؤول عن	د(غ۱-۲-۱۱) أغسطس ۲۰۲۳ سبتمبر۲۰۲۳	-تشكيل فريق بالكليات المحددة من قبل الجامعة - مراجعة لوائح كليات الجامعة والكليات المناظرة ذات نظام الساعات المعتمدة - تعديد البرامج الأكاديمية وفقًا للاحتياجات المجتمعية. - مخاطبة الأقسام العلمية لتحديد مقررات البرامج	د(غ۱-۲-۱أ) تحديث اللوائح الدراسية لكليات الجامعة بنظام الساعات المعتمدة	لوائح دراسية ذات نظام الساعات المعتمدة	(۲) تصميم برامج أكاديمية الدراسات العليا في ضوء الاحتياجات القومية
	- ١٠٠٪ تقارير سنوية لبرامج الدراسات العليا وتمت مراجعتها من وحدات ضمان الجودة.	وكلاء الكلية للدراسات العليا والبحوث	د(غ۱-۲-۲ب) مستمر ۲۰۲۷-۲۰۲۲	- مراجعة المعايير الأكاديمية الصادرة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد الأكاديمية الأكاديمية مناقشة المعايير الأكاديمية المقترحة مع مختلف الأطراف المستفيدة اعداد المعايير الأكاديمية في صورتها النهائية.	د(غ۱-۲-۲ب)إعداد المعايير الأكاديمية للبرامج المقترحة باللائحة في ضوء الاحتياجات ا لمجتمعية	برامج أكاديمية متوافقة مع الاحتياجات القومية	



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسؤول	فترة التنفيذ	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
التموين	موسرات المنابعة	عن التنفيذ	البداية النهاية	میندا حینا	ا ۵ دینہ صا	المحرجات	الهدف الإجرابي
		وكلاء الكلية الدراسات والبحوث مكتب العلاقات الدولية إلى المسؤول عن	د(غ۱-۱-۳ج) أغسطس/۲۰۲۳ سبتمبر/۲۰۲۶	- إعداد مقترح أولى لتوصيف البرنامج والمقررات والمصفوفات المختلفة مناقشة التوصيفات داخل الأقسام العلمية اعتماد التوصيفات المختلفة اعتماد آلية مراجعة البرامج سنويًا	د(غ۱-۱-۳ج) توصيف البرامج في ضوء رسالة البرنامج والمعايير الأكاديمية		
	- عدد من البرامج البينية بين كليات الجامعة -رضا المستفيدين يتجاوز ٨٠٪ - برامج موصفة بنسبة ١٠٠٪ - ١٠٠٪ من البرامج يتم تحديثها سنويًا في ضوء مراجعتها	وكلاء الكلية للدراسات العليا والبحوث	د(غ۱-۱-ځد) مستمر۲۰۲۰۲-۲۰۲۷	- إعداد لوائح البرامج البينية - إعداد المعايير الأكاديمية للبرامج البينية وفقًا لدليل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - توصيف البرامج والمقررات - مراجعة البرامج سنويًا لتحديثها.	د(غ۱-۱-۶د) إعداد برامج مشتركة بين كليات الجامعة وفقًا للاحتياجات	برامج بينية بين كليات الجامعة	



ويل	التمو	مؤشرات المتابعة	المسؤول عن التنفيذ	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
		- تقرير سنوي عن المجالات المحتملة لإعداد برامج مشتركة مع جامعات محلية ودولية	نائب رئيس الجامعة الشئون الدراسات العليا والبحوث	د(غ۱-۳-۱۱ٔ) مستمر۲۲۲۰۲۷	- تشكيل فريق لتحديد التوجهات الدولية البحثية و التعليمية المحتملة المتوافقة مع طبيعة الكليات والجامعة المشتركة القائمة والمحتملة	د(غ۱-۳-۱ أ) تحديد التوجهات الدولية البحثية والتعليمية	برامج مشترکة مع جامعات أخرى محليًا ودوليًا	(۳) تصمیم برامج مشترکة مع جامعات أخري محليًا ودوليًا
		- عدد من البرامج المشتركة مع جامعات محلية - تزايد مضطرد في أعداد الطلاب - زيادة متصاعدة في أعداد الطلاب الوافدين - نسبة رضا المستفيدين من البرامج لايقل عن ٨٠٪	وكلاء الكلية للدراسات العليا والبحوث	د(غ۱-۳-۲ب) مستمر۲۲۰۲-۲۰۲۷	- إعداد اللوائح الخاصة ببرامج مشتركة مع الجامعات المحلية اعداد اللائحة الإدارية والمالية للبرامج مع جامعات أخرى وفقًا لطبيعة البرنامج المستركة للبرامج المشتركة - توصيف البرامج والمقررات مراجعة البرامج سنويًا.	د(غ۲-۳-۲ب) تصميم برامج مع الجامعات المحلية		
		- مقترحات ببرامج مشتركة مقدمة لهيئات دولية مثل المحملة المجالة والمحات المحملة مع جامعات أجنبية الطلاب بالجامعة المحدمات المقدمة في الجامعة الخدمات المقدمة في الجامعة الخامة أعداد الطلاب الوافدين بالجامعة المحات المقدمة المحات المقدمة المحات المقدمة المحات المقدمة المحات المقدمة المحات المحات المحدمات المقدمة المحات المحا	نائب رئيس الجامعة الدراسات العليا والبحوث + وكلاء الكلية للدراسات العليا والبحوث	د(غ۱-۳-۳ج) مستمر۲۲۰۲-۲۰	- تحديد الجهات التي تمول اقامة برامج مشتركة إعداد مقترحات لمشروعات تصميم برامج مشتركة مع جهات أجنبية العداد اللوائح الدراسية والمالية والإدارية للبرامج المشتركة مع جامعات أجنبية مراجعة البرامج سنويًا وفقًا لآلية مجددة	د(غ۱-۳-۳ج) تصمیم برامج مشترکة مع جامعات دولیة		



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسؤول عن التنفيذ	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي				
	(٢) الهدف الإستراتيجي: تطوير البرامج الحالية بما يواكب احتياجات سوق العمل والمتطلبات البحثية القومية										
	- ملف بتحليل الفجوة للبرامج الحالية - أدوات مفعلة بنسبة ٩٠٪ لمراجعة البرامج الحالية	وكلاء الكلية للدراسات العليا والبحوث	د (غ۱-۲-۱۰ أ) أبريل/ ۲۰۲۳ يونية/ ۲۰۲۳	- مخاطبة الكلية بتحليل البرامج القائمة وأثرها في خدمة المجتمع والأهداف القومية - تحديد أسس تحديث البرامج الحالية في ضوء التوجهات القومية تحديث أدوات مراجعة البرامج الحالية	د (غ۱-۲-۱۰۱ أ) تحليل البرامج القائمة	برامج محدثة وفقًا للاحتياجات المجتمعية	(۱) تحديث توصيف البرامج ومقرراتها في ضوء الاحتياجات الفعلية والمتطلبات القومية البرامج				
	- ١٠٠٪ من برامج الجامعة محدثة وفقا للمستجدات - ١٠٠٪ من لوائح برامج الدراسات العليا لوائح ذات ساعات معتمدة - ١٠٠٪ من البرامج موصفة	وكلاء الكلية للدراسات العليا والبحوث	د (غ۱-۲-۱-۲ب) مستمر ۲۰۲۲-۲۰۲۷	- مراجعة اللوائح الحالية - دراسة اللوائح بالجامعة أو البرامج المناظرة ذات الساعات المعتمدة - إعداد لوائح بنظام الساعات المعتمدة	د (غ۱-۲-۱-۲ب) تعديل اللوائح الخاصة بالبرامج الحالية						
	طبقًا للمستجدات - تزايد مضطرد في أعداد الطلاب الملتحقين ببرامج الدراسات العليا بالجامعة - نسبة رضا المستفيدين من برامج الدراسات العليا يتجاوز ٨٠.	وكلاء الكلية للدراسات العليا والبحوث	د (غ۱-۲-۱-۳ج) یولیو ۲۰۲۳-سبتمبر ۲۰۲۳	- إعداد المعايير الأكاديمية للبرامج القائمة في ضوء دليل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ضوء رسالة البرامج القائمة في ضوء رسالة البرنامج والمعايير الأكاديمية مناقشة التوصيف مع مختلف الأطراف اعتماد التوصيف من المجالس الحاكمة.	د (غ۱-۲-۱-۳ج) توصيف البرامج القائمة ومقرراتها						



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسؤول عن التنفيذ	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
	- لائحة مالية وإدارية مفعلة بنسبة ١٠٠٪ - نسبة رضا المستفيدين لا تقل عن ٨٠٪	نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث	د (غ۱-۲-۲-۱۱) ینایر ۲۰۲۳- أبریل ۲۰۲۳	-مراجعة القواعد المالية والقرارات التي اتخذتها الجامعة - دراسة اللوائح المالية والإدارية بالجامعات الأخرى - إعداد مقترح باللائحة وعرضها على الكليات - إعداد اللائحة النهائية في ضوء المقترحات - اعتماد اللائحة من المجالس الحاكمة - اعتماد اللائحة من وزارة المالية	د(غ۱-۲-۲-۱۱) إعداد لائحة إدارية ومالية بالجامعة	-لائحة إدارية ومالية موحدة لبرامج الدراسات العليا	(۲)تصميم نظام لإدارة برامج الدراسات العليا ماليًا وإداريًا
	- بروشورات للترويج لبرامج الدراسات العليا - زيادة أعداد الطلاب الملتحقين ببرامج الدراسات العليا - زيادة أعداد الطلاب الوافدين. - بروتوكولات تعاون مع هيئات إقليمية ودولية	نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث	د(غ۱-۲-۳-۱۱ٔ) مستمر۲۰۲۰۲-۲۰۲۷	- تحديد الفئات المستهدفة - إعداد نوافد مختلفة لبرامج الجامعة الأكاديمية - إعداد حملات ترويجية باستخدام مواقع التوصل الاجتماعي والمواقع الالكترونية -إعداد فعاليات مع سفارات وهيئات دولية وإقليمية.	د(غ۱-۲-۳-۱۱) إعداد برامج تسويقية مختلفة بأدوات مختلفة	برامج تسويقية للبرامج الأكاديمية للدراسات العليا	(٣) تصميم برامج تسويقية لبرامج الدراسات العليا



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسؤول	فترة التنفيذ	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي					
ا الراق		عن التنفيذ	البداية النهاية			,5						
	(٣) الهدف الإستراتيجي: تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم ونظم التقويم ببرامج الدراسات العليا											
	- ملف بإستراتيجيات التعليم	وكلاء الكلية	د(غ۱-۱-۳-۱ أ)	- تحديد الإستراتيجيات المطبقة	د(غ۱-۳-۱-۱) مراجعة	إستراتيجيات	(۱) تحدیث					
	والتعلم المطبقة بالجامعة	للدراسات	مايو/٢٠٢٣	في الجامعة	إستراتيجيات التعليم والتعلم	تعليم وتعلم	إستراتيجيات					
	محدث سنويًا	العليا	يونيه / ٢٠٢٤	- إعداد تقرير من مركز ضمان	الحالية بالجامعة والمطبقة عالميًا	محدثة	التعليم والتعلم					
	- تقرير سنوي عن آراء الطلاب	والبحوث		الجودة بآراء الطلاب في أساليب								
	في أساليب التعليم والتعلم.	+ مدير		التعليم والتعلم المطبقة								
	- ملف بإستراتيجيات التعليم	مرکز ضمان		- دراسة الإستراتيجيات المطبقة								
	والتعلم المطبقة في البرامج	الجودة		في برامج مناظرة								
	المناظرة محليًا ودوليًا.											
	- إستراتيجيات محدثة سنويًا	وكلاء الكلية	د(غ۱-۳-۱-۲ب)	- تحديد الإستراتيجيات الملائمة	د(غ۱-۳-۱-۲ب) إعداد							
	- نسبة رضا الطلاب عن	للدراسات	مايو/٢٠٢٣	للجدارات المستهدفة	إستراتيجيات للتعليم مرتبطة							
	الإستراتيجيات لا تقل عن ٨٥٪	العليا	یونیه / ۲۰۲۳	- اختيار الإستراتيجيات المتفقة	بالجدارات المستهدفة							
	- رضا الأطراف الخارجية عن	والبحوث		مع أعداد الطلاب والإمكانات								
	خريجي الجامعة يتجاوز ٨٠/	+ مديري		المتاحة								
	- ارتفاع مطرد في نسبة	وحدات		- إعداد مصفوفة								
	التوظيف لخريجي الجامعة.	ضمان		الإستراتيجيات مع النواتج/								
		الجودة		الجدارات								
				- تقييم الإستراتيجيات المطبقة سنويًا من الطلاب.								
				ستويا من الطارب.								



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسؤول عن التنفيذ	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
	- نظام موحد لإجراء التدريب الميداني وأدوات تقييمه - رضا الأطراف المختلفة عن نظام التدريب الميداني لا يقل عن ٨٠/	نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث	د(غ۱-۳-۲۰۱۱) إبري <i>ل</i> ۲۰۲۳- يونية ۲۰۲۳	- مراجعة النظم الحالية المتدريب الميداني بالجامعة. المرب الميداني برامج الجامعة اعداد آلية لتقييم التدريب الميداني لقياس مخرجات استقصاء مختلف الآراء في نظام التدريب الميداني نظام التدريب الميداني اعتماد نظام التدريب الميداني بالجامعة من المجالس الحاكمة	د(غ۱-۳-۲-۱۱) إعداد نظام موحد للتدريب الميداني بالجامعة	نظم للتدريب الميداني والعملي فاعلة في رفع الكفاءات	(۲) دعم نظام التدريب الميداني لبرامج الجامعة
	- برتوكولات تعاون مع جهات التدريب (٣ بروتوكولات على الأقل سنويًا) - رضا الطلاب عن جهات التدريب لا تقل عن ٨٠٪ - المهارات المهنية محققه بنسبة لا تقل عن ٨٠٪ لا تقل عن ٨٠٪	وكلاء الكلية للدراسات العليا والبحوث	د(غ۱-۲-۲-۲ <u>ب)</u> مستمر۲۲۰۲-۲۰۲۷	- تحديد جهات التدريب وفقًا لطبيعة كل برنامج - التوصل مع الجهات المعنية وتحديد نقاط التعاون - مراجعة البروتوكولات وفاعليتها في التدريب الميداني سنويًا.	د(غ۱-۳-۲-۲ب) عقد بروتوكولات تعاون مع جهات التدريب الميداني		
	- شبكة الانترنت فعاله في الجا معة - رضا أعضاء هيئة التدريس والطلاب عن خدمات الانترنت لا تقل عن ٨٠٪.	نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث	د(غ۱-۳-۳-۱۱ً) مارس ۲۰۲۳ - یونیة ۲۰۲۳	- تقييم إمكانات التجهيزات للإنترنت في القاعات التدريسية والبحثية - تحديد الاحتياجات اللازمة لرفع كفاءة الانترنت في المعامل - شراء المتطلبات اللازمة	د(غ۱-۳-۳-۱۱) تقوية شبكات الأنترنت في المعامل البحثية	بنية الكترونية ولوجستية داعمة لعمليتي التعليم والتعلم	(٣)تحديث البنية التحتية الداعمة لتطبيق التكنولوجيا في عمليتي التدريس والتعلم وعملية التقويم



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسؤول عن التنفيذ	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
	- معامل الجامعة محدثة بنسبة . ٩٪ - الأجزاء العملية بمقررات الدراسات العليا يتم تدريسها بكفاءة لا تقل عمن . ٩٪. والطلاب عن المعامل لا تقل عن . ٨٪.	نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث	د(غ۱-۳-۳-۲ب) إبريل ۲۰۲۳- يونية ۲۰۲۳	- تحديد احتياجات المعامل من الأجهزة - إعداد كراسة مواصفات للأجهزة المطلوبة شراء الأجهزة المطلوبة - متابعة الصيانة الدورية لها	د(غ۱-۳-۳-۲ب) تجهيز المعامل بالأجهزة والمعدات اللازمة	نظم فعالة للتعليم عن بعد	(٤)تفعيل التعليم عن بعد والتعليم الهجين
	- موقع شامل ل ١٠٠٪ من معامل الجامعة بأجهزتها. - رضا ١٠٠٪ من المستخدمين للموقع - زيادة الموارد الذاتية للجامعة.	نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث	د(غ۱-۳-۳-۳ج) ینایر۲۰۲۳- إبریل ۲۰۲۳	- جمع البيانات المطلوبة من المعامل بالجامعة - تغذية قاعدة البيانات الالكتر و نية - الإطلاق المبدئي للموقع الجراء التعديلات وفقًا للملا حظا ت - إتاحة الموقع لجميع المستفيد ين - تحديث الموقع بصفة دورية	د(غ۱-۳-۳-۳ج) استكمال قاعدة بيانات المعامل بالجامعة		
	- معامل جديدة بالجامعة ملائمة لاحتياجات الجامعة التدريسية والبحثية رضا المستفيدين من المعامل الجديدة ٨٠٪ - كفاءة العملية التعلمية و البحثية	نائب رئيس الجامعة الدراسات العليا والبحوث + وكلاء الكلية الدراسات العليا	د(غ۱-۳-۳-٤د) مستمر۲۲۲۰۲-۲۰۲۷		د(غ۱-۳-۳-٤د) إنشاء معامل جديدة بالجامعة		

نمويل	مؤشرات المتابعة الن	المسؤول عن التنفيذ	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
	- إيميلات لطلاب الدراسات العليا بنسبة ١٠٠٪ - ١٠٠٪ من أعضاء هيئة التدريس مدربون عى استخدام المنصات التعليمية Microsoft Teams, Thinki - رضا الطلاب عن أساليب التعليم عن بعد ٩٠٪	نائب رئيس الجامعة المراسات العليا والبحوث + مدير مركز المعلومات	د(غ۱-۳- <u>۶-۱أ)</u> فبراير۲۰۲۳- يونية ۲۰۲۳	- إعداد ايميلات لكل طلاب الدراسات العليا بالكلية - توزيع أسماء الاستخدام على أعضاء هيئة التدريس والطلاب على استخدام والطلاب على استخدام المنصات التعليمية التعليمية بواسطة استخدام المنصات - تقييم العملية التعليمية بواسطة استخدام المنصات - اتخاذ إجراءات تصحيحية	د(غ۱-۳-۱-۱) تفعيل المنصات الالكترونية في التعليم الهجين		



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسؤول عن التنفيذ	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
	- ملف بنظم التقييم القائمة في الجامعة - ملف بنظم التقويم في البرامج المناظرة محليًا ودوليًا التقويم التكوينيformative مفعل بنسبة ٨٥٪ ببرامج الجامعة.	نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا	د(غ۱-۳-۵-۱۱) أبريل / ۲۰۲۶- مايو/ ۲۰۲۶	- تشكيل لجنة متخصصة في تقويم العملية التعليمية - دراسة نظم التقويم المتبعة ببرامج الدراسات العليا - تقييم فاعلية نظم التقويم المتبعة - إعداد تقرير عن نظم التقويم	د(غ۱-۳-۵-۱۱) تقييم النظم الحالية المستخدمة في برامج الدراسات العليا	نظم تقويم محدثة وفاعلة في قياس مخرجات التعلم	(٥) تحديث نظم التقويم الحالية بالجامعة
	- ٠٥٪ من مقررات برامج الجامعة معد لها Blueprint خلال السنتين الأولى وتتزيد بنسبة ٥٪ سنويًا - نسبة رضا المستفيدين من نظم التقويم الحالية لا تقل عن ٥٥٪	نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا	د(غ۱-۳-۵-۲ب) أبريل ۲۰۲۳- مايو۲۰۲۶	- إعداد ملف عن نظم التقويم المتبعة في البرامج المناظرة. - تحليل النظم المتبعة في تلك البرامج. - تحديد أوجه الاستفادة من تلك النظم في برامج الجامعة	د(غ١-٣-٥-٢ب) دراسة نظم التقييم المتبعة في البرامج المناظرة محليًا ودوليًا		
	عن 7,۸۵	وكلاء الكلية للدراسات العليا والبحوث	<mark>د(غ۱-۳-۵-۳ج)</mark> يونية / عام مايو/ عام	- مراجعة توصيف البرامج في ضوء نظم التقويم الحديثة التعلم/ أساليب التقويم متابعة تطبيق نظم التقويم الحديثة تقييم النظم المتبعة واتخاذ الإجراءات التصحيحية.	د(غ۱-۳-۵-۳ج) إعداد نظم تقويم تقيس المخرجات التعليمية		

التمويل	مؤشرات المتابعة	المسؤول	نفيذ	فترة الت	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
التمويل	موشرات المنابعة	عن التنفيذ	النهاية	البداية	مینفس حین	المسطة	المعرجات	الهدف الإجرابي
	- كليات الجامعة بها أجهزة تصحيح الكتروني بنسبة ٦٠٪ وتتزايد سنويًا نسبة المقررات المصححة اليكترونيًا تتزايد بنسبة ٥٪ على الأقل سنويًا ٥٠٪ من أعضاء هيئة التدريس مدربون على استخدام أجهزة التصحيح الالكتروني السبة رضا المستفيدين من عملية التصحيح الالكتروني لا عملية التصحيح الالكتروني لا تقل عن ٩٠٪.	مدير مركز القياس والتقويم	- سبتمبر	د(غ۱ <mark>-۳-</mark> مايو۲۰۲۳ ۲۳.	- تقييم الأجهزة المتاحة حاليًا بالجامعة للتصحيح الالكتروني - تحديد الكليات ذات الحاجة إلى أجهزة - إعداد كراسة الشروط للأجهزة - شراء الأجهزة - تدريب أعضاء هيئة التدريس والفنيين للتعامل مع الأجهزة الصيانة الدورية للأجهزة	د(غ۱-۳-۵-۱۶) تحديث نظام التصحيح الالكتروني بالجامعة	نظم الكترونية في قياس مدى تحقق مخرجات التعلم	



## الغاية الثانية: التميز في منظومة البحث العلمي دوليا

التمويل	مؤشرات المتابعة	المسؤول عن التنفيذ	فترة التنفيذ البداية النهاية	آليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
			في المجال البحثي والتقني	هيئة المعاونة وطلاب الدراسات العليا	تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس وال	بدف الإستراتيجي:	(۱) الي
	- احتياجات تدريبية متفقة مع أهداف الجامعة الإستراتيجية والاحتياجات الشخصية . الشخصية التدريس والهية المعاونة وطلاب الدراسات العليا عن الخطة التدريبية تتجاوز ٨٥٪	مدير مركز تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس	د(غ۲-۱-۱-۱ أ)  یولیو/عام  یولیو/عام  د(غ۲-۱-۱-۲ب)  أغسطس من كل  عام  د(غ۲-۱-۱-۳ج)  سبتمبر من كل عام	- إعداد أدوات لتحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. المستهد فة المستهد فة المحتيل الأدوات المختلفة التدريبية لكل فئة وفقًا للمستويات الإدارية المختلفة المخاطبة الكليات بتحديد البرامج التدريبية المرامج التدريبية المتخصصة.	د(غ۲-۱-۱-۱۱) توزيع إستبيانات لتحديد الإحتياجات التدريبية د(غ۲-۱-۱-۲ب) تحليل الإستبيانات د(غ۲-۱-۱-۳ج) تحديد الاحتياجات التدريبية	خطة تدرببية لأعضاء هيئة التدريس خاصة بالبحث العلمي	(۱) تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وطلاب الدراسات العليا في المجال البحثي والتقني

التمويل	مؤشرات المتابعة	المسؤول عن	فترة التنفيذ	آليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف
، حسویں	المرسورات المديدة	التنفيذ	البداية النهاية	القائد المعتدي		المحروب	الإجرائي
	- خطة تدريبية ملائمة الأهداف الجامعة - برامج تدريبية في كتابة البحثية، والمشاريع البحثية، والنشر الدولي مع مؤسسات دولية مثل المحمل British Council - برامج تدريبية في القطاع الطبي، - برامج تدريبية متخصصة في اللقطاع الطبي، والعلوم الإنسانية, والعلوم الإنسانية, والعلوم الإنسانية, من البرامج تم تنفيذ ها - ٠٩٪ فأكثر رضا المتدريين عن البرنامج التدريبين	مدير مركز تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس	د(غ۲-۱-۱-3د) سبتمبرمن كل عام د(غ۲-۱-۱-۵هـ) أكتوبرمن كل عام	- تحديد الفئات المستهدفة من كل برنامج تحديد محاور البرامج التدريبية المدريين وجهات التدريب إعداد الخطة التنفيذية للخطة التدريبية التحديد آلية متابعة تنفيذ الخطة التدريبية.	د(غ۲-۱-۱-عد) إعداد الخطة التدريبية د(غ۲-۱-۱-۵هـ) إعتماد ونشر الخطة التدريبية لكل الأطراف المستفيد ة		



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسؤول عن التنفيذ	فترة التنفيذ البداية النهاية	آليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
	- أدوات لتقييم البرامج التدريبية على ثلاث مستويات لكريك باتريك الجال البحثي الجال البحثي - ارتفاع في عدد الأبحاث الدولية المنشورة في مجلات دولية ذات معامل تأثير ارتفاع تصنيف الجامعه في التصنيفات الدولية	مدير مركز تطوير قدرات أعضاء هيئة وكلاء الكليات للدراسات العليا والبحوث	د(غ۲-۱-۱-۲ي) نشاط مستمر ۲۰۲۷-۲۰۲۲ د(غ۲-۱-۱-۷ل) نشاط مستمر ۲۰۲۷-۲۰۲۲	- إعداد أدوات تقييم البرامج التدريبية على مستوى البرنامج وأداء المتدريين الفئات المستهد فة المستهد فة العمل وتقييم أداء المتدريين على في بيئة العمل وتقييم أدائهم اتحليل الأدوات المختلفة اتضحيحية	د(ع۲-۱-۱-۲ي) تقييم البرامج التدريبية د(غ۲-۱-۱-۷ل) إعلان نتائج التقييم ومناقشتها		

التمويل	مؤشرات المتابعة	المسؤول عن التنفيذ	فترة التنفيذ البداية النهاية	آليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
التمويل		التنفيذ	البداية النهاية	آليات التنفيذ - فريق لأعداد الخط البحثية للج للجا معة - تحليل رؤية ٢٠٣٠		المخرجات احتياجات قومية ومجتمعية محددة	
		نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا	د(غ۲-۲-۱-عد) نشاط مستمر د(غ۲-۲-۱-۵هـ) مستمر ۲۰۲۲ د(غ۲-۲-۱-۲ي) مستمر ۲۰۲۲	- إعداد أدوات لتحديد الاحتياجات المجتمعية - جمع البيانات من الهيئات والمؤسسات الخدمية المحلية - تحليل الأدوات المختلفة لجمع البيانات - تحديد المشكلات المجتمعية	د(غ۲-۲-۱-٤د) عقد لقاءات لفريق الخطة البحثية د(غ۲-۲-۱-۵ه) تحليل لمرتكزات ومنطلقات الخطة البحثية د(غ۲-۲-۱-۲ي) تحديد الاحتياجات المجتمعية.		



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسؤول عن التنفيذ	فترة التنفيذ البداية النهاية	آليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
	- محاور للخطة البحثية مرتبطة بالاحتياجات والمشكلات المجتمعية والقومية بنسبة ٩٠٪ البحثية للخطة البحثية محددة الأطر - رضا المستفيدين عن الخطة البحثية يتجاوز - ريادة في الأبحاث البينية بالجامعة.	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا	د(غ۲-۲-۲-۱۱) مایو ۲۰۲۱ د(غ۲-۲-۲-۲ب) یولیو ۲۰۲۱ د(غ۲-۲-۲-۳ج) اغسطس ۲۰۲۲	- تحديد محاور الخطة البحثية وفقًا لطبيعة كل كلية بالجامعة - تحديد المجالات المشتركة البينية بين الكليات - إعداد الخطة التنفيذية للمحاور البحثية والمجالات المشتركة - أعداد آلية متابعة تنفيذ الخطة البحثية	د(غ۲-۲-۲-۱أ) إعداد تقارير الخطة البحثية السابقة د(غ۲-۲-۲-۲ب) تشكيل فريق الخطة البحثية الجديدة للجامعة د(غ۲-۲-۲-۳ج) مناقشة المسودة الأولى للخطة البحثية للجامعة	خطة بحثية تلبي الاحتياجات القومية والمجتمعية	(۲) تحديث الخطة البحثية في ضوء المتطلبات القومية والمجتمعية
	- أدوات مختلفة لمتابعة تنفيذ الخطة البحثية نسبة الالتزام بتنفيذ الخطة البحثية يتجاوز . ٨٪ - ملف بتحليل رباعي سنوي للخطة البحثية	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا	د(غ۲-۲-۲-٤٤) نشاط مستمر ۲۰۲۷-۲۰۲۲	- تحديد مؤشرات تقييم الخطة البحثية - إعداد أدوات تقييم الخطة البحثية - تحليل الخطة البحثية وفقًا للأدوات - تحديد نقاط القوة ونقاط التحسين والفرص والتهديدات	د(غ۲-۲-۲-٤٤) تقييم الخطة البحثية سنويا		

التمويل	مؤشرات المتابعة	المسؤول عن التنفيذ	فترة التنفيذ البداية النهاية	آليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي					
(٣) الهدف الإستراتيجي: دعم الفعاليات العلمية والنشر العلمي												
	- أجندة سنوية بالفعاليات العلمية للجامعة ١٠٠ من الأجندة منفذة من الفعاليات يتجاوز ١٨٪ من الفعاليات يتجاوز ١٨٪ والدولية في الفعاليات متزايد سنويًا المحلية - تزايد الإنتاج البحثي المجال مكانة متقدمة في الإنتاج البحثي الإنتاج البحثي.	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا	د(غ۲-۳-۱-۱۱) اغسطس ۲۰۲۳ د(غ۲-۳-۱-۲ب) اغسطس ۲۰۲۳ د(غ۲-۳-۱-۳ج) سبتمبر ۲۰۲۳	- مخاطبة الكليات لإعداد مقترح بالأنشطة والفعاليات العلمية والبحثية الفعاليات المشتركة بين الكليات المقترحات وإعداد الأجندة النهائية - المخصصات المالية واللوجستية للفعاليات	د(غ۲-۳-۱) إعداد أجندة الفعاليات العلمية والبحثية للجا معة د(غ۲-۳-۱-۲۰) تحديد أهم الفعاليات العلمية د(غ۲-۳-۱-۳۰) تجهيز قائمة بأهم متطلبات هذه الفعاليات	فعاليات دولية ومحلية متعددة بالجامعة	(۱)تنظيم الفعاليات العلمية والبحثية					
	- ٢ عدد من المجلة سنويًا - موقع الكتروني على عدد من قواعد المجلات العالمية والمحلية - المجلة ذات عدد متنامي من الاستشهادات المجلة على قاعدة البيانات Scopus في خلال عامين من أول إصدار	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا	د(غ۲-۳-۱-٤د) مستمر ۲۰۲۲ ۲۰۲۷ د(غ۲-۳-۱-۵۵) مستمر ۲۰۲۲ د(غ۲-۳-۱-۲ی) مستمر ۲۰۲۲	- هيئة تحرير المجلة الدولية - القواعد الحاكمة للنشر بالمجلة العلمية -الموقع الالكتروني للمجلة	د(غ۲-۳-۱-٤د) إصدار مجلة علمية دولية لجامعة الفيوم. د(غ۲-۳-۱-۰۵) إعداد الموقع الإلكتروني للمجلة. د(غ۲-۳-۱-۷) نشر قواعد المجلة الحاكمة بالمجلة	مجلة نصف سنوية لجامعة الفيوم						



( . <del> t</del> (	مؤشرات المتابعة	المسؤول عن	فترة التنفيذ	آليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف
التمويل	موسرات المنابعة	التنفيذ	البداية النهاية	المال المالية	ا کے دیکھیا۔	المحرجات	الإجرائي
		ومية	بمشكلات مجتمعية وق	يجي: دعم البحوث التطبيقية المتصلة	(٤) الهدف الإسترات		
	- تزايد الفرق البحثية في الجامعة سنويًا - تزايد عدد أبحاث الفرق البحثية سنويًا تزايد المشاريع البحثية في الجامعة - محاضر إجتماعات	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا مكتب العلاقات الدولية إلى المسؤول عن التنفيذ	د(غ۲-٤-۱-۱أ) نشاط مستمر ۲۰۲۷-۲۰۲۲ د(غ۲-٤-۱-۲ب) نهایة کل عام	- إعلان التخصصات البينية ومحاور الخطة البحثية البحثية البحثية - تحديد ألية تشجيع وتقييم الفرق البحثية بالجامعة خطة العمل	د(غ۲-٤-۱-۱۱) تشكيل الفرق البحثية بالجامعة د(غ۲-٤-۱-۲ب) إعداد خطة تشمل قواعد العمل والأهداف والنتائج المرجوة	فرق بحثية بالجامعة	(۱) تفعيل الفرق البحثية من التخصصات المختلفة وفقًا للاحتياجات القومية
	للفريق البحثية - ارتفاع تصنيف الجامعة محليًا ودوليًا زيادة مجالات التعاون بين الجامعة والمؤسسات السياحية والمجتمعية.	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا + وكلاء الكلية للدراسات العليا	د(غ۲-٤-۱-۳ج) نشاط مستمر ۲۰۲۷-۲۰۲۲ د(غ۲-٤-۱-٤د) مستمر ۲۰۲۲-	- تشكيل فرق بحثية بين الجامعة ومؤسسات بحثية - تحديد المجالات البحثية لتلك الفرق وفقًا للخطة البحثية للكلية - إعداد آلية لتشجيع وتقييم الفرق البحثية	د(غ۲-۱-۱-۳ج) تشكيل فرق بحثية بين الجامعة ومؤسسات بحثية وعلمية محلية د(غ۲-۱-۱-۱۶) تشكيل فرق بحثية بين الجامعة ومؤسسات بحثية وعلمية دولية		

التمويل	مؤشرات المتابعة	المسؤول عن التنفيذ	فترة التنفيذ البداية النهاية	آليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
	- برامج الجامعة تم المختلفة . المختلفة . المختلفة . الأبحاث التطبيقية . التطبيقية - حاضنات لبعض الأفكار والمشاريع البحثية . التحول التدريجي في أن تكون الجامعة hub بعثي.	مدير وحدة التسويق بالجامعة	د(غ۲-۶-۲-ب) نشاط مستمر ۲۰۲۰۲  د(غ۲-۶-۲-۲ب) مستمر ۲۰۲۲	- إدراج لجنة منبثقة من وحدة التسويق بالجامعة تختص بتسويق الأبحاث اعداد خطة عمل للجنة المخصصات المالية لها	د(غ۲-٤-۲-۱۱) إعداد خطة لتسويق الأبحاث بالجامعة د(غ۲-٤-۲-۲ب) نشر الخطة التسويقية	برامج تسويقية للأبحاث بالجامعة	(۲) تسويق الأبحاث التطبيقية بالجامعة



## الغاية الثالثة: تدويل الأنشطة البحثية والأكاديمية للجامعة

التمويل	مؤشرات المتابعة	المسؤول عن التنفيذ	فترة التنفيذ البداية النهاية	آليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
		علمية	لدولية مع المؤسسات ال	الإستراتيجي : دعم الشراكات البحثية اا	(١) الهدف		
	- برامج تسويقية لمؤتمر الجامعة - مؤتمران للجامعة خلال الخمس سنوات - عددان خاصان في المجلة الدولية لجامعة الفيوم - تزايد الإنتاج البحثي للجا معة - احتلال مكانة متقدمة في الإنتاج البحثي.	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا مكتب العلاقات الدولية إلى المسؤول عن التنفيذ	د(غ۳-۱-۱-۱ أ) مارس ۲۰۲۶- مارس ۲۰۲۵ د(غ۳-۱-۱-۲ب) مارس ۲۰۲۵	- تشكيل لجنة مركزية للإشراف على إعداد المؤتمر العدد محاور المؤتمر وفقًا للخطة البحثية للجامعة والتوجهات مخاطبة الجهات المختلفة للمشاركة في المؤتمر - تنفيذ برامج تسويقية للمؤتمر المطبوعات الخاصة بالمؤتمر بالمؤتمر	د(غ۳-۱-۱-۱) تنظیم مؤتمر علمی للجامعة کل عام د(غ۳-۱-۱-۲ب) تنظیم مؤتمر علمی دولی بمشارکة جامعات مصریة مناظرة	مؤتمرات وفعاليات علمية مع جهات دولية	(۱) عقد مؤتمرات علمية مع مؤسسات بحثية



مويل	مؤشرات المتابعة الت	المسؤول عن التنفيذ	فترة التنفيذ البداية النهاية	آليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
	- اتفاقیات مع جهات مختلفة - مشاریع بحثیة مع تلك الجهات - أبحاث علمیة مشتركة مع تلك الجهات - تزاید أعداد الوافدین	مكتب العلاقات الدولية إلى المسؤول عن التنفيذ	د(غ۳-۱-۲-۱أ) مستمر ۲۰۲۲ ۲۰۲۷ د(غ۳-۱-۲-۲ب) مستمر ۲۰۲۲	- تحديد الجهات ذات الطبيعة المشتركة - مرسلة تلك الجهات - تحديد أوجه التعاون مع الجهات المختلفة - متابعة تنفيذ بنود الاتفاقيات	د(غ۳-۱-۲-۱أ) توقیع اتفاقیات تعاون مع جهات إقلیمیة د(غ۳-۱-۲-۲۰۰) توقیع اتفاقیات تعاون مع جهات دولیة	اتفاقيات متعددة النشاطات مع جهات إقليمية ودولية	(۲)عقد اتفاقیات مع جہات دولیة بحثیة وخدمیة
	- الجامعة مشتركة في منظمة إقليمية، ودولية واحدة على الأقل المنظمات المنظمات الوافدين بالجامعة الوافدين بالجامعة المنظمات عبر تلك المنظمات	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث مكتب العلاقات الدولية إلى المشؤول عن التنفيذ مكتب الطلاب الوافدين مكتب تسويق	د(غ۳-۱-۲-۲ب) مستمر ۲۰۲۲- ۲۰۲۷ د(غ۳-۱-۲-۶د) مستمر ۲۰۲۲-	- تحديد المنظمات الدولية والإقليمية المتاح للجامعة الاشتراك فيها - الحصول على الموافقات اللازمة - توفير المخصصات المالية المنظمات التي تم اختيا رها - استيفاء كافة البيانات المطلوبة المنظمات ووضع على موقع المنظمات ووضع على موقع الجا معة	د(غ۳-۱-۲-۳ج) اشتراك الجامعة في منظمات إقليمية د(غ۳-۱-۲-٤c) اشتراك الجامعة في منظمات دولية	الجامعة مشتركة في منظمات دولية	



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسؤول عن التنفيذ	فترة التنفيذ البداية النهاية	آليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
		ية والدولية	<i>ى</i> مع الجامعات الإقليم	إتيجي: دعم تبادل أعضاء هيئة التدريس	(٢) الهدف الإستر		
	- نسبة متزايدة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة في جامعات أجنبية الزائرين بالجامعة الزائرين بالجامعة الزائرين بالجامعة الزائرين يتجاوز ٨٠٪  - بروتوكلات للتبادل الأكاديمي مفعلة الأكاديمي مفعلة الأكاديمي ما الجامعات الأقليمية والدولية	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث+ وكلاء الكلية للدراسات العليا والبحوث + مدير مكتب التعاون الدولي	د(غ۳-۲-۱-۱۱)  مستمر ۲۰۲۲  ۲۰۲۷  د(غ۳-۲-۱-۲ب)  سبتمبر ۲۰۲۳  مستمر ۲۰۲۲	- مخاطبة الجهات الموقع معها التدريس المتدريس المتاحة المتاحة المتاحة المتديد معايير اختيار أعضاء هيئة التدريس المتقبال أعضاء هيئة التدريس من جهات أخرى اعداد أجندة بأنشطة أعضاء هيئة التدريس الزائرين الحصول على الموافقات اللازمة المجيز الاستعدادات المختلفه	د(غ۳-۲-۱-۱) عقد بروتوكلات تعاون للتبادل الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة. د(غ۳-۲-۱-۲ب) إعداد خطة تتضمن معايير إختيار أعضاء هيئة التدريس للتبادل الأكاديمي د(غ۳-۲-۱-۳ج) عقد إجتماعات مع ممثلي الجامعات.	تنفيذ بروتوكولات تبادل أعضاء هيئة التدريس	(۱) عقد بروتوكولات للتبادل الأكاديمي والحراك الدولي



1 11	Sadeti e ( ee )	المسؤول عن	فترة التنفيذ	آليات التنفيذ	الأنشطة	*1. 211	الهدف
التمويل	مؤشرات المتابعة	التنفيذ	لبداية النهاية	الیات استفید	الا دسطة	المخرجات	الإجرائي
			طلاب الوافدين	٢) الهدف الإستراتيجي: تطوير منظومة ال	~)		
	- زيارات مختلفة من وإلى الجامعة من ممثلين للدول الجامعة من ممثلين للدول قنصليات وسفارات أجنبية بمصر مشاركة في فعاليات دولية داخل مصر في كافة النوافذ المتاحة بروشورات لأنشطة الجامعة المختلفة تزايد أعداد الطلاب الوافدين.	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث+ مدير مكتب التعاون الدولي	د(غ۳-۳-۱-۱أ) مايو- يوليو ۲۰۲۳ د(غ۳-۳-۱-۲ب) سبتمبر- أكتوبر ۲۰۲۳	- التواصل مع الهيئات الدولية الموجودة بمصر التواصل مع القنصليات والملحقيات التوافية والمكاتب الثقافية لمصر بمختلف دول العالم فعاليات في المكاتب الثقافية المختلفة بمصر والمكاتب الشتراك في الفعاليات المنظمة المحتلفة بمصر من قبل سفارات الدول المختلفة المحتلفة المختلفة المختلفة والمتقبال المثلين المختلفين والمتقبال المثلين المختلفين وعوة القنصليات والملحقيات بمختلف فعاليات الجامعة بمختلف فعاليات الجامعة	د(غ٣-٣-١-١١) إعداد خطة لتسويق البرامج التعليمية للجامعة في الجهات المختلفة د(غ٣-٣-١-٢٠) نشر خطة التسويق لبرامج الدراسات العليا	برامج تسويقية الجامعة المختلفة في مجال الدراسات العليا	(۱) إعداد برامج تسويقية للطلاب الوافدين



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسؤول عن	فترة التنفيذ	آليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف
	- مكتب مجهز بالأثاث والأجهزة اللازمة بنسبة - ١٠٠٪ موقع اليكتروني للمكتب الوافدين مفعلة وعلى الموقع الالكتروني للمكتب المكتب عيكل تنظيمي وإداري للمكتب	التنفيذ نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث	البداية النهاية د(غ۳-۳-۲-۱۱) يناير ۲۰۲۳- أبريل ۲۰۲۳	- تخصيص مكان بالجامعة لمكتب الخريجين - تحديد مستلزمات المكتب من أجهزة وأثاث - إعداد التوصيلات المختلفة للمكتب - شراء الأجهزة والأثاث اللازم للمكتب	د(غ۳-۳-۲-۱۱) إنشاء مكتب للوافدين	مكتب فعال للوافدين بالجامعة	الإجرائي مكتب الوافدين بالموارد البشرية والتجهيزات اللوجيستية
	المحتب - كوادربشرية مؤهلة تدير المكتب - رضا الطلاب الوافدين عن المكتب ٩٠٪ - رضا المستفيدين الأخرين - رضا المستفيدين الأخرين ٩٠٪	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث	د(غ۳-۳-۲-۲ب) فبراير ۲۰۲۳- أبريل ۲۰۲۳	- مراجعة لوائح مكتب الوافدين الجامعات الأخرى الجامعات الأخرى اعداد مقترح أولي للائحة المكتب المستفيد ين المستفيد ين اعداد اللائحة النهائية الحصول على الاعتمادات اللازمة للائحة	د(غ۳-۳-۲-۲ب) إعداد لائحة المكتب		
		نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث	د(غ۳-۳-۲-۳ج) مارس ۲۰۲۳- مایو ۲۰۲۳	- إعداد التوصيف الوظيفي للهيكل الإداري بالمكتب متضمنة المهارات والمواصفات المطلوبة - نشر التوصيف الوظيفي - اختيار الكوادر البشرية - تدريب الكوادر البشرية	د(غ۳-۳-۲-۳ج) تعیین القائمین بأنشطة المکتب المختلفة		



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسؤول عن التنفيذ	فترة التنفيذ البداية النهاية	آليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
		نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث + مدير مكتب الوافدين	د(غ۳-۳-۳-۱۱) نشاط مستمر ۲۰۲۷-۲ د(غ۳-۳-۳-۲ مستمر۲۰۲۲	- تشكيل جاليات لكل جنسية بالجامعة الحصول على الموافقات اللزمة لتلك الجاليات - إعداد كل جالية لأجندة الأنشطة المختلفة لها - تنظيم فعاليات لكل جاليةتسويق تلك الفعاليات من ضمن أنشطة الجامعة	د(غ۳-۳-۳-۱۱) تنظیم فعالیات للطلاب الوافدین بالجامعة د(غ۳-۳-۳-۲ب) إعداد خطة تسویقیة لکل الفعالیات ضمن أجندة أنشطة الجامعة	برامج مختلفة للطلاب الوافدين	(٣)إعداد برامج لأنشطة الطلاب الوافدين
	- نظام فعال للدعم المادي للطلاب الوافدين - لجنة لإدارة شئون الطلاب الوافدين تجتمع شهريًا - نسبة رضا الطلاب الوافدين عن الحياة الجامعية تتجاوز ٨٠٪	نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والبحوث	د(غ۳-۳-٤-۱أ) نشاط مستمر د(غ۳-۳-٤-۲ب)	- تحديد نسب للخصم للطلاب الوافدين بالنسبة للمصاريف الدراسة الحصول على الموافقات اللازمة لخصة نسبة على أماكن الإقامة للطلاب الوافدين المختلفة بالكليات الملتحقين بها الحصول على الموافقات اللازمة للجنة الطلاب الوافدين تحت إشراف وكلاء الكليات	د(ع٣-٣-٤) إعداد نظام للدعم المادي والمعنوي للطلاب الوافدين د(ع٣-٣-٤-٢ب) إعداد نظام للدعم الطلاب الوافدين أكاديمياً	نظم فعالة لدعم الطلاب الوافدين	(٤) توفير الدعم بأشكال مختلفة للطلاب الوافدين



## محور خدمة المجتمع وتنمية البيئة

التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	نفيذ النهاية	فترة الت البداية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
		ä	ننمية البيئا	المجتمعية وت	لأولى: تعظيم دور الجامعة في الشراكة	الغاية ا		
	غيذي <b>ة</b>	المحلى والجهات التن	مع المجتمع	طيد العلاقة	ئل علمية مستحدثة لتنمية البيئة وتو	الهدف الإستراتيجي (١) إبتكاروسا		
(خ)غ۱-۱ (۱- (أ) فانه ۰۰۰۰ جنية	- محاضر إجتماعات مجلس الأمناء - تقرير فجوة بين الوضع الراهن والأهداف الإستراتيجية للجامعة	- مجلس الجامعة -قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعة		(خ)غ۱-۱ (۱-۱۱) ۲۰۲۳ ۲۰۲۵ (خ)غ۱-۱ (۱-۸ن) ۸ستمر ۲۰۲۲	-الدعوة لإجتماع مجلس أمناء قطاع خدمة المجتمع - وضع السياسات العامة للقطاع - تقرير عن ما تم تنفيذه بالخطة السابقة ٢٠٢١-٢٠١٦م		-دور أكثر فاعلية الأمناء - تنسيق واضح بين المراكز والوحدات.	(۱)الارتقاء بدور الجامعة بيتا للخبرة ومركزا علميا واستشاريا

التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ		فترة الت	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
rillance	KrI(3)	Responsible	النهاية	البداية	implementation	Activities	Outcomes	Liiabiiiig
(خ)غ۱-۱ (۱- ۲ب) ۱۰۰,۰۰۰ ألف جنية	-تقاربرصادة عن المركز كل عام	-مجلس الجامعة -قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعة -مدير مركز رصد المشكلات المجتمعية		ز) ۱-۱ (خ) (خ) ۱-۱غ(-۱) ۱-۲۰۲۳ ۲۰۲۰	- تفعيل لائحة المركز في رصد المشكلات المجتمعية - تقارير سابقة	(خ)غ۱-۱ (۲-۱ب) تفعیل مرکزرصد المشکلات المجتمعیة.	- التنبؤ بالمشكلات المجتمعية قبل حدوثها سيناربوهات للمشكلات التي تم رصدها	
(خ)غ۱-۱ (۱- ۳ج) ۲۵۰٫۰۰۰ ألف جنية	- تقرير اللجنة المشكله برئاسة نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع - تقارير المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بالجامعة	-مجلس الجامعة -قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعة -مديرو المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص.		(خ)غ۱-۱ (۲-۳ج) ۲۰۲۳م	- تشكيل فريق عمل لتقييم أداء المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص في ضوء السياسات المالية الحاكمة والمتطلبات المجتمعية.	(خ)غ١-١ (١-٣-ج) تقييم أداء المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص في ضوء السياسات المالية الحاكمة والمتطلبات المجتمعية.	- رفع كفاءة أداء المراكز والوحدات بالجامعة	
(خ)غ۱-۱ (۱- غد) ۱۰۰۰,۰۰۰ جنیه	- عدد اللوائح المعتمدة لمراكز ووحدات ا لجا معة - لوائح محدثة للمراكز والوحدات بالجامعة	-مجلس الجامعة -قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعة -مديرو المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص -وزارة المالية			- مخاطبة الجهات المسئولة عن إعتماد مراكز ووحدات الجامعة. - تحديث بعض لوائح المراكز بما يسمح لها من تعظيم مواردها الذاتية	(خ)غ۱-۱ (۱-٤٤) تحديث واعتماد لوائح المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بما يعظم موارد الجامعة.	- لوائح معتمدة لكل مراكز الجامعة ووحداتهت	



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسئول عن	نفيذ	فترة الت	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
Finance	KPI(S)	التنفيذ Responsible	النهاية	البداية	Implementation	Activities	Outcomes	Enabling
(خ)غ۱-۱ (۱- ۵۵) ۲۵۰,۰۰۰ ألف جنيه	- توافر خطة تسويقية لكل المراكز والوحدات بالجامعة - تنوع طرق الإعلان عن هذه الخطة لكل الأطراف المستفيدة	الادارة العامة لمجلس رئيس الجامعة قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعة ادارة العلاقات العامة والموقع الالكتروني ومركز المعلومات بالجامعة			- إعداد خطة تسويقية لكل خدمات المراكز والوحدات بالجامعة بالتعاون مع أحد شركات التسويق الإلكترونية -توحيد خطة التسويق مع خطط الكليات وإعلانها بطرق متنوعه	(خ)غ١-١ (١-٥ه) تنظيم حملات التوعية المجتمعية للإعلان عن الخدمات التي تقدمها المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص	- خطة تسويقية المراكز والوحدات بالجامعة	
(خ)غ۱-۱ (۱- ۲ي)	• تشكيلات مجالس المراكز والوحدات	-قطاع شئون التعليم والطلاب -قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعة -ادارات الكليات		(خ)غ۱-۱ (۱-غد) مستمر ۲۰۲۲- ۲۰۲۷	- مخاطبة المراكز والوحدات بضرورة تمثيل الطلاب. - تشكيلات الوحدات والمراكز يضم طلاب في مجالس الإدارة	(خ)غ١-١ (١-٦ي) إعداد خطة للمشاركة الطلابية بالمراكز والوحدات ذات الطابع الخاص من خلال: التدريب، والعمل التطوعي، والعمل بعض الوقت بأجر	- مشاركة طلابية بالمراكز والوحدات بالجامعة	



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسئول عن	نفيذ	فترة الت	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
Finance	KPI(S)	التنفيذ Responsible	النهاية	البداية	Implementation	Activities	Outcomes	Enabling
(خ)غ۱-۱ (۱- ۷ل)	• عدد المراكز والوحدات التي تم إعتمادها أو في طريقها للإعتماد • مخطط زمني واضح لإعتماد المراكز والوحدات.	-قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعة مركزضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجي ادارات الكليات		(خ)غ۱-۱ (۲۰۰۵) مستمر ۲۰۲۲- ۲۰۲۷	- تطبيق معايير الجودة والإعتماد للمراكز والوحدات طبقاً لطبيعة كل منها. والوحدات التي تم إعتمادها والتي في طريقها للإعتماد. واشراف السادة النواب مع مركز ضمان الجودة على تطبيق هذه المعايير.	(خ)غ۱-۱ (۱-۷ل) تحديث واعتماد المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص وفقاً لمعايير الجودة	- مراكز ووحدات الجامعة معتمدة	
(خ)غ۱-۱ (۱- ۸ن)	• عدد الذين تم محو أميتهم من خلال تقرير الوحدة وإنجازتها	-قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعة -ادارات الكليات		(خ)غ۱-۱ (۲-۱ي) ۲۰۲۳	- متابعة أداء الوحدة في محو الأمية والتواصل مع الهيئات الأخرى	(خ)غ١-١(١-٨ن) متابعة أداء وحدة تعليم الكبار للتواصل مع الهيئة العامة لتعليم الكبار.	-رفع قدرة أداء وحدة تعليم الكبار	
(÷) غ۱-۱ (۲-۱ (۲-۱ (۲-۱ (۲-۱ (۲-۱ (۲-۱ (۲-۱ (	• موافقة مجلس الجامعة لائحة المركز	مجلس الجامعة قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعة	'- يوليو	(خ)غ۱-۱ مایو۲۰۲۳ ۲۰۲۳	- موافقة مجلس الجامعة على إنشاء المركز - إنهاء كافة التصاريح وتحديد المكان ولائحة المركز	واستخداماتها مثل الطاقة	وحدات إنتاجية تسهم في تنمية الموارد الذاتية للجامعة	(۲) إستحداث وحدات ذات طابع خاص

التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
(خ)غ۱-۱(۲- (ب)	قرار الموافقة مجلس الجامعة - لائحة للوحدة - مكان للوحدة تقارير عمل الوحدة	مجلس الجامعة قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعة مدير مركز رصد المشكلات المجتمعية	(خ)غ۱-۱(۲-۲ب) مایو۲۰۲۳ -أغسطس۲۰۲۳	- موافقة مجلس الجامعة على وحدة لجمع وفرز وتدوير المخلفات - إعداد لائحة للمركز - تحديد مكان للمركز	(خ)غ۱-۱(۲-۲ب) إنشاء وحدة لجمع وفرز وتدوير المخلفات والاستفادة منها تعليمياً		
(خ)غ۱-۱(۲- ۳ج)	- قرار الموافقة مجلس الجامعة - لائحة للمركز - مكان للمركز - تقارير عمل المركز	- مجلس الجامعة الجتمع وتنمية البيئة بالجامعة البيئة والوحدات الخاص.	(خ)غ۱-۱(۲-۳ج) مایو ۲۰۲۳ – سبتمبر ۲۰۲۳	- موافقة مجلس الجامعة على وحدة لجمع وفرز وتدوير المخلفات - إعداد لائحة للمركز - تحديد مكان للمركز	(خ)غ۱-۱(۲-۳ج) إنشاء مركز إدارة المعرفه بالجامعة		

التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
-Y) 1-1 \(\frac{\display}{\display}\)	- تقرير اللجنة بشأن تطوير الوحدة خطة زمنية لعمل ودور الوحدة	- مجلس الجامعة الجامعة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعة المراكز دمديرو المراكز دات الطابع الخاص وزارة المالية	(خ)غ۱-۱(۲-٤٤)		(خ)غ١-١(٢-٤٤) تطوير أداء دور وحدة دراسات تقييم الأثر البيئي		
-Y) 1-1 (ナ) (金)	قرار الموافقة مجلس الجامعة - لائحة للوحدة - مكان للوحدة - تقارير عمل الوحدة	- الادارة العامة لمجلس رئيس الجامعة - قطاع الدراسات العليا -ادارة العلاقات العامة والموقع الالكتروني	(خ)غ۱-۱(۲-۵ <u>ه)</u> مستمر۲۰۲۳ ۲۰۲۶	- موافقة مجلس الجامعة على إنشاء الوحدة - إعداد لائحة للوحدة - تحديد مكان للوحدة	(خ)غ١-١(٢-٥هـ) إنشاء وحدة للمحافظة علي الملكية الفكرية		



التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
-۳)۱-۱ <sup>(</sup> خ)	-بيان بتشكيل فرق العمل - محاضر إجتماعات للفرق مع الشركاء المحليين - تقارير إنجاز نصف سنوية لعمل الفرق	-نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة -وكلاء الكليات لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	(خ)غ۱-۱(۳-۱۱) أبريل ۲۰۲۳ يوينو ۲۰۲۳	وضع معايير وأليات لفرق العمل من جميع التخصصات وضع خطة زمنية وإطار عمل لهذه الفرق - بيان بالشركاء المحليين في جميع المجالات - تقرير إنجاز نصف سنوي لعمل الفرق المشكله	من تخصصات مختلفة لتحديد	- تحديد مجالات الشراكة -أليات تفعيل المشاركة	(٣)استحداث مجالات للشراكة مع قطاع الانتاج
(خ)غ۱-۱(۳- ۲ب)	-بيان بتشكيل فرق العمل - محاضر إجتماعات للفرق مع الشركاء المحليين - تقارير إنجاز نصف سنوية لعمل الفرق	-نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة -وكلاء الكليات لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	(خ)غ۱-۱(۳-۲ب) مایو ۲۰۲۳ یونیو ۲۰۲۳	-دعوة الفريق للإجتماع - جدول أعمال الورشة - تقرير إنجاز لعمل الفرق	(خ)غ۱-۱(۳-۲ب) عقد ورش عمل موسعة لمناقشة ما انتهى إليه فريق العمل		
-۳)۱-۱ <sup>خ</sup> (خ) ۳ج)	-بيان بتشكيل فرق العمل - تقرير نتائج ورش العمل	-نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة -وكلاء الكليات لخدمة المجتمع وتنمية البيئة. - إدارة خدمة المجتمع وتنمية	(خ)غ۱-۱(۳-۳ج) مایو-یونیو ۲۰۲۳	-تقرير يتضمن عرض النتائج. - أهم التوصيات التي تخص نتائج الورشة	(خ)غ۱-۱(۳-۳ج) عرض نتائج ورش العمل على قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة لاقرارها		

التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
-7) 1-1 ( <del>'</del> 2) (±)	-بيان بتشكيل فرق العمل - محاضر إجتماعات - تقارير إنجاز لعمل المجالس المشكله	-مجلس الجامعة - نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة -وكلاء الكليات لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	(خ)غ۱-۱(۳-۶د) مستمر۲۰۲۲- ۲۰۲۷	عرض تشكيل المجالس على أن تكون ممثله للجميع على مجلس الجامعة للموافقة - عقد إجتماعات دورية لهذه المجالس بتشكيلها	(خ)غ۱-۱(۳-٤٤) تشكيل مجالس استشارية تفاعلية بمشاركة المجتمع المدنى لكل المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص		
(خ)غ۱-۱(۳- ۵ه) ۱٤۰ ألف جنيه	-إعلان الإجتماعات - محاضر إجتماعات - تقارير إنجاز - توصيات ختامية	-نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة -وكلاء الكليات لخدمة المجتمع وتنمية البيئة. - شركاء المجتمع المحلي في كافة المجالات	(خ)غ۱-۱(۳-۵ <u>ه)</u> مع بدایة کل عام دراسي مستمر	تحديد موعد لعقد الإجتماعات مع بداية كل فصل دراسي بمشاركة جميع الأطراف - تحديد موضوعات المناقشة من خلال جدول اعمال - محضر إجتماع وتوصيات ختامية لكل إجتماع	(خ)غ۱-۱(۳-۵ه) عقد اجتماعات دوریة فی بدایة کل فصل دراسی لاعضاء المجلس الاستشاری ومدیری المراکز وقطاع خدمة المجتمع وتنمیة البیئة لمناقشة التحدیات المجتمعیة والعلاقة التبادلیة بین الجامعة والمجتمع خاصة المنتفعین بالخدمة		

التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
(خ)غ۱-۱(۳- ۲ی) ۲۰٫۰۰۰ ألف جنیه	-بيان بتشكيل فرق العمل - تقرير نتائج ورش العمل.	-نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة -وكلاء الكليات لخدمة المجتمع وتنمية البيئة. - إدارة خدمة المجتمع بالجامعة	سبتمبر- أكتوبر من	-الدعوة لورشة عمل بمشاركة جميع الأطراف المستفيدة عرض لأهم نتائج الإجتماعات الدورية للمجلس الإستشاري وأهم التوصيات التي تخص نتائج الورشة	(خ)غ۱-۱(۳-٦ي) تنظيم ورش عمل بمشاركة المجتمع المدنى لتنفيذ ما اسفرت عنه الاجتماعات الدورية للمجلس الاستشارى		
(خ)غ۱-۱(۳- ۷ل)	- محاضر إجتماعات مسودات مشاريع - خطة زمنية سنوية المشاريع التي ستقوم - تقرير عن المشاريع التي يتم تنفيذها وأهم مخرجا نها.	- نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية حدمة خدمة خدمة المجتمع وتنمية البيئة وتنمية البيئة المجلس وتنمية البيئة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة الشركاء من وتنمية البيئة المجتمع المحلي المجتمع المحلي ومنظمات	(خ)غ۱-۱(۳-۷ل) مستمر۲۰۲۲ ۲۰۲۷	- إجتماع لجنة خدمة المجتمع مع كل الأطراف المستفيدة - طرح كل الأفكار لتحويلها إلى مشروعات كل المشروعات المتاحه والجهات الخاصة بالتمويل المشروعات التي تنفذها الجامعة	الخاصة بالتنمية المجتمعية وتحويلها الى مشروعات وطرحها على		



التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	التنفيذ النهاية		أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
(خ)غ۱-۱(۳- ۹و) ۱٫۰۰۰٫۰۰۰ ملیون جنیة مصري	- برامج مزمنة - محاضر دورات تدرببية - تقارير الخطة ا لتد ر يبية - استبيانات قياس مردود الأداء - إجراءات تصحيحة	- نائب رئيس الجامعة لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعة - وكلاء الكليات لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	من كل عام س من كل	سبتمبره أغسطه ع مستم	- إعداد برامج للتنمية البشرية لكل الأطراف المستفيدة - تنفيذ البرامج بوقت محدد - تقارير تنفيذ البرامج - قياس مردود الأداء	(خ)غ۱-۱(۳-۹و) تنفيذ برامج تنمية بشرية لافراد ومؤسسات المجتمع المدنى في ضوء احتياجاتهم الفعلية	-تسويق المخرجات	
(خ)غ۱-۱(۳) (ق) .	- برامج مزمنة - محاضر دورات تدريبية - تقارير الخطة ا لتد ر يبية - استبيانات قياس مردود الأداء - إجراءات تصحيحة	- نائب رئيس الجامعة لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعة - وكلاء الكليات لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	ا (۳-۱ق) من کل عام س من کل عام در ۲۰۲۲- ۲۰۲	سبتمبره أغسطه ع مستم	- إعداد برامج لدعم الفني لكل الأطراف المستفيدة - تنفيذ البرامج بوقت محدد - تقارير تنفيذ البرامج - قياس مردود الأداء	الفنى للراغبين في الاستفادة من المشروعات الصغيرة خاصة		



التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
(خ)غ۱-۱(۳- ۱۱ف)	- محاضرورش العمل - خطة زمنية لمركز ا لتسو يق - تقارير إنجاز سنوية	- نائب رئيس الجامعة لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة وكلاء الكليات لخدمة المجتمع وتنمية البيئة ومدير مركز التسويق بالجامعة	(خ)غ۱-۱(۳-۱۱ف) أبريل ۲۰۲۳ — أغسطس ۲۰۲۳	- تنفيذ عدد من ورش العمل بواقع (٢ ورشة) كل عام جامعي اتحديد أهم خدمات ومنتجات الجامعة التي سيتم تسويقها اتحديد أهم الأدوات والأليات التي ستستخدم في تسويق الخدمات التي سيتم توجيه الإعلانات وخطة التسويق لها. حطة زمنية لمركز التسويق الجامعة تتضمن تسويق مخرجات وخدمات الجامعة			
	تقارير إنجاز - حساب ختامي - رسومات هندسية تبين التطور والتغيير ماكيت نهائي لعمليات التطوير والتوسعة والربط بين مركز التدريب الإقليمي والنادي الإجتماعي	- ادارة الجامعة - قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعة. - مدير مركز الخدمة العامة	(خ)غ۱-۱(۳-۱۳ <u>ص)</u> فبرایر ۲۰۲۳- یونیو ۲۰۲۳	-خطة زمنية لتطوير مركز التدريب الإقليمي بنهاية العام مخاطبة الجهات المسئولة (الإدارة الهندسية- مركز التسويق وغيرها) لوضع خطة تطوير وتسويق المركز الإقليمي إتخاذ كافة الموافقات والتصاريح في عملية التحسين والتطوير			

التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	نفيذ النهاية	فترة الت البداية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
- (+) (+) (+) (+) (+) (+) (+) (+) (+) (+)	- قرار التشكيل - خطة زمنية لعمل الفريق - تقارير إنجاز سنوية للفريق	- مجلس الجامعة - ادارة الجامعة - قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعة		(خ)غ۱ <mark>-۱</mark> مايو — يولي	- الموافقة على تشكيل فريق لمتابعة أهداف التنمية المستدامه - عقد إجتماعات شهرية للفريق - إعداد خطة زمنية لمتابعة تحقيق أهداف الفريق.	(خ)غ۱-۱(۱-۱۱) تشكيل فريق لمتابعة تحقيق أهداف التنمية المستدامة.	-تحقيق أهداف التنمية ومساهمة الجامعة في المشروعات - مواجهة الآثار	<ul> <li>عزيز دور</li> <li>الجامعة في</li> <li>تنمية المجتمع</li> <li>التنمية</li> <li>المستدامة</li> <li>(المشروعات-</li> <li>التغيرات</li> <li>المناخية- الذكاء</li> <li>الإصطناعي)</li> </ul>
(÷) 31-1(3- 75)	- قرارتشيكل فريق العمل - بيان بأهم المبادرات الرئاسية التى تشترك بها الجامعة - تقرير إنجاز سنوي	- مجلس الجامعة - ادارة الجامعة - قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعة	-7.7	(خ)غ۱-۱ <mark>(</mark> مستمر۲ ۲۷	- تشكيل فرق عمل للإشتراك بالمبادرات الرئاسية - عقد لقاءات دورية للفريق - التوعية المستمرة بدور الجامعة في تحقيق المبادرات الرئاسية	(خ)غ۱-۱(٤-٣-ج) تعزيز دور الجامعة في المساهمة بالمشروعات القومية.	للتغيرات المناخية - تطبيق الذكاء الاصطناعي في تنمية البيئة وخدمة المجتمع	



التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
(خ)غ۱-۱( <sup>٤-</sup> ۲ي)	-محاضر إجتماعات وندوات ولقاءات علمية - شركاء وخبراء في مجال التغيرات المناخية - قياس مردود الأداء -برامج تعليمية بينية جديدة في مجال التغيرات	<ul> <li>ادارة</li> <li>الجامعة</li> <li>المجتمع</li> <li>وتنمية</li> <li>البيئة</li> <li>بالجامعة</li> <li>وحدة ادارة</li> <li>المشروعات</li> </ul>	(خ)غ۱-۱(٤-۲ي) مستمر۲۰۲۲- ۲۰۲۷	-عقد ندوات وملتقيات ومؤتمرات علمية للتوعية بالتغيرات المناخية - تنفيذ التوصيات الختامية بالمؤتمرات العلمية - شراكات علمية مع جهات أجنبية والتي تهتم بالظواهر المناخية	(خ)غ۱-۱(٤-٦ي) تشكيل فرق عمل وعقد ملتقيات علمية وإعداد برامج توعية لمواجهة لاثار السلبية للتغيرات المناخية.		
-غ\١-١(غ-) (ل) (کا	-محاضر إجتماعات وندوات ولقاءات علمية - شركاء وخبراء في مجال الرقمنة - قياس مردود الأداء -برامج تعليمية بينية جديدة في مجال	-قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعة - كلية الحاسبات والمعلومات - كلية الهندسة - شركاء من المجتمع المحلي - خبراء في الرقمنة	(خ)غ۱-۱(٤-۷ل) مستمر۲۰۲۲- ۲۰۲۷	-عقد ندوات وملتقيات ومؤتمرات علمية للتوعية ونشر ثقافة الرقمنة بالمجتمع - تنفيذ التوصيات الختامية بالمؤتمرات العلمية - شراكات علمية مع جهات أجنبية والتي تهتم بالتكنولوجيا والرقمنة	(خ)غ١-١(٤-٧ل) عقد ورش عمل لنشر ثقافة الرقمنة في خدمة المجتمع.		
(خ) ۱-۱ (غ (ک)	- برامج بينية جديدة -تقارير إنجاز	مجلس الجامعة ادارة الجامعة قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعة	(خ)غ۱-۱(خ)	عقد ندوات وملتقيات ومؤتمرات علمية للتوعية ونشر ثقافة الرقمنة بالمجتمع المؤتمرات الختامية بالمؤتمرات العلمية مع جهات أجنبية والتي تهتم بالتكنولوجيا والرقمنة	إستخدام تطبيقات الذكاء		



التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
				:	تراتيجي الثاني: تعزيز الشراكة المجتمعية	(٢) الهدف الإس	الهدف الإستراتيجي
(خ)غ۱-۲(۱- ۱۱) ۱۱ه د د د د د د د د د د د د د د د د د د	-الرسم الهندسي للمتحف - الموافقات والتراخيص للمتحف - كتالوج متحفي للقطع المراد عرضها - لائحة للمتحف - لجنة إدارة للمتحف	- إدارة الجامعة - كلية علوم - كلية الأثار (قسم الجغرافيا). البياحة السياحة الهندسية بالجامعة	(خ)غ۱-۲(۱-۱۱ٔ) مایو ۲۰۲۳- مایو ۲۰۲۵	-موافقة جميع الجهات الإصدار ترخيص إنشاء المتحف بإنشاء المتحف تحديد التكلفة المالية لإنشاء المتحف تحديد أهم القطع التي ستكون بالمتحف وطريقة العرض المناسبة تحديد لجنة مسئولة عن الإدارة بالتعاون مع كلية الأثار	الجيولوجي بالجامعة والتنسيق مع المتحف الجيولوجي المصري	-نشر ثقافة إدارة الموارد الطبيعية والمادية	۱- المشاركة في إدارة الموارد الطبيعية والمادية بالمجتمع.
(خ) غ۱-۱)۲-۱ (ښ۲	-متابعة صفحة الجامعة والتي تخص أخبار القطاع. - طباعة بعض الصور كدليل على التحديث	- مجلس الجامعة - قطاع خدمة وتنمية البيئة بالجامعة العلاقات مركز العلامات مركز بالجامعة	(خ)غ۱-۲(۱-۲ب) مستمر ۲۰۲۲- ۲۰۲۷	مخاطبة الموقع الإلكتروني لتحديث كل البيانات التي تخص أخبار القطاع كاملة	(خ)غ۱-۲(۱-۲ب) نشر وتحديث الأخبار والتقارير الخاصة بحماية البيئة وتنمية الموارد الطبيعية علي موقع الجامعة بصفه مستمرة		



التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
(خ)غ۱-۲(۱- ۳ج) ۳۶،۰۰۰ ألف جنيه مصري	-كتيبات للمحميات وما يخص البيئة شئون البيئة	- إدارة الجامعة - كلية علوم - كلية التربية - كلية الأداب (قسم الجغرافيا)	(خ)غ۱-۲(۱-۳ج) مایو۲۰۲۳ – آکتوبر۲۰۲۳	-مخاطبة جهاز شئون البيئة الإصدار كتيب أو نشرة مشتركة مع قطاع خدمة المجتمع يتضمن أهم الأنشطة الشهرية - موافقة الجامعة على الطباعة والنشر والتوزيع	دورية بالمشاركة مع جهاز شئون البيئة وقطاع المحميات الطبيعية بالمحافظة عن انشطتهم في الحفاظ		



التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
3c)	- خطة زمنية للقوافل بكافة أنواعها موافقة مجلس الجامعة على الخطة مجال مجال استبيان قياس رأي المستفيد ين القوافل كل القوافل كل القوافل	الجامعة			التوعية البيئية والرحلات العلمية وتنشيط السياحة التعليمية		



التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
(÷) † (-1) (1-1) (-1) (1	- بيان بمنظمات المجتمع المدني المتعاون بين الجامعة المجتمع ومنظمات المجتمع المدني المجتمع المدني - عقد إتفاق بين الجهتين - محاضر إجتماعات - تقارير إنجاز للخطة تقدم مع نهاية كل عام	- رئيس الجامعة - قطاع خدمة وتنمية البيئة بالجامعة	(خ)غ۱-۲(۱-۵ه) مستمر۲۰۲۲ ۲۰۲۷	- مسودة تعاون بين قطاع خدمة المجتمع وجهاز شئون البيئة المجتمع بحضور ممثلين من جهاز حماية البيئة العرض على مجلس الجامعة للموافقة عقد إتفاق نهائي محاضر إجتماعات تقارير إنجاز بنهاية كل عام	تعاون مع الهيئات المحلية والدولية	إدارة جديده متميزة للموارد الطبيعية والمادية	
-۱)۲-۱ <u>خ(خ)</u> (چ)		- رئيس الجامعة - قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعة	(خ)غ۱-۲(۱-۲ی)		(خ)غ١-٢(١-٦ي) تنظيم مؤتمرات وندوات علميه مشتركة بين الجامعة وممثلي جهاز شئون البيئة وقطاع المحميات الطبيعية .		

التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	لتنفيذ الهاية	فترة اأ البداية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
-1)Y-1(亡) (JY	- موافقة لجنة خدمة المجتمع بحضور ممثلين من جهاز حماية البيئة الجامعة للموافقة - عقد إتفاق نهائي - محاضر إجتماعات - تقارير إنجاز بهاية كل عام	- رئيس الجامعة الجامعة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعة والطلاب التعليم بالجامعة والطلاب حالية العلوم الزراعة الاليات	۲ (۱-۷ل)	<mark>- (خ) خ</mark> ا-	- مسودة تعاون بين قطاع خدمة المجتمع وجهاز شئون البيئة المجتمع بحضور ممثلين من جهاز حماية البيئة العرض على مجلس الجامعة للموافقة - عقد إتفاق نهائي - محاضر إجتماعات - تقارير إنجاز بنهاية كل عام			
-۱)۲-۱(خ) (ن)	- بيان بمنظمات المجتمع المدني المجتمع المدنية للتعاون بين الجامعة ممثله في قطاع خدمة المجتمع المدني المجتمع المدني - عقد إتفاق بين الجهتين - محاضر إجتماعات - تقارير إنجاز للخطة تقدم مع نهاية كل عام	-نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع - وكلاء الكليات لخدمة المجتمع.	۲۰۲۱ – ۲۰۲۲ – ۲۰۲۳ ب س من کل س من کل مام برإنجاز ماون)	مايو ٣ أكتوبر أغسطس ع رتقاري	المجتمع المدني المستعدة لتنفيذ	لتنفيذ برامج ومشروعات الادارة		



التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
-Y)Y-1(支) (前)	- بيان بمنظمات المجتمع المدنية المجتمع مبدئية للتعاون بين الجامعة المجتمع المدني المجتمع المدني - عقد إتفاق بين الجهتين - محاضرإجتماعات - تقارير إنجاز للخطة تقدم مع نهاية كل عام	- مجلس الجامعة الدراسات الدراسات العلي والبحث العلم التعليم - قطاع شئون والطلاب الجتمع - قطاع خدمة وتنمية البيئة وتنمية الكيات - ادارات الكليات - مركز خريجي متابعة ووحدات الخريجين الخريجين	(خ)غ۱-۲(۲-۱۱)  مستمر۲۰۲- (۲۰۲۷  مستمر (خ)غ۱-۲(۲-۲ب)  مستمر (خ)غ۱-۲(۲-۳ج)  مستمر۲۰۲۰  مایو ۲۰۲۳  مستمر۲۰۲۰  (خ)غ۱-۲(۲-۶۵)  مستمر۲۰۲۰  (خ)غ۱-۲(۲-۲۷)	-بيان بالمؤسسات لعرضه على لجنة خدمة المجتمع بروتوكلات تعاون وإتفاقيات مع المؤسسات التي تم التوافق عليها لخدمة الجامعة عقود إتفاق وعرضها على مجلس عقود إتفاق وعرضها على مجلس متابعة تنفيذ هذه الإتفاقيات والبروتوكلات تقارير توضح نسب الإنجاز لهذه الأتفاقيات. والبروتوكلات الملتقيات والندوات من نتائج اللاستفادة من نتائج اللاستفادة من قواعد خلال لجنة متابعة للقطاع البيانات بالقطاعات الأخرى التعاون مع قطاع الدراسات العليا لشراكة بحثية تضمن خلال بحوث تطبيقية حمن في العليا لشراكة بحثية تضمن خلال بحوث تطبيقية حلال بحوث تطبيقية	(خ)خ١-٢(٢-١١) عقد اتفاقيات مع المؤسسات المحلية والاقليمية والدولية المعنية بالتنمية المستدامه في اطار نتائج البحوث العلمية.  (خ)خ١-٢(٢-٢٠) التواصل المستمر العلمي للوقوف على اهم نتائج البحوث العلمية التطبيقية .  العلمية التطبيقية .  والملتقيات المؤتمرات والندوات محاور التنمية المستدامة .  والملتقيات العلمية في اطار تطبيق محاور التنمية المستدامة .  وتقنيات معلوماتية ذاتية ومتطورة وتقنيات معلوماتية ذاتية ومتطورة (خ)خ١-٢(٢-٤٠) بناء قواعد علمية والمجتمع .  للبحوث العلمية لخدمة الجامعة والمجتمع .  البخوث العلمية والمشروعات نتائج البحوث العلمية والمشروعات الطفاعة والتنمية والمشروعات الطفاط على الموارد الطبيعية (خ)غ١-٢(٢-٦ي) تضمين قضايا الحفاظ على الموارد الطبيعية والنجية والبحثية .  والتغيرات المناخيه والذكاء الاصطناعي الخطط العلمية والبحثية .  وخارجها لتحقيق اهداف التنمية وخارجها لتحقيق اهداف التنمية .	-توظيف مخرجات البحث العلمي	۲-ادارة مخرجات البحث العلمي لمواجهة التحديات.



مؤشرات المتابعة التمويل Finance KPI(S)	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
	- مجلس الجامعة الدراسات العليا العلي والبحث العلم التعليم - قطاع شئون التعليم - قطاع خدمة والطلاب البيئة وتنمية البيئة - ادارات بالجامعة الكليات - مركز حمعية متابعة - مركز مريجي متابعة	مستمر ۲۰۲۲- ۲۰۲۷ (خ)غ۱-۲(۳-۲ب) یولیو من کل عام (خ)غ۱-۲(۳-۳ج) مستمر ۲۰۲۲- (خ)غ۱-۲(۳-٤د)		(خ)غ۱-۲(۳-۱۱) تطویر دور جمعیة متابعة خریجی جامعة الفیوم. (خ)غ۱-۲(۳-۲ب) تحدیث الیات التواصل الفعال لتبادل الاراء والافكاربین الخریجین والجامعة من قواعد البیانات الالکترونیة فی مشارکة الخریجین بالبرامج والانشطة بالجامعة والمجتمع. التوظیف للخریجین (التاهیل المنی التوظیف للخریجین (التاهیل المنی (خ)غ۱-۲(۳-۵ه) عقد اتفاقیات التوفید برامج متنوعة لتاهیل مع منظمات وهیئات محلیة ودولیة لخریجین (قروض - منح – دورات للخریجین فی عضویه المجالس (خ)غ۱-۲(۳-۲ی) تفعیل مشارکة الخریجین فی عضویه المجالس با لجا معة	دور مراكز ووحدات متابعة	٣- تعظيم دور مركز متابعة الخريجين.



## محور الموارد البىتىرية

التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
			ت أداء متميز	الغاية الأولى: موارد بشرية ذا			
		ية بالجامعة	اء القيادات الأكاديمية والإدار	طويرنظم فعالة لإختيارومتابعة أد	الهدف الإستراتيجي (١) تد		
(م)غ۱-۱ (۱-۱۱) ۱۰۰۰ ألف جنية	- تقرير معتمد بضوابط اختيار القيادات الجامعية الأدلة والشواهد المرتبطة بتدريب ومتابعة أداء القيادات	نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب - وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب -أمين عام الجامعة.	(م) غ۱-۱ (۱-۱۱) مستمرمن ۲۰۲۲ إلى ۲۰۲۷	التدريبية اللازمة لاعداد القيادات الجامعية. وضع سياسات متابعة أداء وتقييم القيادات الجامعية.	(م)غ۱-۱(۱-۲ب) وضع معاییر واضحة لتقییم أداء القیادات بالجامعة	- معايير لاختيار القيادات - معايير تقييم القيادات بالجامعة	<ol> <li>إعداد وتفعيل نظم إختيار القيادات الأكاديمية والإدارية بالجامعة طبقاً للقوانين</li> </ol>



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسئول عن	تنفيذ	فترة الن	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
Finance	KPI(S)	التنفيذ Responsible	النهاية	البداية	Implementation	Activities	Outcomes	Enabling
(م)غ۱-۱ (۱-۳ج) ناف ۲۵۰٫۰۰۰ ألف جنيه	تقرير بالوسائل والمعايير الكمية والمعايير الكمية والمقترحة التي يستخدمها القطاع لتقييم هيئة التدريس ومعلنة بوسائل ومعلنة بوسائل ومعايير تقييم هيئة التدريس أداء أعضاء والعاملين هيئة التدريس أعباء العمل على أعضاء العمل على أعضاء والعاملين هيئة التدريس الجامعة والعاملين	- نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب الجامعة -رؤساء الإدارات العامة التابعة للقطاع الكليات.			-إعداد تقرير بالوسائل والمعايير الكمية والنوعية الحالية والمقترحة التي أداء القيادات وأعضاء هيئة التدريس والعاملين توزيع أعباء العمل على والعاملين بالجامعة وربط الحوافز بالإنتاج وإعلانها.	(م)غ١-١(٢-١١) وضع نظام لتقييم أداء لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري	تحسين جودة الأداء لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين والعدمات التعليمية	**



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسئول عن	ننفيذ	فترة الت	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
Finance	KPI(S)	التنفيذ Responsible	النهاية	البداية	Implementation	Activities	Outcomes	Enabling
		املين بالجامعة	ئة المعاونة والع	ة التدريس والهيئ	- كفاءة أداء القيادات وأعضاء هيئة	الهدف الإستراتيجي (٢) رفع كَ		
	- خطة معتمدة	- نائب رئيس			-تحديد الاحتياجات	(م)غ۱-۲(۱-۱أ) وضع	رفع قدرات	١.برامج تدريبية
	للبرامج التدريبية	الجامعة لشئون			التدريبية للقيادات الجامعية.		القيادات	لتنمية قدرات
	للعاملين.	التعليم والطلاب			-اعداد البرامج التدريبية	قدرات القيادات الجامعية	الأكاديمية	القيادات
	- تقارير موثقة	- مركز تنمية			التي تتوافق مع الاحتياجات	(م)غ۱-۲(۱-۲ب) اعداد	والإدارية	الأكاديمية
	لتطور قدرات	قدرات أعضاء			التدريبية للقيادات الجامعية.	خطط وبرامج تدريبية	بالجامعة	والإدارية
	المتدربين.	هيئة التدريس			-وضع سياسات الاستفادة	موثقة ومعتمدة.		بالجامعة
		-وكلاء الكليات			من نتائج المراجعة والمتابعة			
		لشئون التعليم			والتقييم للبرامج التدريبية.			
		والطلاب			-وضع سياسات التحفيز			
					للعناصر المتميزة من المتدربين.			



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسئول عن	نفيذ	فترة الت	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
Finance	KPI(S)	التنفيذ Responsible	النهاية	البداية	Implementation	Activities	Outcomes	Enabling
	تقريربالوسائل والمستخدمة والمستخدمة الأطراف عن الخدمات المقدمة. التعليمية عن الخدمات المقدمة. المقدمة. المقدمة والتطوير والتعزيز المقترحة. والتطوير والتعزيز التطوير والتعزيز التطوير والتعزيز التطوير والتعزيز المقارات المرتبطة المقترحة والتطوير والتعزيز التطوير والتعزيز المقاركة والشواهد المقاركة والشواهد المحتمعية الأطراف في الأنشطة والشواهد المحتمعية الأدلة والشواهد المحتمعية الأدلة والشواهد	مركز وبحوث التنمية -مركزخدمة المجتمع وتنمية -الإدارة العامة الشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.	۲-۲ <u>-</u> ۲) پي	(م)غ۱-۲) ۲-۱غ۱-۲) سنو ۳-۲۰۲۲	إعداد تقرير بالوسائل الحالية والمقترحة والمستخدمة المجتمعية عن الخدمات التعليمية والبرامج الدراسية. المعرف أدوات قياس رضاء الأطراف المجتمعية عن الخدمات التعليمية المقدمة في الأحراءات التعليمية المقدمة في الأجراءات التصحيحية. وومناقشتها واعتمادها الإجراءات التصحيحية. ووضع وتفعيل والمقترحة في الأنشطة المحترحة في الأنشطة التعليمية ( التد ريس والمقترحة في الأنشطة والتدريب- تصميم البرامج والكليات التابعة واعتماده. التوظيفالخ) بالجامعة والكليات التابعة واعتماده. المجتمعية المالية المحتمعية التعليمية المالية والكليات التابعة واعتماده. التعليمية في الأنشطة المقترحة في الأنشطة المقترحة في الأنشطة المقترحة والكليات التابعة واعتماده. التوظيفالخ) بالجامعة والكليات التابعة واعتماده. المجتمعية في الأنشطة المجتمعية في الأنشطة المجتمعية في الأنشطة المجتمعية في الأنشطة التعليمية بالجامعة التعليمية بالجامعة التعليمية بالجامعة المجتمعية في الأنشطة المجتمعية في الأنشطة التعليمية	(م)غ١-٢(٢-١١) قياس رضا الأطراف المجتمعية عن الخدمات التعليمية المقدمة. (م)غ١-٢(٢-٢ب) تفعيل مشاركة الأطراف المجتمعية في الخدمات والأنشطة التعليمية وأداء القيادات بالجامعة	- تطوير جودة الخدمات المقدمة للمجتمع المحيط. المجتمع الخارجي في الأنشطة التعليمية بالجامعة وفي الأكاديمية والإدارية	<ul> <li>٢. تحسين</li> <li>رضاء الأطراف</li> <li>أداء القيادات</li> <li>الأكاديمية</li> <li>والإدارية</li> <li>بالجامعة.</li> </ul>



التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
		ري بالجامعة	الهيئة المعاونة والجهاز الإدا	.ريب وتأهيل أعضاء هيئة التدريس و	الهدف الإستراتيجي (٣) تد		
	- دليل التوصيف التنظيمي معتمدة. - قاعدة بيانات الموارد البشرية الحالية والمطلوبة	- نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب - الإدارة العامة لشئون خدمة المجتمع	(م)غ۱-۳(۱-۱۱ٔ) أبريل – يوليو۲۰۲۳ (م)غ۱-۳(۱-۲ب) أغسطس ۲۰۲۳- أكتوبر ۲۰۲۳	الوظيفي ومتطلبات الاختيار والتعيينتوزيع الدليل على الأطراف	(م)غ١-٣(١-٢ب) إعادة هيكلة الموارد البشرية بالقطاع في ضوء التوصيف الوظيفي ومتطلبات الاختيار والتعيين	- تفعيل التوصيف الوظيفي لقطاع شئون التعليم والطلاب	ا تعظیم الاستفادة من الموارد البشریة بالجامعة (أعضاء هیئة تدریس- هیئة معاونة- جهاز إداري- طلاب



التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
	خطة معتمدة للبرامج التدريبية تقارير موثقة المتدريين. المتدريين. المحوابط اختيار المحضاء هيئة الإداري المعاونة والجهاز الأدلة والشواهد المرتبطة بتدريب المحضاء هيئة ومتابعة أداء التدريس والهيئة المحاونة والجهاز التدريس والهيئة	- نائب رئيس الجامعة لشئون - مركز تنمية قدرات أعضاء - وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	(م)غ۱-۳(۲-۱۱)  مستمر  ۲۰۲۷-۲۰۲۲  (م)غ۱-۳(۲-۲۰۰۰)  سبتمبرمن کل عام  اغسطس من کل عام  (م)غ۱-۳(۲-۳-۶)  سبتمبر- أکتوبر۲۰۳۰		سياسات واضحة لرفع قدرات أعضاء هيئة المعاونة (م)غ١-٣(٢-٢ب) اعداد خطط وبرامج تدريبية موثقة ومعتمدة. (م)غ١-٣(٢-٣ج) وضع سياسات واضحة لاختيار أعضاء هيئة المعاونة بالمناصب الإدارية والسادة	بالجامعة - معايير لاختيار مديري الوحدات والمراكز من أعضاء هيئة التدريس والسادة العاملين بالجهاز	



التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
	خطة معتمدة للبرامج التدريبية تقارير موثقة المتدريين. المتدريين. المتوابط اختيار المعضاء هيئة الإعضاء هيئة الإداري المعاونة والجهاز المربطة بتدريب المربطة بتدريب المعضاء هيئة ومتابعة أداء التدريس والهيئة المعضاء هيئة	- نائب رئيس الجامعة لشئون - مركز تنمية قدرات أعضاء - وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	(م)غ۱-۳(۳-۱۱)  مستمر  (م)غ۱-۳(۳-۲۰۲۲  (م)غ۱-۳(۳-۲۰)  اغسطس من کل عام  (م)غ۱-۳(۳-۲۰)  سبتمبر- أکتوبر۲۰۲۰	وضع سياسات التحفيز	سياسات واضحة لرفع قدرات أعضاء هيئة المعاونة (م)غ١-٣(٣-٢٠) اعداد خطط وبرامج تدريبية موثقة ومعتمدة. (م)غ١-٣(٣-٣ج) وضع سياسات واضحة لرفع	أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة - معايير لاختيار مديري الوحدات	التنمية المستمرة لقدرات ومهارات العلمية والسلوكية لأعضاء هيئة التدريس

التمويل	مؤشرات المتابعة	المسئول عن التنفيد	تنفيذ	فترة الت	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
Finance	KPI(S)	Responsible	النهاية	البداية	Implementation	Activities	Outcomes	Enabling
	تقرير بالوسائل والمعايير الكمية والمتوحة التي يستخدمها القطاع لتقييم المالمة التدريس أداء أعضاء والعاملين ومعلنة بوسائل ومعايير تقييم ومعايير تقييم والعاملين هيئة التدريس أداء أعضاء والعاملين على أعباء العمل على أعضاء والعاملين هيئة التدريس والعاملين على أعضاء والعاملين والعاملين والعاملين والعاملين المياريس والعاملين	- نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب الجامعة - رؤساء الإدارات العامة التابعة - المناء الكليات.		(م)غ۱-۳ یولیو – أغسد عام ۲۰۲۳	-إعداد تقرير بالوسائل والمعايير الكمية والنوعية الحالية والمقترحة التي يستخدمها القطاع لتقييم اداء القيادات وأعضاء به ومناقشتها واعتمادها. توزيع أعباء العمل على والعاملين بالجامعة وربط الحوافز بالإنتاج وإعلانها.	(م)غ١-٣(٤-١أ) وضع نظام لتقييم أداء لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري	تحسين جودة الأداء لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين والخدمات التعليمية	المستمر والفعال لأداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريين

## محور البنية التحتية



التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling						
	الغاية الأولى: بنية تحتية ملائمة للأنشطة التعليمية والبحثية والخدمية												
		الجودة والإعتماد	الجامعة طبقا لمتطلبات	عزيز قدرات البنية التحتية لمنشأت	الهدف الإستراتيجي (١) تـ								
(ب)غ۱-۱ (۱- (ب) فاه ۰۰۰ م جنیه ۱۰۱ (۱۰) ۲ب) فاه ۱۰۰,۰۰۰ م جنیه	- زيادة عدد الأسرة والقدرة الإستيعابية للمسشتفيات - زيادة عدد المترردين على المسشتفيات.	لشئون خدمة	مستمر من ۲۰۲۲ إلى ۲۰۲۷ (ب)غ۱-۱ (۱-۲ب) فبراير ۲۰۲۳ إلى أغسطس ۲۰۲۳ إلى (ب)غ۱-۱ (۱-۳ج) يناير ۲۰۲۲ أبريل (ب)غ۱-۱ (۱-3د) مارس ۲۰۲۳ أغسطس ۲۰۲۳ (ب)غ۱-۱ (۱-0ه)	العصول على التراخيص والموافقات اللازمة والمعوبر والتحسين لتطوير التمويل اللازم القدرة الإستيعابية. وضع خطة قصيرة الأجل لعمليات التطوير المستشفيات الجامعية وزيادة القدرة الإستيعابية للمستشفيات الجامعية ترخيص من وزارة الصحة مثل الكبد والقلب والأورام. مثل الكبد والقلب والأورام. من المستشفيات الجامعية حاصة محدودي الدخل من المستشفيات الجامعية خاصة محدودي الدخل من المستشفيات الجامعية حطوة تسويق لكل الخدمات وتقييم اداء شهري ومعلن. التي تقدمها المستشفيات الفيوم. النيوم.	مستشفى مصطفى حسن	رفع القدرة الإستيعابية وأداء المستشفيات الجامعية.	۱. رفع كفاءة المستشفيات الجامعية						

التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
(ب)غ١-١ (١- ٣ج) ٩٠,٠٠٠ ألف (ب)غ١-١ (١- ٤٤) ١٠٠,٠٠١ (ب)غ١-١ (١- ٩٥) ٩٠,٠٠٠ ألف جنيه	- خطة تدريبية شاملة العامل بالمستشفيات الجامعية العاملين بالمستشفيات الجامعية خطة تسويقية لكل خدمات المستشفيات تقارير أداء للعمل بالمستشفيات بالمستشفيات		(ب)غ١-١ (١-٦ي)  مستمر٢٠٢٠-٢٠٢٠ (ب)غ١-١ (١-٧ل)  مستمر٢٠٢٠-١٠٠٠ (ب)غ١-١ (١-٨ن)  مستمر٢٠٢٠-١٠٠٠ (ب)غ١-١ (١-٩و)  مستمر٢٠٢٠-١٠٠٠ (ب)غ١-١ (١-١ك)  مستمر٢٠٢٠-١٠٠٠ (ب)غ١-١ (١-١١ق)  مستمر٢٠٠٠-١٠٠٥ (ب)غ١-١ (١-١١ق)  مستمر٢٠٠٠-١٠٠٥ مستمر٢٠٠٠-١٠٠٥		(ب)غ۱-۱ (۲-۱ب) زيادة القدرة الاستيعابية للمستشفى التخصصى لجامعة الفيوم. (ب)غ۱-۱ (۲-۳۶) التوسع في التعاقدات الخاصة بالخدمات والخاص والخاص في القطاعين العام في التوسع في خدمة المجتمع في التوسع في خدمة المجتمع المحلى من خلال القوافل في التوسع في خدمة المنطق المحلى من خلال القوافل المستهدفة لمشروع حياة كريمة المستهدفة لمشروع حياة كريمة مستشفيات الباطنة والجراحة (ب)غ۱-۱ (۲-۲ي) تفعيل دور جمعية أصدقاء المستفيات (ب)غ۱-۱ (۲-۲ي) تشغيل الجامعة والأنشطة الطلابية جمعية أصدقاء المستفيات الباطنة والحراحة الجامعة والأنشطة الطلابية الخاصة بالكبد والقلب والأورام المستشفيات تحت الانشاء الخاصة بالكبد والقلب والأورام في تطوير نظام العلاج بأجر		
					وتوسيع الشراكات مع المجتمع المدنى لتوفير الدعم المالي		

التمويل		المسئول عن التنفيذ	تنفيذ	فترة ال	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
Finance	KPI(S)	Responsible	النهاية	البداية	Implementation	Activities	Outcomes	Enabling
						(ب)غ۱-۱ (۲-۹و) التوسع في برامج التوعية الصحية والندوات الارشادية المجتمعية واصدار دوريات صحية		
						(ب)غ۱-۱(۲-۱۱) وضع خطة لرفع مستوى الاداء بالمستشفيات الجامعية من خلال نظام لتشجيع وتحفيز كبار الأطباء واستقدام خبرات عالمية وعقد بروتوكولات تعاون محلية واقليمية وعالمية		
						(ب)غ ١- ١ (٢- ١ ١ ف) تكثيف الاعلانات الخارجية عن أنشطة المستشفيات الجامعية بوسائل الاعلام المختلفة خاصة عند زيارة كبار الاطباء بالمستشفيات		
						(ب)غ۱-۱(۲-۲۱ق) اتخاذ الاجراءات اللازمة لاعتماد المستشفيات الجامعية		
						(ب)غ۱-۱(۲-۱۳۳) تفعیل دور مرکز مکافحة الاوبئة وتفشی الامراض		



التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
•		Responsible	البداية النهاية	" "	Activities	The state of the s	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	لاستيفاء متطلبات الاعتماد. - الأدلة والشواهد المرتبطة بالتنفيذ			التعليم والتعلم والتعلم والتعلم والتعلم في الجامعة والكليات التابعة في وضع الاطار الزمني للخطة وآليات المتابعة. واعتماد الخطة وتوفير التمويل المالي لها. وفقا للاطار الزمني لها لاستيفاء متطلبات الهيئة (Norms)			



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
Finance	(KPI(S	Responsible	البداية النهاية	Implementation	Activities	Outcomes	Enabling
	- مخططات إنشائية للكليات - وجود مباني مستقلة للكليات ومجهزة طبقاً لمعايير الجودة والإعتماد - ملاعب وصالات رياضية تطابق المواصفات القياسية - إستخراج التراخيص المنفذه - تسليم الموقع للشركة - تسليم الأبنية والمرافق بعد إتمام التنفيذ	- رئيس الجامعة - نائب رئيس الجامعة والطلاب نائب رئيس الجامعة نائب رئيس الجامعة وتنمية المجتمع - أمين عام الجامعة - الإدارة الهندسية بالجامعة - مديري المراكز بالجامعة	(ب)غ۱-۲(۲-۱۱) فبرایر- مارس -۲۰۲۳ (ب)غ۱-۲(۲-۲ب) مستمر ۲۰۲۲-۲۰۲۲ (ب)غ۱-۲(۲-۳ج) ۲۰۲۷ حتی ۲۰۲۳	- إعداد تقرير بالمساحات بالجامعة لتحديد أماكن مباني الكليات - إعداد دراسات جدوى للكليات المطلوب إنشاء مباني -إستكمال البنية الأساسية والتجهيزات المطلوبة للتوسع في إنشاء ملاعب وصالات رياضية وضع آليات المتابعة والتنفيذ والتمويل المطلوب ومصادره.	(ب)غ١-٢(٢-١١) حصرباً سماء الكليات التي تحتاج لمباني مستقلة (التربية الرياضية-الألسن- الصيدلة) توفير (ب)غ١-٢(٢-٢ب) توفير (ب)غ١-٢(٢-٣ج) التوسع في إنشاء ملاعب وصالات رياضية تطابق المواصفات القياسية	- مباني للكليات ملائمة لمعايير الجودة والإعتماد	<ol> <li>إستكمال مباني الجامعة وتجهيزها وفقاً لمعايير الجودة والإعتماد.</li> </ol>



مؤشرات المتابعة التمويل	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
Finance KPI(S)	Responsible	البداية النهاية	Implementation	Activities	Outcomes	Enabling
- إعلان الهيكل التنظيمي الباجامعة من خلال وسائل متنوعة متنوعة والمراكز بالجامعة في تقديم خدمات متميزة للمجتمع الخارجي الخارجي الخارجي أنشطة المراكز والوحدات الطابع الخاص الإحتياجات الفعلية المراكز والوحدات المسلمة بمكانية إضافة للمجتمع المسلمة تلبي خدمة المجتمع التنافسية والمشروعات البحثية والمروعات البحثية المبرمة بين الجامعة وأسواق تعقيل بروتوكلات التعاون التعافي الإكتفاء الذاتي العمل المختلفة المجتمع الكليات لطح الوحدات الإنتاجية. داخل الجامعة من خلال الوحدات الإنتاجية. وضع أليات فاعلة لجذب العمل المؤارات والمحدل والتسويق وضع أليات فاعلة لجذب الطلاب الوافدين والتسويق الجيد للبرامج من خلال المهارات المنارات المسلمارات المهارات المه	- نائب رئيس الجامعة والطلاب - نائب رئيس الجامعة والطلاب لشئون الدراسات العليا والبحوث لخدمة المجتمع وتنمية البيئة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة المجتمع وتنمية البيئة المجتمع وتنمية البيئة والمراكز بالجامعة والمراكز بالجامعة والمراكز بالجامعة الدولي - مكتب التعاون الوافدين بالجامعة الوافدين بالجامعة الدولي - مكتب رعاية الوافدين بالجامعة الوافدين بالجامعة الدولي - مكتب رعاية الوافدين بالجامعة الوافدين بالجامعة المتاب والمراكز بالجامعة الدولي - مكتب رعاية الوافدين بالجامعة المتاب رعاية المتا	(ب)غ۱-۲(۳-۱۱) مارس ۲۰۲ إلى مارس ۲۰۲ إلى فبراير ۲۰۲۶ (ب)غ۱-۲(۳-۲۰) يوليو ۲۰۲۳ مستمر ۲۰۲۲-۲۰۲۷ مستمر ۲۰۲۲-۲۰۲۲	- إنشاء هيكل تنظيمي موحد على مستوى الجامعة يضم كليات ومعاهد الجامعة التي تقدمها الوحدات والمراكز مع المجتمع الخارجي تمويل غير تقليدية تمويل غير تقليدية - جذب أكبر عدد من الطلاب الوافدين - ترشيد الإنفاق الداخلي والإكتفاء الذاتي	(ب)غ١-٢(٣-٣ج) تنويع مصادر التمويل الذاتي (ب)غ ١- ٢(٣- ٤٤) الإستغلال الأمثل لموارد الجامعة (معامل- ملاعب-	-هيكل تنظيمي موحد للجامعة وملائم لحجم وانشطة الجامعة بوحدات ومراكز الجامعة الجامعة الجامعة الوحدات ذات أورادة موارد الذاتية وزيادة في عدد المقبولين والمسجلين في المابمج التعليمية والمسجلين في المكالور الذاتية البرامج التعليمية والمسجلين في المكالوريوس بمرحلتي المكالوريوس والدراسات العليا	٣ تنمية وحسن استغلال الموارد المادية للجامعة في خدمة البحث العلمي والمجتمع والمجتمع



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
Finance	KPI(S)	Responsible	البداية النهاية	Implementation	Activities	Outcomes	Enabling
(ب)غ۱-۱(غ-	- تقرير بالإحتياجات	- رئيس الجامعة	(ب)غ۱-۲(٤-۱۱)	- حصر الموجود من الأثاث	(ب)غ١-٢(٤-١١) شراء الأثاث	- توافر الأجهزة	(٤) توفير
(1)	من أثاث وأجهزة	-الإدارة الهندسية	يوليو ٢٠٢٣- سبتمبر	(المادي-الإلكتروني) في مختلف	والمعدات اللازمة	والمعدات بمختلف	الأجهزة والمعدات
1.,,	إلكترونية بمختلف	بالجامعة	7.75	كليات الجامعة		كليات الجامعة	لقاعات ومعامل
مليون جنيه	كليات الجامعة	- إدارات الكليات		- تحديد الإحتياجات لمختلف	(ب)غ١-٢(٤-٢ ب).شراء الأجهزة	- توافر خطط	الكليات المختلفة
	- دراسة مدى كفاية			وحدات ومراكز الجامعة	الإلكترونية وإجراء التركيبات.	الصيانة	وخطط الصيانة
(ب)غ۱-۱(٤-	الموارد المالية		(ب)غ۱-۲ (٤-۲ ب).	- دراسة مدى كفاية الموارد			المرتبطة بها.
۲ ب)			يوليو ٢٠٢٣- سبتمبر	المالية وترتيب الأولويات.			
۲, ,			7.75	-طرح مناقصات وأعمال			
مليون جنيه				الشراء والتركيب			



التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
Finance  -٥)١-١٤(ب) (أ١)	KPI(S) - قائمة بإحتياجات - توفر متطلبات الأمن والسلامة خطة معتمدة للصيانة السنوبة	Responsible - نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع - أمين عام الجامعة - الإدارة العامة لشئون التعليم - وكلاء الكليات	البداية النهاية (ب)غ ١- ٢ ( ٥- ١١) أغسطس من كل عام نشاط مستمر ٢٠٢٢- ٢٠٢٧ (- ٣- ٣- )	ومرافق الجامعة من وسائل ومتطلبات الأمن والسلامة تقييم تجهيزات المباني والمرافق بالجامعة والكليات التابعة. تقييم المواصفات العامة للمباني والمرافق	(أعداد وبيانات الطلاب	- دعم إجراءات الأمن والسلامة المهنية بالجامعة طبقاً لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم	Enabling (٥) دعم أليات وإجراءات الأمن والسلامة داخل الجامعة وكلياتها
	التابعة. - قواعد البيانات المطلوبة وآليات ضمان التحديث المستمر.	لخدمة المجتمع - مديري الكليات	#-	- توفير مخارج للطوارئ وطفايات للحريق بكل مبنى وقاعة ومعمل وضع خطة سنوية لصيانة مباني ومرافق الجامعة والكليات وتجهيزات المباني والمرافق. وضع آليات المتابعة والتنفيذ	(ب)غ ١- ٢ (٥- ٣ج) تحديث قواعد بيانات المشاركة الطلابية في الأنشطة الجامعية (الأنشطة – أعداد وبيانا المشاركين وتوزيعاتهم على التخصصات المختلفة) (ب)غ١-٢(٥-٤٤) تحديث	- تحديث قواعد البيانات بقطاع التعليم والطلاب.	
			(ب)غ۱-۲(٥-٥هـ) مايو- يونيو۲۰۲۳	- سفيد حطه الصيالة وفقا للإطار الزمني للخطة تحديث قواعد البيانات المطلوبة ووضع آليات للمراجعة والتحديث.	الجامعية (أعداد وبيانات الطلاب المقيمين بالمدن الجامعية وتوزيعاتهم على		



التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling
		يات والمعاهد	خلية لإدارة الجامعة والكل	٣) تطوير الشبكة الإلكترونية الدا-	الهدف الإستراتيجي (		
	- توافر خدمات الإنترنت بكافة مدرجات وقاعات التدريس بكليات الجامعة - توفير منصة رقمية موحدة للجامعة - ميكنة الخدمات التعليمية والأنشطة	-رئيس الجامعة -الإدارة الهندسية بالجامعة. - أمين عام الجامعة. - إدارة الشبكات بالجامعة	(ب)غ۱-۳(۱-۱ٲ) (ب)غ۱-۳(۱-۲ب) مایو۲۰۲۳ سبتمبر۲۰۲۳	- توجيه الإدارة الهندسية بالجامعة بإعداد مقايسة تفصيلية لدعم شبكة الإنترنت بكل مباني الجامعة حصر بالأماكن التي تحتاج إلى تقوية الشبكة - إعداد منصة تعليمية موحدة للجامعة وتكون مركزية	(ب)غ١-٣(١-١أ) توفير الإنترنت اللاسكي ولا سلكي بكل منشأت ومباني الجامعة بسرعة عالية (ب)غ١-٣(١-٢ب) الربط الشبكي بين القطاعات المختلفة لتحقيق التكامل المطلوب	- تغطية الجامعة بكل مبانها بشبكة إنترنت قوية وسريعة. - رضا كل الأطراف المستفيدة بالجامعة	(۱) تطوير شبكة الإنترنت وتقويتها بكل مباني الجامعة مع الربط بين الشبكات
	- قواعد بيانات موحدة قطاعات الجامعة تخدم كافة الأطراف المستفيدة	- رئيس الجامعة -الإدارة الهندسية بالجامعة. - أمين عام الجامعة. - إدارة الشبكات بالجامعة	(ب)غ۱-۳ (۲-۱۱) مستمر۲۰۲۰۲۲	- تبني مشروع ربط شبكي وتحديث قواعد بيانات بين قطاعات الجامعة	(ب)غ۲-۳ (۲-۱۱) تنفيذ الربط الشبكي بين قطاعات الجامعة بما يحقق التكامل		(۲) التكامل والربط الشبكي بين القطاعات الثلاث بما يعزز قدرة المؤسسة على إتخاذ القرار
	- قواعد بيانات للانشطة التعليمية والبحثية والخدمية - تقارير إنجاز لكل قطاع	رئيس الجامعة -الإدارة الهندسية بالجامعة. - أمين عام الجامعة. - إدارة الشبكات بالجامعة	(ب)غ۱-۳ (۳-۱۱) مستمر۲۰۲۰۲۲	مخاطبة المركز الإلكتروني بالجامعة بالتنسيق مع كافة القطاعات لتوفير قواعد بيانات موحدة لجميع قطاعات الجامعة بالتحديث أو التطوير المختلفة بالجامعة المختلفة بالتحامعة المختلفة بالتحامعة المختلفة بالتحامعة	(ب)غ٢-٣ (٣-١١)تحديث وتطوير الربط الشبكي بين القطاعات المختلفة بالجامعة		(٣) توفير قواعد بيانات للأنشطة التعليمية والبحثية والخدمية بالجامعة



التمويل	مؤشرات المتابعة	المسئول عن التنفيذ	تنفيذ	فترة الت	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
Finance	KPI(S)	Responsible	النهاية	البداية	Implementation	Activities	Outcomes	Enabling
	-خطة صيانة لكل	- رئيس الجامعة	(1-٤)	(ب)غ۲-۳	-تقديم إدارة الشبكات الصيانة	(ب)غ۱-۳ (۱-۱۱) إجراء		(٤) التقييم
	الشبكات بالجامعة	-الإدارة الهندسية			الدورية لكل الشبكات مع	تقييم كامل لاداء الشبكات		المستمر لأداء
	- تقرير عن أداء	بالجامعة.			إجراء تقييم سنوي للأداء			الشبكات
	الشبكات	- أمين عام الجامعة.			- تقديم خطة للتطوير			وتطويرها بما
	- خطة للتطوير	- إدارة الشُبكات			في ظل الإتجاه للرقمنة			يدعم التكامل
	والتحسين	بالجامعة						بينها

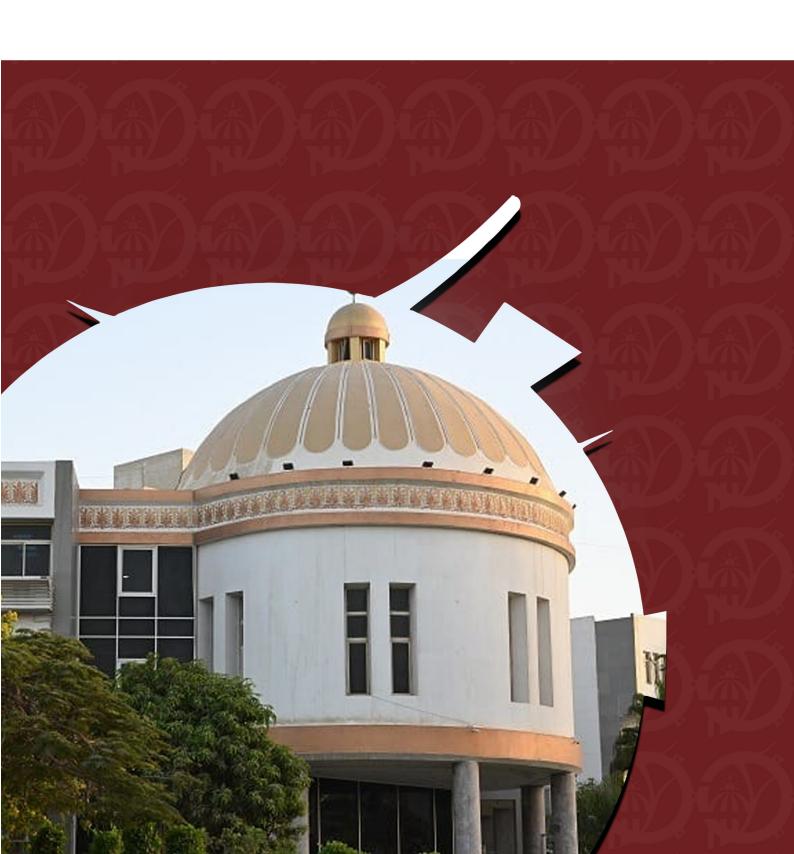


التمويل Finance	مؤشرات المتابعة (KPI(S	المسئول عن التنفيذ Responsible	فترة التنفيذ البداية النهاية	أليات التنفيذ Implementation	الأنشطة Activities	المخرجات Outcomes	الهدف الإجرائي Enabling			
	الهدف الإستراتيجي (٤) التوسع في التعليم الألكتروني والتعليم عن بعد									
	- بيان معتمد بالكليات التي تغطيها شبكة الإنترنت وبالكليات التي تحتاج إلى تقوية للتوسع في نظم التكنولوجيا في التعليم الأطراف المستفيدة التكنولوجيا على إستخدام نظم التكنولوجيا - مقررات إلكترونية التدريس والتعلم للتدريس والتعلم.	- نائب رئيس الجامعة والطلاب والطلاب بالجامعة بالجامعة مركز إدارة الشبكات مركز ضمان الجودة والتخطيط مركز الإختبارات الإلكترونية مركز القياس والتقويم	(ب)غ۱-3(۱-۱أ)	- حصر بكافة مباني الجامعة المغطاة وغير الجامعة المغطاة وغير - إعداد مقايسة تقديرية وعرضها محددة الإطار - البدء في تغطية المباني وإعطاء الأولوية للكليات - إعداد خطة زمنية لمكنة الخدمات التعليمية - إعداد وتنفيذ حزمة دورات والأنشطة الطلابية. الطلابية. العداد وتنفيذ حزمة دورات والأنشطة العليمية - إعداد منصة رقمية تعليمية - وعداد منصة رقمية العليمية - وعداد منصة رقمية وي العملية التعليمية وي العملية التعليمية التعليمية وي العملية التعليمية وي مجال التعليم عن بعد - إعتماد إستراتيجيات في مجال التعليم عن بعد تدريس تعتمد على التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد تدريس تعتمد على التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد التوسع في إنتاج الإلكتروني والتعليم عن بعد التوسع في إنتاج الإلكترونية الإكترونية المؤترات التوسع المؤترات الإكترونية المؤترات التوسع المؤترات الكترونية المؤترات الكترونية المؤترات الكترونية المؤترات الكترونية المؤترات التوسع المؤترات الكترونية المؤترات المؤترات الكترونية المؤترات المؤ	(ب)غ١-٤(١-١١) تأهيل المباني بالجامعة للتوسع في نظم تكنولوجيا المعلومات. (ب)غ١-٤(١-٢٠) تقوية ولاسلكي بكل كليات الجامعة. (ب)غ١-٤(١-٣٠) وضع خطط للتحول الرقمي تخص التعليم والتعلم والتقويم.	raece amicolorista principal princip	ا تبني منصة تعليمية موحدة للجامعة للجامعة الرفع المقررات الإلكترونية			

التمويل	مؤشرات المتابعة	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ	أليات التنفيذ	الأنشطة	المخرجات	الهدف الإجرائي
Finance	(KPI(S	Responsible	البداية النهاية	Implementation	Activities	Outcomes	Enabling
	- تقرير معتمد بآليات وضوابط تفعيل المقررات الالكترونية. المرتبطة بتوعية الطلاب وأعضاء هيئة الالكتروني وكيفية الالكتروني وكيفية الأدلة والشواهد المرتبط بتدريب طلاب المجامعة على كيفية الجامعة على كيفية المرتبطة بتدريب المرتبطة بتدريب المرتبطة بتدريب على كيفية المرتبطة بتدريب المقررات لنظام التعليم على كيفية تحويل المقررات لنظام التعليم الماكتروني.	نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب الالكتروني. وكلاء الكليات التابعة لشئون التعليم والطلاب.	(ب)غ۱-٤(۲-۱ٲ) مستمر۲۰۲۰۲۰  (ب)غ۱-٤(۲-۲.)  مستمر۲۰۲۰۲۰  (ب)غ۱-٤(۲-۳-۲)  مستمر۲۰۲۰۲۰  (ب)غ۱-٤(۲-۳-۲)  مايو ۲۰۲۰-۳ سبتمبر  (ب)غ۱-٤(۲-۵۵)  ۲۰۲۰  أبريل ۲۰۲۳  أبريل ۲۰۲۳  أبريل ۲۰۲۳  أبريل ۲۰۲۳  أبريل ۲۰۲۳  أبريل ۲۰۲۳	- وضع آليات وضوابط لتفعيل المقررات الإلكترونية على مستوى الكليات التابعة. واشع معايير المفاضلة والاختيار بين المقررات الكترونية. لتحيلها إلى مقررات الكترونية. لطلاب الجامعة للتوعية بنظام التعلم الالكتروني. كيفية استخدام المقررات لينظام التعلم الالكتروني. كيفية استخدام المقررات بنظام التعلم الالكتروني. بكليات الجامعة للتعريف بكليات الجامعة للتعريف بنظام التعلم الالكتروني. بكليات الجامعة للتعريف بنظام التعلم الالكتروني. على كيفية تحويل المقررات الخامة التدريس على كيفية تحويل المقررات على كيفية تحويل المقررات على كيفية تحويل المقررات	التعليم والتعلم الإلكتروني (ب)غ١-٤(٢-٣ج) إنتاج وإتاحة وتفعيل المقررات الإلكترونية (ب)غ١-٤(٢-٤٤) توفير إستراتيجيات جديدة للتعلم الإلكتروني لجذب الطلاب الوافدين (ب)غ١-٤(٢-٥هـ). تنمية الموارد البشرية ورفع كفاءة العاملين بمركز التعلم	radin Ilman - ra	٢ تطويرنظام التعلم الإلكتروني بما يضمن تطور الكتاب الجامعي

### مخاطر التنفيذ والعقبات وأليات التغلب عليها بالخطة الإستراتيجية

7.77-7.77





#### تحديد العقبات والمخاطر المحتملة

تم تحديد العقبات والمخاطر المحتملة للخطة الإستراتيجية فيما يلى:

١.قلة الموارد المالية وعدم كفايتها لتنفيذ أنشطة الخطة الاستارتيجية للجامعة.

٢. الروتين والترهل الإدارى الذي قد يعوق تنفيذ الأنشطة في الأوقات المحددة وبمستوى الأداء المطلوب.

٣.عدم توافر الكوادر البشربة المدربة لتنفيذ الانشطة والممارسات المتضمنة في الخطة التنفيذية.

٤.مقاومة التغيير من قبل أعداد غير قليلة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم والإداريين بالجامعة

٥. صعوبة تحديد مؤشرات قياس دقيقة لتقييم تحقق الأنشطة والممارسات المتضمنة في الخطة التنفيذية.

٦. وجود بعض مواد في القوانين تحد من محاولات التطوير التي تنشدها الجامعة من خلال خطتها الإستراتيجية مثل المواد التي تنظم الإجازات والسفر واستثمار الموارد، والانفتاح على المجتمع.

٧.قلة دافعية بعض الكوادر الاكاديمية والغدارية للحصول على التدريب المناسب لتنمية مهاراتهم الشخصية والقيادية اللازمة لتولى المناصب القيادية بالجامعة.

#### كيفية مواجهة العقبات والمخاطر المحتملة

يمكن مواجهة العقبات والمخاطر المحتملة للخطة الإستراتيجية من خلال اتباع الإجراءات التالية:

- التغلب على قلة الموارد المالية: ستم اتباع ما يلى:

الاستغلال الأمثل للموارد وتسويق الخدمات التي تقدمها الجامعة للمجتمع المحلى والخارجي والشراكة مع الصناعة.

تحويل الاحتياجات السنوية في الخطة الإستراتيجية إلى مبالغ مالية ،ومطالبة وزارة التخطيط ووزارة المالية بها بوقت كاف.

التغلب على الروتين والترهل الإدارى: من خلال تفعيل القيم الحاكمة للخطة الإستراتيجية لتشجيع العمل الجماعي وتقدير العلاقات الإنسانية، وتحقيق العدالة والشفافية والمساءلة والمحاسبية.

التغلب على عدم توافر الكوادر البشرية المدربة لتنفيذ بعض الأنشطة والممارسات المتضمنة في الخطة : وذلك من خلال تحويل النقص في الكوادر البشرية بالخطة الإستراتيجية إلى وظائف/ درجات مالية ، ويتم مطالبة الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة بها بوقت كاف، والمتابعة المستمرة لتنفيذ الأنشطة والممارسات بهدف الكشف المبكرعن أية صعوبات في التنفيذ، وعقد ورش العمل اللازمة لتنمية مهارات

4.1



الفرق ودعمها بأحد الكوادر المدرية لتقديم اللازم لهم في تنفيذ الأنشطة والممارسات.

التغلب على صعوبة تحديد مؤشرات قياس دقيقة لتقييم تحقق الأنشطة والممارسات: وذلك من خلال قيام مركز التخطيط الإستراتيجي بدعوة ذوى الخبرة في تنفيذ وتقييم الأنشطة النوعية التي بها صعوبة في تحديد مؤشرات القياس لها لعقد ورش العمل مع فرق تنفيذ وتقييم الأأنشطة والممارسات، والتوصل لمؤشرات القياس الدقيقة لكل منها.

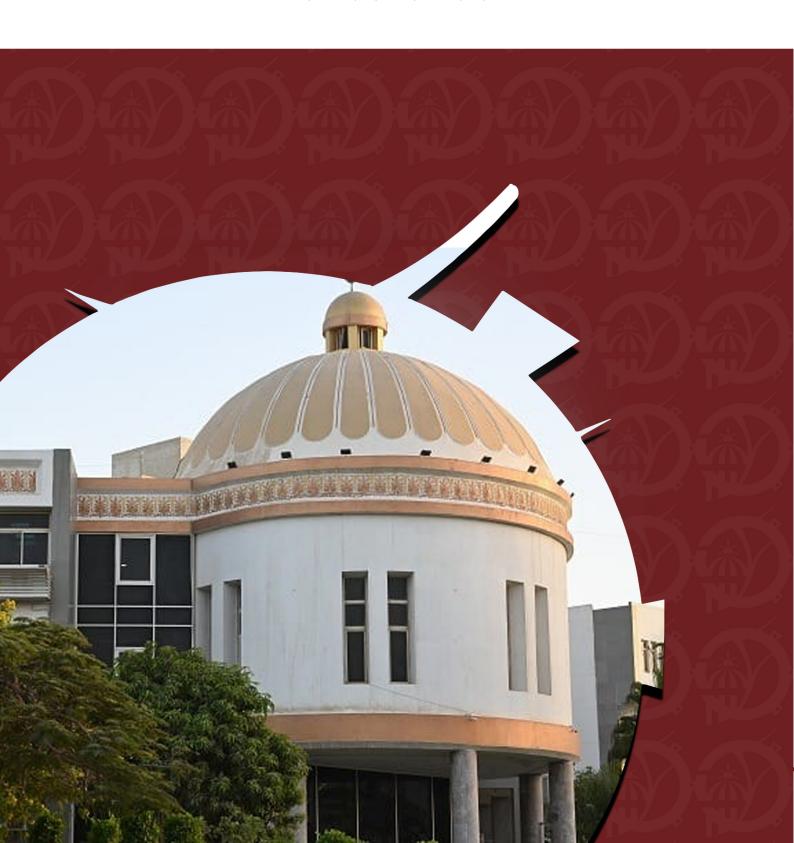
التغلب على مقاومة التغيير من خلال: نشر الوعي بثقافة الجودة ، ووضع نظام موثق ومعلن لتقييم الأداء واتخاذ إجراءات تصحيحية للمارسات الخاطئة،واتباع أساليب متنوعة للتحفيز المادى والمعنوى المستمرين، وتوسيع دائرته، لزيادة عدد المشاركين في التطوير الذي تنشده الجامعة.

التغلب على بعض مواد القوانين التي تعوق التطوير: من خلال توفيربيئة جاذبة للعمل تشجع أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم والغداريين على استخدام أساليب إبداعية في إنجاز العمل بأعلى درجات الأداء دون التقيد بالمكان والزمان.

التغلب على نقص دافعية بعض الكوادر الأكاديمية والغدارية: من خلال عقد برامج تدريبية متخصصة لتنمية المهارات القيادية في مقر الجامعة وبتكاليف أقل ، وتشجيع الكوادر الأكاديمية والإداربة في مختلف الفئات العمرية للالتحاق بها، بقصد إعداد صفوف مختلفة من القيادات القادرة على تطوير العمل الجامعي في المستقبل.

# أليات المتابعة والتقييم للخطة الإستراتيدية

7.77-7.77





#### تحديد آليات متابعة تنفيذ الخطة الإستراتيجية

يقوم مركز التخطيط الإستراتيجي بالتنسيق مع قيادات الجامعة والسادة عمداء الكليات وأمين الجماعة والامناء المساعدين ومديري الإدارات المركزية ومديري المراكز والوحدات بالجامعة لتشكيل فرق لمتابعة تنفيذ الأنشطة والممارسات اللازمة لتحقيق الاهداف الاساتراتيجية المتضمنة في الخطة التنفيذية، والتنسيق مع مسئولي الموازنة بالجامعة لمناقشة المخصصات المالية التي يمكن تحديدها للأنشطة والممارسات المتضمنة في الخطة وترتيب أولوبات تنفيذها، وذلك كما يلي:

\*التأكيد على قيام قطاعات الجامعة وكلياتها بتحديث خططها الإستراتيجة في ضوء الخطة الإستراتيجية للجامعة ومتابعة مراجعتها واعتمادها، وتنسيق توفير المخصصات المالية لها.

\*التنسيق مع قطاعات الجامعة وكلياتها وإدارتها لتشكيل الفرق التنفيذية للأنشطة والممارسات المتضمنة في الخطة، كُل فيما يخصه، وبما يسمح بتوسيع دائرة المشاركة من من المتخصصين ذوى الخبرة في تنفيذ النشاط والممارسة بأعلى درجات الاداء.

\*تشكيل لجان من أعضاء مركز التخطيط الإستراتيجي والمتعاونين معه لمتابعة الخطة التنفيذية،واستخدام آليات في مراقبة تنفيذها.

#### طرق تقييم تنفيذ الخطة الإستراتيجية

يقدم مركز ضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجي بالجامعة من خلال لجنة التخطيط والمتابعة والمشكله من مجموعة من الخبراء في التخطيط والمتابعة تقرير فني يتمثل في مؤشرات أداء توضح فيه تنفيذ الأنشطة، من حيث المسئول عن التنفيذ، وتوقيت التنفيذ، ودقة الاداء ومن حيث مدى توافر المتغيرات اللازمة للتنفيذ، ومن حيث مدى تعاون الجهات المعنية في تنفيذ النشاط والممارسة الواحدة، ومن حيث تدبير سبل مواجهة المخاطر في حال حدوثها. وبكون مهام اللجنة ما يلى:

-تقييم القطاعات والكليات والإدارات المركزية والمراكز والوحدات فى تنفيذ الأنشطة والممارسات المخصصة لها، ومراقبة كفاءة أداء الافراد المشاركين فى فرق تنفيذ جميع الأنشطة من حيث دقة التنفيذ والتنفيذ فى الوقت المحدد.

#### -مراجعة توافق الخطة التنفيذية مع أولويات الجامعة.

-تقديم تقرير فنى سنوى من خلال مركز ضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجي عن الإنجازات التى تحققت فى الأنشطة حسب الفترة المحددة لها، والمشكلات التى واجهت التنفيذ، والحلول التى قامت بها الجامعة للتغلب على هذه المشكلات.

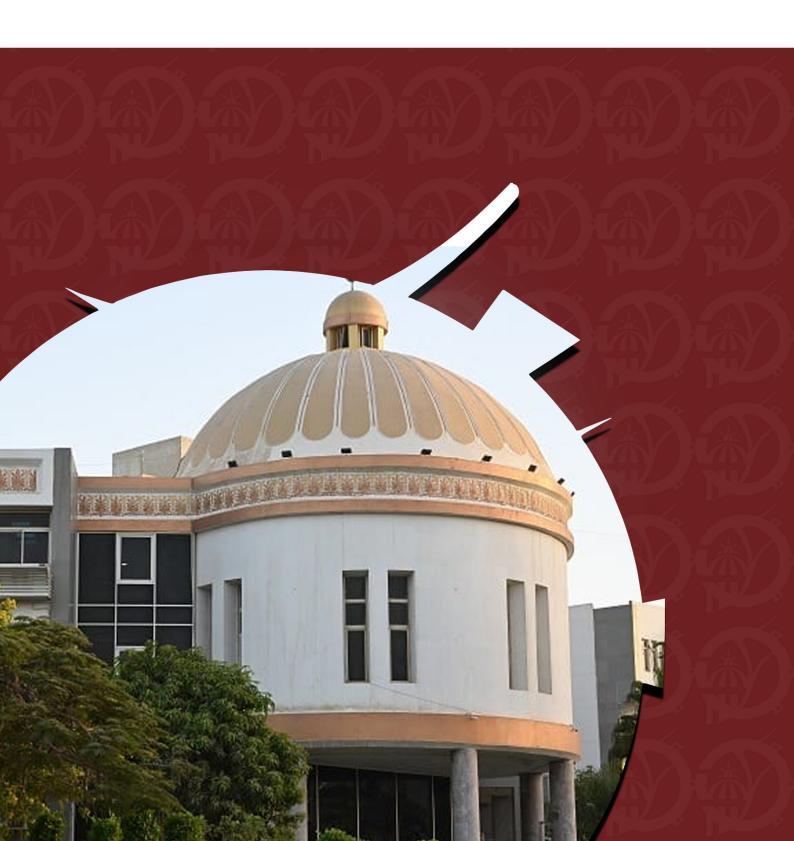
-تقديم تقرير مالى سنوى متزامن مع التقرير الفنى يصف المصروفات التى تم إنفاقها على كل نشاط، ومقارنتها بالموازنة المخصصة له ، ووصف مدى التباين بينهما، وبيان أسباب التباين فى حال وجوده. وتضمين الموازنة للعام التالى بقيمة المبالغ المطلوبة لتنفيذ البنود المتضمنة فى الخطة الإستراتيجية للجامعة.



المحور		القيم	
Education	التعليم والطلاب	KPI- E-01: 108	
Post-Graduate	دراسات علیا	KPI-P-01: 50	# c <b>†</b> ( .
Society	خدمة مجتمع	KPI-S-01:50	رمزالمؤشر
Human Resource	موارد بشرية	KPI-H-01:16	
Infrastructure	البنية التحتيه	KPI-I-01:43	

## دليل مؤشرات الخطة الإستراتيجية

7.77-7.77





### مؤشرات الأداء للخطة الإستراتيجية ٢٠٢٧-٢٠

المحور		القيم	
Education	التعليم والطلاب	KPI- E-01: 108	
Post-Graduate	دراسات عليا	KPI-P-01: 50	act(.
Society	خدمة مجتمع	KPI-S-01:50	رمزالمؤشر
Human Resource	موارد بشرية	KPI-H-01:16	
Infrastructure	البنية التحتيه	KPI-I-01:43	





الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	م		
	محور التعليم والطلاب (ت)						
	- تقرير بالتجهيزات الحالية والمقترحة لتحسين بيئة العمل.	KPI- E-01	(ت) غ۱-۱ (۱-۱ أ)	توفير التجهيزات المطلوبة لتحسين البيئة التعليمية بالجامعة.	١		
	-قائمة بالتجهيزات الجديدة. -وجود قاعدة بيانات للطلاب - إستبيانات لقياس أراء العاملين	KPI- E-02	(ب ۱-۲) ۱-۱ (ت)	إطلاق منصة تعليمية رقمية موحدة لجميع الكليات.	۲		
	إلى البرامج الأكاديمية الجديدة.	KPI- E-03	(ت)غ۱-۱ (۳-۱ ج)	قواعد بيانات محدثة للطلاب	٣		
	-توافر توصيف معتمد للبرامج الأكاديمية الجديدة. -وجود اللوائح المنظمة للبرامج الأكاديمية الجديدة	KPI- E-04	(ت) غ۱-۱ (۱-۱ د)	برنامج تسجيل الطلاب للمقررات الكترونيا ويوحد على جميع كليات الجامعة	٤		
	- عدد البرامج التسويقية للبرامج الأكاديمية الجديدة. وافرسياسات معتمدة لتقييم فعالية البرامج الأكاديمية الجديدة. الأكاديمية الجديدة. وافر تقرير معتمد بالأدوات المستخدمة في التقييم. وافر تقرير معتمد بتقييم البرامج الأكاديمية الحالية. وافر تقرير بسياسات التطوير والأدلة والشواهد. وافر تقرير معتمد بآليات تحديث البيانات. وجود آليات معتمدة لقياس رضا المستفيدين	KPI- E-05	(ت)غ۱-۱ (٥-١هـ)	ميكنة للخدمات الطلابية (الصحية- المدينة الجامعية- التعليمية- الإجتماعية)	0		

الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	٦
	- عدد المتسابقين المشاركين على المستويات المختلفة. - زيادة عدد الأفكار الإبتكارية المنتجه	KPI- E-06	(ت) غ۱-۱ (۲-۱ أ)	إستحداث مسابقات ومنافسات تدعم الإبتكار والتميز وريادة الأعمال على مستوى الجامعة	٦
	- إرتفاع عدد الجوائز المستحدثة وقيمتها - عدد الحاصلين على براءات اختراع - عدد المتدربين. - عدد الإبتكارات. - عدد الزيارات العلمية لمتاحف العلوم والمراكز البحثية	KPI- E-07	(ت) غ۱-۱ (۲-۲ب)	إستحداث مسابقات ومنافسات تدعم الإبتكار والتميز وريادة الأعمال على المستوى القومي	Υ
	-وجود مسابقات محلية ودولية لدعم الابتكار والتميز - عدد المشروعات التي سيتم تمويلها تدعم التميز	KPI- E-08	(ت) غ۱-۱ (۳-۲ج)	إستحداث مسابقات ومنافسات تدعم الإبتكار والتميز وريادة الأعمال على المستوى الدولي	٨
	والابتكار - عدد الجوائز المقدمه - توافر أخبار على موقع الجامعة	KPI- E-09	(ت) غ۱-۱ (٤-٢د)	تشجيع وتمويل مشاركة المبتكرين في المنافسات المحلية والدولية	٩
	- عدد الزيارات - عدد الزيارات	KPI- E-10	(ت) غ۱-۱ (۵-۲ هـ)	رصد جوائز مالية للمبتكرين	١.
	ً - تقرير الإحتياجات التدريبية - عدد البرامج المستحدثه	KPI- E-11	(ت) غ۱-۱ (۲-۲ي)	نشر أخبار الإبتكار والتميز على موقع الجامعة	11
		KPI- E-12	(ت) غ۱-۱ (۲-۲ ل)	وضع برنامج للزيارات العلمية لمتاحف العلوم والإبتكار والمراكز البحثية بمصر والخارج	١٢



الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	م
	-توافر تقرير دراسة الإحتياجات المجتمعية - عدد البرامج المستحدثة تقرير لتطوير البرامج وزياردة فعاليتها	KPI- E-13	(ت) غ۱-۱ (۱-۳)	دراسة الإحتياجات المجتمعية وسوق العمل قبل الشروع في إستحداث برامج بينية	17
		KPI- E-14	(ټ ۲-۳).۱-۱ (ت)	إستحداث برامج بينية تدعم الإبتكار وريادة الأعمال	١٤
		KPI- E-15	(ت) غ۱-۱ (۳-۳ج)	تطوير البرامج التعليمية الحالية وزيادة فعاليتها.	10
	-قرارات تخص الدعم المقدم لمركز ضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجي	KPI- E-16	(ت) غ۱-۲ (۱-۱۱ً)	تقديم الدعم اللوجيستي للمركز للقيام بدوره المنوط به في دعم الكليات	١٦
	-تقرير المركز الفني بمجلس الجامعة - قرارات مجلس الجامعة فيما يخص ملف اعتماد الكليات	KPI- E-17	(ت) غ۱-۲ (۲-۱ب)	عرض التقارير التي تخص الدعم الفني للكليات بمجلس الجامعة	١٧
	-توافر الخطة التدريبية للمركز والتي تخص جميع الأطراف المستفيده	KPI- E-18	(ت) غ۱-۲ (۳-۱ج)	إعتماد الخطط التدريبية والتشغيلية للمركز بمجلس الإدارة.	١٨
	-بيان بالفرق المشاركة في أنشطة المركز - قرار مجلس جامعة - حساب ختامي للمركز	KPI- E-19	(ت) غ۱-۲ (٤-۱د)	الدعم المالي لأنشطة المركز فيما يخص تشكيل فرق الدعم الفني وتجهيز الدورات التدريبية لكل الأطراف المستفيدة بالجامعة	19



الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	۴
	-تقرير فني عن موقف الكليات من تجهيز ملف الإعتماد	KPI- E-20	(ت) غ۱-۲ (۲-۱۱)	إجراء تقييم للتعرف على واقع الكليات من تجهيز ملف الإعتماد	۲.
	-توافر تقرير يخص موقف وحدات الجودة ومدى تفعيلها - محاضر إجتماعات تخص إجتماع المركز مع وحدات الجودة	KPI- E-21	(ت) غ۱-۲ (۲-۲ب)	الدعم الفني المستمرلوحدات ضمان الجودة بالكليات	71
	- توافر أليات لدعم نظم الجودة بالكليات	KPI- E-22	(ت) غ۱-۲ (۲-۳ج)	وضع أليات لدعم الكليات للوصول إلى الإعتماد	77
	-تقرير فني لمتابعة المركز لوحدات الجودة	KPI- E-23	(ت)غ۱-۲ (۲-٤د).	متابعة نظم الجودة الداخلية للكليات	77
	-عدد المشاريع بالجامعة -تقرير فني عن متابعة إنجاز هذه المشاريع	KPI- E-24	(ت) غ۱-۲ (۲-۵هـ).	إستمرار دعم الكليات للتقدم للمشاريع التنافسية والفاعلية التعليمية	72
		KPI- E-25	(ت) غ۲-۱ (۲-۲ي)	تقديم الدعم اللازم لتشجيع الكليات	70
	-إستمارات تقييم لأداء أعضاء هيئة التدريس- الهيئة المعاونة- الجهاز الإداري. - تقرير تقييم الأداء للفئات المذكورة	KPI- E-26	(ت) غ۱-۲ (۳-۱۱).	تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري	77
	- توافر معايير لقياس أداء أعضاء هيئة التدريس	KPI- E-27	(ب۲-۳) ۲-۱۶ (ت)	تفعيل معايير قياس أداء أعضاء هيئة التدريس	77
	- توافر تقرير فني عن الإعتماد المؤسسي لكليات القطاع الطبي	KPI- E-28	(ت) غ۱-۲ (٤-۱أ)	إعتماد باق الكليات (طب بشري- تمريض- خدمة إجتماعية-دارعلوم)	7.



الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	م
	-توافر تقرير فيما يخص ملف اعتماد الجامعة	KPI- E-29	۲ (ت) غ۲-۲ (۶-۲ ب)	تجهيز ملف إعتماد الجامعة طبقا لدليل الهيئة القومية لإعتماد الجامعات ٢٠٠٩	79
	-توافر لائحة تدريب ميداني موحدة لجميع الكليات	KPI- E-30	(ت) غ۱-۳ (۱-۱أ)	تصميم لائحة للتدريب الميداني يتم تعميمها على كل الكليات بعد إعتمادها.	٣.
	-توافرتقريرقياس أثر (مردود) التدريب	KPI- E-31	(ت) غ۱-۳ (۲-۱۱ً)	قياس أثر التدريب لكل الأطراف المستفيدة (متدرب- مدرب- جهات خارجية).	71
	-توافر ما يعرف logbook لكل الطلاب فيما يخص نشاط التدريب	KPI- E-32	(ت) غ۱-۳ (۳-۲ب)	تصميم logbook لكل الطلاب بالجامعة	٣٢
	-توافر خطط للتحسين والتطوير	KPI- E-33	(ت) غ۱-۳ (۲-۳ج)	وضع خطط تحسين وتطوير	77
	-عدد الإتفاقيات والشراكات مع جهات خارجية	KPI- E-34	(ت) غ۱-۳ (۳-۱۱ً)	توقيع إتفاقيات وشراكات مع جهات خارجية لتوفير فرص عمل للطلاب.	٣٤
	- عدد ملتقيات التوظيف التي تم عقدها على المستوى (الجامعة- الكليات)	KPI- E-35	(ت) غ۱-۳ (۳-۲ب)	عقد ملتقيات دورية للتوظيف للجامعة.	80
	-طرق وسائل نشر سياسات التعليم والتعلم بالجامعة	KPI- E-36	(ت) غ۱-۱ (۱-۱۱)	نشر سياسات التعامل مع مشكلات التعليم والطلاب على مستوى الأطراق المختلفة ذات الصلة .	٣٦



الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	۴
	-عدد ورش العمل لكل الأطراف المستفيدة بالجامعة للتعريف بـ NARS	KPI- E-37	(ت) غ۱-۶ (۲-۱ب).	عقد ورش عمل للسادة أعضاء هيئة التدريس بالمعايير الأكاديمية المرجعية.	<b>TY</b>
	-عدد الأدلة التي تم توزيعها على الكليات فيما يخص المعايير الأكاديمية لكل قطاع	KPI- E-38	(ت) غ۱-۶ (۱-۳ج)	إرسال دليل بالمعايير الأكاديمية المرجعية NARS لكل السادة أعضاء هيئة التدريس.	٣٨
	-توافر برامج ومقررات موصفه للكليات - بيان بعدد الكليات التي قامت بالتوصيف	KPI- E-39	(ت) غ۱-۶ (1-2أ)	توصيف البرامج والمقررات الدراسية في ضوء نظام الساعات المعتمدة ووفقا للمعايير الأكاديمية القومية المتبناة وفي ضوء احتياجات سوق العمل.	٣٩
	-توافر لائحه مالية وإدارية للبرامج التعليمية بالجامعة	KPI- E-40	(ت) غ۱-۶ (۲-۲ب).	إعداد لائحة إدارية ومالية موحدة للبرامج بالجامعة	٤.
	- توافر خطة تسويقية لكل برامج الجامعة	KPI- E-41	(ت) غ۱-٤ (۲-۳ج)	إعداد برامج تسويقية للبرامج التعليمية داخل الجامعة وخارجها	٤١
	-بيان بعدد المراجعين الدخليين والخارجين لكل البرامج التعليمية بالجامعة -توافر تقارير مراجعه داخلية وخارجية	KPI- E-42	(ت) غ۱-۶ (۳-۱۱).	توفير مراجعين داخليين وخارجيين للبرامج والمقررات الدراسية للمراجعة بشكل دوري	٤٢
	-تقارير بأوجه الإستفادة والإجراءات التصحيحية بناءا على تقارير المراجعيين	KPI- E-43	(ب۲-۳) ٤-١٤ (ت)	تنفيذ الإجراءات التصحيحية التي وردت بتقارير المراجعين الداخلي والخارجي بالأقسام العلمية وبمتابعة وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	٤٣



الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	م
	-توافر البنية التحتيه الداعمة للتعلم الإلكتروني	KPI- E-44	(ت) غ۱-٤ (٤-١١)	توفير بنية تحتية داعمة لتطبيق التعلم الإلكتروني	٤٤
	-تقرير بالدعم المقدم من الجامعة لدعم نظم التعليم والتعلم الإلكتروني	KPI- E-45	(ت) غ۱-۶ (۲-۲ب)	تدعيم نظم التعليم والتعلم الإلكتروني	٤٥
	-عدد المقررات التي تم تحويلها وإتاحتها على منصة إلكترونية	KPI- E-46	(ت) غ۱-۶(۶-۳ج)	إنتاج وإتاحة وتفعيل المقررات الإلكترونية بنسبة ٧٥٪	٤٦
	- توافر إستراتيجيات (خطة مفعلة) لجذب الطلاب الوافدين	KPI- E-47	(ت) غ۱-۶ (۶-۶د).	توفير إستراتيجيات جديدة للتعلم الإلكتروني لجذب الطلاب الوافدين	٤٧
	-توافر خطة لتنمية الموارد الذاتية لمركز التعلم الإلكتروني	KPI- E-48	(ت) غ۱-۶ (٤-٥هـ)	تنمية الموارد الذاتية لمركز التعلم الإلكتروني	٤٨
	-توافر خطة تدريبية لرفع كفاءة الموارد البشرية بمركز التعلم وإنتاج المقررات	KPI- E-49	(ت) غ۱-٤ (٤-٢ل)	تنمية الموارد البشرية ورفع كفاءة العاملين بمركز التعلم وإنتاج المقررات الإلكتروني	٤٩
	-توافر خدمات الإنترنت بمباني ومنشأت الجامعة	KPI- E-50	(ت) غ۱-۶ (۱۰۰)	توفير الإنترنت اللاسكي ولا سلكي بكل منشأت ومباني الجامعة بسرعة عالية	٥.
	-توافر منصه رقمية للربط الشبكي بين القطاعات الثلاث بالجامعة	KPI- E-51	(ب۲-٥) ٤-١٤ (ت)	الربط الشبكي بين القطاعات المختلفة لتحقيق التكامل المطلوب	01
	-توافر تقرير عن مواصفات الورقة الإمتحانية (مركز التقويم والقياس)	KPI- E-52	(ت) غ۱-۲ (۲-۱۱ٔ)	تحديد مواصفات الورقة الإمتحانية	٥٢

الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	م
	-عدد الدورات التدريبية لأاعضاء هيئة التدريس على نظم القياس والتقييم الحديثة	KPI- E-53	(ت) غ۱-۶ (۲-۲ب)	تدريب أعضاء هيئة التدريس على نظم التقييم الحديثة	٥٣
	-توافر تقرير عن نظم قياس المخرجات (مركز القياس والتقويم)	KPI- E-54	(ت) غ۱-۶ (۳-۳ج)	تطبيق نظام قياس المخرجات التعليمية	0 £
	-توافربنوك أسئلة - بيان بعدد الكليات المشتركة في نظام بنوك الأسئلة	KPI- E-55	(ت) غ۱-۶ (۲-۶د)	إنشاء بنوك أسئلة وتحديثها بشكل دوري	00
	-توافر تقرير عن نسبة أتمته الإمتحانات والتصحيح. -بيان بعدد الكليات التي تطبق نظام الأتمته	KPI- E-56	(ت) غ۱-۶ (۲-۰۵)	أتمتة الإمتحانات والتصحيح بكل كليات الجامعة	07
	-توافر أليات لنظام الإرشاد الأكاديمي لجميع الفئات المستهدفه	KPI- E-57	(ت) غ۱-۲) (۱۱-۲۱ٔ)	وضع أليات لنظام الإرشاد الأكاديمي للطلاب المتفوقين والمتميزين والمتعثرين وذوي الهمم	٥٧
	-توافر أليات للطلاب المتعثرين	KPI- E-58	(ب۲-۷) ٤-١٤ (ت)	وضع أليات لنظام الإرشاد الأكاديمي للطلاب المتعثرين	٥٨
	- توافر أليات للطلاب ذوي الهمم	KPI- E-59	(ت) غ۱-۶ (۲-۳ج)	وضع أليات لنظام الإرشاد الأكاديمي للطلاب من ذوي الهمم	09



الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	م
	-توافر تقرير عن تقييم البرامج التعليمية الحالية بالجامعة - بيان بعدد البرامج التعليمية ذات اللوائح القديمة - بيان بعدد البرامج التعليمية ذات اللوائح المحدثه (الساعات المعتمدة)	KPI- E-60	(ت) غ۱-۱) (۱۱-۱)	تقييم البرامج التعليمية للمرحلة الجامعية الأولى الحالية.	٦.
	-توافر تقرير عن دراسة السوق عند تطوير البرامج أو تحديثها	KPI- E-61	(ب۲-۱) ٥-۱٤ (ت)	دراسة سوق العمل ورجال الصناعة لتطور البرامج التعليمية	٦١
	-بيان بعدد البرامج التعليمية الفعالة وغير الفعالة بناءا على المراجعة والتقييم - بيان بأعداد الطلاب الملتحقين بكل برنامج أخر 5 سنوات	KPI- E-62	(ت) غ۱-۰ (۲-۱۱)	تحديد البرامج التعليمية الفعالة وغير الفعالة في ضوء المراجعة والتقييم.	٦٢
	-توافر إستراتيجية للتعليم والتعلم وأليات لمراجعتها	KPI- E-63	(أ١-٣) ٥-١٤ (ت)	تصميم استراتيجية للتعليم والتعلم بالجامعة و آليات للمراجعة والمتابعة والتقييم	74
	-توافرتقرير بالأنشطة الطلابية خلال أخر 3 سنوات	KPI- E-64	(ت) غ۲-۱ (۱-۱ أ)	إعداد تقرير بالأنشطة الطلابية التى تمت خلال ٢٠٢/٢٠٢١	٦٤



الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	۴
	-وجود قواعد بيانات بمشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية المختلفه	KPI- E-65	(ب ۲-۱) ۱-۲خ (ت)	تحديث قاعدة البيانات الخاصة بتحديد نسب مشاركة الطلاب في الأنشطة بجميع كليات الجامعة	٦٥
	- استمارات قياس أراء الطلاب -عدد اللقاءات التي تم عقدها مع الطلاب - تقريريبين أراء الطلاب عن الأنشطة الطلابية	KPI- E-66	(ت) غ۲-۱ (۱-۳ج)	تحديث آليات قياس رضا الطلاب عن الأنشطة الطلابية المقدمة لهم	٦٦
	-توافر الجداول الدراسية التي تبين ذلك بكليات الجامعة	KPI- E-67	(ت) غ۲-۱ (۱-۶د)	تخصيص فترة زمنية كل أسبوع خالية من المحاضرات أو الدروس العلمية لممارسة الأنشطة الطلابية الإبداعية	٦٧
	-عدد المباني التي تم تطويرها- تحديثها- بنائها للأنشطة الطلابية	KPI- E-68	(ت) غ۲-۱ (۱-۰۵)	إستحداث وتخصيص مباني لائقة للانشطة الطلابية بالجامعة	٦٨
	-عدد الدورات التدريبية بإدارات رعاية الشباب بالجامعة والكليات - تقريريبين قياس مردود الأداء بعد التدريب - تقرير تقييم الأداء بعد التدريب	KPI- E-69	(ت) غ۲-۱ (۱-۲ي)	تأهيل القائمين بإدارات رعاية الشباب القائمة على إدارة منظومة الأنشطة الطلابية	٦٩
	-توافر خطة عن برامج الرعاية الإجتماعية والتكافل	KPI- E-70	(ت) غ۲-۲ (۱-۱۱)	إعداد خطة مفعلة لبرامج الرعاية الإجتماعية والتكافل	γ.
	- توافر خطة للرعاية الصحية والطبية المقدمه لكل الطلاب بالجامعة	KPI- E-71	(ت) غ۲-۲ (۱-۲ب	إعداد خطة للرعاية الصحية	٧١



الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	م
	- توافر خطة للرعاية النفسية المقدمه لكل الطلاب بالجامعة	KPI- E-72	(ت) غ۲-۲ (۱-۳ج)	إعداد خطة للرعاية النفسية	٧٢
	-توافر منصه رقميه لتسجيل الطلاب المقدمين للرعايه الإجتماعية- الصحية والنفسية	KPI- E-73	(ت) غ۲-۲ (۱-ځد)	إنشاء برنامج إلكتروني لتسجيل الطلاب المحتاجين للرعاية الإجتماعية والصحية والنفسية.	٧٣
	- توافر قواعد بيانات تبين عدد المستفيدين من الخدمات الطبية المقدمه للطلاب	KPI- E-74	(ت) غ۲-۲ (۱-٥هـ)	إنشاء قواعد بيانات للطلاب المستفيدين من الرعاية الإجتماعية والصحية والنفسية	٧٤
	-توافر أليات وضوابط محددة لدى رعاية الشباب (جامعة- كلية)	KPI- E-75	(ت) غ۲-۲ (۱-۲ي)	تفعيل دور رعاية الشباب بالكليات في إطار ضوابط محددة وخطط معلنة للطلاب.	Yo
	-توافر قياس أراء الطلاب عن الخدمات الطبية المقدمه لهم	KPI- E-76	(ت) غ۲-۲ (۱-۷ل)	قياس أراء الطلاب في جودة برامج الرعاية والخدمات المقدمه لهم	٧٦
	-توافر تقرير عن تقييم خدمات المدن الجامعية	KPI- E-77	(ت) غ۲-۲ (۲-۱۱)	تقييم للخدمات الحالية للمدن الجامعية	YY
	-التحليل البيئي لتحديد نقاط القوة والضعف بالخدمات المقدمه من المدن الجامعية	KPI- E-78	(ټ) ځ۲-۲ (۲-۲ ب	تحديد نقاط القوة والضعف وأوجه القصور بالخدمات المقدمه من المدن الجامعية	YA
	-توافر تقرير يرصد حالة التحسن والتطور بخدمات التغذية بالمدن الجامعية	KPI- E-79	(ت) غ۲-۲ (۲-۳ج)	تحسين خدمات التغذية بالمدن الجامعية وإسنادها لمتخصصين في خدمات الأغذية والمشروبات	٧٩

الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	م
	-توافر تقرير يرصد حالة التحسن والتطور بخدمات الاقامه بالمدن الجامعية	KPI- E-80	(ت) غ۲-۲ (۲-3د)	تحسين خدمات الأقامة بالمدن الجامعية بعد تقييمها	٨.
	-وجود قاعدة بيانات بكل الخدمات التي تقدمها المدن الجامعية	KPI- E-81	(ت) غ۲-۲ (۲-۰هـ)	إنشاء قاعدة بيانات بالمستفيدين من خدمات المدينة الجامعية	٨١
	-توافر استمارات قياس أراء المستفيدين من خدمات المدن الجامعية -عدد اللقاءات التي تم عقدها مع المستفيدين	KPI- E-82	(ت) غ۲-۲ (۲-۲۲)	قياس أراء المستفيدين من خدمات المدن الجامعية	٨٢
	-تقرير قياس أراء الطلاب عن الخدمات الطلابية	KPI- E-83	(ت) غ۲-۲ (۳-۱۱)	قياس رضا الأطراف المستفيدة عن الخدمات الطلابية المقدمة.	٨٣
	- بيان يوضح الأطراف المشاركه في الخدمات والأنشطة الطلابية	KPI- E-84	(ت) غ۲-۲ (۳-۲ب	تفعيل مشاركة الأطراف المستفيدة في الخدمات والأنشطة الطلابية بالجامعة	٨٤
	-توافر المجالس واللجان التي يشارك فيها الطلاب	KPI- E-85	(ت) غ۲-۲ (۱-۱)	الحرص على إشراك الطلاب في القرارات التي تخصهم	ДО
	-توافربيان بأسماء الطلاب المشاركين في لجان التعليم والطلاب (جامعة- كليات)	KPI- E-86	(ب۲-٤) ۲-۲خ (ت)	تمثيل طلابي فعال في لجان التعليم والطلاب بالكليات.	٨٦
	-عدد اللقاءات التي تم عقدها السيد الدكتور نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب	KPI- E-87	(ت) غ۲-۲ (۶-۳ج)	عقد لقاءات (٢ ندوة في العام) مع السيد الدكتور نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب	AY



الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	م
	-توافر تقرير يبين عدد المباني بالجامعة التي تم تأهيلها بنظم التكنولوجيا الحديثة	KPI- E-88	(ت) غ۲-۲ (۱-۱ أ)	تأهيل المباني بالجامعة للتوسع في نظم تكنولوجيا المعلومات.	٨٨
	-توافر شبكة الإنترنت بكل مباني وكليات الجامعة	KPI- E-89	(ت) غ۲-۲ (۱-۲ب)	تقوية شبكة الإنترنت السلكي ولاسلكي بكل كليات الجامعة.	٨٩
	-توافرتقريرعن نسبة الإنجازفي مكينة الخدمات والأنشطة التعليمية	KPI- E-90	(ت) غ۲-۳ (۱-۳ج)	التوسع في ميكنة الخدمات والأنشطة التعليمية.	٩.
	-توافر خطة للتحول الرقمي بكل الخدمات والأنشطة الطلابية بالجامعة	KPI- E-91	(ت) غ۲-۳ (۱-۶د)	وضع خطط للتحول الرقمي في جميع الخدمات والأنشطة الطلابية بالجامعة	91
	-توافر إستراتيجات للتعليم والتعلم تشمل إستخدام تكنولوجيا المعلومات	KPI- E-92	(ت) غ۲-۳ (۱-٥هـ)	تنويع مصادر التعلم بإستخدام تكنولوجيا المعلومات	9 7
	-توافر وسائل للتواصل مع الخريجين.	KPI- E-93	(ت) غ۲-۱ (۱-۱۱ً)	إنشاء رابطة للخريجين	٩٣
	-عدد ملتقيات الخريجين (جامعة- كلية)	KPI- E-94	(ت) ع۲-۱ (۲-۲ب)	إعداد ملتقي للخريجين	9 &
	-عدد ملتقيات التوظيف (جامعة كلية)	KPI- E-95	(ت) غ۲-۱ (۳-۳ج)	عقد مؤتمرات توظيف سنويا	90
	-عدد ورش العمل والندوات المهنية التي تخص الخريجين	KPI- E-96	(ت) غ۳-۱ (۱-٤د)	عقد ندوات وورش عمل مهنية للخريجين	97
	-توافر أدوات متنوعة لقياس أراء الخريجين	KPI- E-97	(ت) غ۲-۱ (۲-۱ أ)	الحرص على قياس أراء الخريجين بأدوات متنوعة ومعايير محددة.	97

<b>THY</b>
1

الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	م
	-توافر خطه للتحسين والتطوير	KPI- E-98	(ت) غ۲-۲ (۲-۲ب	إعداد خطط للتحسين والتطوير في ضوء قياس الأراء ونتائجها	9./
	-توافر قواعد بيانات للخريجين	KPI- E-99	(ت) ع۳-۳ (۱-۱ أ)	حصر بالخريجين في جميع التخصصات بكليات الجامعة	99
	-توافر خطة تدريبية مهنية للخريجين	KPI- E-100	(ت) غ۳-۳ (۱-۲ب)	تنفيذ خطة تدريبية مهنية حسب التخصصات بواقع:٢٥٪ كل عام	١
	-توافر أساليب للتدريب مضمنه في إستراتيجيات التعليم والتعلم	KPI- E-101	(ت) غ۳-۳ (۱-۳ج)	إستحداث أساليب جديدة للتدريب.	1.1
	-توافر تقرير يبين قياس مردود أداء التدريب	KPI- E-102	(ت) غ۳-٤ (۱-٤د)	قياس مردود أداء التدريب من خلال نسب التوظيف للخريجين	1.7
	-تقرير فني للتقويم الذاتي لكل الخدمات التعليمية بالجامعة	KPI- E-103	(ت) غ۳-۳ (۱-۱ أ)	الحرص على التقييم الذاتي المستمر لكل الخدمات التعليمية للجامعة	1.7
	-توافر أليات لقياس وتقييم مخرجات التعليم	KPI- E-104	(ت) خ۳-۳ (۲-۲ب)	أليات قياس وتقيم مخرجات التعليم.	1.8
		KPI- E-105	(ت) غ۳-۳ (۲-۳ج)	التحديث المستمر للتعليم والتعلم لمواكبة المستجدات	1.0
	-توافر تقرير عن الأدوات المتنوعه لتقويم أداء الطلاب	KPI- E-106	(ت) غ۳-۳ (۲-۶د)	إبتكار طرق جديدة لتقويم أداء الطلاب والقائمين على العملية التعليمية	1.7



الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	م
	- تقارير متابعه للبرامج والمقررات	KPI- E-107	(ت) غ۳-۳ (۲-۵هـ)	التقييم الفعال والمستمر للبرامج التعليمية ومدى ملائمتها لسوق العمل	١.٧
	-تقارير مراجعة داخلية وخارجية	KPI- E-108	(ت) خ۳-۳ (۲-۲۲)	الحرص على المراجعات الداخلية والخارجية للبرامج والمقررات.	١.٨
	لعلاقات الثقافية	ليا والبحوث واا	محور الدراسات الع		
	-وجود تقرير تحديد الإحتياجات المجتمعية فيما يخص التخصصات العلمية	KPI-P-01	د(غ1-1-1أ)	تحديد الاحتياجات المجتمعية من التخصصات العلمية	١
	-وجود تقرير تحديد الإحتياجات المجتمعية فيما يخص العلوم الإنسانية	KPI-P-02	د(غ۱-۱-۲ب)	تحديد الاحتياجات المجتمعية من العلوم الإنسانية	۲
	-وجود تقرير تحديد الإحتياجات المجتمعية فيما يخص التخصصات البينية	KPI-P-03	د(غ۱-۱-۳ج)	تحديد الاحتياجات المجتمعية من التخصصات البينية	٣
	-توافر تقرير بالكليات التي تطبق نظام ساعات معتمدة والكليات التي مازالت تطبق لوائح قديمة	KPI-P-04	د(غ۱-۲-۱۱)	تحديث اللوائح الدراسية لكليات الجامعة بنظام الساعات المعتمدة	٤
	-توافر مسودات ومقترحات لإعداد المعايير الأكاديميةARS في ضوء الإحتياجات المجتمعية	KPI-P-05	د(غ۱-۲-۲ب)	إعداد المعايير الأكاديمية للبرامج المقترحة باللائحة في ضوء الاحتياجات المجتمعية	0
	-عدد البرامج الموصفه التي تخص الدراسات العليا	KPI-P-06	د(غ۱-۱-۳ج)	توصيف البرامج في ضوء رسالة البرنامج والمعايير الأكاديمية	٦

الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	۴
	-عدد البرامج المشتركة بين كليات الجامعة	KPI-P-07	د(غ۱-۱-٤د)	إعداد برامج مشتركة بين كليات الجامعة وفقًا للاحتياجات	٧
	-توافر تقريريبين التوجهات البحثية والتعليمية	KPI-P-08	د(غ۱-۳-۱ أ)	تحديد التوجهات الدولية البحثية والتعليمية	٨
	-عدد البرامج المشتركة مع جامعات محلية	KPI-P-09	د(غ۱-۳-۲ب)	تصميم برامج مع الجامعات المحلية	٩
	- عدد البرامج المشتركة مع جامعات دولية	KPI-P-10	د(غ۱-۳-۳ج)	تصميم برامج مشتركة مع جامعات دولية	١.
	-التحليل البيئي لبرامج الدراسات العليا بالجامعة	KPI-P-11	د (غ۱-۲-۱-۱ أ)	تحليل البرامج القائمة	11
	-عدد اللوائح التي تخص برامج الدراسات العليا	KPI-P-12	د (غ۱-۲-۱-۲ب)	تعديل اللوائح الخاصة بالبرامج الحالية	١٢
	-عدد برامج الدراسات العليا بكليات الجامعة - عدد مقررات التي تم توصيفها ببرامج الدراسات العليا	KPI-P-13	د (غ۱-۲-۱-۳ج)	توصيف البرامج القائمة ومقرراتها	١٣
	-توافر لائحة إدارية ومالية لبرامج الدراسات العليا بالجامعة	KPI-P-14	د(غ۱-۲-۲-۱۱)	إعداد لائحة إدارية ومالية لبرامج الدراسات العليا بالجامعة	18



الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	م
	-توافر خطة تسويقية لبرامج الدراسات العليا بالجامعة - بيان بأعداد الطلاب المسجلين ببرامج الدرسات العليا أخر 3 سنوات	KPI-P-15	د(غ۱-۲-۳-۱۱)	إعداد برامج تسويقية مختلفة بأدوات مختلفة	10
	-توافر تقرير مراجعة لإستراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم.	KPI-P-16	د(غ۱-۳-۱-۱۱)	مراجعة استراتيجيات التعليم والتعلم الحالية بالجامعة والمطبقة عالميًا	١٦
	-توافر إستراتيجية للتعليم ترتبط بالجدارات المستهدفه - زيادة عدد الكتب والمراجع بالمكتبات - وثائق تفيد عقد ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس عن أساليب التعليم والتعلم	KPI-P-17	د(غ۱-۳-۱-۲ب)	إعداد استراتيجيات للتعليم مرتبطة بالجدارات المستهدفة	١٧
	-توافر دليل للتدريب -قاعدة بيانات للمتدربين	KPI-P-18	د(غ۱-۳-۲-۱۱)	إعداد نظام موحد للتدريب الميداني بالجامعة	١٨
	-عدد بروتوكلات التعاون مع جهات التدريب -قياس مردود أداء جهات التدريب - تقرير فني سنوي عن مردود التدريب	KPI-P-19	د(غ۱-۳-۲-۲ب)	عقد بروتوكولات تعاون مع جهات التدريب الميداني	19
	-توافر عدد من أجهزة الحاسب الألي المتصلة بخدمات الإنترنت -توافر قواعد بيانات عالمية متصلة بالشبكة	KPI-P-20	د(غ۱-۳-۳-۱۱)	تقوية شبكات الأنترنت في المعامل البحثية	۲.

الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	م
	-عدد المعامل التي تم تجهيزها -تقرير بالأجهزة والمعدات	KPI-P-21	د(غ۱-۳-۳-۲ب)	تجهيز المعامل بالأجهزة والمعدات اللازمة	71
	-وجود قواعد بيانات للمعامل	KPI-P-22	د(غ۱-۳-۳-۳۶)	استكمال قاعدة بيانات المعامل بالجامعة	77
	-عدد المعامل التي تم انشائها	KPI-P-23	د(غ۱-۳-۳-٤د)	إنشاء معامل جديدة بالجامعة	74
	-توافر قواعد بيانات عالمية متصلة بالشبكة. -عدد الزائرين على هذه المنصات	KPI-P-24	د(غ۱-۳-٤-۱۱)	تفعيل المنصات الالكترونية في التعليم الهجين	72
	-وجود تقرير مراجعة عن النظم المستخدمة في تقييم البرامج الحالية -إجراءات تصحيحية	KPI-P-25	د(غ۱-۳-٥-۱۱)	تقييم النظم الحالية المستخدمة في برامج الدراسات العليا	70
	-وجود تقرير مراجعة عن النظم المستخدمة في تقييم البرامج الحالية محليا ودوليا -إجراءات تصحيحية	KPI-P-26	د(غ۱-۳-۰-۲ب)	دراسة نظم التقييم المتبعة في البرامج المناظرة محليًا ودوليًا	47
	-وجود تقرير مراجعة عن النظم المستخدمة في تقييم المخرجات التعليمية - توافر تقرير البرنامج - إجراءات تصحيحية	KPI-P-27	د(غ۱-۳-۵-۳ج)	إعداد نظم تقويم تقيس المخرجات التعليمية	77



الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	م
	-عدد الأجهزة التي تم توفيرها للتصحيح الإلكتروني -بيان بأسماء الكليات التي تطبق النظام.	KPI-P-28	د(غ۱-۳-۰-٤د)	تحديث نظام التصحيح الالكتروني بالجامعة	۲۸
	-توافر تقرير عن الأدوات المستخدمة لقياس الإجتياجات التدريبية	KPI-P-29	د(غ۲-۱-۱-۱أ)	تحديد الاحتياجات التدريبية	79
	- توافر خطة تدريبية تراعي الإحتياجات التدريبية	KPI-P-30	د(غ۲-۱-۱-۲ب)	إعداد الخطة التدريبية	٣.
	-وجود تقرير قياس مردود أداء التدريب	KPI-P-31	د(غ۲-۱-۱-۳ج)	تقييم البرامج التدريبية	٣١
	-توافر تقرير عن الأدوات المستخدمة لقياس الإجتياجات البحثية القومية	KPI-P-32	د(غ۲-۲-۱۱)	تحديد الاحتياجات القومية البحثية	77
	- توافر خطة تدريبية تراعي الإحتياجات البحثية القومية	KPI-P-33	د(غ۲-۲-۱-۲ب)	تحديد الاحتياجات المجتمعية	44
	-وجود الخطة البحثية للجامعة	KPI-P-34	د(غ۲-۲-۲-۱۱)	إعداد الخطة البحثية	٣٤
	-توافر تقرير مراجعة للخطة البحثية	KPI-P-35	د(غ۲-۲-۲-۲ب)	تقييم الخطة البحثية سنويا	٣٥
	-عدد الفاعليات العلمية والبحثية بالجامعة والكليات	KPI-P-36	د(غ۲-۳-۱۱)	إعداد أجندة الفعاليات العلمية والبحثية للكلية	٣٦
	-بيان بالأعداد التي تم إصدارها من المجلة العلمية الدولية	KPI-P-37	د(غ۲-۳-۲-۲)	إصدار مجلة علمية دولية لجامعة الفيوم	**

الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	م
	-قرار التشكيل -توافر خطة العمل	KPI-P-38	د(غ۲-٤-۱-۱۱)	تكوين فرق بحثية بالجامعة	٣٨
	-قرارتشكيل الفرق البحثية - محاضر الإجتماعات	KPI-P-39	د(غ۲-۲-۲ب)	تكوين فرق بحثية بين الجامعة ومؤسسات بحثية وعلمية محلية ودولية	٣9
	-توافر خطة تسويقية لأبحاث العلمية للجامعة	KPI-P-40	د(غ۲-٤-۲-۱۱)	إعداد برامج تسويقية للأبحاث بالجامعة	٤.
	-توافر قاعدة بيانات لأنشطة المؤتمرات	KPI-P-41	د(غ۳-۱-۱أ)	إعداد مؤتمر علمي للجامعة كل عامين	٤١
	-عدد الاتفاقيات التي عقدتها جامعة الفيوم مع جهات اقليمية ودولية	KPI-P-42	د(غ۳-۱-۲-۱۱)	توقيع اتفاقيات تعاون مع جهات إقليمية ودولية	٤٢
	-وجود قاعدة بيانات تبين إشتراك جامعة الفيوم في منظمات اقليمية ودولية	KPI-P-43	د(غ۲-۱-۲-۲)	اشتراك الجامعة في منظمات دولية وإقليمية	٤٣
	-عدد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة المبعوثين في الخارج -عدد الأبحاث العلمية المنشورة بمجلات دولية - عدد أعضاء هيئة التدريس الزائرين بجامعات أجنبية القنوات العلمية المشتركة بين جامعة الفيوم وجامعات أجنبية	KPI-P-44	د(غ۳-۲-۱۱)	حراك دولي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة	٤٤



الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	م		
	-توافر خطة تسويقية لبرامج الجامعة	KPI-P-45	د(غ۳-۳-۱)	نشر البرامج التسويقية للجامعة في الجهات المختلفة	٤٥		
	-قرارانشاء مكتب الوافدين	KPI-P-46	د(غ۳-۳-۲-۱ أ)	إعداد مكتب للوافدين	٤٦		
	-لائحة مكتب الوافدين	KPI-P-47	د(غ۳-۳-۲-۲ب)	إعداد لائحة المكتب	٤٧		
	-قرارتشكيل مكتب الوافدين -قرارتعيين الجهاز الإداري	KPI-P-48	د(غ۳-۳-۲-۳۶)	تعيين القائمين بأنشطة المكتب المختلفة	٤٨		
	-توافر تقرير بالفعاليات التي تم ننظيمها للطلاب الوافدين - عدد الفعاليات التي تم تنظيمها -عدد الطلاب الوافدين المشتركين بالفعاليات	KPI-P-49	د(غ۳-۳-۳-۱۱)	إعداد فعاليات للطلاب الوافدين بالجامعة	٤٩		
	- بيان بعدد الطلاب الوافدين أخر 5 سنوات -توافر خطة لزيادة عدد الطلاب الوافدين	KPI-P-50	د(غ۳-۳-٤)	إعداد نظام للدعم المادي والمعنوي للطلاب الوافدين	٥.		
	محور خدمة المجتمع وتنمية البيئة (خ)						
	-قرار تشكيل مجلس خدمة المجتمع وتنمية البيئة - بيان بأسماء المشاركين من المجتمع المدني	KPI-S-01	(خ) غ۱-۱ (۱-۱۱)	تفعيل مجلس أمناء قطاع خدمة المجتمع بمشاركة المجتمع المدني لوضع السياسة العامة للقطاع والتنسيق بين المراكز والوحدات	١		

الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	م
	-توافرتقرير بأنشطة مركزرصد المشكلات المجتمعية	KPI-S-02	(خ)غ۱-۱ (۲-۲ب)	تفعيل مركز رصد المشكلات المجتمعية.	۲
	-وجود تقارير سنوية عن أنشطة المراكز ووحدات ذات الطابع الخاص	KPI-S-03	(خ)غ۱-۱ (۱-۳ج)	تقييم أداء المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص في ضوء السياسات المالية الحاكمة والمتطلبات المجتمعية.	٣
	-وجود قرارات وزارية باللوائح المحدثة للمراكز والوحدات ذات الطابع الخاص	KPI-S-04	(خ)غ۱-۱ (۱-ځد)	تحديث واعتماد لوائح المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بما يعظم موارد الجامعة.	٤
	- توافر خطة تشمل حملات التوعية لخدمات الجامعة -عدد الحملات كل عام - قياس مردود الأداء	KPI-S-05	(خ)غ۱-۱ (۱-۰هـ)	تنظيم حملات التوعية المجتمعية للإعلان عن الخدمات التي تقدمها المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص	٥
	-وجود بيان بأسماء الطلاب المشاركين في المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص.	KPI-S-06	(خ)غ۱-۱ (۱-۲ي)	إعداد خطة للمشاركة الطلابية بالمراكز والوحدات ذات الطابع الخاص من خلال: التدريب، والعمل التطوعي، والعمل بعض الوقت بأجر	٦
	-توافر إجراءات تخص إعتماد الوحدات والمراكز لأنظمة الجودة الإدارية ISO	KPI-S-07	(خ)غ۱-۱ (۱-۷ل)	تحديث واعتماد المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص وفقاً لمعايير الجودة	γ



الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	م
	- توافر تقرير متابعة أداء وحدة تعليم الكبار	KPI-S-08	(خ)غ۱-۱(۱-۸ن)	متابعة أداء وحدة تعليم الكبار للتواصل مع الهيئة العامة لتعليم الكبار.	٨
	-قرار الإنشاء وموافقة مجلس الجامعة. -لائحة المركز	KPI-S-09	(خ)غ1-1(1-2أ)	إنشاء مركز استشارات للطاقة البديلة واستخداماتها مثل الطاقة الشمسية ، الغاز الحيوى.	٩
	قرار الإنشاء وموافقة مجلس الجامعة. -لائحة الوحدة	KPI-S-10	(خ)غ1-1(2-2ب)	إنشاء وحدة لجمع وفرز وتدوير المخلفات والاستفادة منها تعليمياً	١.
	قرار الإنشاء وموافقة مجلس الجامعة. -لائحة المركز	KPI-S-11	(خ)غ1-1(3-2ج)	إنشاء مركز إدارة المعرفة بالجامعة	11
	-تقرير أداء - توافر أدوات للتطوير	KPI-S-12	(خ)غ1-1(4-2د)	تطوير أداء دور وحدة دراسات تقييم الأثر البيئي	١٢
	قرار الإنشاء وموافقة مجلس الجامعة. -لائحة الوحدة	KPI-S-13	(خ)غ1-1(5-2هـ)	إنشاء وحدة للمحافظة علي الملكية الفكرية	١٣
	-قرار تشكيل الفريق وممثل به كافة الأطراف.	KPI-S-14	(خ)غ1-1(1-3أ)	تشكيل فريق عمل من تخصصات مختلفة لتحديد مجالات وجهات الشراكة مع المجتمع المدنى	١٤
	-توافر محاضر ورش العمل والاجتماعات	KPI-S-15	(خ)غ1-1(2-3ب)	عقد ورش عمل موسعة لمناقشة ما انتهى إليه فريق العمل	10

<b>万</b> 涤 🗸 .
WIN !

الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	۴
	-توافر تقرير يضم أهم النتائج والتوصيات	KPI-S-16	(خ)غ1-1(3-3ج)	عرض نتائج ورش العمل على قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة لاقرارها	١٦
	-قرارات التشكيل لهذه المجالس	KPI-S-17	(خ)غ1-1(4-3د)	تشكيل مجالس استشارية تفاعلية بمشاركة المجتمع المدنى لكل المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص	١٧
	- توافر محاضر الاجتماعات	KPI-S-18	(خ)غ1-1(5-3هـ)	عقد اجتماعات دورية فى بداية كل فصل دراسى لاعضاء المجلس الاستشارى ومديرى المراكز	١٨
	-عدد ورش العمل التي تم تنظيمها كل عام	KPI-S-19	(خ)غ1-1(6-3ي)	تنظيم ورش عمل بمشاركة المجتمع المدنى لتنفيذ ما اسفرت عنه الاجتماعات الدورية للمجلس الاستشارى	١٩
	- توافر الدراسات الخاصة بجدوى المشاريع التي يتم تبنيها من الجامعة - عدد المشروعات المنفذه كل عام	KPI-S-20	(خ)غ1-1(7-3ل)	اعداد الدراسات الخاصة بالتنمية المجتمعية وتحويلها الى مشروعات وطرحها على الجهات المانحة المحلية والدولية	۲.
	-عدد البرامج التي يتم تنفيذها - قياس مردود الأداء	KPI-S-21	(خ)غ1-1(9-3و)	تنفيذ برامج تنمية بشرية لافراد ومؤسسات المجتمع المدنى في ضوء احتياجاتهم الفعلية	۲۱



الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	م
	-عدد الندوات وورش العمل لتقديم الدعم الفني	KPI-S-22	(خ)غ1-1(10-3ق)	تقديم الدعم الفنى للراغبين في الاستفادة من المشروعات الصغيرة خاصة الصناعات اليدوية	77
	-عدد ورش العمل التي تم عقدها	KPI-S-23	(خ)غ1-1(11-3ف)	عقد ورشة عمل لتحديد أهم مخرجات الجامعة التي يمكن تسويقها	74
	-توافرتقريريشمل أوجه التطوير	KPI-S-24	(خ)غ1-1(33-3ص)	متابعة تطوير المركز الاقليمي لجامعة الفيوم	7 £
	-قرارات التشكيل لفريق المتابعة	KPI-S-25	(خ)غ1-1(1-4أ)	تشكيل فريق لمتابعة تحقيق أهداف التنمية المستدامة.	70
	-عدد المشروعات التي تقوم الجامعة بالمشاركة فيها	KPI-S-26	(خ)غ1-1(3-4ج)	تعزيز دور الجامعة في المساهمة بالمشروعات القومية.	۲٦
	-قرارات التشكيل لفريق العمل -عدد الملتقيات العلمية التي تعقد كل عام	KPI-S-27	(خ)غ1-1(6-4ي)	تشكيل فرق عمل وعقد ملتقيات علمية وإعداد برامج توعية لمواجهة لاثار السلبية للتغيرات المناخية.	77
	-عدد ورش العمل التي تخص الرقمنة -عدد الخدمات التي تم ميكنتها بالجامعة لخدمة المجتمع -عدد المتدربين على ثقافة الرقمنة - توافر تقرير قياس مردود الأداء	KPI-S-28	(خ)غ1-1(7-4ل)	عقد ورش عمل لنشر ثقافة الرقمنة في خدمة المجتمع	۲۸



الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	۴
	- عدد ورش العمل التي تخص تطبيقات الذكاء الإصطناعي -عدد الخدمات التي تم ميكنتها بالجامعة لخدمة المجتمع -عدد المتدربين على ثقافة الرقمنة - توافر تقرير قياس مردود الأداء	KPI-S-29	(خ)غ1-1(8-4ن)	التوسع في إستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة	۲۹
	-قرار إنشاء المتحف الجيولوجي -لائحه تشغيل المتحف -عدد الزواركل عام -توافر تقرير سنوي بأوجه الإستفادة المجتمعية ودور المتحف في المجتمع	KPI-S-30	(خ)غ2-1(1-1أ)	تفعيل دور المتحف الجيولوجي بالجامعة والتنسيق مع المتحف الجيولوجي المصري لنشر الوعي بالحفاظ على الموارد الطبيعية.	٣.
	-بيان بالأخبار والتقارير التي تخص البيئة -توافر تقرير بمدى تحديث موقع الجامعة	KPI-S-31	(خ)غ2-1(2-1ب)	نشروتحديث الأخبار والتقارير الخاصة بحماية البيئة وتنمية الموارد الطبيعية علي موقع الجامعة بصفه مستمرة	٣١
	-وجود نشرات دورية لجهاز شئون البيئة -تقرير بالأنشطة الشهرية بالتعاون مع الجامعة	KPI-S-32	(خ)غ1-2(3-1ج)	إصدار نشرات دورية بالمشاركة مع جهاز شئون البيئة وقطاع المحميات الطبيعية بالمحافظة عن انشطتهم في الحفاظ على موارد الأقليم الطبيعية	٣٢



الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	م
	-عدد القوافل التي تم تنفيذها -قياس مردود الأداء	KPI-S-33	(خ)غ2-1(4-1د)	تنظيم قوافل التوعية البيئية والرحلات العلمية وتنشيط السياحة التعليمية لمنتسبي الجامعة .	44
	-عدد البروتوكلات التي تخص البيئة والمحميات -قرارت تخص تفعيل أوجه التعاون - تقرير سنوي بتنفيذ الأنشطة	KPI-S-34	(خ)غ2-1(5-1هِ)	عقد بروتوكولات تعاون مع الهيئات المحلية والدولية التي تهتم بحماية البيئة وإدارة المحميات الطبيعية .	٣٤
	-عدد المؤتمرات المنفذه(جامعة-كلية)	KPI-S-35	(خ)غ2-1(6-1 <i>ي</i> )	تنظيم مؤتمرات وندوات علميه مشتركة بين الجامعة وممثلي جهاز شئون البيئة وقطاع المحميات الطبيعية.	70
	-توافر تقرير ومحاضر تخص أوجه التعاون -انتدابات وخبرات تدريسية بين الخبراء والجامعة - تنويع المدارس العلمية وربط المجال الأكاديمي بالعملي	KPI-S-36	(خ)غ2-1(7-1ل)	التعاون مع مسئولي (ممثلي) جهاز حماية شئون البيئة وقطاع المحميات الطبيعية للمشاركة في نقل خبراتهم للطلاب والعاملين بالجامعة.	٣٦
	-عدد الاتفاقيات بين منظمات المجتمع المدني والجامعة -عدد المشروعات المنفذه بين الجانبين	KPI-S-37	(خ)غ2-1(8-1ن)	عقد اتفاقيات تعاون مع منظمات المجتمع المدنى لتنفيذ برامج ومشروعات الادارة المتكاملة للموارد الطبيعية .	47
	-عدد الاتفاقيات بين منظمات المجتمع المدني والجامعة -عدد المشروعات المنفذه بين الجانبين	KPI-S-38	(خ)غ2-1(1-2أ)	عقد اتفاقيات مع المؤسسات المحلية والاقليمية والدولية المعنية بالتنمية المستدامه في اطارنتائج البحوث العلمية.	٣٨



الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	م
	-وجود توجهات بحثية نتيجة التعاون المثمربين الجانبين -توافر حلول علمية لبعض مشكلات المجتمع	KPI-S-39	(خ)غ2-2(2-2ب)	التواصل المستمرمع قطاع الدراسات العليا والبحث العلمي للوقوف على اهم نتائج البحوث العلمية التطبيقية	٣٩
	-توافر تقرير لأهم التوصيات التي تخص المؤتمرات والندوات والملتقيات	KPI-S-40	(خ)غ2-3(3-2ج)	تعظيم الاستفادة من توصيات المؤتمرات والندوات والملتقيات العلمية في اطار تطبيق محاور التنمية المستدامة.	٤.
	-وجود قواعد علمية وتقنيات متطورة للبحوث - وجود قواعد تخص عدد الأبحاث التي يتم نشرها كل عام	KPI-S-41	(خ)غ2-1(4-2د)	بناء قواعد علمية وتقنيات معلوماتية ذاتية ومتطورة للبحوث العلمية لخدمة الجامعة والمجتمع.	٤١
	-توافر أليات لتسويق نتائج البحوث -عدد المشروعات المتبناه من رجال الاعمال والصناعة	KPI-S-42	(خ)غ2-5(5-2هـ)	ايجاد آليات لتسويق نتائج البحوث العلمية بما يخدم الصناعة والتنمية والمشروعات القومية والوطنية.	٤٢
	-توافر عدد من البرامج التي تخص البيئة والحفاظ على الموارد - عدد من الندوات التي تهتم بقضايا التغير المناخي	KPI-S-43	(خ)غ2-1(6-2ي)	تضمين قضايا الحفاظ على الموارد الطبيعية والتغيرات المناخيه والذكاء الاصطناعي في الخطط العلمية والبحثية.	٤٣
	-بيان بالاتفاقيات والشراكات لعمل بحوث علمية - قرار تشكيل فرق البحوث	KPI-S-44	(خ)غ2-7(7-2ل)	شراكات منظمة لعمل بحوث علمية بينية داخل الجامعة وخارجها لتحقيق اهداف التنمية الشاملة .	٤٤



الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	م
	-توافر تقرير يخص تطوير جمعية متابعة الخريجين	KPI-S-45	(خ)غ2-1(1-3أ)	تطوير دور جمعية متابعة خريجي جامعة الفيوم.	٤٥
	-توافر اليات تواصل فعاله بين الخريجين -عدد الأفكار التي تم ترجمتها لمشاريع	KPI-S-46	(خ)غ2-1(2-3ب)	تحديث اليات التواصل الفعال لتبادل الاراء والافكاربين الخريجين والجامعة .	٤٦
	-توافر قواعد بيانات للخريجين -توافر تقرير بأوجه الإستفادة من القواعد في التواصل مع الخريجين	KPI-S-47	(خ)غ1-2(3-3ج)	الاستفادة من قواعد البيانات إلالكترونية في مشاركة الخريجين بالبرامج والانشطة بالجامعة والمجتمع.	٤٧
	عدد ملتقيات التوظيف التي يتم عقدها سنويا (جامعة- كلية) -بيان يوضح عدد الجهات المشاركة في هذه الملتقيات. -وجود تقرير يوضح عدد الوظائف التي يتم توفيرها كل عام للخريجين	KPI-S-48	(خ)غ2-1(4-3د)	تفعيل دور ملتقيات التوظيف للخريجين (التاهيل المهى — التوظيف —التعيين).	٤٨
	-عدد الاتفاقيات المحلية والدولية -بيان البرامج التي تم توفيها للخريجين من قروض- منح- دورات تدريبية	KPI-S-49	(خ)غ2-1(5-3هـ)	عقد اتفاقيات مع منظمات وهيئات محلية ودولية لتوفير برامج متنوعة لتاهيل الخريجين (قروض - منح — دورات)	٤٩

<b>「※</b> 】	
TIII /	

الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	۴
	-عدد الخريجين المشاركين في عضوية المجالس الاستشاريه - توافر تقرير أو محضر اجتماع يبين دور الخريجين في المشاركة في هذه المجالس	KPI-S-50	(خ)غ2-1(6-3ي)	تفعيل مشاركة الخريجين في عضويه المجالس الاستشارية والمراكز والوحدات بالجامعة	٥.
	(م)	الموارد البشرية	محور		
	-توافرسياسات لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية - وسائل الإعلان عن هذه السياسات عبر وسائل مختلفه	KPI-H-01	(م)غ۱-۱ (۱-۱ أ)	وضع سياسات واضحة لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية	١
	- توافر معايير لتقييم أداء القيادات - تقارير تقييم أداء للقيادات	KPI-H-02	(م)غ۱-۱(۲-۱)	وضع معايير واضحة لتقييم أداء القيادات بالجامعة	۲
	- توافر معايير تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه والجهاز الإداري استمارة تقييم أداء لكل الفئات المستهدفه	KPI-H-03	(م)غ۱-۱(۲-۱۱)	وضع نظام لتقييم أداء لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري	٣
	-توافرسياسات لرفع قدرات وكفاءات القيادات الجامعية	KPI-H-04	(م)غ۱-۲(۱-۱أ)	وضع سياسات واضحة لرفع قدرات القيادات الجامعية	٤



الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	م
	-توافر خطة تدريبية بناءا على دراسة للإحتياجات التدريبية لجميع الأطراف المستفيدة بالجامعة (قيادات أكاديمية وإدارية- أعضاء هيئة تدريس- هيئة معاونة- طلاب- خريجون- طلاب دراسات عليا- أطراف مجتمعية)	KPI-H-05	(م)غ۲-۱(۲-۱ ب)	اعداد خطط وبرامج تدريبية موثقة ومعتمدة.	0
	-إستمارات قياس أراء الأطراف المجتمعية عن الخدمات المقدمه - تقرير قياس الأراء - الإجراءات التصحيحية وأوجه الإستفادة	KPI-H-06	(م)غ۱-۲(۲-۱۱)	قياس رضا الأطراف المجتمعية عن الخدمات التعليمية المقدمة.	٦
	- بيان بالأطراف المجتمعيه المشاركة في الخدمات والأنشطة الطلابية	KPI-H-07	(م)غ۲-۲(۲-۲ ب	تفعيل مشاركة الأطراف المجتمعية في الخدمات والأنشطة التعليمية وأداء القيادات بالجامعة	٧
	-توافر التوصيف الوظيفي (الأكاديمي- الإداري)	KPI-H-08	(م)غ۱-۳(۱-۱۱)	إعداد دليل بالتوصيف الوظيفي بعد التحديث ونشره	٨
	-توافر خطه لإعادة هيكلة الموارد البشرية (جهاز إداري) وتفعيل ما يعرف بالتدريب التحويلي	KPI-H-09	(م)غ۲-۱)۳-۱ ب	إعادة هيكلة الموارد البشرية بالقطاع في ضوء التوصيف الوظيفي ومتطلبات الاختيار والتعيين	٩

الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	۴
	-توافر خطة تدريبية لرفع كفاءة اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	KPI-H-10	(م)غ۱-۳(۲-۱۱)	وضع سياسات واضحة لرفع قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	١.
	-خطة تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	KPI-H-11	(م)غ۲-۲(۲-۲ب)	اعداد خطط وبرامج تدريبية موثقة ومعتمدة.	11
	-توافرسياسات لإختيار أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالمناصب الإدارية	KPI-H-12	(م)غ۱-۳(۲-۳ج)	وضع سياسات واضحة لاختيار أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالمناصب الإدارية	17
	- توافر خطة تدريبية لرفع كفاءة اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة البحثية	KPI-H-13	(م)غ۱-۳(۳-۱۱)	وضع سياسات واضحة لرفع القدرات البحثية أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	١٣
	- خطة تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	KPI-H-14	(م)غ۱-۳(۳-۲ب)	اعداد خطط وبرامج تدريبية لرفع القدرات البحثية موثقة ومعتمدة.	18
	-إستمارات تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة - تقرير أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	KPI-H-15	(م)غ۱-۳(٤-۱۱)	وضع نظام لتقييم أداء لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري	10



الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	م
	(ب)	البنية التحتية	محور		
	-توافر تقریر بتطویر مستشفی مصطفی حسن	KPI-I-01	(ب) غ1-1 (1-1أ)	تطوير مستشفى مصطفى حسن لطب وجراحة الأطفال	١
	-عدد الأسره والقدرة الاستيعابية للمستشفى التخصصي	KPI-I-02	(ب)غ1-1 (1-2ب)	زيادة القدرة الاستيعابية للمستشفى التخصصي لجامعة الفيوم.	۲
	- عدد التعاقدات العامه والخاصة	KPI-I-03	(ب)غ1-1 (3-2ج)	التوسع في التعاقدات الخاصة بالخدمات الطبية في القطاعين العام والخاص	٣
	-تقرير بتطوير مستشفيات الجامعة	KPI-I-04	(ب) غ1-1 (1-1أ)	تطوير المستشفى الجامعي	٤
	-تقرير بعدد الأسره والرعاية الصحيه بمستشفيات الجامعه	KPI-I-05	(ب)غ1-1 (1-2ب)	زيادة القدرة الاستيعابية للمستشفيات الجامعية.	0
	-عدد الأجهزة الطبية التي تم تزويدها للمستشفيات الجامعية	KPI-I-06	(ب)غ1-1 (3-2ج)	التوسع في التعاقد على شراء أحدث الأجهزة الطبية .	٦
	- تقرير بعدد العنايات التي إضافتها وقدرتها الإستيعابية	KPI-I-07	(ب) غ1-1 (1-1أ)	تطوير العنايات المركزة وزيادة عددها	γ
	-عدد العنايات المركزة والأجهزة المزوده بها بمسشفيات الجامعة	KPI-I-08	(ب)غ1-1 (1-2ب)	زيادة القدرة الاستيعابية للعنايات المركزة بمستشفيات جامعة الفيوم.	٨

الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	م
	-عدد الندوات وورش العمل التي تم عقدها	KPI-I-09	(ب)غ1-1 (9-2و)	التوسع في برامج التوعية الصحية والندوات الارشادية المجتمعية واصدار دوريات صحية	٩
	-توافر خطة لرفع أداء العاملين بالمستشفيات الجامعية - تقرير تقييم أداء للعاملين	KPI-I-10	(ب)غ1-1(2-10)	وضع خطة لرفع مستوى الاداء بالمستشفيات الجامعية من خلال نظام لتشجيع وتحفيز كبار الأطباء	١.
	- عدد الاعلانات ووسائل الدعاية الخارجية	KPI-I-11	(ب)غ1-1(11-2ف)	تكثيف الاعلانات الخارجية عن أنشطة المستشفيات الجامعية بوسائل الاعلام المختلفة	11
	- توافر الإجراءات لحصول المستشفيات على الإعتماد الإداري	KPI-I-12	(ب)غ1-1(12-2ق)	اتخاذ الاجراءات اللازمة لاعتماد المستشفيات الجامعية	١٢
	-قراربتفعيل دور مركز مكافحة الأوبئة - تقرير بنشاطه مع نهاية كل عام جامعي	KPI-I-13	(ب)غ1-1(13-2ت)	تفعيل دور مركز مكافحة الاوبئة وتفشى الامراض	١٣
	-تقرير معتمد عن التقييم الكمي لمصادر التعلم والتسهيلات الداعمة بالجامعة. - قرارات لرفع الكفاءة والإجراءات التصحيحية	KPI-I-14	(ب)غ2-1(1-2أ)	تقييم الإمكانيات المتاحة للتعليم والتعلم وفقا لمتطلبات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد(Norms)	١٤



الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	م
	-توافر خطة لتطوير الإمكانات المتاحة للتعليم والتعلم. -توافر خطة لإعتماد الكليات.	KPI-I-15	(ب)غ2-2(2-2ب)	وضع وتنفيذ خطة لتطوير الإمكانيات المتاحة للتعليم والتعلم للجامعة والكليات التابعة وفقا لمتطلبات الإعتماد.	10
	-توافر خطة لحصول بعض كليات الجامعة على مباني مستقلة	KPI-I-16	(ب)غ2-1(1-1أ)	حصر بأسماء الكليات التي تحتاج لمباني مستقلة (التربية الرياضية- الألسن- الصيدلة)	١٦
	- توافر مقرات لمراكز الجامعة	KPI-I-17	(ب)غ2-2(2-2ب)	توفير مقرات بديلة للمراكز بالجامعة	۱۷
	- توافر خطه للتوسع وإنشاء ملاعب وصالات رياضية تطابق المواصفات العالمية.	KPI-I-18	(ب)غ2-3(3-2ج)	التوسع في إنشاء ملاعب وصالات رياضية تطابق المواصفات القياسية	١٨
	-توافرهيكل تنظيمي محدث للجامعة يظهر تدفق السلطة	KPI-I-19	(ب)غ2-1(1-3أ)	تحديث الهيكل التنظيمي الجامعة	19
	-عدد اللوائح المفعلة لمراكز الجامعة - تقارير سنوية لمراكز الجامعة	KPI-I-20	(ب)غ2-1(2-3ب)	تفعيل الوحدات ذات الطابع الخاص مع تحدبث وتطوير اللوائح والهياكل التنظيمية	۲.
	-خطة تنمية موارد ذاتية للجامعة	KPI-I-21	(ب)غ2-1(3-3ج)	تنويع مصادر التمويل الذاتي	۲۱

الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	م
	-توافر خطة للإستغلال الأمثل لموارد الجامعة -تقرير بالتدفقات المالية لكل مراكز ووحدات الجامعة ذات الطابع الخاص -حسابات ختامية لكل مراكز ووحدات الجامعة ذات الطابع الخاص	KPI-I-22	(ب)غ2-1(4-3د)	الإستغلال الأمثل لموارد الجامعة (معامل- ملاعب- مستشفيات-فنادق)	**
	- بيان بعدد الأجهزة والمعدات اللازمة.	KPI-I-23	(ب)غ2-1(1-4أ)	شراء الأثاث والمعدات اللازمة لكليات الجامعة	77
	-بيان بعدد الأجهزة الإلكترونية - عقود التركيب والصيانة	KPI-I-24	(ب)غ2-1(2-4ب).	شراء الأجهزة الإلكترونية وإجراء التركيبات.	72
	- توافر خطط للصيانة	KPI-I-25	(ب)غ2-1(1-5أ)	وضع وتنفيذ خطة لصيانة الإمكانيات المتاحة للتعليم والتعلم بالجامعة والكليات التابعة.	70
	-وجود قواعد بيانات للطلاب	KPI-I-26	(ب)غ2-1(2-5ب)	تحديث قواعد بيانات الطلاب (أعداد وبيانات الطلاب وتوزيعاتهم بالتخصصات المختلفة بالجامعة).	47



الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	م
	-وجود قواعد بيانات لجميع الأنشطة الطلابية لطلاب الجامعة	KPI-I-27	(ب)غ2-1(3-5ج)	تحديث قواعد بيانات المشاركة الطلابية في الأنشطة الجامعية (الأنشطة – أعداد وبيانا المشاركين وتوزيعاتهم على التخصصات المختلفة)	77
	-وجود قواعد بيانات بالمدن الجامعية	KPI-I-28	(ب)غ2-1(4-5د)	تحديث قاعدة بيانات المدن الجامعية (أعداد وبيانات الطلاب المقيمين بالمدن الجامعية وتوزيعاتهم على التخصصات المختلفة)	۲۸
	-وجود قواعد بيانات للخدمات الطبية المقدمه لكل الأطراف المستفيده	KPI-I-29	(ب)غ2-1(5-5هـ)	قواعد بيانات الشئون الطبية(الخدمات- أعداد المستفيدين)	79
	-توافر خدمات الإنترنت بكل منشأت ومباني الجامعة	KPI-I-30	(ب)غ3-1(1-1أ)	توفير الإنترنت اللاسكي ولا سلكي بكل منشأت ومباني الجامعة بسرعة عالية	٣.
	-وجود قرارتشكيل لتحديد وضع الربط الشبكي بين القطاعات الثلاث	KPI-I-31	(ب)غ3-1(2-1ب)	الربط الشبكي بين القطاعات المختلفة لتحقيق التكامل المطلوب	٣١
	-توافر شبكة الإنترنت السريع بكل الجامعة خطة للربط الشبكي بين قطاعات الجامعة الثلاث	KPI-I-32	(ب)غ3-1 (1-2أ)	تنفيذ الربط الشبكي بين قطاعات الجامعة بما يحقق التكامل	47

الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	م
	-وثائق إشراك الجامعة في قواعد البيانات الرقمية العالمية	KPI-I-33	(ب)غ3-1 (1-3أ)	تحديث وتطوير الربط الشبكي بين القطاعات المختلفة بالجامعة	44
	- تقرير تقييمي عن أداء الشبكات -وثائق تنفيذ برامج التنمية المهنية التي عقدت للعاملين بقطاع تكنولوجيا المعلومات	KPI-I-34	(ب)غ3-1 (1-4أ)	إجراء تقييم كامل لاداء الشبكات	٣٤
	-تقرير بالمباني التي يتوافر بها نظم تكنولوجيا المعلومات بالجامعة	KPI-I-35	(ب)غ4-1(1-1أ)	تأهيل المباني بالجامعة للتوسع في نظم تكنولوجيا المعلومات.	40
	-بيان عددي بالكليات التي يتوافر بها شبكة للإنترنت وخدمات تكنولوجيه	KPI-I-36	(ب)غ4-1(2-1ب)	تقوية شبكة الإنترنت السلكي ولاسلكي بكل كليات الجامعة.	٣٦
	-توافر خطة للتحول الرقمي	KPI-I-37	(ب)غ4-1(3-1ج)	وضع خطط للتحول الرقمي تخص التعليم والتعلم والتقويم.	٣٧
	- توافر البنية التحتيه الداعمه للتعلم الالكتروني	KPI-I-38	(ب)غ4-1(1-1أ)	توفيربنية تحتية داعمة لتطبيق التعلم الإلكتروني	٣٨
	-توافر تقرير بالدعم المقدم للمركز لأداء مهامه.	KPI-I-39	(ب)غ4-1(2-2ب)	تدعيم نظم التعليم والتعلم الإلكتروني	٣٩
	-عدد المقررات الالكترونية	KPI-I-40	(ب)غ4-1(3-3ج)	إنتاج وإتاحة وتفعيل المقررات الإلكترونية	٤٠

الأدلة والشواهد	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	كود النشاط	النشاط	۴
	-توافر إستراتيجية لزيادة عدد الطلاب الوافدين - بيان بعدد الطلاب الوافدين أخر 5 سنوات	KPI-I-41	(ب)غ4-1(4-2د)	توفير إستراتيجيات جديدة للتعلم الإلكتروني لجذب الطلاب الوافدين	٤١
	-توافر خطة لتنمية الموارد الذاتية لمركز التعلم الالكتروني	KPI-I-42	(ب)غ4-1(5-2هـ).	تنمية الموارد الذاتية لمركز التعلم الإلكتروني	٤٢
	-عدد المتدربين بالمركز - تقرير قياس مردود الأداء	KPI-I-43	(ب)غ4-1(6-2ي)	تنمية الموارد البشرية ورفع كفاءة العاملين بمركز التعلم وإنتاج المقررات الإلكتروني	٤٣



- ۱- الدورة التدريبية حول مناهج وأساليب البحث العلمي:/www.pitt.edu/~super1 ResearchMethods/Arabic/introductionrm.pdf
- ۲- حاتم فارس الطعان ۲۰۰٦ : الأستثمار أهدافه ودوافعه ، كلية الادارة والاقتصادة جامعة بغداد http://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&ald=50866
- ٣- مراد علة: جاهزية الدول العربية للاندماج في اقتصاد المعرفه (دراسة نظرية تحليلية )//http:// conference.qfis.edu.qa/app/media/344
- 3- عمار بن عبد المنعم أمين : الدراسات البينية رؤية لتطوير التعليم الجامعي http://85.194.123.17/ar/ViceRectorates/VGS/NewsActivities/News/.../
  News11-11.
- http://www. وحدة تطوير نظم التقويم الطلاب والامتحانات جامعة الفيوم. fayoum.edu.eg/Arts/Dsasu/questions.aspx
- دليل اعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي الاصدار الثالث يوليو ٢٠١٥- الهيئة القومية لضمان
   جودة التعليم والاعتماد.
- ۷- نادرأبوخلف(مارس۲۰۰۶): التعریف بتصنیف الجامعات وارتباطه بالنوعیة ،جامعة القدس http://www.qou.edu/arabic/qulityDepartment/qulityConfernce/pepars/
  session7/nader.htm
- ۱۰۱۷ <u>http://www.copew./۲۰۱۲ بغداد ۲۰۱۷ http://www.copew./۲۰۱۲ کلي</u>ة التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد <u>uobaghdad.edu.iq/PageViewer.aspx?id=156</u>
- 9- عبد الله بن علي القرزعي ٢٠٠٧: مدونة عبد الله بن علي القرزعي للتقويم البديل http://child-trng.blogspot.com.eg/2012/03/blog-post\_19.htm
- http://www.eia-susy. وإدارة الجودة ٢٠٠٩: نظام دعم تقويم الأثر البيئي وإدارة الجودة com/index.php/ar/component/content/article?id=63:what-is-eia
- 11- مركز الأنتاج الاعلامي جامعة الملك عبدالعزيز٢٠٠٧: التنمية المستدامة في الوطن العربي ، الاصدار ١١ ، ردمك.
- ۱۲- بارك نعيمة: نمية الموارد البشرية وأهميتها في تحسين الإنتاجية وتحقيق الميزة التنافسية مجلة المداديات شمال إفريقيا العدد السابع Renaf\_N\_07/Article\_13.pdf
- ۱۳- محمد مرياتي :محاضرالتطور التكنولوجي لاستدامة الصناعة في ظل منافسة عالمية واقتصاد http://www.mafhoum.com/syr/articles/ المعرفه ، جمعية العلوم الإقتصادية السورية mrayati/mrayati1.htm
  - 14- خالد مطهر العدواني: الجودة الشاملة في التعليم http://kenanaonline.com
- ١٥- ندي عبدالرحمن عبدالعزيز 2007: الحرية الأكاديمية في الجامعات السعودية (دراسة ميدانية).
- 17- محمد حسن يوسف (يونية٢٠٠٧): محددات الحوكمة ومعاييرها مع إشارة خاصة لنمط تطبيقها في مصر
  - http//saaid.net/Doat/hasn/hawkama.doc
- ۱۷- دلیل اعتماد کلیات ومعاهد التعلیم العالی الاصدار الثالث یولیو۲۰۱۵- الهیئة القومیة لضمان جودة التعلیم والاعتماد



- ١٨- محمد عزات الحلالمة ٢٠٠٩: رأس المال المعرفي وأثره في أسباب النجاح الإستراتيجي لمنظمات الأعمال ،الأردن
- 19- Dictionary Definitions, <a href="http://www.yourdictionary.com/sabbatical-leave">http://www.yourdictionary.com/sabbatical-leave</a>
- ۲۰ محمود زورة (يوليو۲۰۱۷): دور صندوق العلوم والتنمية التكنولوجية في تمويل البحث العلمي
   بمصر http://www.stdf.org.eg/index.php/news1/660-on
- ۲۱- فراس رحيم يونس: انعكاس خصائص عمال املعرفه على امتالك العرفه ، مجلد ۱۸، العدد ۹، بغداد.
- ۲۲- دليل اعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي الاصدار الثالث يوليو ۲۰۱۵- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ، لمياء فاروق صقر (سبتمبر ۲۰۱۱).http://hadayekelkoba.
- حارق قابيل (فبراير٢٠١٥): نشرة مؤاشرات العلوم والتكنولوجيا في مصر، أكاديمية البحث <a href="http://www.arsco.org/detailed/9decbda9-e0f8-423a-9f5b">http://www.arsco.org/detailed/9decbda9-e0f8-423a-9f5b</a>
   f205b0db6e77
- دليل اعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي الاصدار الثالث يوليو ٢٠١٥- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- دليل اعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي الاصدار الثالث يوليو ٢٠١٥- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- -26 عامر محمود الكسواني1998: الملكية الفكرية (ماهيتها، مفرداتها، طرق حمايتها) دار الجيب للنشر والتوزيع ،عمان1998
- www.قصاء هيئة التريس والهيئة المعاونة بجامعة حلوان 2011: دليل الميثاق الأخلاقي.helwan.edu.eg/university/economy/files/unit.../Directory-Code-of-Ethics.pdf
- -28 عدنان ماشي والي 2010: بناء الهياكل التنظيمية . دعاء نجار (أبريل2016): مفهوم الهيكل التنظيمي. http://mawdoo3.com
  - www.pitt.edu/~super1/: الدورة التدريبية حول مناهج وأساليب البحث العلمي:/ResearchMethods/Arabic/introductionrm.pdf

#### المصادر

• اللقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) بمركز الملك خالد الحضاري ببريدة تحت عنوان (الجودة في التعليم العام)، 2008 (29/4/1428هـ)، المملكة العربية السعودية.

## http://www.moudir.com/vb/showthread.php?t=172607

• المفوضية السامية لحقوق الإنسان (8 ديسمبر 1999): التعليق العام رقم 13، الدورة الحادية والعشرون، الحق في التعليم (المادة 13 من العهد)، بتاريخ 8 ديسمبر.

## http://bit.ly/1lf1tFH

- المؤتمر العام لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة: اتفاقية مكافحة التمييز في مجال التعليم، تاريخ بدء النفاذ ٢٢ مايو (آيار)١٩٦٢ ، طبقا لأحكام المادة 14.
- خالد العمرى (2004): المساءلة والإصلاح التربوى في إطار المدخل المنظومي، المؤتمر العربي الرابع حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية، أبريل 2004.



- خلود صابر (2015): مفهوم الحربة الأكاديمية، قراءة نقدية في المواثيق والإعلانات الدولية، مؤسسة حربة الفكر والتعبير، 5 ش إبراهيم نجيب، جاردن سيتي، القاهرة.
- زاهر أحمد محمد (2015): الجودة في التعليم العالي، ط 3، مطبعة الأستاذ (لفيوم)، رقم الإيداع بدار الوثائق المصربة 5452/2013.
- طه عبد الرحمن (2006): الحق العربي في الإختلاف الفلسفي، ط 2، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء، المغرب.

#### http://www.alqiam.ma/Article.aspx?C=5636

عبدالله بن ناجي آل مبارك (2011): قراءة في مفهوم الإنتماء الوطني، منتديات جامعة عبد العزيز، المملكة العربية السعودية.

## http://forum.kau.edu.sa/vb/caaaeeii-cauca-39/thncae-yi-ayaaea-cacaeeacacaaeoaei-26822/

فتحى حسن ملكاوي، أحمد سليمان عودة: موقع القيم في التعليم الجامعي (كلية التربية، جامعة اليرموك)

## www.riyadhalelm.com/.../14/45w\_qiam\_jamee.doc

- قانون حقوق الملكية الفكرية ٨٢ لسنة ٢٠٠٢، جمهورية مصر العربية.
- قانون تنظيم الجامعات 49 لسنة 1972 (آخرتعيدل)، وزارة التعليم العالى، جمهورية مصر العربية.
- محمدعابد الجابري (1999): نظام القيم في الثقافة العربية، مجلة فكرونقد، العدد 19، دار النشر المغربية الدار البيضاء، المغرب.

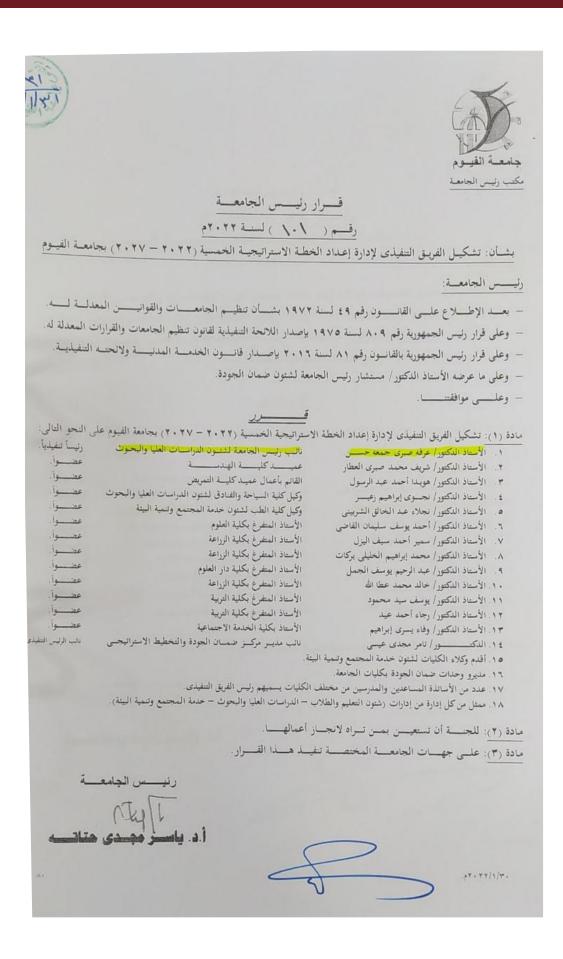
## http://www.alqiam.ma/Article.aspx?C=5636

- نعيمة محمد حرب (2011): واقع الشفافية الإدارية ومتطلبات تطبيقها في الجامعات الفلسطينية بقطاع غزة، رسالة ماجستير، كلية التجارة، الجامعة الإسلامية، غزة.
  - Clark, F. C, (2008): Moral Education, Greenwood publishing group, p.128.
  - Dundee University: The University Strategy to 2017, Scotland.
  - The National Quality Assurance and Accreditation Committee (2004): The Quality Assurance and Accreditation Handbook for Higher Education in Egypt, Ministry of Higher Education, Egypt.

# ملاحق الخطة الإستراتيجية









## تقرير ورشة العمل بعنوان عرض الرؤية والرسالة للخطة الإستراتيجية ٢٠٢٧-٢٠٧ الأثنين الموافق ٢٠٢٢/٧/٢٥

#### مقدمة

في ضوء حرص الجامعة على وضع رؤية ورسالة للخطة الإستراتيجية ٢٠٢٠-٢٠ تناسب إمكاناتها وتحقق أهدافها الإستراتيجية تم عقد ورشة عمل مع السادة رؤساء القطاعات الثلاثة والسادة أعضاء فريق الخطة الإستراتيجية وذلك يوم الأثنين الموافق ٢٠٢٧/٧/٥ لعرض الرؤية والرسالة المقترحة وإعتمادها

أهداف الورشة:

## أن يتمكن المشاركون من:

- الموافقة على الرؤية المقترحة للجامعة
  - الموافقة على الرسالة المقترحة
- مناقشة الرؤبة حتى تتوافق مع غايات وأهداف الجامعة
- تحديد موعد لطرح الرؤبة والرسالة وإعتمادها بشكل نهائي

## الفئة المستهدفة:

فريق إعداد الرؤية والرسالة ضمن فريق الخطة الإستراتيجية

#### عدد الحضور:

الرئيس التنفيذي للخطة الإستراتيجية ونائب الرئيس التنفيذي وباقي أعضاء الفريق (٥٠ عضو من أعضاء فربق الخطة الإستراتيجية المشكل بقرار من رئيس الجامعة)

#### توصيف الورشة:

بدأت المناقشات بتقديم الشكر لفريق الرؤية والرسالة لما بذلوه من جهد للوصول إلى رؤية ورسالة طموحة تناسب إمكانات الجامعة ثم عرض الرؤية والرسالة النهائية بعد التوصل إلى توافق نهائي

#### المرفقات

- الرؤية والرسالة القديمة والمقترحة
  - بيان بالحضور.
- التحليل البيئ (نقاط القوة والضعف ومجالات الفرص والتهديدات)



تقريرورشة العمل

بعنوان

مناقشة الرؤية والرسالة للخطة الإستراتيجية ٢٠٢٠-٢٠٧٠ الثلاثاء الموافق ٢٠٢/٧/١٩

#### مقدمة

في ضوء حرص الجامعة على وضع رؤية ورسالة للخطة الإستراتيجية ٢٠٢٠-٢٠ تناسب إمكاناتها وتحقق أهدافها الإستراتيجية تم عقد ورشة عمل مع السادة الأعضاء بفريق الخطة الإستراتيجية وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢/٧/١٩ لعرض الرؤية والرسالة المقترحة أهداف الورشة:

أن يتمكن المشاركون من:

- تصميم رؤبة مقترحة للجامعة
- تصميم رسالة مقترحة تحقق رؤبة الجامعة
- مناقشة الرؤبة حتى تتوافق مع غايات وأهداف الجامعة
- تحديد موعد لطرح الرؤية والرسالة وإعتمادها بشكل نهائي

## الفئة المستهدفة:

فربق إعداد الرؤبة والرسالة ضمن فربق الخطة الإستراتيجية

عدد الحضور:

الرئيس التنفيذي للخطة الإستراتيجية ونائب الرئيس التنفيذي وباقي أعضاء الفريق (٩ أفراد)

## توصيف الورشة:

بدأت المناقشات بشكل ثري لتقديم كل ما توصل إليه فريق العمل من رؤية ورسالة مقترحة بعد مناقشة نتائج التحليل البيئي ومقارنة الرؤية والرسالة القديمة بالمقترحة

## المرفقات

- الرؤية والرسالة القديمة والمقترحة
  - بيان بالحضور.
- التحليل البيئي (نقاط القوة والضعف ومجالات الفرص والتهديدات)



## صور الورشة







#### محضر إجتماع الفريق التنفيذي لإدارة إعداد الخطة الإستراتيجية الخمسية ٢٠٢٧-٢٠٢٨م

إنه في يوم الأربعاء الموافق ١٦ فبراير ٢٠٢٢م قد تم عقد إجتماع فريق الخطة الإستراتيجية ٢٠٢٢م الخطة على قرار رئيس الجامعة رقم (١٠١) لسنة ٢٠٢٢م بشأن تشكيل الفريق التنفيذي لإدارة إعداد الخطة الإستراتيجية الخمسية ٢٠٢٢-٢٠٠٠م.

وقد إستهل أ.د/ عرفه صبري جمعة حسن نائب رئيس جامعة الفيوم لشئون الدراسات العليا والبحوث والرئيس التنفيذي للخطة الإستراتيجية الترحيب بالسادة الحضور أعضاء الفريق التنفيذي للخطة الإستراتيجية والرئيس التنفيذي للخطة الإستراتيجية الترحيب بالسادة الحضور أعضاء الفريق التنفيذي للخطة الإستراتي التي عن الخطة السابقة للجامعة الحامعة الجودة والإعتماد تحققت والأنشطة التي مازالت قيد التنفيذ. ثم قام أ.د/ محمود هويدي مستشار رئيس الجامعة للجودة والإعتماد بعرض تقديمي لمفهوم التخطيط الإستراتيجي ومرتكزات الخطة الإستراتيجية الجديدة ٢٠٢٧-٢٠٢٧م. وقد إختتم أ.د/ عرفه صبري الإجتماع بتقسيم فرق العمل بالخطة الإستراتيجية ٢٠٢٧-٢٠١٨م

#### أسماء السادة الحضور كالتالى:

الوظيفة	الإسم	م
نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث "رئيسااً تنفيذيا"	أ.د/ عرفه صبري جمعة حسن	١
القائم بعمل عميد كلية التمريض "عضوا"	أ.د/ هويدا أحمد عبد الرسول	۲
وكيل كلية السياحة والفنادق لشئون الدراسات العليا والبحوث "عضوا"	أ.د/ نجوى إبراهيم زعير	٣
وكيل كلية الطب لشئون خدمة المجتمع والبيئة "عضوا"	أ.د/ نجلاء عبد الخالق الشربيني	٤
وكيل كلية الزراعة لشئون التعليم والطلاب "عضوا"	أ.د/ جمال فرج محمد	٥
الأستاذ المتفرغ بكلية العلوم "عضوا"	أ.د/ أحمد يوسف القاضي	٦
الأستاذ المتفرغ بكلية الزراعة "عضوا"	أ.د/ سمير أحمد سيف اليزل	٧
الأستاذ المتفرغ بكلية الزراعة "عضوا"	أ.د/ محمد إبراهيم الخليلي	٨
الأستاذ المتفرغ بكلية دار العلوم "عضوا"	أ.د/ عبد الرحيم يوسف الجمل	٨
الأستاذ المتفرغ بكلية الزراعة "عضوا"	أ.د/ خالد محمد عطالله	٩
الأستاذ المتفرغ بكلية التربية "عضوا"	أ.د/ يوسف سيد محمود	١.
الأستاذ المتفرغ بكلية التربية "عضوا"	أ.د/ رجاء أحمد عيد	١١
نائب مدير مركز ضمان الجودة والتخطيط الإستراتيجي "نائب الرئيس التنفيذي"	د/ تامر مجدي عيسى	١٢

#### محضر إحتماع مديري وحدات الحودة لإعداد الخطة الإستراتيحية الخمسية ٢٠٢٧-٢٠٢م

إنه في يوم الأثنين الموافق ١٤ مارس ٢٠٢٢م تشرف أ.د/ عرفه صبري حسن نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث، أ.د/ محمود محمود هويدي مستشار الجامعة للجودة والإعتماد والسيد الدكتور / تامر مجدي عيسى نائب مدير مركز الجودة والتخطيط الإستراتيجي بعقد إجتماع مع السادة مديري وحدات الجودة بالكليات لمناقشة إستعدادت الجامعة لإعداد الخطة الإستراتيجية ٢٠٢٧-٢٠٧ م وأدوات التحليل البيئي

	Fayoum University Vice-president Office for Graduate Studies & Research ) جامعة الفيوم ( جامعة الفيوم
28 18 45 50010 2 60010 110010 28 18 45 20010 24 AALII 61.	Iniversity ice for Graduate Research
مر ملی عدر مسروه همهه المه عدر المه المهم	الفويق التنفيذي لإدارة إعداد الخطة الاستراتيجية الخمسية (۱۳۹۷ - ۱۳۹۷ ) بجامعة الفيوم الفريق التنفيذي لإدارة إعداد الخطة الاستراتيجية الخمسية (۱۳۹۷ - ۱۳۹۷ ) بجامعة الفيوم الفريق التنفيذي لا ۱ الموايل المواي
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	جامعة الفيوم الجامعة الورس الجامعة المناوالبحوث المدراسات العليا والبحوث المحتماع المفريق التنفيذي لإ
	~



	8/5/12 mg	A Company of the Comp	Fayoum University Vice-president Office for Graduate Studies & Research
0/00/2364560	2818 x 20010	33 AAL 116.1. 03 711 6.1. 153 26 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25	Iniversity ice for Graduate Research کامعة الفیوم پاکستان (۲۰۲۷ – ۲۰۲
استا د سر انزرای ه م یک رست یای وقتی درای هم ارای ا مستر نان برب کا معتی دری س	ملك عليه السام والقادم، على كمل كالمة اللي لمشاؤم فالمعتم وتوليق المرة	1 20 00 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	دارة إعداد
Social So	المراقع عد الهواد زير المروعب لا لهرالتيس مروعب لا لهرالتيس	Sp. J. Why are with Janes	جامعة الفيوم مكتب نائب رئيس الجامعة لشنون الدراسات العليا والبحوث اجتماع الفريق التنفيذي لإ
: : 2 > <	~ 0 m	* * - 1	



ا جماع معيا ، فون العكم والفلاب الفيم الحراية اليوم الاربعاء للوافق ١١٦/١١٥٠) دنسرالفله عزمانهم وعدا 441110 West post see -1 hmi DI @ taynem edu to Catel Fats JUST JUST JUST - C gako . O fay oum . edu. eg mmbo1@ Fayoum .edu .eg du ( 1/2) Calores ipu - 1 Ommo 1 @ Fayoum.edu.eg 3-1-10 1/2/3/2 Na Jale) Waioga Fayoum adu. eg ٥- والرحم لموار والعلوم mashwa 972 @ Yohoo. Gun ٦- صبر عبد المعن أحمد المنشيري دار الجلوم 5 aa o.2 @ fayoum. edu. eg ٨- زنس معوض الماهي Zmboo@ Fayoun edu egetaplistusii 1 P. c. i de allem a go de de l'es agmol @ Layoum. +olu. eg معلى مال مال مال مال الفار بعد المال العامل العامل العامل على مال المال العامل على المال العامل المال العامل المال العامل المال العامل المال ال mamo 8 @ Sayoun edu. eg · u-gae@fayoum-eduegc./w/ pluda of ply se jet chise-101-10 akkoo@ Fayoum. edu. eg identaly with misses 5 lie 15 gmw 00 & fayoum- ech eq 31 acu 11gr ا بناد کلاالطن hamo 100 fayoumedu, eg cospallación Sieles to ratoo@fayoun educg 17- المن في فوزى المادوريسة في إدالمان إليام nmf000 payoum.edu.eg ١١ - دانا ريد سي نائي ميروكز لورة tre OOD fayour edu eg.



	0 666066235	1. 16. JON 17.		01001728139	0106/035860	رقم التليفون (المحمول)		البيرتات التعريفية Bio-Data
		erntOfuje um. edu. eg	ommotal Spoyam. edu-col pier de tommo of a tommo of a solo of a so	oam 34 les Fayaum. ode. Pg	106/03586 CMMOTORAVOUM.colu saron distili	البريد الإلكتروني	بيان بأسماء مديري وحدات الجودة بجامعة الفيوم ووسائل الاتصال الرائيس ١٢/١٤ م	
	الريوس والمعيرة الشاء والمعيرة المعيرة	ملت نائي يون اج معة لديما جعيد	مئنا ذراعد رئ عالمرافيل	مرار بقبلهما المجودة	أستاذ الرسم والمضور	الوظيفة	وحدات الجودة بجامعة الفيوم ووساا	
	اوریفیاک (لیوری) آ میدریو	مکتب کائیں ٹیں ج معت لاریل کھیل	علم المذيهما	一一少少少	النزيترالفيتر	القسم	ييان بأسماء مديري	
	Sept.		الميون	2 Lit	المحارث	الكين		
	عرصرک ،	50°172 gr	د ۱/ مل می محود کوشف	د/أجيادل يحدولالدين	١٠٠٠ د/ عصاً محمد في	الاسم		Fayoum University



obbol23976 acco67@fayoumredures	01067784740 amas4@ Payoum.cdu.cg	NSSS 242471 chm 00 @ Fayoum. edu.	0/066066295 mmKo10 feyoum. edu-es ¿in surin	0/0246/1425. tmepp@fayum.colu.g pinto; ci/		الوظيفة التريد الإلكتروني (المحمول)	بيان بأسماء مديري وجدات الجودة بجامعة الفيوم ووسائل الاتصال كلا تسب ١٢١٦٤ ٢٠٠٥)	البيراثات التعريفية Bio-Data
14-4	Sp1, 9 8,00	المحيث العلمن	ارىخىماك لىغارى	مهريادها		القسم	بيان بأسماء مدبري	
2	, S.	-8-	منوع	مالني		الكثية		
gy/ind, us slut	4.	يايع الت المحالي وي	، مرید بور	Mo fire sino		الاسمم		Fayoum University





جدول مقترح لتوزيع إستمارات التحليل البيئي للخطة الإستراتيجية لجامعة الفيوم ٢٠٢٧-٢٠٢٧

		(زبارات مرتبة)	;( ;	لينك على جوجل فورم	العميد+ مدير الكلية	
		من شهر مایو۲۰۲۲	والتخطيط الاستراتيج		الأقسام+ ٢ وكلاء+	
<	المجتمع الخارجي ورجال الصناعة	الأسبوع الرابع		استمارات ورقية +	طبقاً تعدد السادة رؤساء	
		(ملتقي توظيف(	ŧ	المالية	العميد+ مدير الطيه	
		من شهرمایو۲۰۲۲	مردر صمان الجوده والتخطيط الإستراتيجي		الأقسام+ ٣ وكلاء+	
٦,	الخريجون	الأسبوع الرابع		استمارات ور قبة +	طبقاً تعدد السادة رؤساء	
		(إفطارجماعي)	#	ىئىسا ھى بورس ھور م	العميد+ مدير الكليه	
		من شهرمایو۲۰۲۲	مرحر صمان الجوده والتخطيط الإستراتيجي		الأقسام+ ٣ وكلاء+	
0	الطلاب	الأسبوع الثالث	: :	استمارات ورقعة +	طبقاً لعدد السادة رؤساء	
		من شهر أبريل ۲۰۲۲	والتخطيط الإستراتيجي	لينك على جوجل فورم	العميد+ مدير الكلية	
w	الجهاز الإداري	الأسبوع الرابع	مركز ضمان الجودة	إستمارات ورقية +	الأقساد+ ٢ وكلاء+ الأقساد+ ٢ وكلاء+	
		من شهر أبريل ۲۰۲۲	والتخطيط الإستراتيجي	لينك على جوجل فورم	العميد+ مدير الكلية	
-1	الهيئة المعاونة	الأسبوع الثالث	مركز ضمان الجودة	إستمارات ورقية +	طبقاً لعدد السادة رؤساء	
		(مجالس الكليات)	1 (	ىيىت على جوجان قورم	العميد+ مدير الكلية	
		من شهر أبريل ۲۰۲۲	مردز ضمان الجوده والتخطيط الإستراتيجي		الأقسام+ ٣ وكالرء+	
4	أعضاء هيئة التدريس	الأسبوع الثالث		+ 3.5.0.	طبقاً لعدد السادة رؤساء	
		(مجلس الجامعة)	2( 	ىيىت عىي جوجن بورم	العميد+ مدير الكلية	
		من شهرأبريل ۲۰۲۲	مردز ضمان الجوده والتخطيط الإستراتيجي		الأقسام+ ٣ وكالرء+	
_	القيادات الأكاديمية والإدارية	الأسبوع الثالث	:	+ مرقع د	طبقاً لعدد السادة رؤساء	
					الورقية	
7)	الفئة المستهدفه	موعد التوزيع	المسئول عن التوزيع	طريقة التوزيع	Ě	التوقيع
	جلول معہ	المسلوبين المحال	جيدون مسرح بتوريح إستمارات التحسيل البندي لتعطفه الإسارالتيجيية لتجامعه التندوم الماءا-١٠١٠	ا - ۱۰۱۰ معینی تعدید		











































































